

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 43  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 43  
Невского района Санкт-Петербурга

от 29.08.2025 г. № 82

 (О.В. Козловская)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Петуховой Тамары Васильевны  
подготовительной группы компенсирующей направленности № 4 «Колокольчик»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание рабочей программы:

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы _____	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы _____	7
1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы _____	8
1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы _____	10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Введение в раздел _____	13
2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» _____	
2.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» _____	14
2.4 Реализуемые образовательные технологии _____	20
2.5 Годовая циклограмма тематического планирования _____	21
2.6 Содержание работы участников образовательного процесса _____	29
2.7 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей _____	31
2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников _____	33

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Введение в раздел _____	36
3.2 Условия реализации рабочей программы _____	37
3.3 Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками _____	40
3.4 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета _____	42
3.5 Перечень пособий для проведения с детьми коррекционно-развивающих занятий, игр и игровых упражнений _____	44
3.6 Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности по «Программе» _____	45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной деятельности

Рабочая программа учителя-логопеда Петуховой Т. В. для группы компенсирующей направленности обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

### ***Основания разработки рабочей программы (Нормативно-правовое обеспечение):***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»;

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Федеральный [закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";  
Устав ГБДОУ №43

Данная рабочая Программа предназначена для обучения детей подготовительной группы с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и подготовку к школе.

В 2025-2026 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** данной рабочей программы является реализация адаптированной образовательной Программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга посредством создания системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития и подготовки детей к обучению в школе.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным.

**Задачи Программы:**

- коррекция недостатков развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для личностного развития дошкольников, для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;
- создание благоприятных условий для развития у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, для развития самоуважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ №43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи

и общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

### ***Основные задачи коррекционного обучения:***

- Устранение дефектов звукопроизношения: формирование и совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звуко-слоговой анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуко-слоговой структуры слова).
- Формирование и коррекция слоговой структуры слов.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, активности, успешности.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать взаимодействие педагогов, работающих в группе для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, индивидуальными особенностями детей, что позволит избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В основу приоритетов деятельности положены следующие **факторы:**

- учёт государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учёт запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей** развития и потребностей каждого ребенка, признание его полноправным участником образовательного процесса;
- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- **Принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- **Принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса;
- **Принцип построения образовательного процесса** на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **Партнерство ОУ с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся в игровой форме, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических технологий.

#### **1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.4.3.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	<i>п.10.4.3.3.</i>

#### **На этапе завершения освоения Программы ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает наиболее более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогами;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения. Составлению программы предшествовало проведение мониторинга общего и речевого развития воспитанников (Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казова).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития).

#### **Характеристика детей с ТНР с третьим уровнем речевого развития.**

У обучающихся с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов

сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### Характеристика детей с ТНР с четвертым уровнем речевого развития.

У обучающихся данной группы наблюдаются нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечёткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем ещё не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей встречаются отдельные нарушения смысловой речи.

При обозначении действий и признаков предметов дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Дети данной группы испытывают трудности в выражении антонимических отношений. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. В связной речи дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

### Оценка здоровья воспитанников

Общая численность детей – 17 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья				Логопедическое заключение				
	I	II	III	инвалиды	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР
подготовительная, 6-7 лет				-	-	-	7	5	-

Группу посещают дети с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие, оздоровление.

### Создание специальных условий.

Рекомендованы занятия с дефектологом – 5 чел.,  
с педагогом-психологом - 6 чел.

### Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст	Пол		Особенности поведения	Контактность	Учебная мотивация
	м	ж			
подготовительная, 6-7 лет	<b>7</b>	<b>10</b>	Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый - Безынициативный -	Легко вступает в контакт. Может стать инициатором общения – С трудом вступает в контакт. Не может быть инициатором общения – Не сразу вступает в контакт -	Присутствует – Частично – Отсутствует -

### Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников

Уровень развития	Начало года/сентябрь	Конец года/май
Высокий	-	
Пограничный (средне-высокий)	<b>2</b>	
Средний	<b>10</b>	
Ниже среднего	<b>5</b>	
Низкий	-	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Введение

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области).

Рабочая программа реализуется в соответствии с этапами: подготовительным, основным и заключительным. Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год (2025 – 2026).

Воспитательная работа осуществляется на основе принятых в российском обществе базовых ценностей и ведётся в тесной взаимосвязи с образовательной в рамках годового комплексно-тематического планирования в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания

Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

### 2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

### **2.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Подготовительный этап логопедической работы**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.** Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучению зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединение во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение обучающихся выполнению

сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения: развитие способности изменения мышечного тонуса (напряжение – расслабление); развитие точных произвольных движений, способности переключению с одного движения на другое; развитие умения выполнения упражнений по словесной инструкции взрослых; закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений; развитие двигательной памяти при выполнении двигательных цепочек из 4 -6 элементов; развитие у детей слухомоторной и зрительномоторной координации движений; обучение детей сохранению заданного темпа выполнения движений; уточнение и закрепления значения слов, отражающих пространственные отношения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющий единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного массажа специалистом – массажистом ГБДОУ.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают ... (игрушки, овощи ...), «Назови одним словом», «Найди картинки (овощей, фруктов...)», «Сравни предметы» и т.д.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий: «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

### Основной этап логопедической работы

#### **Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, падежных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение детей различению предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из – с, в – на* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, ец-* («Покажи, где бусы, где бусина? и т. д.).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-* (носище), *-ин-* (дом – домина). Дифференциация суффиксов различного значения.

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пер-, до-* и их различения.

Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Слон больше мухи*), инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*), активных (*Ваня нарисовал Петю*), пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

#### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний,

признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честность – честный, скромность – скромный, хитрость – хитрый, лень – ленивый*); с эмотивным значением (*радость, горе, равнодушный, ухмыляться*); многозначные слова.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий...* Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк-*.

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее-, (-ей-), -е-*:

*белее, белей, выше*) и аналитическим способом (при помощи слов *более* и *менее*).

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, айш-*: *умнейший, высочайший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов.

Обучение детей образованию сложных слов.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Обучение детей словоизменению и словообразованию по алгоритму «закладок».

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.

### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности с использованием алгоритма и без него.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать, сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Закрепление понятий «звук» - «слог».

Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твёрдых-мягких, звонких-глухих.

Закрепить умение анализировать звуковой ряд из трёх-четырёх гласных.

Осуществление анализа прямого и обратного слога.

Совершенствование умения выделять первый и последний звук в слове.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое из трёх-четырёх слов без предлога, из трёх-четырёх с предлогом) с помощью пиктограмм.

Обучение составлению графических слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный и вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание, чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АМ);

- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

- односложных слов по типу СГС (КОТ);

- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);

- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);

- двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА);

- трёхсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);

- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие и совершенствование орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Развитие и совершенствование объёма, силы, точности координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «загони мяч в ворота», «задуй свечу», «снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы от одного до шести слов.

Развитие и совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

Формирование мягкой атаки голоса.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с Программой, является комплексно-тематический подход. Данный подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. А также согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей

лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Реализация рабочей программы учителя-логопеда в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- отсутствием в режиме дня занятий,
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, индивидуальной коррекционной работы,
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности.

## **2.4 Реализуемые образовательные технологии**

### **✓ *Здоровье сберегающие технологии***

- Технология сохранения и стимулирования здоровья;
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- создание доброжелательной атмосферы.

### **✓ *Игровые технологии***

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- развивающие игры;

### **✓ *Проектный метод;***

### **✓ *Технологии проблемного обучения;***

### **✓ *ТРИЗ;***

### **✓ *Мнемотехника;***

### **✓ *Технология сотрудничества;***

### **✓ *ИКТ***

### **✓ *Дистанционные образовательные технологии***

Дистанционные технологии – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С.Л. Лобачёв).

**Цель** дистанционных технологий – предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учётом особенностей ребёнка; родители сами определяют, в какое время ребёнку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Дистанционные образовательные технологии в группе - взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям.

Дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по мере его изучения.

## 2.5 Годовая циклограмма тематического планирования Программы

*с систематическим дистанционным взаимодействием\* с обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством публикации материалов в блоге «Ключик» <https://key43.blogspot.com/>*

В рамках работы над материалом лексических тем, решаются задачи профориентации, экологического и экономического обучения и воспитания.

Первый период обучения				
месяц	неделя	Части образовательной программы		
		Основная		Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Обучение грамоте.	
				Мероприятие/проект
Сентябрь	1	Диагностические игры и упражнения. Обследование детей учителем – логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.		Презентация «Что такое День знаний» Беседы: «Здравствуй, детский сад!», «Как мы встречаем новых ребят», «Правила поведения в детском саду» Беседа «Дорога в детский сад». (ПДД) Виртуальная экскурсия в лесничество. Беседа о лесе и профессия лесничий.
	2			
	3			

	4	« Мы растём. Культура поведения в детском саду. Режим дня»	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Уточнение понятий «гласные» и «согласные» звуки	Беседа с презентацией «Профессии работников детского сада» Творчество Л. Н. Толстого. Чтение произведения «Старый дед и внучек» Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас».
Октябрь	1	«Наши игры и игрушки. дня»	. Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Звук Й	Презентация «История создания игрушек» (русские народные игрушки). Просмотр мультфильма «Секрет матрёшки» Чтение произведений А Линдгрена «Кукла», «Нет разбойников в леву» Выставка «Любимые игрушки наших мам и пап».
	2	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Парные гласные буквы Ы-И.	Репрезентация «Осень в работах русских художников». Создание альбома с репродукциями картин. Выставка «Рисуем родную природу». Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»
	3	«Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей»	Парные гласные буквы А-Я	Беседа о профессиях: садовод, агроном, овощевод, тракторист, комбайнер. Знакомим с понятием «цена», «стоимость». Из чего складывается цена на фрукты и овощи? «Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности продуктов)
	4	«Овощи. Труд людей на полях и в огородах»	Парные гласные буквы О –Ё.	
	5	«Лес. Сбор грибов и ягод»	Парные гласные буквы У-Ю	Беседа «Профессии лесного хозяйства», «Лесные волонтеры». Викторина «Я знаю и люблю лес» Вечер досуга «Что нам осень подарила»
Ноябрь	1	«Домашние животные»	Парные гласные буквы Э-Е	Виртуальная экскурсия на ферму. «Кто такой ветеринар» Слушаем произведения С. Я. Маршака о животных «Усатый-полосатый», «Пудель». Просмотр мультфильма <a href="#">Приют для собак</a>

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNxCUq1Fi9Y">https://www.youtube.com/watch?v=LNxCUq1Fi9Y</a> Сюжетно-ролевая игра «Приют для животных». Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес»
	2	«Домашние птицы»	Согласные звуки М-МЬ-Н-НЬ. Буквы М и Н.	Виртуальная экскурсия на птицеферму. Знакомство с профессиями Ролевая игра «Ферма». Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья».
	3	«Дикие животные наших лесов»	Звуки Т-ТЬ-Д-ДЬ. Буквы Т и Д.	Виртуальная экскурсия в заповедник. Беседа: «Профессия - зоолог».
	4	«Перелётные птицы и зимующие птицы»	Звуки К-КЬ-Г-ГЬ. Буквы К и Г.	Просмотр фрагментов мультфильмов о перелётных птицах («Серая шейка») Беседа о работе орнитолога. Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Музыкально-литературная гостиная для мам

### Второй период обучения

<b>Декабрь</b>	1.	«Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе»	Звуки К-КЬ-Г-ГЬ.	Виртуальное путешествие «Моя Россия» Беседа с презентацией «Зима в работах русских художников». Создание картинной галереи в группе. Литературная гостиная «Слушаем и читаем стихи о зиме» Беседа «Способы сбережения тепла в доме»
	2.	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Дифференциация»	Звуки Б-БЬ-П-ПЬ. Буквы Б, П	Беседа «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Виртуальная экскурсия на швейное и обувное производство Знакомство с профессиями (профессии, цена - качество) «Вчера и сегодня» (в гостях у народных умельцев). Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
		«Продукты. Посуда»	Звуки В-ВЬ-Ф-ФЬ. Буквы В, Ф	Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Беседа: «Покупка продуктов - важная часть

	3.			расходов семьи». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
	4	«Новогодний праздник Зимние забавы»	Звуки К-КЬ-Г-ГЬ-Х-ХЬ. Буквы Г, К, Х	Презентация «Традиции и обряды встречи Нового года в разных странах». «Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодний праздник
Январь	2	Диагностика. Заполнение дневников.		
	3	«Зимующие птицы».	Повторение пройденных звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов. Отгадывание ребусов.	Творчество Н. Сладкова «Курорт «Сосулька» Чтение произведения Акция «Зеленого патруля» «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)
	4	«Наш город. Блокада»	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Презентация «Дети блокады». Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады. Создание альбома о блокаде с рисунками детей.
Февраль	1	«Север и его обитатели»	Звуки С-СЬ-З-ЗЬ. Буквы С, З	Сюжетно-ролевая, режиссёрская игра «Учёные биологи изучают жизнь животных».
	2	«Животные жарких стран»	Звуки и буквы Ш-Ж . Буквы Ш, Ж.	Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке» Чтение произведения С. Я. Маршака «Где обедал воробей» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	3	«Спорт. Олимпийские игры»	Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, Т.	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье» Сюжетно-ролевая игра «Покупаем спортивный инвентарь».
	4	«Защитники Отечества»	Звуки Щ-СЬ. Буквы Щ, С.	Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!»

Третий период обучения				
Март	1	«Женский праздник. Семья»	Дифференциация Ч-ТЬ,Щ-СЬ.	Выставка детского творчества «Моя мама самая...» Творчество С. Я. Маршака «А что у вас?» Беседа «Профессии наших мам» Праздник «Мамин день».
	2	«Весна. Признаки весны. Первоцветы»	Звуки ЛЬ-Й. Буква Й.	Путешествие по станциям весенней природы. Литературная гостиная «Весна в произведениях художников и поэтов»
	3	«Строительные профессии и инструменты»	Звуки и буквы Ч-Щ. Буквы Ч,Щ	Виртуальная экскурсия на стройку. Знакомство со строительными профессиями. Техника безопасности. Беседа «Жилища вчера – сегодня – завтра».
	4	«Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения».	Звуки Р-РЬ. Буква Р	Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Знакомство с профессиями людей, работающими на транспорте.
Апрель	1	«Электроприборы»	Звуки Л-ЛЬ-Р-РЬ	Презентация «Электрический ток – друг или враг?» Беседа «Бережём электресурсы».
	2	«Космос»	Дифференциация звуков Л-ЛЬ-Р-РЬ	Просмотр презентации «День космонавтики». Профессии. Сюжетно-ролевая игра «На космической станции». Викторина «Что я знаю о космосе»
	3	«Обитатели водной стихии»	Звуки Л-Р. Буквы Л, Р	Презентация «Водные ресурсы России» Знакомство с профессиями: океанолог, гидролог. Презентация «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе)
	4	«Перелётные птицы весной. Насекомые»	Звуки С-СЬ-З-ЗЬ-Ц. Буквы С,З,Ц,	Беседа о пользе и вреде насекомых. Презентация «Такие важные пчёлы»
	5.	Диагностика речевого развития воспитанников.		

<b>Май</b>	1	«Наша Родина. День Победы»	Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц	Рассказ с просмотром презентации «История герба России» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»
	2	«Творчество А. С. Пушкина»	Буква Ъ	Беседа «Как к нам книга пришла» (профессии: писатель, художник-иллюстратор, книгоиздатель). Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Чтение произведений. Виртуальное путешествие на сказочный остров Буян.
	3	«Скоро в школу»	Буква Ъ	Творчество Л. Н. Толстого «Филиппок» Презентация «Школа вчера и сегодня» Беседа «Легко ли быть добрым»
	4	«Мы живём в Петербурге»	Буква Ъ	Викторина «Знай и люби свой город». Беседа «Петербург вчера и сегодня» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсии по Петербургу».
<b>Четвёртый период обучения</b>				
<b>Июнь</b>	1	«Хотим быть счастливыми!» «Охраняем окружающую среду». «Отмечаем Пушкинский день России».	Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых и коллективных дидактических игр и игровых упражнений, проведение викторин, закрепляющих полученные навыки детей.	Досуг, посвящённый Дню защиты детей. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Викторина, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.
	2	«Мы гордимся своей страной! День России».		Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина».
	3	«Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»		Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров».
	4	«Лето в городе»		Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка».

				Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно».
Июль	1	«Моя семья»		Оформление детьми фотовыставки «Моя семья». Беседа «Поездка летний отдых – значимая часть расходов семьи».
	2	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины».		Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!»
	3	«Военно-морской флот – гордость и слава России»		Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Презентация «Русскому флоту быть!»
	4	«Наш друг – светофор»		Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.
Август	1	«Будем спортом заниматься!»		Спортивный праздник "Весёлые старты».
	2	«Здравствуй лес, чудесный лес!» «Мы в ответе за тех, кого приручили».		Выставка поделок из природного материала. Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08-Всемирный день бездомных животных»
	3	«Что там вьётся на ветру?»		<b>Образовательный проект «Мы живём в России».</b> Выставка рисунков «Флаги над городом».
	4	«До свидания, лето!»		Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето».

**Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками**

*Представленная таблица является образцом еженедельного планирования учителем - логопедом и соответствует 4 неделе сентября.*

Дни нед	Формирование лексико-грамматического строения речи, связной речи.	Формирование фонематических функций. <b>Грамота</b>	Коррекция психических функций, связанных с речью.	Моторика	
				мелкая	общая
Понедельник	<b>Актуализация предметного словаря: уточнение названий игрушек и их деталей.</b> Дидактическая игра «Мастерская » Формирование навыка употребления Род. падежа существительных.	«Отгадай, что звучало» Развитие слухового внимания. Дифференциация звучащих игрушек.	«Что изменилось? Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных ориентировок.	«Чей волчок дольше вращается?»	Речь с движением «Осторожно, пузыри...»
Вторник	<b>Уточнение и актуализация словаря признаков. « Подскажи словечко»</b> Развитие умения правильно подбирать существительные к прилагательным и согласовывать их.	<b>Актуализация понятия «звуки»</b> Дифференциация речевых и неречевых звуков.	«Чем отличаются?» Сравнение игрушек по материалу, цвету, форме, величине и др.		
Среда	«Один – много» Развитие навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.	<b>Уточнение и актуализация понятий «звук», «слово».</b>	«Слово – не слово» Развитие слухового внимания. Дифференциация слов и набора звуков.		
Четверг	<b>Уточнение и актуализация глагольного словаря.</b> «Я играю – мы играем» Различение глаголов единственного и множественного числа. Развитие навыка образования глаголов множественного числа.	<b>Уточнение и актуализация понятий «слово», «слог», «звук».</b>	«Чудесный мешочек» Узнавание мелких игрушек наощупь.		
Пятница	«Сочиняем загадки» Обучение составлению описательных рассказов об игрушках с использованием мнемотаблицы	Знакомство с понятиями «живые и неживые предметы» и пиктограммами. <b>Игра «Найди пару».</b> (Игрушка и живой объект)	<b>Отгадывание загадок об игрушках.</b> .		

## 2.6 Содержание работы участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Так как в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Педагоги развивают у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, воспитывают привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, способствуют обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивают начала социальной активности (на правах старших в детском саду помогать малышам, участвовать в оформлении детского сада к праздникам), способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, желания стать школьником.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Воспитатели работают над формированием эмоционально-эстетической ориентации детей, способствуют освоению и использованию разнообразных эстетических оценок и суждений, развивают художественно-эстетические способности, совершенствуют компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, поддерживают проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности. Музыкальный руководитель обогащает слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке, развивает умения чистоты интонирования в пении, умения сотрудничества, и сотворчества коллективной музыкальной деятельности.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Педагоги развивают умение точно и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, развивают и закрепляют двигательные умения, закрепляют умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами, развивают физические качества, формируют осознанную потребность в двигательной активности, формируют представления о некоторых видах спорта, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## 2.7 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ГБДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

### **Задачи:**

1. Выработка единых подходов в коррекционном процессе, обеспечивающих комфортные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни и профилактике речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Учитель - логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

<i>Функции логопеда</i>	<i>Функции воспитателя</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.</li> </ul>

Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.	Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания. Чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.
Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.	Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	Подготовка к обучению грамоте.
Устранение недостатков произношения новых слов сложной слоговой структуры.	Закрепление произношения новых слов сложной слоговой структуры.
Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (ведение тетради взаимосвязи).	Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели.
Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.	Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико–грамматических категорий (словообразование, словоизменение)	Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.
Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.	Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).
Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.	Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

### **Задачи:**

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ТНР
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.
- Развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

### **Этапы работы с родителями воспитанников**

- **Подготовительный** - формирует у родителей представления о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
- **Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- **Завершающий** - анализ эффективности взаимодействия с родителями.

### **Формы работы с семьями воспитанников**

#### **Очная:**

- родительские собрания (начало и конец учебного года);
- индивидуальные консультации по плану логопеда и по запросу родителей
- открытые занятия индивидуальные и подгрупповые (конец учебного года);
- мастер-классы
- совместные проекты
- досуги

Индивидуальные консультации, открытые индивидуальные занятия, мастер-классы проводятся в приёмные часы учителя-логопеда во *вторую и четвёртую среду* каждого месяца.

#### **Заочная:**

- анкетирование;
- стендовая информация;
- индивидуальные тетради воспитанников (после индивидуальных занятий с детьми)

### Дистанционная:

\*Дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по мере его изучения.

- блог «Ключик» <https://key43.blogspot.com/>
- мессенджер WhatsApp (группа «Логопед на связи»)
- электронная почта

### Годовая циклограмма работы с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями.	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками группы. Создание полноценных условий для успешного исправления речевых нарушений. Формирование партнерских отношений. Сбор анамнестических данных. Заполнение речевых карт. Получение информации об условиях проживания семьи, кружении ребенка. Сбор информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.
	Анкетирование родителей.	Получение информации о развитии ребенка. О воспитании. О семье.
	Родительское собрание	Организация работы в группах компенсирующего вида. Разъяснение родителям специфики обучения и воспитания детей в логопедической группе, особенностях режима. Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции. Сообщение о роли семьи в преодолении речевых нарушений.
	Индивидуальные консультации с родителями по теме: «Результаты	Знакомство родителей с особенностями общего и речевого развития ребёнка. Формирование правильного подхода к вопросам коррекции и оказанию помощи

	диагностики».	в ДОУ и дома.
<b>Октябрь</b>	Мастер-класс «Выполняем вместе артикуляционную гимнастику»	Формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс. Сообщение правил выполнения артикуляционной гимнастики. Показ упражнений общего комплекса.
	Индивидуальные занятия – консультации	Индивидуальный показ выполнения артикуляционных упражнений ребёнком. Оказание методической помощи родителям.
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Выполняем вместе звуковой анализ слов»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития фонематических функций. Работа с алгоритмом характеристики звуков родного языка и логопедическим пеналом.
	Индивидуальные занятия – консультации	Ознакомление родителей на практике приёмам развития и закрепления фонематических функций у детей.
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации «Организация работы дома в период каникул	Оказание консультативной помощи по организации и проведению речевых игр и игровых упражнений с детьми.
	Досуг « Новогодний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
<b>Январь</b>	Индивидуальные занятия – консультации	Оказание консультативной помощи по автоматизации звуков.
	Индивидуальные консультации с родителями на тему «Результативность коррекционно-образовательной работы за прошедший период».	Знакомство родителей с результатами коррекционной работы с ребёнком за истекший период. Анализ, обсуждение и планирование оптимальных путей дальнейшего совместного взаимодействия.
<b>Февраль</b>	Мастер-класса «Работаем с «Логопедическими закладками»	Повышение компетентности родителей в вопросах автоматизации поставленных звуков и формировании грамматического строя речи, словообразовании и

		словоизменении по алгоритмам.
	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи по запросам родителей воспитанников
<b>Март</b>	Досуг «Праздник мам»	
	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи по запросам родителей воспитанников
<b>Апрель</b>	Мастер-класс «Речевые игры дома»	Повышение компетентности родителей в вопросах организации и проведения речевых игр. Знакомство родителей воспитанников с коррекционно-развивающими играми.
<b>Май</b>	Индивидуальные консультации для родителей.	Рекомендации на летний период.
	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Результаты вторичного мониторинга», «Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ», «Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в группе».	Повышение компетентности родителей в вопросах закрепления достигнутых результатов и дальнейшего развития речи детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Введение

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

### **3.2 Условия реализации рабочей программы.**

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН(ом) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 19.09.2025 г.

С 01.09.2025 –19.09.2025 – адаптационный, диагностический период.

С 22.09.2025- 31.12.2025 – учебный период.

С 01.12.2026 - 11.01.2026 – выходные.

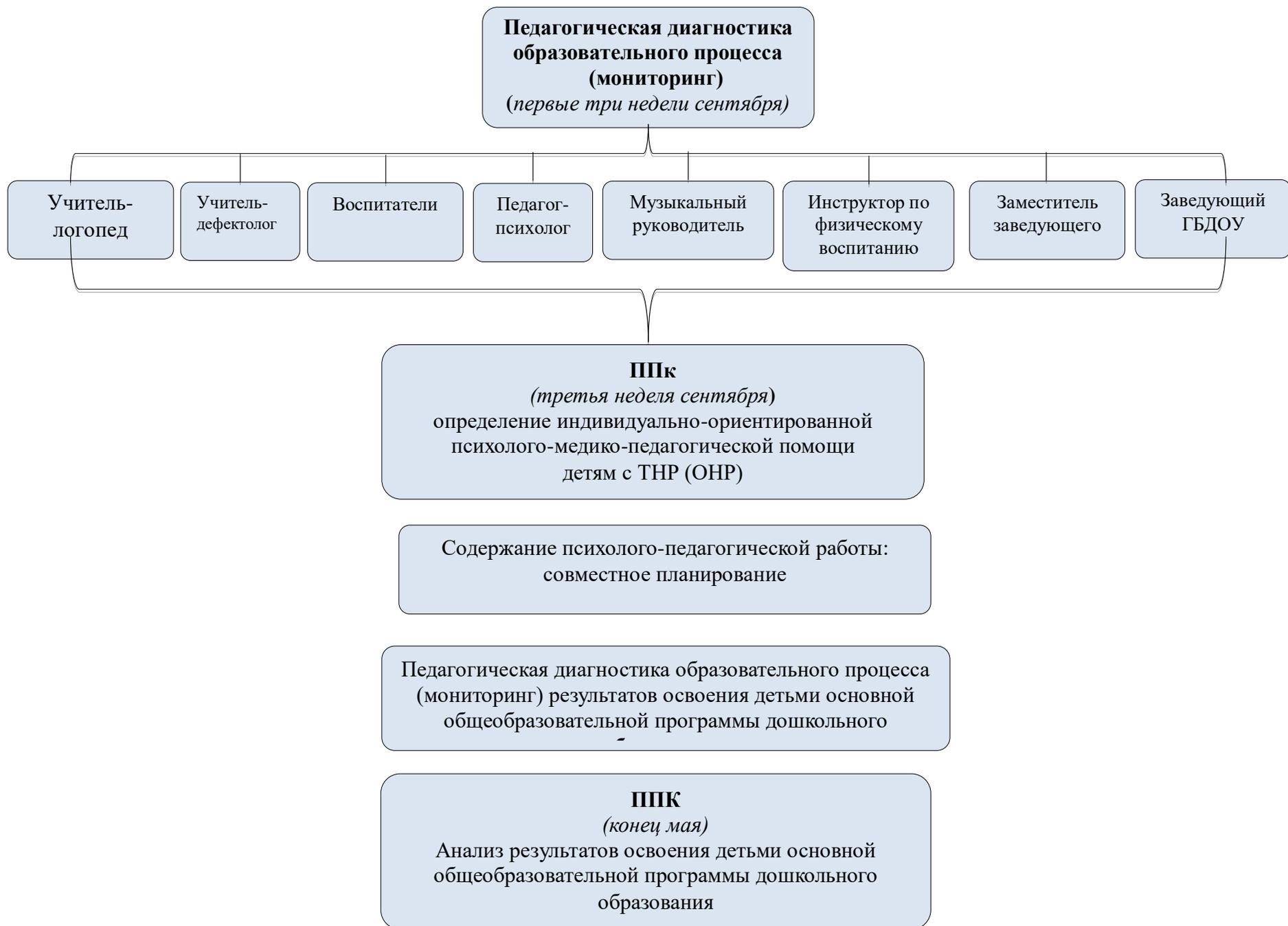
С 12.01.2026 - 31.05.2026 – учебный период.

С 01.06.2026 – 31.08.2026 – организация индивидуальной работы

Режим работы группы – пятидневный. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является **проведение комплексного психолого - педагогического мониторинга, состоящего из блоков:**

- **Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера**
  - анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие,
  - личностные и психологические особенности.
- **Состояние неречевых психических функций**
  - слуховое внимание,
  - зрительное восприятие,
  - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- **Состояние моторных навыков**
  - общая моторика,
  - ручная моторика,
  - мимическая мускулатура,
  - артикуляционная моторика.
- **Состояние речевого развития**
  - произносительная сторона речи,
  - фонематические процессы,
  - импрессивная речь,
  - экспрессивная речь.



**Первый срез** проводится в начале года - три недели в начале сентября.

По итогам проведения диагностики заполняется сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга, на основании которой воспитанники распределяются по подгруппам.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													

Полученные результаты позволяют разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы. На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

**Второй срез** - (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

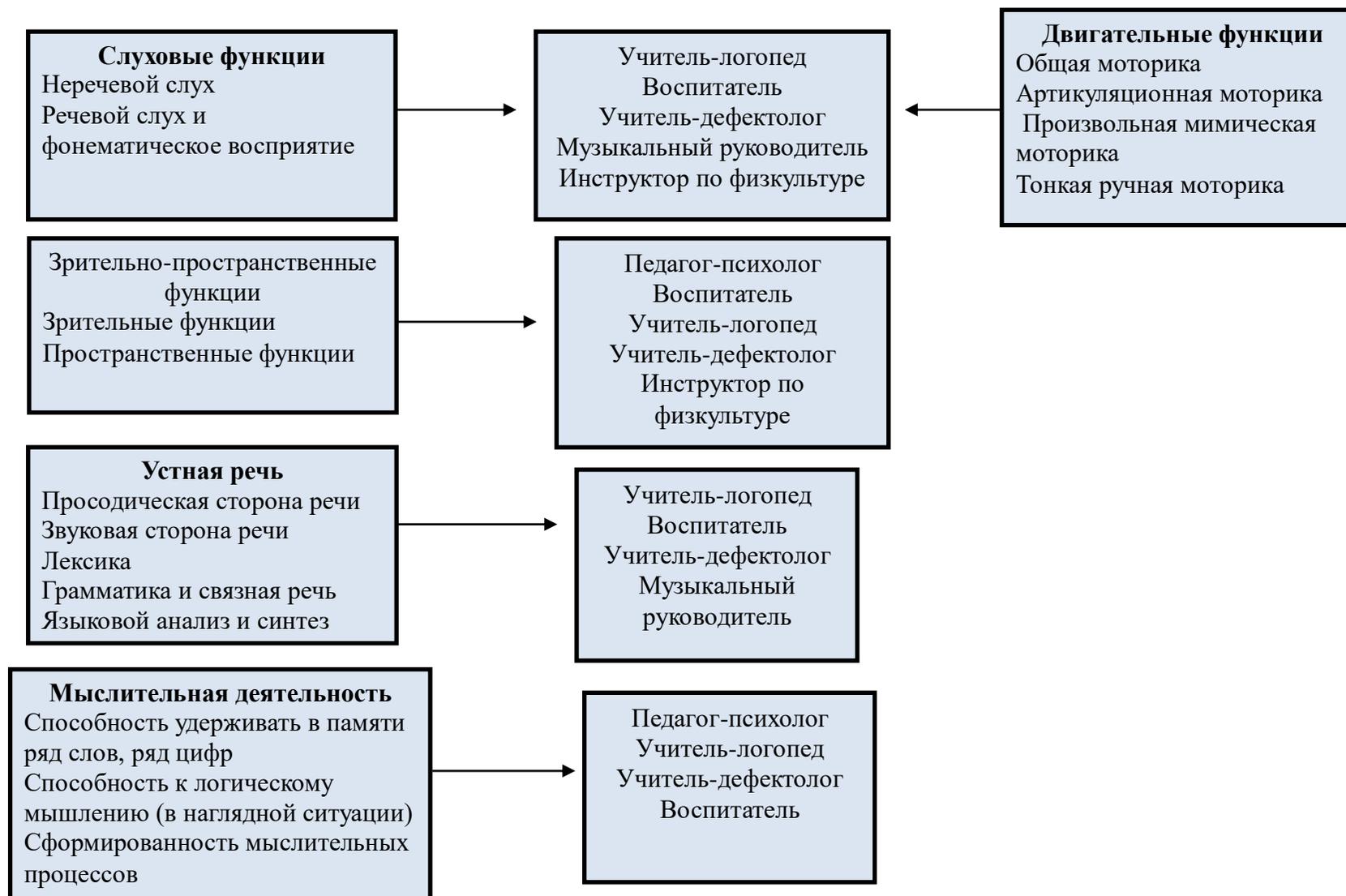
В середине учебного года (в январе) проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов

#### Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	I подгруппа	№ п/п	II подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

### 3.3 Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками

#### Взаимодействие специалистов в коррекционной работе



**Структура образовательного процесса** в течение дня состоит из трёх блоков:

**Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: – совместную деятельность воспитателя с ребёнком; – свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 12.30 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий, а также коррекционную работу во время режимных моментов.

**Третий блок** (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов): – коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; – самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

1. Совместная деятельность педагогов и детей:

- а) Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия
- б) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут, включая индивидуальное занятие с логопедом; во второй половине дня – 30 минут, не включая индивидуальную работу по заданию логопеда.

Летом коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

### **Основные виды организованной деятельности педагогов с воспитанниками**

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	2
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	2
Художественно - эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация )	1
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>

### Индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 2-3 раз в неделю

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводится ежедневно в вечерний отрезок времени.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

### ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЛОГОПЕДА

Дни недели	Индивидуальные занятия с детьми		Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность		Всего часов в неделю
Понедельник	3 часа 30 мин.		0 час.	30 мин.		4 часа
Вторник	2 часа 30 мин.		1 час	30 мин.		4 часа
Среда	3 часа	4 часа	0 час.	1 час	0 час.	4 часа
Четверг	2 часа		1 час	1 час		4 часа
Пятница	3 часа		0 час.	1 час		4 часа
Всего						<b>20 часов</b>

### 3.4 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада.

По оснащению и применению кабинет разделен на **центры**:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;

- автоматизированное рабочее место логопеда.

**Центр индивидуальной работы** - зеркало (большое настенное, кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

**Учебный центр** – столы для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, графические схемы предложений, слов, слогов, счётный материал, проектор, интерактивная доска.

**Сенсомоторный центр** - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, матрёшки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

**Центр наглядно-дидактических пособий** – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки - пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

**Рабочее место учителя-логопеда** – рабочий стол, стул, ноутбук, принтер.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

### 3.5 Перечень пособий для проведения с детьми коррекционно-развивающих занятий, игр и игровых упражнений

- **Папки-подборки** демонстрационного материала по лексическим темам, для осуществления коррекции всех компонентов речи (предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов, изображение предметов и букв в зашумлённых условиях и в наложении, раскраски).
- **Коллажи**, объединяющие материал лексической темы, грамматики, связной речи, грамоты и произношения.
- **Пиктограммы** и демонстрационные «закладки»: по формированию произношения, словообразованию имён существительных, словообразованию и словоизменению глаголов и прилагательных и по формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- **Игры – «ходилки»** для закрепления навыков звукопроизношения.
- **Кассы пиктограмм** для дифференциации частей речи, составления словосочетаний и предложений их преобразования и анализа.
- **Картотека игровых заданий и упражнений** по всем лексическим темам, включающая в себя материал для развития и коррекции всех компонентов речи, представленная **по разделам**:
  - ✓ лексика (предметные картинки, используемые в играх на формирование зрительного внимания и памяти, обобщение, классификацию, дифференциацию и др. в зависимости от поставленной логопедом цели.)
  - ✓ грамматика (картинки и карточки с заданиями для закрепления грамматических категорий)
  - ✓ связная речь (сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, тексты для пересказа и заучивания (стихи, загадки, поговорки, пословицы)
  - ✓ грамота (карточки с учебно-игровыми заданиями для закрепления навыков выделения звука в слове, определения его положения, дифференциации звуков по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости, для закрепления навыков звуко-слогового анализа и синтеза)
  - ✓ небольшие тексты для чтения детям, используемые логопедом для бесед с целью полноценного объёмного восприятия детьми материала лексической темы.
  - ✓ коррекция психических процессов (карточки для формирования зрительного внимания, памяти, мышления, разрезные картинки)
  - ✓ мелкая и общая моторика (подборка текстов для выполнения упражнений на формирование координации речи с движениями, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, лабиринты).

### 3.6 Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности по «Программе».

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.
2. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва, ВЛАДОС, 2015 г.
3. Вводим звуки в речь (сборники). Т. С. Перегудова, Г.А. Османова СПб, КАРО, 2017 г.
4. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева. СПб, КАРО 2009 г.
5. Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. Москва, «ВЛАДОС», 2002 г.

6. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 28с.
7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, изд-во «Гном», 2018 г.
8. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казакова СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.
9. Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова СПб., КАРО 2002 г.
10. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС 2012 г.
11. Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи Т. В. Адаменко, Е. А. Терехова. СПб, Издательский дом «Литера», 2018 г.
12. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008 г.
13. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
14. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
15. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е. В. Колесникова. М, изд-во ЮВЕНТА, 2008 г.
16. Преодоление общего недоразвития речи у детей, Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, изд-во КнигоМир, 2011 г.
17. Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
18. Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
19. Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. М, изд-во «Академический проект», 2017 г.
20. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.
21. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
22. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб, «СОЮЗ», 2001 г.