

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
ГБДОУ детского сада комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ №43
от 31.08.2023 №77



/О.В.Козловская/

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:

| | | |
|----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели Программы | 7 |
| 1.1.3. | Задачи Программы | 8 |
| 1.1.4. | Принципы Программы в соответствии с ФГОС | 8 |
| 1.1.5. | Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР | 9 |
| 1.1.6. | Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. | 11 |
| 1.1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 18 |
| 1.1.7.1. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 19 |
| 1.1.7.2. | Описание подходов к системе оценки качества реализации Программы | 20 |
| 1.2. | Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 21 |
| 2. | Содержательный раздел | 25 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 25 |
| 2.1.1. | Пояснительная записка | 25 |
| 2.1.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 26 |
| 2.1.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 31 |
| 2.1.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 32 |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР | 32 |
| 2.1.6. | Программа коррекционно-развивающей работы. | 36 |
| 2.1.7. | Рабочая программа воспитания. | 41 |
| 2.2. | Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 67 |
| 2.2.1. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 67 |
| 2.2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 70 |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 73 |
| 3. | Организационный раздел | 74 |
| 3.1. | Организационный раздел обязательной части | 74 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 74 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.1.3. | Кадровые, финансовые, материально-технические условия | 77 |
| 3.1.4. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 78 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 80 |
| 3.2.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 80 |
| 3.2.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | 82 |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации Программы. | 84 |
| 3.2.4. | Режим и распорядок дня | 85 |
| 3.2.5. | Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Необходимые специальные условия для детей с ТМНР | 90 |
| Дополнительный раздел- краткая презентация Программы | | 94 |
| Приложение 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО | | 98 |
| Приложение 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы | | 122 |
| Приложение 3.Особенности психофизического развития детей с ТМНР | | 123 |
| Приложение 4.Методическое обеспечение Программы | | 132 |
| Приложение 5.Учебный план реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТМНР . | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/UPSD23.pdf | |
| Приложение 6.Календарный учебный график реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТМНР | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» | |

| | |
|---|---|
| | <p>в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/SDkalenUz23.pdf</p> |
| Приложение 7.Режим дня | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/RS23-24.pdf</p> |
| Приложение 8.Расписание занятий | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/RS23-24.pdf</p> |
| Приложение 9.Рабочие программы педагогов | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>http://43.dou.spb.ru/444-ob-opisanii-obrazovatelnoj-programmy</p> |
| Приложение 10.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/KalenPl23-24.pdf</p> |

1.Целевой раздел

1.1.Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №43 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2).

В данном учреждении на площадке 1 в группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) (далее по тексту – Программа). Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ с ТМНР в возрасте от 4 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы и Программа коррекционно-развивающей работы. Рабочая программа воспитания и Программа коррекционно-развивающей работы являются компонентом содержательного раздела Программы.

Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

1). Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной адаптированной программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной в версии PDF на сайте https://edufrn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCIvR.pdf

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1.

| 1.1.2. Цели Программы | |
|--|----------------|
| Название раздела ФАОП ДО | пункты |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>п.10.1.</i> |
| Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями | |

в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

1.1.3. Задачи Программы

| Название раздела ФАОП ДО | пункты |
|-----------------------------------|---|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | |
| 1 | реализация содержания АОП ДО; |
| 2 | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; |
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; |
| 10 | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

1.1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

| Название раздела ФАОП ДО | пункты |
|--------------------------|--------|
|--------------------------|--------|

| | | |
|---|--|-----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | | <i>n.10.3.</i> |
| 1 | Поддержка разнообразия детства. | |
| 2 | Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | |
| 3 | Позитивная социализация ребенка. | |
| 4 | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. | |
| 5 | Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | |
| 6 | Сотрудничество Организации с семьей. | |
| 7 | Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. | |
| 1.1.5. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР: | | |
| Название раздела ФАОП ДО | | пункты |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | | <i>n.10.3.8</i> |
| 1 | Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. | |
| 2 | Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка. | |

| | |
|----|---|
| 3 | Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций. |
| 4 | Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий. |
| 5 | Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания. |
| 6 | Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения. |
| 7 | Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации. |
| 8 | Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА). |
| 9 | Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития. |
| 10 | Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка. |
| 11 | Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи. |
| 12 | Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения. |
| 13 | Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к |

| | |
|----|---|
| | ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника. |
| 14 | Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни; |
| 15 | Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении; |
| 16 | Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста; |
| 17 | Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей); |
| 18 | Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР. |

1.1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией по пяти образовательным областям и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица 2

| Название раздела ФАОП ДО | пункты |
|--|------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>п.10.4.8.</i> |
| Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности: | 10.4.8.1 |
| <p>1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;</p> <p>2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</p> <p>3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;</p> <p>4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</p> <p>5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;</p> <p>6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;</p> | |

- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

10.4.8.2.

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;

- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

10.4.8.3.

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

10.4.8.4.

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. (п.10.5 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые

ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.7.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.1.7.2. Описание подходов к системе оценки качества реализации Программы

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражает учёт региональной специфики, социокультурного окружения ГБДОУ.

Дополнительные технологии, методики, вариативные формы и культурные практики позволяют усовершенствовать образовательно-воспитательные и коррекционные воздействия и повысить качество дошкольного образования. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде указаний раздела Программы, образовательной области и ссылок на соответствующую методическую литературу:

| Образовательная область | Ссылки на источники |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный раздел | |
| Речевое развитие | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополненной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. -48 с. |
| Программа коррекционной работы | |
| Познавательное развитие | Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. |

| Рабочая программа воспитания | |
|-------------------------------------|---|
| Культурные практики | Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования / Л.А. Зигле, Н.М. Ефимов, Н.Ю. Малинина, В. Михайлов – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с. |

Цель и задачи.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует основной цели ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- ✓ воспитательные (социализация, повышение самостоятельности ребенка и его семьи, формирование навыков межличностной коммуникации и конструктивного взаимодействия в группе. Формирование базисной основы нравственных и патриотических установок через культурные практики и традиции детско – родительской и детско – педагогической общности, создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум
- ✓ коррекционно-развивающие (формирование навыка альтернативной и дополненной коммуникации для обучающихся, у которых отсутствует вербальная коммуникация; преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований).
- ✓ образовательные (расширение опыта познания окружающего мира; формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты к 7(8) годам:

1. Ребенок владеет навыками вербальной, альтернативной и дополненной коммуникации.
2. Умеет вступать во взаимодействие со взрослым, сверстниками, добиваться результата коммуникации.
3. Ребенок владеет разнообразными способами познания мира, в том числе при помощи различных сенсорных анализаторов.
4. Умеет соотносить природные явления и признаки времен года.
5. Ребенок умеет играть в коллективе сверстников
6. Дети группы чувствуют себя общностью, коллективом. Знают и соблюдают правила групповой работы. Принимают правила группы и способы социально приемлемого поведения.
7. Умеют вместе исследовать окружающий мир, проявляют интерес к его объектам и событиям. Знают и соотносят со своим поведением моральные и нравственные установки. Владеют знаниями о величии и красоте родной страны, соблюдают её традиции.

1.2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

В группах для детей с ТМНР проводится комплексная диагностика развития ребенка с ОВЗ, которая используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Диагностика проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом 3 раза в год:

- Стартовая диагностика – сентябрь
- Промежуточная диагностика – 2 неделя января.
- Итоговая диагностика по результатам работы за год – май

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;
- основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта,
- а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

2.Содержательный раздел Программы.

2.1.Обязательная часть.

2.1.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается

мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально--коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФАОП ДО и конкретных пунктов в таблице 3.

Таблица 3

| Период | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи |
|--|---|-----------------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач |
| Социально-коммуникативное развитие. | Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности | 37.1 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | общий объём | 37.1.1. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. | общий объём | 37.1.2. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности | общий объём | 37.1.3. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности | общий объём | 37.1.4. |
| Период | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи |
| | | № пунктов и нумерация задач |
| Физическое развитие Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов | | 37.2 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | общий объём | 37.2.1 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий | общий объём | 37.2.2 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности | общий объём | 37.2.3 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности | общий объём | 37.2.4 |
| Период | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи |
| | | № пунктов и нумерация задач |
| Познавательное развитие Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего | | 37.3. |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления | | |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | общий объём | 37.3.1 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий | общий объём | 37.3.2 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности | общий объём | 37.3.3 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности | общий объём | 37.3.4 |
| Период | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи |
| | | № пунктов и нумерация задач |
| Речевое развитие Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. | | 37.4. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | общий объём | 37.4.1 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий | общий объём | 37.4.2 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности | общий объём | 37.4.3 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности | общий объём | 37.4.4 |
| Период | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи |
| | | № пунктов и нумерация задач |
| Художественно-эстетическое развитие | | 37.5. |

| | | |
|--|--------------------------|---------|
| <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.</p> | | |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | общий объём | 37.5.1 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. | общий объём | 37.5.2 |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. | "Музыкальное воспитание" | 37.5.4. |
| | "Лепка" | 37.5.5. |
| | "Аппликация" | 37.5.6. |
| | "Рисование" | 37.5.7. |
| | "Конструирование" | 37.5.8. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. | "Музыкальное воспитание" | 37.6.1 |
| | "Лепка" | 37.6.2 |
| | "Аппликация" | 37.6.3. |
| | "Рисование" | 37.6.4 |
| | «Конструирование» | 37.6.5. |

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38 ФАОП ДО)

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (п.39.8 ФАОП ДО)

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих **принципах**:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих **задач**:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих **направлениях**: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
- обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.1.6. Программа коррекционно-развивающей работы (п. 48 ФАОП ДО).

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в ***индивидуальной программе коррекционной работы*** (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для ***определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы*** необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль

Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания коррекционных мероприятий. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации программы было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающий модуль.

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;
- основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта,
- а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Роль педагогического работника

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной **организации предметно-развивающей среды** и педагогически обоснованной, психологически комфортной **ситуации общения** педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется работе с нежелательным поведением и нарушениями социализации и адаптации. Для таких обучающихся разрабатывается Программа тьюторского сопровождения.

Технология **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся с ТМНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся ТМНР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Особенности содержания и организации коррекционно –развивающей работы специалистов отражены в Рабочей программе педагога в соответствие с возрастными и нозологическими особенностями группы и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося

Программа коррекционной работы гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Предметно – пространственная развивающая среда Организации (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предполагает специально организованное пространство (помещения Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющее возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации задач коррекционной работы в ГБДОУ функционирует:

- Специально оборудованные места в помещении групп для специалистов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога.

Все помещения многофункциональны, могут использоваться каждым из специалистов. Дидактическое наполнение кабинетов частично состоит из авторских методических и дидактических разработок, созданных согласно образовательным потребностям и дефицитам обучающихся.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов

Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

Для реализации коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с ТМНР работают: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, тьютор, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогическая нагрузка специалиста определяется согласно штатному расписанию и санитарным нормам

Для координации работы специалистов в системе комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи, зоны ответственности между ними разделены по образовательным областям согласно должностным инструкциям. .

Материально – технически и финансовые условия, а также учебно – методическое обеспечение достаточное и соответствует основной части АОП ГБДОУ. Дополнительные ссылки на соответствующую методическую литературу, парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы расположены в Рабочих программа педагогов.

2.1.7. Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО)

2.1.7.1. Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.7.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Содержание целей по направлениям развития представлено в таблице 4 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО

Таблица 4

| Целевой раздел | | Ссылка ФАОП ДО |
|--|--|----------------|
| | | № п.п. |
| Общая цель воспитания | | 49.1.1. |
| личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | |
| 1 | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | |
| 2 | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе | |
| Общие задачи воспитания: | | 49.1.1. |

-формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

-обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы, на которых построена Программа

49.1.2.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ОО

49.1.3.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная **среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевой раздел Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, более углубленно реализуется природоведческое направление воспитания, направленное на расширение опыта ребенка с ТМНР в окружающем мире. Задачи и целевые ориентиры совпадают с основной Рабочей программой воспитания.

2.1.7.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (п.9.2. ФАОП ДО)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

| Направление воспитания | | ФАОП ДО |
|---|---|---|
| Патриотическое | | 49.2.1. |
| Ценности | Задачи | Основные направления воспитательной работы |
| Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. | <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p> | <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> |

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Социальное

49.2.2.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель: формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| | | |
|--|---|--|
| | (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. | |
| Познавательное | | 49.2.3. |
| Знания | <p>Цель: формирование ценности познания</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). | <p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p> |
| <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | 49.2.4. |
| здоровье | <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр,</p> | <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации</p> |
| <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков</p> | <p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> | <p>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> | |
| <p>Труд</p> | <p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").</p> <p>Основная Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p> |
| <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <p>Культура и красота</p> | <p>Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его | <p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> |
| | <p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте</p> | <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания</p> |
|--|--|--|

Содержательный раздел части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад ГБДОУ №43. Основные характеристики уклада ГБДОУ №43.

Целью деятельности образовательного учреждения является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ №43 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ГБДОУ №43 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Отличительные особенности. ГБДОУ №43 **располагается в 2-х зданиях по адресам:** улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А; проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. ГБДОУ №43 расположен в благоустроенном районе новостроек с развитой инфраструктурой. В пешей доступности находятся: Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, парк Боевого братства, школы, библиотека, Центр дневного пребывания пенсионеров, лицей.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга – экологическое воспитание дошкольников. Накоплен большой опыт работы по экологическому воспитанию, что создаёт базу для дальнейшего развития воспитательного процесса. Усилия коллектива и родительской общественности направлены на достижения цели: создание ДОУ экологической культуры. В группах детей с ТМНР природоведческая направленность является основой для подбора содержания образовательной и воспитательной деятельности. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В ГБДОУ №43 разработано Положение о профессиональной этике педагога, что является залогом соответствующего поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила образовательного учреждения:

уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Сложившиеся традиции.

Участие всего коллектива и родителей (законных представителей), а также самих воспитанников в традиционных акциях:

- Ежегодные акция по сбору макулатуры в обмен на саженцы деревьев, кустарников, организуемые общероссийским экологическим движением «Круг жизни».
- Участие в акциях по сбору батареек, раздельного сбора мусора, оказанию помощи Российскому карантинному центру диких животных «Велес» (сбор сотрудниками ГБДОУ и родителями воспитанников необходимых материалов), сбор корма для животных Центра помощи бездомным животным «Потеряшка».
- Участие в эколого-биологическом проекте по сбору крышечек «Крышечки ДоброТы» для помощи детям с особенностями развития.

Привлечение детей к участию в акциях помогает развивать сопереживание, эмпатию, позволяет непосредственно привлечь их к решению проблем окружающего мира, способствует сплочению детского коллектива, установлению более близких отношений между детьми, родителями и педагогами

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Семьи воспитанников, посещающих ОУ отличаются большим многообразием: по составу, возрасту и образованию родителей, национальностям, доходу, семейному укладу и традициям. Культурные образцы поведения и отношения к окружающему миру отличаются

друг от друга, а зачастую и противоречивы. Поэтому формирование у детей базовой системы ценностей – основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни, является основой воспитательной работы ГБДОУ №43.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|--|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы коррекционной работы, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
|--|--|---|--|

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТМНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТМНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях .

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Задачи работы с семьями воспитанников: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Принципы:

- целенаправленность — ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность — учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность — учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация — преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования; признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта ГБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

Дистанционные формы психолого-педагогической поддержки семей и воспитанников:

- электронные рекомендации по организации режима воспитанника;
- электронные рекомендации по организации образовательной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации самостоятельной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации двигательной активности ребенка;
- электронные рекомендации по организации коррекционной работы ребенка;
- игры и упражнения, созданные с использованием дистанционных образовательных технологий

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы сотрудничества |
|-------------|--------------------------------------|----------------------|
|-------------|--------------------------------------|----------------------|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Образование | СПб АППО | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях |
| | ИМЦ Невского района | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение |
| | Дошкольные учреждения района и города | Проведение методических семинаров, сетевых мероприятий |
| | ГБОУ СОШ № 625 | Методические встречи, совместные мероприятия |
| | МОО «Мусора.Больше.Нет» | Проведение консультаций, практических занятий с детьми, мастер-классов, организация проектов |
| Медицина | Детская поликлиника № 62 | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики |
| | Аптека | Приобретение лекарств |
| Культура | Центральная детская библиотека Невского района | Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| Безопасность | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах |
| Социальная защита населения | МО ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ | Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп |
| | Отделение дневного пребывания лиц пожилого возраста ЦСОН Невского р-на | Организация встреч, концертов, поздравление жителей блокадного Ленинграда |

2.1.7.4. Организационный раздел (п.49.3.ФАОП ДО)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательный процесс неотделим от процессов образования и коррекции и реализуется всеми педагогами во всех видах детской деятельности и активности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ:

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.34 ФАОП ДО. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТМНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Формы получения образования | |
|---|--|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня |
| | Группы полного дня с посещением по индивидуальному образовательному маршруту |

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм выстраивается с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками

| Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности |
|---|
| образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия) |

| |
|---|
| различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр |
| взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой |
| проекты различной направленности, прежде всего исследовательские |
| праздники |
| социальные акции |
| использование образовательного потенциала режимных моментов. |

Структура образовательной деятельности

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>Совместная образовательная деятельность</i> | | <i>Самостоятельная детская деятельность</i> | <i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i> |
| <i>Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i> | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | | |

Принципы построения занятий в группе для детей с ТМНР:

- учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
- обращенность взрослого к каждому ребенку;
- удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.д.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления: подводит детей к первым обобщениям;
- уважение к выбору самого ребенка;
- постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и театра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам самого ребенка;

- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка во время совместной деятельности и в повседневной жизни; учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности

Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

| Используемые технологии | | |
|--|---|--|
| Педагогические технологии | Задачи | Формы организации |
| Здоровье-сберегающие технологии | 1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы |
| Технологии визуального сопровождения речи | 1.Развитие и обогащение внутренней и внешней речи 2.привлечение внимания через доступные ребенку восприятие | 1.альтернативная коммуникация PECS; 2.жетонная система поощрения; 3.визуальное расписание режимных моментов |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления | 1. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. | 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p> |
| Личностно ориентированные технологии | <p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p> | <p>1. Игры, занятия</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> |
| Игровые технологии | <p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p> | <p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях</p> <p>2. Игры с правил, с/р игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций</p> |

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |

| | |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | работа с родителями (законными представителями) |

Культурные практики- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов м форм деятельности (то есть творчество) и поведение в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики. Иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Содержание культурных практик в режимных моментах

| Культурные практики | Описание содержания культурных практик |
|---|---|
| Совместная игра воспитателя с детьми | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные). Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры). |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Детский досуг | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Трудовая деятельность | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Цели, задачи и принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с п.39.8 ФАОП ДО.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих **направлениях**: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы взаимодействия:

| Общие | Групповые | Индивидуальные |
|---|--|--|
| <p>Общие родительские собрания</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Круглые столы</p> <p>Семинары</p> <p>Педагогические чтения</p> | <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Информирование родителей (наглядно-текстовый материал: памятки, листовки, буклеты, папки-передвижки)</p> <p>Сайт ДОУ, ВКонтакте «Академия родительства», блоги учителей-логопедов</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Маршруты выходного дня</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Творческие выставки</p> | <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Игро-тренинги</p> |

Подробное содержание работы раскрыто в рабочих программах педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей.

3. Организационный раздел.

3.1.Организационный раздел обязательной части.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

| 3.1.Организационный раздел | Ссылка ФАОП ДО |
|--|--------------------------|
| | № п.п. |
| <p><u>3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.</u> Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.</p> <p>Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического</p> | <p>51.8.(1-5)</p> |

развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

1. При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся

2. Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития,

воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

3. Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

4. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

5. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и

| | |
|--|------|
| <p>двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.</p> <p>Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.</p> | |
| <p><u>3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u> <i>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать реализацию АОП ДО и проектируется Организацией самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</i></p> | 52 |
| <p>Гарантии ППРОС Организации в соответствии с ФГОС ДО</p> | 52.1 |
| <p>ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).</p> | 52.2 |
| <p>ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.</p> | 52.3 |
| <p><u>3.1.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия</u> 1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н</p> | 53 |

| | |
|--|----|
| <p>Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).</p> <p>2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).</p> <p>3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | |
| <p>3.1.4.Федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Январь. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Февраль. 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 8 февраля: День российской науки;</p> | 54 |

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март. 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель. 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май. 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь. 1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль. 8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

| | |
|---|--|
| <p>Сентябрь. 1 сентября: День знаний 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь. 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.</p> | |
|---|--|

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, оформляется Приложением к Программе и размещается на сайте ОУ.

3.2.Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ГБДОУ №43 включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

ГБДОУ № 43 располагается в двух зданиях. Группы для детей с ОВЗ находятся в здании по адресу: СПб, ул. Ворошилова д.3, корпус 3, литера А.

Территория ГБДОУ. Почти вся территория детского сада засажена зелеными насаждениями. В северо-восточной части территории детского сада затененная зона - это игровые площадки групп. Остальная территория хорошо освещена, это спортивная площадка, игровые площадки групп. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников вдоль ограждения, зоны для игр и отдыха детей, ландшафтные цветники, уголок лиственного леса, уголок нетронутого луга, газоны. Игровые площадки оснащены отдельными песочницами (песок обновляется, закрывается непромокаемыми чехлами), скамейками для отдыха, игровым оборудованием, беседками. Территория детского сада огорожена забором, в темное время суток освещается прожекторами.

Помещения. Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, изолятор, кабинет массажа, кабинет заведующего, помещение бухгалтерии, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительных платных образовательных услуг, кухня с кладовой, кладовая для чистого белья, прачечная. Групповые помещения зонированы следующим образом: групповая комната, туалетная комната, спальня, раздевальное помещение. Групповая комната разделена на игровую, в которой расположены центры детской деятельности, учебную зону, зону приема пищи. Групповые помещения оформлены комнатными растениями, детскими работами, репродукциями картин, предметами народно-прикладного творчества, информационными уголками.

В коридоре расположен большой пристенный фонтан, стилизованный под каменную гору, украшенный разнообразными плющами. К фонтану примыкают растения, образуя зимний сад. В зимнем саду стоит диван для отдыха персонала детского сада. В рекреации первого этажа установлен большой аквариум (200 л.), в котором произрастают водные растения, обитают 4 акульих сома и 2 анциструса (сомики-«прилипалы»). Рядом с аквариумом находится зона отдыха и ожидания для персонала детского сада и родителей. Там же стоит кулер для воды. В коридоре детского сада размещаются выставки для детей и родителей: «Русские писатели детям», «Репродукции художников и творческие работы детей», сезонная фотовыставка, тематические выставки к праздникам. В средней рекреации располагается реклама мини-музея детского сада «Удивляйка». Кабинет дополнительных образовательных услуг разделен на две зоны: учебную зону для деятельности кружков и зону мини-музея «Удивляйка».

В ГБДОУ №43 (в двух зданиях) создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение, а также предоставляет возможность найти полезную информацию и ознакомиться с ней.

В группах имеются: уголки сюжетно-ролевой игры; уголки строительных и конструктивных игр; уголок речевого развития, книжный уголок; уголки познавательно-исследовательского развития (уголок природы, экспериментирования, математики), уголок изобразительного творчества, уголок физического развития и здоровья, уголок Петербурговедения и т.д.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом учителя-логопеда кабинеты в специально отведенном для работы месте, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн.

*В предметной среде, организованной учителями-логопедами представлены следующие **развивающие центры:***

- речевого развития;

- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;

В групповых помещениях предусмотрены коррекционные **центры**, имеющие необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Мультимедийное оборудование, интерактивные доски размещены в музыкальных залах, в помещениях групп: логопедической группы «Почемучки», общеразвивающих групп «Сказка», «Радуга», «Фантазеры», «Улыбка» «Колокольчик», в помещении для проведения дополнительных образовательных услуг. С помощью данных средств педагоги делают процесс познания более увлекательным и разнообразным.

Количество оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе:

Мультимедийные проекторы- 5 штук

Интерактивные доски - 5 штук

Интерактивный стол- 1 штука

Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель-стульчики для кормления трансформеры ГНОМ GIMLI+ с бустером (стол-стул), позволяющие трансформироваться из стула в набор, состоящий из стола и стула. Стул выполнен из массива березы. Поверхность гладкая, без трещин и заусенцев. Столик оснащен толстой ламинированной столешницей. Стул регулируется в 2-х положениях в зависимости от роста ребёнка. Спинка стульчика имеет изменяемый угол наклона за счет планки-регулятора, которая имеет смещённый центр вращения. Сиденье с подножкой, регулируемой в 3-х положениях. Сиденье имеет чехол. Чехол съёмный, моющийся, выполнен из непромокаемой ткани. Габариты: 50х64х120 см.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. К специальным условиям относится выполнения принципов структуризации среды, её вариативности и применение опорных элементов (согласно особым образовательным потребностям)

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга. Перечень оборудования и средств обучения. (размещено на сайте ГБДОУ №43 <http://43.dou.spb.ru/images/Inflist23.pdf>)

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Сотрудники выполняют трудовые действия в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Количество сотрудников | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|---|------------------------|---|
| 1 | заведующий | 1 | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | 1 | |
| 3 | старший воспитатель | 1 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | воспитатель | 32 | |
| 5 | музыкальный руководитель | 3 | |
| 6 | инструктор по физической культуре | 4 | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 7 | педагог-психолог | 2 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 8 | учитель-логопед | 4 | |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| 9 | учитель-дефектолог | 2 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |
| 10 | тьютор | 1 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» |

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Планирование внутрифирменной системы повышения квалификации и методического сопровождения траектории профессионального роста педагогов фиксируется в Годовом плане учреждения

3.2.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;

- особенности комплектования групп
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют.

В дни **карантинов** и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно.

Режимы дня в программе представлены для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья. Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту, увеличить время, необходимое для приёма пищи. Во время занятий не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности), следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до – 15° С).

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют **индивидуального подбора режима образовательной нагрузки**. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: **щадящий, средний и**

нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

.Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ОУ. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года

Примерный режим дня.

| Режимные моменты | Разновозрастная группа 4-6 лет | Разновозрастная группа 5-7(8) лет |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Приём и осмотр детей, термометрия, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом (индивидуальная работа) | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 |
| Утренний круг, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |

| | | |
|---|--------------|---------------------------------|
| 1 Занятие | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 |
| Перерыв (самостоятельная деятельность, взаимодействие педагога с детьми, индивидуальная работа) | 9.20-9.30 | 9.25-10.00 |
| 2 Занятие | 9.30-9.50 | 10.00-10.25 |
| Самостоятельная деятельность, общение педагога с детьми | 9.50-10.00 | ----- |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 10.10-11.30 | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.40 | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем | 15.20-15.40 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Занятие | | 16.10-16.35 (2-3 раза в неделю) |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем: чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги | 16.00 -16.30 | 16.10(16.35)-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-18.10 | 17.00-19.00 |

| | | |
|---|-------------|--|
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Уход детей домой | 18.19-19.00 | |
|---|-------------|--|

3.2.5. Особые образовательные потребности детей с ТМНР

Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР. Наряду с характерными для всех детей с ОВЗ особыми образовательными потребностями, у детей с ТМНР имеют место специфические.

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарные импланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;

- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Необходимые специальные условия для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением слуха

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удастся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;

- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания.

Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ с ТМНР в возрасте от 4 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР с учетом заключений ПМПК.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

1). Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной адаптированной программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Формы сотрудничества с семьей:

- коллективные (собрания, семинары, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные и групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов, анкетирования);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- познавательные (родительский клуб, педагогическая гостиная, тренинг, использование мультимедийных презентаций);
- использование электронных ресурсов: родительские чаты в WhatsApp, группа ВКонтакте «Академия родительства»/

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются вариативные методики, технологии, парциальные программы: .

- Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.
 - Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополненной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. -48 с.
- Л.А. Зигле, Н.М. Ефимов, Н.Ю. Малинина, В. Михайлов. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования / Л.А. Зигле, Н.М. Ефимов, Н.Ю. Малинина, В. Михайлов – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

Приложение 1

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях.

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие .Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности</p> | |
| период | Основное содержание образовательной деятельности. Направления работы педагогов |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи; 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы; 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции; 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну); 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде; |

| | |
|--|---|
| | <p>10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;</p> <p>11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,</p> <p>12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.</p> | <p>1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;</p> <p>2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;</p> <p>3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;</p> <p>4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;</p> <p>5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);</p> <p>6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;</p> <p>7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;</p> <p>9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;</p> <p>10) формирование умения реагировать на свое имя;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);</p> <p>12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;</p> <p>13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;</p> <p>14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности</p> | <p>1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;</p> <p>2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;</p> <p>3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;</p> <p>4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;</p> <p>5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;</p> <p>6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;</p> <p>7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;</p> <p>8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;</p> <p>9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;</p> <p>10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;</p> <p>12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;</p> <p>13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;</p> <p>14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;</p> <p>15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;</p> <p>16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);</p> <p>17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;</p> <p>18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;</p> <p>19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности</p> | <p>1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;</p> <p>3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;</p> <p>4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);</p> <p>5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);</p> |

| |
|--|
| <p>6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);</p> <p>7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;</p> <p>8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>9) развитие навыков одевания - раздевания;</p> <p>10) формирование навыков опрятности;</p> <p>11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;</p> <p>12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;</p> <p>13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;</p> <p>14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);</p> <p>16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;</p> <p>17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;</p> <p>18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;</p> <p>19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;</p> <p>20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;</p> <p>21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.</p> |
|--|

Физическое развитие. Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

| | |
|---|---|
| | <p>6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;</p> <p>7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;</p> <p>8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;</p> <p>9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;</p> <p>10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности</p> | <p>1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;</p> <p>2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;</p> <p>3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;</p> <p>4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;</p> <p>6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной</p> | <p>1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>деятельности в период формирования познавательной деятельности</p> | <p>2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").</p> <p>4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;</p> <p>5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);</p> <p>6) развитие умения выполнять движения по инструкции;</p> <p>7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;</p> <p>8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;</p> <p>9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;</p> <p>10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;</p> <p>11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;</p> <p>12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</p> <p>13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),</p> <p>14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.</p> |
|---|---|

Познавательное развитие. Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

| | |
|---|--|
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой; 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений); 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом; 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов; 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела; 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета; 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха; 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки; 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы; 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости; 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов, |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;</p> <p>14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;</p> <p>15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;</p> <p>16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;</p> <p>17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.</p> | <p>1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;</p> <p>2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;</p> <p>3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;</p> <p>4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;</p> <p>5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;</p> <p>6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);</p> <p>7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;</p> <p>8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;</p> <p>9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;</p> <p>11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);</p> <p>12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;</p> <p>13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;</p> <p>14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;</p> <p>15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;</p> <p>16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;</p> <p>17) развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности</p> | <p>1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;</p> <p>2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;</p> <p>3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;</p> <p>4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);</p> <p>5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);</p> <p>6) формирование умения узнавать бытовые шумы;</p> <p>7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);</p> <p>9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;</p> <p>10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;</p> <p>11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;</p> <p>12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;</p> <p>13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;</p> <p>14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;</p> <p>15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;</p> <p>16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;</p> <p>17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);</p> <p>18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;</p> <p>19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;</p> <p>20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;</p> <p>21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);</p> <p>23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);</p> <p>24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;</p> <p>25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);</p> <p>26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования; 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку; 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве; 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания; 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности; 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению; 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание); 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине; 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку; 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы; 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково"; |

| | |
|--|---|
| | <p>13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;</p> <p>14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;</p> <p>15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;</p> <p>16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);</p> <p>17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;</p> <p>18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;</p> <p>19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;</p> <p>20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;</p> <p>21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;</p> <p>22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;</p> <p>23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;</p> <p>24) развитие подражания новым простым схемам действий;</p> <p>25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;</p> <p>26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>27) создание условий для формирования целостной картины мира;</p> <p>28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;</p> <p>29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> |
| <p>Речевое развитие. Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы</p> | |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации; 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики; 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи; 4) формирование невербальных средств общения; 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе; 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником; 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса. |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечение внимания к партнеру по общению; 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками; 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики; 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации; 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека; 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком; |

| | |
|---|---|
| | <p>7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;</p> <p>8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;</p> <p>9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;</p> <p>10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);</p> <p>11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;</p> <p>12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;</p> <p>13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности</p> | <p>1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;</p> <p>2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;</p> <p>3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;</p> <p>4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>5) формирование умения осуществлять направленный выдох;</p> <p>6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;</p> <p>7) стимулирование элементарных речевых реакций;</p> <p>8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;</p> <p>9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);</p> <p>10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;</p> <p>11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;</p> <p>13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;</p> <p>14) поддержка желания речевого общения;</p> <p>15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;</p> <p>16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;</p> <p>17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);</p> <p>18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;</p> <p>19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;</p> <p>20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.</p> |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности</p> | <p>1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;</p> <p>2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;</p> <p>3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;</p> <p>4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;</p> <p>5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;</p> <p>6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";</p> <p>7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па ____, ту и тутуту.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_ , папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;</p> <p>9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;</p> <p>10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;</p> <p>11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);</p> <p>12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;</p> <p>13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);</p> <p>14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;</p> <p>15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;</p> <p>16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;</p> <p>17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;</p> <p>18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;</p> <p>19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;</p> <p>20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;</p> <p>21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);</p> <p>23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;</p> <p>24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;</p> <p>25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;</p> <p>26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;</p> <p>27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.</p> <p>Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.</p> <p>В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.</p> | |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-</p> | <p>1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;</p> <p>2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);</p> <p>3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;</p> |

| | |
|--|---|
| поисковой активности | 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом). |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. | <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям; 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой; 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом; 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок; 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника; 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни; 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма. |
| Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности | <p>В разделе "Музыкальное воспитание":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов; 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах; 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек; 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками; 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки; |

| | |
|--|--|
| | <p>8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;</p> <p>9) развитие слухового восприятия;</p> <p>10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;</p> <p>11) развитие умения самостоятельно подбирать результаивное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.</p> |
| | <p>В разделе "Лепка":</p> <p>1) формирование навыка тактильного обследования предмета;</p> <p>2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;</p> <p>3) знакомство со свойствами пластилина;</p> <p>4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;</p> <p>5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;</p> <p>6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом</p> |
| | <p>В разделе "Аппликация":</p> <p>1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;</p> <p>2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;</p> <p>3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;</p> <p>4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);</p> <p>5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;</p> <p>6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>В разделе "Рисование":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой; 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом; 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти; 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании; 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания; 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом; 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку. |
| | <p>В разделе "Конструирование":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей; 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом; 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу; 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника; 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства. |
| <p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности</p> | <p>В разделе "Музыкальное воспитание":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера; 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них; |

| | |
|--|---|
| | <p>4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;</p> <p>5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;</p> <p>6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;</p> <p>7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;</p> <p>8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;</p> <p>9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;</p> <p>10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;</p> <p>11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;</p> <p>12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;</p> <p>13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.</p> |
| | <p>В разделе "Лепка":</p> <p>1) знакомство с основными приемами лепки;</p> <p>2) формирование представления о предметной лепке;</p> <p>3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;</p> <p>4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;</p> <p>5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;</p> <p>6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> |
| | <p>В разделе "Аппликация":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение основным приемам выполнения аппликации; 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом; 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки; 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу; 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника; 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе; |
| | <p>В разделе "Рисование":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие графических навыков; 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером; 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку; 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура; 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника; 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом; 7) формирование умения рисовать по образцу; 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника; 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы; |

| | |
|--|--|
| | <p>В разделе "Конструирование":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе; 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств; 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом; 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец; 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре. |
|--|--|

Приложение 2

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ ((приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022);
4. Приказ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

6. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848);
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
8. Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2023 г. № 07-907 "О материалах БДД"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагогдефектолог"»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложение 3

Особенности психофизического развития детей с ТМНР.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей *используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.* С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие. *Важная отличительная характеристика детей этой группы - это многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.* Как

правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц). *Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с ТМНР и вариант психического развития.*

Термин «ТМНР» появился в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике достаточно давно (в середине XX века) для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной - при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в т.ч. наследственной и генетической, до приобретенной (Т.А. Басилова, Л.Б. Баряева, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Л.А. Головчиц, Я. ван Дайк, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, Е.Н. Моргачева, А.Е. Пальтов, И.В. Саломатина, Т.Н. Симонова, И.А. Соколянский, В.В. Ткачева, А.М. Царев, В.Н. Чулков, А.В. Ярмоленко).

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих ТМНР у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов (Л.О. Бадалян, Ю.И. Барашнев, Ю.Е. Вельтищев). Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода (Л.М. Хабарова).

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка. Именно поэтому *нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения*, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма (И.А. Аршавский, Т.А. Басилова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова).

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

В первые месяцы жизни у детей с ТМНР наблюдается угнетение функций нервной системы, слабость физиологических ответов и отсутствие первых психологических реакций на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Обычного сенсорного воздействия недостаточно для того, чтобы вызвать ответную двигательную активность в виде изменения мимики и рефлекторного движения конечностей. Двигательные проявления могут возникать внезапно, отличаться хаотичностью и стереотипностью, не иметь внешней направленности, быстро угасать или, напротив, вызывать общее возбуждение. Ответные физиологические безусловно-рефлекторные реакции, изменение поведения и мимики при возникновении чувства дискомфорта появляются и регистрируются только в возрасте 3-х-4-х месяцев при стабилизации соматического и неврологического состояний. Любые проявления психической активности отличаются сглаженностью и мгновенно угасают. Постепенно при условии, что состояние здоровья ребенка стабильно и не возникает острых и длительных отклонений функционирования нервной системы или соматической патологии, в течение всего второго полугодия жизни степень зрелости центральной нервной системы ребенка повышается, накапливается определенный опыт чувственного взаимодействия с внешней средой, в результате чего появляются произвольные генерализованные ответы на воздействие стимулов окружающей среды. Благодаря этому в периоды кратковременного пассивного бодрствования у детей отмечаются различные эмоциональные проявления: мимика удовольствия или негативизма при внешнем воздействии, улыбка при возникновении

физиологического комфорта, удовлетворении потребности в эмоционально-тактильном контакте с близким взрослым, которая наблюдается у ребенка даже с выраженными сенсорными и двигательными нарушениями. Нередко новые сенсорные стимулы могут вызывать негативные ощущения и эмоции в силу особенностей работы центральной нервной системы и органов восприятия, а также различные патологические проявления психики. Они возникают по нескольким причинам. Во-первых, внешнее воздействие ощущается, передается и обрабатывается своеобразно в силу снижения функциональных возможностей или нарушения работы анализаторов, а также нарушения работы центральной нервной системы, в частности, головного мозга. Во-вторых, врожденная потребность во впечатлениях, комфорте, контакте и познании внешнего мира угнетена или крайне незрела. Можно отметить, что такая несоциальная форма ответа является типичной для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сочетание биологических факторов и их социальных последствий оказывает негативное влияние друг на друга и, как следствие, на психическое развитие ребенка.

Все в совокупности становится значительным препятствием для последовательного формирования у детей практических способов ориентировки в окружающем мире и социальных форм общения с людьми, а также накопления опыта позитивного взаимодействия с внешним миром и знаний о нем. Постепенно проявляющиеся особенности поведения к 12-ти месяцам жизни ребенка сильно затрудняют родителям контакт с ним. В обычных условиях воспитания непродуктивные, патологические формы поведения часто закрепляются, а более совершенные социальные способы взаимодействия не формируются.

К концу первого года жизни дети с медленным темпом психического развития совершают попытки целенаправленного использования своих возможностей для взаимодействия с окружающей средой. Они сообщают взрослому о своем состоянии и потребностях с помощью направленных движений рук, интонации голоса и отдельных вокализаций. В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, начиная с второго года жизни, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе. При медленном темпе к концу раннего возраста у детей появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде. При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние. При случайном попадании игрушки в руку они совершают манипулятивные действия путем перебора вариантов находят способ извлечения звука, радуются результату, улыбаются и могут начать гулить. После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются. Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени. Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попытки изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью. Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата. Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в т.ч. усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности. Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинноследственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи.

Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме. Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы

детьми этой группы происходит быстрее и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают. Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры). Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в т.ч. потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка. Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в т.ч. из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.). Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие. Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в т.ч. о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в т.ч. артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки. В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или

социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы. Первые безусловно-рефлекторные ответы у них можно зафиксировать только к концу первого полугодия жизни. В последующие шесть месяцев в психическом развитии детей происходят некоторые положительные изменения, которые можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии. Она заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Благодаря чему в раннем возрасте физиологические ответы детей на воздействие стимулов окружающей среды отличаются не только постоянством, но и разнообразием. При воздействии знакомых и приятных сенсорных стимулов, а также во время общения с матерью можно наблюдать первые положительные эмоции в виде различных мимических реакций: улыбку при чувстве удовольствия и ощущении комфорта. Малыши реагируют сосредоточением и остановкой движений в момент непосредственного ощущения сенсорного воздействия достаточной силы. Ребенок, имеющий остатки зрения, может фиксировать взгляд на больших ярких предметах. Иное поведение дети демонстрируют при контакте с новыми или неприятными для них стимулами. В этом случае на их лице появляется гримаса страдания и раздается резкий громкий монотонный плач. Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных произвольных попытках положительного

социального контакта с внешним миром и психологической потребности в этом. Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого. Дети принимают удобное положение на руках у взрослого, могут тянуть руки в сторону взрослого или сенсорного стимула, удерживают вложенный в руку предмет и совершают с ним движение для извлечения звука, случайно могут захватывать близко расположенный предмет, в т.ч. край одежды взрослого, пытаются изменить положение тела во время прослеживания за его движением. Дети просыпаются ко времени кормления, без труда путем сосания съедают необходимый объем жидкой пищи, во время кормления привлекают внимание взрослого хаотической двигательной активностью, демонстрируют желание общения и впечатлений после насыщения, т.е. имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в т.ч. за счет помощи в совершении движений. На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны. Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьбы близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена. Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в т.ч. социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть

созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в т.ч. при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает *необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса.* При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методическое обеспечение Программы

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Диагностика</p> | <p>-Е.С.Стребелева "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение»</p> <p>- М. М. Семаго, Н. Я. Семаго "Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности"</p> <p>-С. М. Забрамная «От диагностики к развитию»</p> <p>- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2005</p> <p>-Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС2000</p> <p>-Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС2000г.</p> <p>-Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010.</p> <p>-«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС 2004 г</p> |
| <p>Коррекционная работа</p> | <p>-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с</p> <p>-Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003</p> <p>-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.</p> <p>-Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 -7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс</p> <p>-Ротарь Н.В.Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>год</p> <p>-Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010</p> <p>-Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010</p> <p>-Журбина О, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе- Феникс, 2007.</p> <p>-Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013</p> <p>-Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.</p> <p>-Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008</p> <p>-Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва, ВЛАДОС, 2015 г.</p> <p>-Вводим звуки в речь (сборники). Т. С. Перегудова, Г.А. Османова СПб, КАРО, 2017 г.</p> <p>-Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева. СПб, КАРО 2009 г.</p> <p>-Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, изд-во «Гном», 2018 г.</p> <p>-Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи Т. В. Адаменко, Е. А. Терехова. СПб, Издательский дом «Литера», 2018 г.</p> <p>-Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>-Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>-Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>-Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>-Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб,«СОЮЗ»,2001</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Образовательные области | |
| Социально-коммуникативное | <p>- Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000.</p> <p>-Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017.</p> <p>-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015.</p> <p>- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. .</p> <p>-Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>--- -Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015</p> <p>-Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>-Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009.</p> |
| Познавательное развитие | <p>-Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011</p> <p>-Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений – В. : Учитель, 2009</p> <p>-Е.С.Демина « Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»,2018г.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>-З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» .</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>-Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром – М.: Гном, 2014</p> |
| Речевое развитие | <p>-Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 28с.</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>- «Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г. Архангельск, 2016 год</p> <p>-500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е. В. Колесникова. М, изд-во ЮВЕНТА, 2008 г.</p> <p>-Преодоление общего недоразвития речи у детей, Н.С. Жукова, Е. М.Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, изд-во КнигоМир, 2011 -Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2010 г.</p> <p>-Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.</p> <p>-Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. М,изд-во «Академический проект»,2017 г.</p> <p>- Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб., ЦДК проф. Баряевой. 2010 г.</p> <p>- Как научить ребёнка думать и говорить. Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Н. Шаховская. Москва НПФ «Унисерв» 1993 г.</p> <p>- 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Е. В. Колесникова. Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2000 г.</p> <p>- Учите, играя. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. Москва «Просвещение» 1983 г.</p> <p>- Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. Москва «Владос» 1994 г.</p> <p>- Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2007 г.</p> <p>- Занимательная грамматика сост. Е.Г. Бурлако, И. Н. Прокопенко. Донецк ПКФ «БАО»2007 г.</p> <p>- Занимательное азбуковедение сост. В. В. Волина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 г.</p> |
| Физическое развитие | <p>-М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020</p> <p>-Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Айрис Пресс, 2006</p> <p>-О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2018г.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168с</p> |
| Художественно - эстетическое | <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).- М: КарапузДидактика, 2006</p> |

- | |
|--|
| <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Ранний возраст. 2019г</p> <p>-Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. –М.: Просвещение. 1988</p> <p>-Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. –М.: Просвещение, 1992</p> <p>-Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>-Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004.</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2020</p> <p>-М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.</p> <p>-М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. --</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981</p> <p>-Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» 2017г.</p> |
|--|

