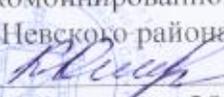


**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08. 2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /О. В.Козловская/  
Приказ от 29.08.2025г. № 82



**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре Никитиной Ларисы Викторовны  
для подготовительной группы №4 «Колокольчик»  
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург  
2025

	Целевой раздел	3
1.1.	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»	14
2.1.2.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	16
2.1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	18
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	19
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие».	21
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие»	30
2.2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
2.2.4.	Коррекционно-развивающая работа. Взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре	34
2.2.5.	Календарь праздников и праздничных дат на 2025-26 учебный год	36
3.	Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	40
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп	43
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	44
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Никитиной Л.В. спроектирована на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию. Рабочая программа является обязательным документом педагога, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-часовым пребыванием при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

<b>Цель</b>	Обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;</li><li>• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы согласно ФГОС ДО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка разнообразия детства.</li> <li>• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>• Позитивная социализация ребенка.</li> <li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.</li> <li>• Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Сотрудничество ДОО с семьей.</li> <li>• Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>

<p><b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</li> <li>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</li> <li>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со <b>Стандартом</b> Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</li> <li>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: <b>Стандарты</b> Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</li> </ol>
<p><b>Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТНР</b></p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p> <p>Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой</p>

	<p>степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.</p> <p>На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</p> <p>на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p> <p>на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</p> <p>на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы</p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».</li> <li>• ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20</li> </ul>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2025-2026 учебный год</p>
<p><b><u>1.1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы</u></b></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>На этапе завершения освоения Программы ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>2) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>3) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>4) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> <li>5) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>6) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>7) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>8) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ol>

### 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**Оценивание качества** направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа** строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка.

Часть АОП ДО ГБДОУ №43, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», которая предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Программа учитывает интересы современного дошкольника. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. Он уверенно комбинирует разные виды деятельности, объединяет их между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

Задачами физического воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих физическое развитие.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды; осознанно-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, любви к родному городу.
- Формирование первоначальных представлений о роли спорта в жизни Санкт-Петербурга (спортивные сооружения, достижения спортсменов, виды спорта), воспитание гордости за спортивные успехи города и его жителей.

### 1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в образовательной области: "Физическое развитие"

Объект Педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение Контрольно-диагностические физкультурные занятия	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	сентябрь май
--	---	--------------	----------------------------	-----------------

### Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста:

#### Оценка физических качеств

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: *быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость*. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

*Быстрота.* Быстрота — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5-7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5-7 м ставится хорошо видимая с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучшей из трех попыток.

*Сила.* Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата. Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног - становым динамометром.

*Скоростно-силовые качества.* Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног можно измерить по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места. Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений. Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2—3 броска; фиксируется лучший результат.

*Прыжок в длину с места.* Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

*Ловкость.* Ловкость — это способность быстро овладеть новыми движениями, способность быстро обучаться, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии

пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки. Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.

*Выносливость.* Выносливость — это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов. Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100 м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м - для детей 6 лет; 1000 м - для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки. *Гибкость.* Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок. Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20-25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком «минус». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.

### **Возрастно-половые показатели развития гибкости у детей дошкольного возраста**

Наклон ниже уровня скамейки, см.

6 лет Мальчики 3-6 Девочки 4-8.

### **Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей).**

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями, и качество выполнения различных заданий. Критерии оценки основных движений зависят от возраста, ребенка. До трех лет можно применять достаточно простую оценку — «умеет», «не умеет». В дальнейшем предпочтение следует отдавать более точной системе оценки результатов — в баллах:

- все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения (5 баллов);
- при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат (4 балла);
- тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели (3 балла);
- упражнение практически не выполнено, однако ребенок делает попытки (1—2 элемента движения) к его выполнению (2 балла);
- ребенок не предпринимает попыток к выполнению теста, физически не в состоянии его выполнить (0 баллов). Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения. Результаты в баллах заносятся в протокол.

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.

2. Приземление: мягко, одновременно на две ноги. Метание

Метание вдаль.

Младший возраст. 1. И.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. 2. Замах: небольшой поворот вправо. 3. Бросок: с силой (для сохранения направления полета предмета).

Методика обследования метания.

Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи). Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.

### **Показатели физического развития детей (6-7 лет)**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп. Умеет лазать, по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **Диагностика физической подготовленности предусматривает:**

Выполнение контрольных нормативов в каждой возрастной группе.

Контроль осуществляется методом тестирования, причём на протяжении длительного периода времени (3 года – средняя, старшая, подготовительная группы) используются одни и те же тесты, чтобы проследить динамику развития ребёнка.

Динамика показателей (положительная или отрицательная) свидетельствует об адекватности возрастных изменений и степени влияния процесса обучения.

Уровень развития физических качеств оценивается путём сравнения количественных (цифровых) показателей (м, сек, количество раз) с контрольными нормативами (региональными или федеральными) для детей данной возрастной группы.

Степень сформированности двигательных умений и навыков оценивается в баллах (приблизительно). Техника выполнения ребёнком движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе. Тем не менее, педагог должен отчётливо представлять себе и основу техники, и её детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребёнка, понять причину ошибок.

баллы	уровень навыка	характеристика
5	высокий	правильно выполняются все основные элементы движения
4	выше среднего	почти всегда правильно выполняются все основные элементы движения, иногда допускаются незначительные ошибки
3	средний	ребёнок справляется с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки
2	ниже среднего	имеет место при наличии значительных ошибок
1	низкий	навык практически не выполнен

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»

В области **физического развития** ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- формирование основ безопасного поведения

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

### **2.1.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы (п.43 ФАОП ДО)**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников** дошкольной образовательной организации включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- 4) познавательное развитие,
- 5) развитие высших психических функций;
- 6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- 7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения** программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания.

**Общая цель воспитания** (ФАОП ДО п. 49.1.1) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Представлена в разделе 2.1.7.АОП ДО ГБДОУ №43

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом и полностью интегрируется с планом коррекционной работы.

**2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план на 2025-26 учебный год.**

месяц	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
сентябрь	<b>Диагностика</b>			
	Здравствуй детский сад!  Наши игры и игрушки.	Социально-коммуникативное развитие  <b>Физическое развитие</b>	Приобщать к ценностям физической культуры. Формировать представления о себе, закреплять навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять знания о труде работников детского сада. Познакомить с трудом инструктора по физической культуре.  Развивать представления об особенностях своего организма и здоровья. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Познакомить с атрибутами спортивной игры в бадминтон.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в физкультурном зале. Рассказ педагога о своей работе «Я работаю инструктором по физической культуре».  Экскурсия по физкультурному залу.  Занятия Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Знакомые подвижные игры. Знакомство с воланом и ракеткой. <i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</i> <i>Дыхательное упражнение «Дыхание»</i>
Октябрь	Осень. Урожай.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятия. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть

	Овощи, фрукты. Труд людей на полях и в огородах. Лес. Сбор грибов и ягод .	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	здоровым». Эстафета «Уборка урожая» Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Медведи и пчёлы», «Ловишки», «Вслед за мячом», «Удочка» <b>Спортивный досуг «Лесные эстафеты»</b> Элементы спортивной игры в бадминтон. Индивидуальная работа. <i>Пальчиковая гимнастика, загадки про овощи</i> <i>Дыхательное упражнение «Перышки», «Часики»</i>
		<b>Физическое развитие</b>	Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. Расширять представления о роли воздуха, солнечного света и воды в жизни человека. Расширять представления о рациональном питании, о пользе витаминов для здоровья, о роли овощей и фруктов в правильном питании. Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Продолжать знакомить детей с игрой в бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой	
Ноябрь	Мир животных. Домашние животные и птицы. Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»: «Гуси-лебеди», «Кто летает?». Русские народные игры: «Жмурки», «Палочка-выручалочка», бурятская игра «Табун», татарская игра «Продаём горшки», чувашская «Хищник в море» .Школа мяча. <b>Спортивный досуг «Моя мама-самая спортивная»</b> <i>Загадки про зверей</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении оу с предметом. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить	

			элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Познакомить с подвижными играми народов мира	<i>Дыхательное упражнение «Кулачки»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</i> <i>Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»</i>
декабрь	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о себе ,развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Занятия. Ситуативный разговор «Как я забочусь о своём здоровье». <b>Спортивный досуг «Зимние забавы»</b> Индивидуальная работа. Подвижные игры «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Беседа о зимних видах спорта. <i>Дыхательное упражнение «Кошка», «Обними плечи», «Повороты головой», «Новогодний серпантин»</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		<b>Физическое развитие</b>	Продолжать формирование основ здорового образа жизни, желания заботиться о своём здоровье. Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, в рассыпную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	
Новый год-любимый праздник!		Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
		<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	

январь	Спорт. Зимние забавы. Продукты.  Наш город Блокада Ленинград а.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», Эстафета парами, эстафета на санках. <i>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Шляпа»</i> <i>Психогимнастика «Встреча с Бабой Ягой»</i>
		<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.	
февраль	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Занятия. Индивидуальная работа. <b>Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья»</b> Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье» Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки» Самообследование: слушаем пульс до и после физической нагрузки. <i>Дыхательное упражнение «Насос», «Сдуй снежинку»</i> <i>Дыхательная гимнастика «Два мороза»</i>
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения. Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу	

			детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений	
	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины	Занятия. Индивидуальная работа. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий». <b>Спортивный праздник «День Защитника Отечества».</b> <i>Дыхательное упражнение «Большой маятник»</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		<b>Физическое развитие</b>	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед.	
март	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа «Спорт в моей семье». Подвижные игры

		<b>Физическое развитие</b>	Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Учить сочетать замах с броском при метании. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать легко, изменять темп движения в соответствии с сигналом. Учить бегать с преодолением препятствий. Продолжать учить детей ползать разными способами. Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.	«Попади в цель», «Охотники и зайцы». <i>Дыхательное упражнение «Насос»</i>
	Дорожная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей. Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Пустое место», «Затейники»
		<b>Физическое развитие</b>	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить лазать по гимнастической стенке. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ловкость, быстроту. Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память	
апрель	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	<b>Спортивный досуг «Весёлые старты»</b> Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Школа мяча. Элементы футбола: ведение мяча правой и левой ногой по прямой, между
		<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. Учить ходьбе по	

			<p>кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу. Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое. Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p>	<p>предметами (элементы футбола). Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
Космос. Планета Земля.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ патриотического воспитания. Воспитание желания быть сильными, здоровыми.</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены, питания, спорта и режима дня для здоровья человека. Воспитывать у детей стремление у детей участвовать в играх с элементами с соревнования. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча.</p>	<p>Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Игры с элементами соревнования : «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Ждут нас быстрые ракеты». Элементы футбола. <i>Дыхательное упражнение «Чайник»</i> <i>Психогимнастика «Звездочки»</i></p>
		<p><b>Физическое развитие</b></p>		
Весна. Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.</p>	<p>Развитие физических качеств: ловкости, быстроты. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>Занятия Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Подвижные игры «Ловишки», «Хитрая лиса». <i>Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</i></p>
		<p><b>Физическое развитие</b></p>		
<p>Диагностика индивидуального развития воспитанников</p>				
май	День Победы  Скоро в школу! С днём	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны. Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей</p>	<p>Занятия. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Спортивные игры: бадминтон, городки. Элементы футбола</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать</p>	

	рождения, Санкт- Петербург.		взрослым готовить и убирать спортивный инвентарь. Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.	<b>Спортивный досуг</b> <b>«Весёлые старты»</b> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Разведение мостов»</i>
июнь	Хотим быть счастливы ми! День России. Лето.	Социально- коммуникативное развитие	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Обобщить и закрепить навыки безопасного поведения летом на природе.	Развлечение «Быть счастливыми хотим» (к Международному дню защиты детей) Подвижные игры «Пустое место», «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса»
		<b>Физическое развитие</b>	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников. Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. Укреплять дыхательную систему во время игр Продолжать формировать основы здорового образа жизни. Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. Закреплять умение ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать в длину с места,	«Ты с мячом играй, играй» «Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду», Русская народная игра «Горелки» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Игры-эстафеты, элементы спортивных игр (бадминтон) Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры

			<p>отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.</p> <p>Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p>	
июль	Семья. Военно-морской флот – гордость и слава России	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Способствовать расширению гендерных представлений, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.</p>	<p>Семейный вечер досуга «Дружная семья».</p> <p>Ситуативный разговор «Спорт в моей семье»</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Ловишки парами», «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка», «Стоп». Элементы спортивных игр: Игры с летающей тарелкой</p> <p><b>Спортивное развлечение «Только смелым покораются моря!»</b></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Мы капусту режем....»</i></p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.</p> <p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	

август	Наш друг-светофор!  Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и закреплять правила безопасного поведения на улицах города, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности. Закрепить навыки безопасного поведения во время спортивных игр и упражнений на улице. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	ПИ «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!», Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдём», «Галя по садочку гуляла» Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси- лебеди» Игры в бадминтон, городки  Спортивный праздник "Весёлые старты". Просмотр презентации «Летние виды спорта».
		<b>Физическое развитие</b>	Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость. Способствовать созданию условий для укрепления здоровья детей. Продолжать обучать элементам спортивных игр: бадминтон, городки. Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Знакомить с летними видами спорта. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	

### 2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с детьми.	Подвижные игры.	Анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классические</li> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- тематические;</li> <li>- музыкально-ритмические;</li> <li>- интегрированные;</li> <li>- игровые (на основе подвижных игр);</li> <li>- познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.);</li> <li>Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики:</li> <li>- игровые;</li> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- сюжетно-ролевые.</li> </ul>	<p>Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая;</li> <li>- игровая;</li> <li>- музыкально-ритмическая;</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.</p>	<p>Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами;</li> <li>- без предметов; - сюжетные;</li> <li>- имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная;</li> <li>- коррекционная;</li> <li>- коррекционные дорожки здоровья.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующие;</li> <li>- классические;</li> <li>- коррекционные.</li> </ul>		
<p>Методы</p>			

<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
---	---	---

### Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

#### Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

#### Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

#### Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

### Наглядные методы

К этой группе методов относятся следующие: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

### Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными методами. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**: физические упражнения, эколого- природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

### **2.2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2025 г.	Знакомство родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	Участие в групповом родительском собрании
Октябрь 2025 г.	Двигательная активность как средство развития речи детей. Подвижные речевые игры. Роль совместных подвижных игр в установлении партнёрских взаимоотношений с ребёнком. Место спорта в Вашей семье.	Консультация Анкетирование (в чате группы)

Ноябрь 2025 г.	Предупреждение плоскостопия у дошкольников	Наглядная консультация
Декабрь 2025 г.	Консультации по развитию положительного отношения ребенка к себе, уверенности в своих силах, стремления к самостоятельности	Индивидуальные консультации (в чате)
Февраль 2026 г.	Консультация по совместному занятию физкультурой пап и ребенка. Праздник День защитника Отечества	Консультирование (в чатах) Праздник в зале с родителями или без родителей (по ситуации)
Март 2026	Тренировка по оказанию элементарной помощи в угрожающих здоровью ситуациях.	Мастер-класс (в записи)
Апрель 2026 г.	Игры с детьми на свежем воздухе	Наглядная консультация
Май 2026 г.	Развитие у детей навыков безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Изучение рейтинга ГБДОУ	Групповые и индивидуальные консультации Анкетирование (в чатах)

#### 2.2.4. Коррекционно-развивающая работа. Взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор

по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координация движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- осуществление контроля за поставленными звуками учителем-логопедом в свободной речи;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например, при отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных(с мячом: *кто у собаки?* - *у собаки щенок*; *кто у коровы?* – *у коровы теленок*).

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, считалок, используемых на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

### **2.2.5. Календарь праздников и праздничных дат**

месяц	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь	01.09-День Знаний	Социальное
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое
		Эстетическое, познавательное
ноябрь	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно- нравственное
	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
		Социальное, духовно-нравственное

	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. познавательное , трудовое
	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
		Эстетическое, трудовое. патриотическое
	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое
март	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
		Социальное, познавательное Трудовое
	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	1 апреля-день смеха	Социальное
	02.04-Международный день детской книги	Познавательное Трудовое Эстетическое
	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное
	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое

	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
май	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
		Познавательное, трудовое
	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
		Эстетическое, познавательное
	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное
июнь	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное
	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
		Познавательное
июль	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное

	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
		Познавательное, социальное

### 3. Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию – 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 на улице)</p> <p>Праздники-.2 раза в год</p> <p>Спортивные развлечения 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности- неделя здоровья</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах:</p> <p>Подвижные и спортивные игры на прогулке, воздушные ванны в сочетании с ортопедической дорожкой, занятия с атрибутами физкультурного уголка группы.</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями) игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание (уборка физкультурного инвентаря) музыкальная (музыкально-ритмические движения).</p>	<p>Формы работы для осуществления индивидуального маршрута развития ребенка с учетом личностно –ориентированного подхода к развитию воспитанников: сюжетные и тематические физкультурные занятия, контрольно-диагностические физкультурные занятия, игры – имитации, упражнения под тексты стихотворений, индивидуальные задания по освоению двигательных навыков.</p>

## Применение современных образовательных технологий

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличение резервов здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пальчиковая гимнастика</li><li>2. Гимнастика для глаз</li><li>3. Дыхательная гимнастика</li><li>4. Артикуляционная гимнастика</li><li>5. Музыкально-дыхательные тренинги</li><li>6. Динамические паузы</li><li>7. Релаксация</li></ol>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в подгруппах, парах</li><li>2. Беседы, дискуссии</li><li>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</li></ol>

<p><b>Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристические беседы</li> <li>2. Постановка и решение вопросов проблемного исследовательскому типу мышления характера</li> <li>3. Наблюдения</li> <li>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</li> <li>5. Опыты, самообследование</li> <li>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</li> <li>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</li> <li>8. Подражание голосам и звукам природы</li> <li>9. Использование художественного слова</li> <li>10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</li> <li>11. Трудовые поручения.</li> </ol>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p>	<p>Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</li> <li>2. Подбор дополнительного познавательного</li> </ol>
	<p>информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежных стран</li> <li>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</li> </ol>

<b>Личностно ориентированные технологии</b>	Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, спортивные досуги, занятие</li> <li>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</li> <li>3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды</li> </ol>
<b>Игровые технологии</b>	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок- родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия, формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, решение задач «социального» закаливания, развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться</li> <li>2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры</li> <li>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</li> <li>4. Тренинги, самопрезентации</li> </ol>

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» )

<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
Не более 90 мин	Не более 30 минут	не менее 10 минут

## Расписание физкультурных занятий на 2025-26 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа «Колокольчик»	10.35-11.05 (в зале)		10.45-11.15 (на улице)		9.40-11.10 ( в зале)

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды по физическому развитию.

Для занятий физической культурой в ГБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Велотренажер детский выдерживает вес более 30 кг.
3. Беговая дорожка (тренажер)—1шт вес более 30 кг, устойчив и безопасен.
4. Гимнастическая скамейка—2шт., длина—4000мм., высота—300мм.,вес более30 кг. Безопасны.
5. Стойки для прыжков в высоту (1 комплект) соответствует по высоте, устойчивые.

6. Батуты-1 шт. выдерживают нагрузку более 30 кг.
7. Спортивный уголок «Карусель» закреплен жестким креплением к стене и полу, выдерживает вес более 30 кг..
8. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт. соответствуют норме, устойчивые.
9. Приставные лестницы 1 шт выдерживают нагрузку более 30 кг.
10. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
11. Маты гимнастические 2 шт в хорошем состоянии.
12. Набор для прыжков «Кузнечик» хорошее состояние.
13. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
14. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, попоны цветные 40 шт.
15. Коврики гимнастические 50\*80 см—1шт безопасны.
16. Мячи резиновые: большие (d 250мм) -20шт средние (d120мм) -20шт; малые (d75мм) -20шт; набивные весом 1кг-2шт; фитбол мячи – 14 шт.
17. Мячи баскетбольные -14 шт.

Спортивные игры:

1. кегли (набор)— 1 шт.
2. кольцоброс (набор)—1 шт.

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Пополнение развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Содержание (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок
-------------------------	--	------

<b>Физическое развитие</b>	- разметка пространства физкультурного зала для обучения построениям, перестроениям;	Сентябрь
	-внесение мягких мячей разного размера и назначения;	Октябрь
	-пополнение картотек по видам движений, подвижным играм, оздоровительным технологиям, общеразвивающих упражнений;	В течение года
	-пополнение центров двигательной активности, безопасности и здоровья в группах;	В течение года
	-пополнение иллюстративного материала на тему «Олимпийское образование дошкольников»;	В течение года
	-внесение атрибутов для подвижных игр;	Ноябрь
	-пополнение атрибутов для общеразвивающих упражнений;	Декабрь
	-внесение атрибутов для развития основных видов движений;	Февраль
	-изготовление предметов-ориентиров;	Март-апрель
	- разметка для занятий на улице	Май

#### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
--------------------------------	--

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М. МозаикаСинтез 2012 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва. «Просвещение» 1983 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке. Москва «Просвещение» 1986 год.</p> <p>Р.В.Тонкова – Ямпольская. Ради здоровья детей. Москва. «Просвещение» 1985 год.</p> <p>Н.Г.Метельская. 100 физкультурных минуток. Москва 2008 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва. «Просвещение» 1981 год.</p> <p>Ю.Ф.Лурри. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Москва. «Просвещение» 1991 год.</p> <p>Т.А.Шарыгина. Беседы о здоровье. Творческий центр. Москва. 2008 год.</p> <p>З.И.Береснева. Здоровый малыш. Творческий центр. 2004 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные игры, занятия и упражнения. Москва. 1986 год.</p> <p>Г.П.Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва. 1981 год.</p> <p>Т.И.Осокина. Физическая культура в детском саду. Москвва. 1983год.</p> <p>Е. И. Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград « Учитель», 2011год. Л. В. Останко. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. Санкт-Петербург «Литера», 2010год.</p> <p>Н.Э. Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва «АЙРИС-пресс», 2011год.</p> <p>Е. Ф.Желобкович Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа. Москва «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007</p> <p>Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</p>
-----------------------------------	---

