



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

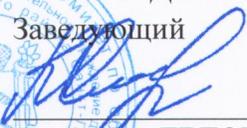
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 31 августа 2021 года № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 /О.В. Козловская/

Приказ по ГБДОУ № 43
от 31 августа 2021 года № 63

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Федорова Юлианна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Пояснительная записка	1
Учебный план	6
Календарный учебный график	29
Рабочая программа	30
Оценочные материалы	57
Методические материалы	62

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-педагогическая
Актуальность	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • СанПин 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года); • Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21; • Приказом министерства образования и науки от 29.08.2013 №1018. В основу организации физкультурных занятий с тренажерами положен индивидуально-дифференцированный подход к детям (проводятся по подгруппам); • Уставом образовательного учреждения. <p>На рубеже XX и XXI веков в России произошли</p>

перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Специалисты стали говорить о проблемах в воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста взрослые больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке воспитанников к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное с детьми чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и содержательное общение в диалоге «родители-ребенок» времени не хватает. А кто же даст ребенку уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Наблюдения и анализ детской деятельности выявили, что есть необходимость создания и внедрения в образовательный процесс программы по формированию психологического здоровья дошкольников с помощью сказкотерапии.

Проведенные исследования в дошкольных учреждениях свидетельствует о неблагополучии душевного здоровья дошкольников. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у 40% детей отмечается высокий уровень тревожности, 25% детей высокий уровень агрессивности. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «В гостях у

	сказки».
Отличительные особенности (новизна)	<p>В программе использован потенциал психотерапевтических, психокоррекционных и художественных сказок.</p> <p>Для непосредственного сказкотерапевтического воздействия используется три вида сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественные (народные и литературные), т.е. традиционные; • Психокоррекционные; • Психотерапевтические; <p>Влияние психокоррекционных сказок можно назвать «мягким намеком» - ребенку просто рассказывается сказка, в которой на примере главного героя показывается, как нужно поступать в той или иной ситуации или как нужно правильно себя вести.</p>
Адресат программы	<p>Обучающиеся детского сада, проявляющие интерес к художественной литературе.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-7 лет.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Сказка учит детей слушать и слышать других людей. Но еще сказка помогает родителям найти общий язык с ребенком, подружиться с ним, помочь ему решить первые трудности. Часто получается так, что напрямую выяснить, что конкретно тревожит ребенка, у родителей никак не выходит, так как многие дети стесняются тех страхов, которые их мучают. В этом случае на помощь приходит сказкотерапия – ребенку гораздо легче рассказать о том, что беспокоит и тревожит не его самого, а далекого сказочного героя. Следовательно, одной из важнейших задач сказкотерапии является выявление актуальных проблем ребенка и психологическая помощь. Сказкотерапия позволяет взглянуть на любую жизненную ситуацию с разных сторон и увидеть различные пути решения проблемы. Это дает возможность выработать эффективный план действий. Самое главное, в результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку и неравнодушие взрослых. Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.</p>

<p>Цели, задачи</p>	<p>Привлечь внимание детей к сказкам, формировать позитивную Я-концепцию, развивать навыки разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>В соответствии с целью в процессе совместной деятельности с детьми планируется решить следующие задачи:</p> <p><i>Развивающие</i> Увеличить словарный запас Развить такое чувство как сопереживание Развивать творческие способности, креативность</p> <p><i>Обучающие</i> Формировать умение концентрировать внимание Расширить представление детей об окружающем мире</p> <p><i>Воспитательные</i> Формировать положительные нравственные качества Наладить нравственный климат в детском коллективе</p>
<p>Объем и сроки реализации</p>	<p>Программа рассчитана на 32 занятия. Продолжительность занятия: Младшая группа 15 минут 1 раз в неделю Средняя группа 20 минут 1 раз в неделю Старшая группа 25 минут 1 раз в неделю Подготовительная группа 30 мин 1 раз в неделю Срок реализации программы – 1 год.</p>
<p>Формы организации деятельности, форма/ режим проведения занятий</p>	<p>Работа с педагогами Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды Групповая консультация: «Роль сказки в жизни ребенка» Групповая консультация: «Путешествие в сказку»</p> <p>Работа с родителями Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов Оформление наглядной информации для родителей на тему «Как рассказывать детям сказки». Структура занятий по формированию психологического здоровья дошкольников состоит из следующих этапов: 1. Приветствие 2. Чтение сказки</p>

	<p>3. Мысленная картинка 4. Беседа, обсуждение сказки 5. Игровые упражнения 6. Прощание.</p> <p>Занятие проводится в малых подгруппах и делится на несколько этапов: 1) После прочтения сказки, психолог вместе с детьми, обсуждает сказку. 2) создание «мысленной картинки» – дети мысленно рисуют картинку на определенную тему, а затем рассказывают о том, что у них получилось; 3) затем проводится игра на эту же тему; 4) далее идет работа со сказкой (сказки подбираются по тематике). 5) в ходе обсуждения рассказов, психолог подводит детей к определенному выводу</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты В результате у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, способность к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества. На данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.</p> <p>Предметные результаты Увеличивается способность детей к концентрации внимания, развиваются коммуникативные навыки, способность делать несложные выводы</p> <p>Метапредметные результаты Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь. Путешествуя по сказочным сюжетам, пробуждается фантазия и образное мышление, мышление освобождается от стереотипов и шаблонов, даются простор творчеству.</p>
<p>Способы проверки результативности</p>	<p>Простое наблюдение Проведение игр Опросники Анкетирование Психолого-диагностические методики</p>

Учебно-тематический план 1 года обучения для детей 3-4 лет (младший

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий			Формы контроля
		В неделю	В месяц	В год	
1.	Вхождение в мир сказок			1	Беседа. Диагностические материалы
2.	Я – это я	1	3+4	7	Беседа. Устный опрос. Творческая работа.
3.	Я и другие	1	4+4	8	Беседа. Устный опрос. Творческая работа.
4.	Я и природа	1	4+4	8	Беседа. Устный опрос. Творческая работа.
5.	Я и мое здоровье	1	4+3	8	Беседа. Устный опрос. Творческая работа.
6.	Итоговое занятие			1	Беседа. Диагностические материалы
	Итого:			32	

возраст)

Задачи:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей;
2. Формировать умения осознавать свои чувства;
3. Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей;
4. Формировать потребность в саморазвитии;
5. Обучать рефлексивным умениям.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Вхождение в мир сказок»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Диагностика, наблюдение,

					опрос, игра, творческая работа.
2	«Какого цвета зебра?»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Про ослика Марфина»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Розовый слоненок»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Волшебная темнота»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Храброе сердце»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Ойка-капризуля»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«У страха глаза велики»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос,

					творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.
--	--	--	--	--	--

Декабрь – январь «Я и другие».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Ойка. Про грубое слово <i>УХОДИ</i> »	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Про слона»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Крылатый, мохнатый да масленый»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Как светлячок друга искал»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Сказка про медвежонка»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Первое знакомство»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение,

					опрос, творческая работа.
7	«Как поссорились иголка с ниткой»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Лесная дружба»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Февраль – март «Я и природа».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Еженька»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Очень вредная крапива»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Качели»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Солнышко и туча»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения,

					наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Дед и сова»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Огонь и человек»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Ёлочка»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Четыре дочери»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Апрель – май «Я и мое здоровье».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Сказка про умное здоровье»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Умей обождать»	15	5 мин.	10 мин.	Чтение

		мин.			произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Как медвежонок Шуня здоровье искал»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Все едят то, что любят»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Мыша-водолаз»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Белочка»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Как Стобед заболел»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Как Стобед играл со спичками»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по

					теме раздела.
--	--	--	--	--	---------------

Учебно-тематический план 1-го года обучения для детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Задачи:

1. Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей;
2. Формировать потребность в саморазвитии;
3. Продолжать формировать умения принимать самого себя и других людей;
4. Формировать умения осознавать свои чувства;
5. Обучать рефлексивным умениям;
6. Наполнить жизнь детей разнообразными впечатлениями, творчеством, игрой;
7. Обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами;
8. Учить уважительно, с любовью относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу;
9. Учить ребенка управлять своими желаниями;
10. Воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я.»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Вхождение в мир сказок»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Диагностика, наблюдение, опрос, игра, творческая работа.
2	«Ленивая птичка»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Яблоко в осеннем саду»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос,

					творческая работа.
4	«Вежливый кролик»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Как важно иметь свое имя»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Сказка про кузнечика Дэнди»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Умелые руки»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Как хорошо быть полезным»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Декабрь – январь «Я и другие»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Осенняя сказка»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Огонек и пчелка»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Волчонок»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Лиса и Козел»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Три медвежонка»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Как волк с горы катался»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Неведомый помощник»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая

					работа.
8	«Жемчужина и жаба»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Февраль – март «Я и природа»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Стыдно перед Соловухой»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Как Стобед обидел Бабочку и чем это кончилось»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Очень страшная история»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Сказка про весеннюю природу» Ирис Ревю	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Купающийся тигр»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос,

					творческая работа.
6	«Трава здоровья»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Ромашка»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Две неряхи»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Мышка-Аришка в цветных штанишках»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Чудесные вещи»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения,

					наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Семья роботов»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Иммунитет»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Жили-были два микроба»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Неприятности»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Грязь-грязища и Иван»	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Учебно-тематический план 1-го года обучения для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Задачи:

1. Развивать идентификацию со своим именем, формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;

2. Развивать сенсорно - перцептивную сферу; развивать произвольность поведения;
3. Развивать воображение, обогащать словарь;
4. Учить детей осознавать свои переживания и чувства;
5. Учить детей осознавать свой внутренний мир;
6. Учить ребенка управлять своими желаниями;
7. Воспитывать сдержанность, доброжелательность и великодушие.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я –это я».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Вхождение в мир сказок»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Диагностика, наблюдение, опрос, игра, творческая работа.
2	«Снег»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Лилия»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Муравей и пшеничное зерно»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Гусеница»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Котенок-Матросенок»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение,

					опрос, творческая работа.
7	«Про Настю, которая боялась темных кладовок»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Заяц с рюкзаком»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Декабрь – январь «Я и другие».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Персиковое дерево»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Мотылек и огонек»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Орех и колокольня»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Орел насмешник»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения,

					наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Журавли»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Слоны»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Лесной жаворонок»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Верблюд»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Февраль – март «Я и природа».

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Особенная охота»	25мин	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Медвежонок и пчелы»	25мин	8 мин.	17	Чтение

		.		мин.	произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Лебедь»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«До свидания, овраг»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Нет повести печальнее на свете»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Лесной пожар»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Как дед великое равновесие нарушил»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Огонь и человек»	25мин .	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по

					теме раздела.
--	--	--	--	--	---------------

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Жили-были два микроба»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Грязь-грязища и Иван»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Про крокодила»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Ибис»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Чудесные вещи»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Умное здоровье»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведен

					ия, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Как Стобед решил убить микробов, а сам чуть не заболел»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Два ручья»	25мин.	8 мин.	17 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Учебно-тематический план 1-го года обучения для детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)

Задачи:

1. Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;
2. Воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
3. Повышать самооценку детей, их уверенность в себе;
4. Учить детей определять свои чувства, и практиковать в их выражении словами либо языком тела;
5. Учить детей навыкам знакомства и понимания другого человека;
6. Учить детей сочувствию, сопереживанию, взаимопомощи.
7. Учить детей развивать силу воли;
8. Обучать рефлексивным умениям;
9. Формировать коллективную установку на миролюбие, сопереживание и сочувствие;
10. Учить ребенка властвовать над своими желаниями.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я.»

№	Тема	Количество	Формы
---	------	------------	-------

занятия		всего	теория	практика	контроля
1	«Вхождение в мир сказок»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Диагностика, наблюдение, опрос, игра, творческая работа.
2	«Противоречка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Улыбка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Потерявшая сердце»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Зайчик-почемучка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Слоненок с шариками»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Про Чебурашку, который боялся темноты»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.

8	«Королева капризов»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.
---	---------------------	---------	---------	---------	--

Декабрь – январь «Я и другие»

№ занятия	Тема	Количество			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Ежик»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Сказка про волшебников и черных магов»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Дар»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Зайчик-обманщик»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Сказка про Медвежонка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая

					работа.
6	«Сказка о дружбе и ее потере»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Три бабочки»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Лесная дружба»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Февраль – март «Я и природа»

№ занятия	Тема	Количество			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Четыре дочери года»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
2	«Деревья»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Нимфа и Саламандр»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос,

					творческая работа.
4	«Цветок Эльфа»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Особенная охота»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Великодушие»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Пантера»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
8	«Лесной пожар»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа. Итоговая беседа по теме раздела.

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Количество			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Жадность»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение,

					опрос, творческая работа.
2	«Жили-были два микроба»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
3	«Сказ о том, как табак пришельцев погубил»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
4	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (1-ая начало)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
5	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (2-ая часть, продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
6	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (3-я часть, продолжение)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
7	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (4-я часть, заключительная)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение произведения, наблюдение, опрос, творческая работа Итоговая беседа по теме раздела.
8	«Умное здоровье»	30мин	10	20 мин.	Чтение

		.	мин.		произведения, наблюдение, опрос, творческая работа.
--	--	---	------	--	---

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	с 01.10.2021 по 31.05.2022
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	4 - 7 ноября, 31 декабря – 09 января, 23 февраля, 6-8 марта, 1-5 мая, 7-10 мая.

Рабочая программа

Цель программы: привлечь внимание детей к сказкам, формировать позитивную Я-концепцию, развивать навыки разрешения межличностных конфликтов.

В соответствии с целью в процессе совместной деятельности с детьми планируется решить следующие задачи:

- ❖ Увеличить словарный запас
- ❖ Развить такое чувство как сопереживание
- ❖ Формировать умение концентрировать внимание
- ❖ Расширить представление детей об окружающем мире
- ❖ Развивать творческие способности, креативность
- ❖ Формировать положительные нравственные качества

Наладить нравственный климат в детском коллективе.

Предполагаемые результаты:

- В результате у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.
- На данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.
- Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.
- Путешествуя по сказочным сюжетам, пробуждается фантазия и образное мышление, мышление освобождается от стереотипов и шаблонов, даются простор творчеству.
- Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

Программа «В гостях у сказки» предполагает проведение одного занятия в неделю и используется при организации кружковой работы. Продолжительность занятия зависит от возраста детей: для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут, для старших дошкольников – 25-30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных занятий – 32.

Календарно-тематический план для детей 3-4 лет (младший возраст)

Задачи:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей;
2. Формировать умения осознавать свои чувства;
3. Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей;
4. Формировать потребность в саморазвитии;
5. Обучать рефлексивным умениям.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Вхождение в мир сказок»	Диагностика, наблюдение, опрос, игры «Волшебный карандаш», «Он вот такой», творческая работа.
2	«Какого цвета зебра?»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Зебра») Игра «Назови добрые дела» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Про ослика Марфина»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Паук») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Розовый слоненок»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Слоненок») Игра «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Волшебная темнота»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Аппликация «Украсим темноту» Упражнение «Качели»

		Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Храброе сердце»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Козлики») Игра «Сугробы и солнышко» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Ойка-капризуля»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Солнышко») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«У страха глаза велики»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Изготовление книжки-гармошки Игра «Сугробы и солнышко» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Декабрь – январь «Я и другие».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Ойка. Про грубое слово УХОДИ»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Домик из кубиков») Игра «Назови добрые дела» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Про слона»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке.

		<p>Рисование (раскрашивание странички «Одуванчик») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
3	«Крылатый, мохнатый да масляный»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Друзья») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
4	«Как светлячок друга искал»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Фонарик») Игра «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
5	«Сказка про медвежонка»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование «Брат и сестра» Упражнение «Качели» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
6	«Первое знакомство»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Белочка») Игра «Тень» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
7	«Как поссорились иголка с ниткой»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Платье для Алёнки») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До</p>

		свидания, я хочу...»
8	«Лесная дружба»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Изготовление книжки-гармошки Игра «Полянка из песка» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Февраль – март «Я и природа».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Еженька»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ежик») Игра «Назови добрые дела» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Очень вредная крапива»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Крапива») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Качели»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Синичка») Игра пальчиковая «Покормим птичку» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Солнышко и туча»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание

		<p>странички «Солнышко и туча»)</p> <p>Игра «Сугробы и солнышко»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
5	«Дед и сова»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Изготовление книжки-гармошки</p> <p>Упражнение «Повтори, что за чем»»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
6	«Огонь и человек»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Выпечка»)</p> <p>Игра пальчиковая «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
7	«Ёлочка»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Ёлочка летом и зимой»)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
8	«Четыре дочери»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Времена года»)</p> <p>Игра «Почему я люблю...»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>

Апрель – май «Я и мое здоровье».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Сказка про умное здоровье»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).

		<p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Всё для здоровья») Игра «Рисование на спине» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
2	«Умей обождать»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ягоды спелые и не спелые») Игра «Молчанка» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
3	«Как медвежонок Шуня здоровье искал»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Шуня») Игра пальчиковая «Зарядка» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
4	«Все едят то, что любят»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Вкусной полезно») Игра «Повтори рисунок» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
5	«Мыша-водолаз»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мыша-водолаз») Упражнение «Дыши-не дыши» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
6	«Белочка»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание</p>

		<p>странички «Таблетки» Игра пальчиковая «Массаж» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
7	«Как Стобед заболел»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»); Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мороженое») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
8	«Как Стобед играл со спичками»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»); Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пожар») Игра «Повтори, что услышал» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>

Календарно-тематический план 1-го года обучения для детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Задачи:

1. Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей;
2. Формировать потребность в саморазвитии;
3. Продолжать формировать умения принимать самого себя и других людей;
4. Формировать умения осознавать свои чувства;
5. Обучать рефлексивным умениям;
6. Наполнить жизнь детей разнообразными впечатлениями, творчеством, игрой;
7. Обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами;
8. Учить уважительно, с любовью относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу;
9. Учить ребенка управлять своими желаниями;
10. Воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушные.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я.»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Вхождение в мир сказок»	Диагностика, наблюдение, опрос, игры «Волшебный карандаш», «Он вот такой», творческая работа.
2	«Ленивая птичка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Птички») Игра «Что я умею» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Яблоко в осеннем саду»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Половинка яблока») Игра пальчиковая «Тень» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Вежливый кролик»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Кролик») Игра «Волшебные слова» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Как важно иметь свое имя»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Крошка-Енот») Упражнение «Как кого зовут» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Сказка про кузнечика Дэнди»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Кузнечик») Игра пальчиковая «Прыжки»

		Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Умелые руки»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ладонка») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Как хорошо быть полезным»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование сухим мылом Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Декабрь – январь «Я и другие»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Осенняя сказка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Виноград») Игра «Рисование на спине» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Огонек и пчелка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Цветы и пчелка») Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Волчонок»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Волчонок») Игра пальчиковая «Жмурки» Коммуникативная игра «До

		свидания, я хочу...»
4	«Лиса и Козел»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Колодец») Игра «Верю-не верю» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Три медвежонка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Три медвежонка») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Как волк с горы катался»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Волк и ворон») Игра пальчиковая «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Неведомый помощник»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Гнездо») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Жемчужина и жаба»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Жемчужина и жаба») Игра «Волшебные слова» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Февраль – март «Я и природа»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Стыдно перед Соловухой»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Соловей») Прослушивание аудиозаписи «Пение соловья» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Как Стобед обидел Бабочку и чем это кончилось»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Полянка») Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Очень страшная история»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ручеек») Игра пальчиковая «Ручеек» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Сказка про весеннюю природу»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ранняя весна») Игра «Тепло-холодно» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Купающийся тигр»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Тигр») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До

		свидания, я хочу...»
6	«Трава здоровья»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Подорожник») Игра пальчиковая «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «На берегу») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Ромашка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ромашка») Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Две неряхи»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Неряха») Игра пальчиковая «Моем руки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Мышка-Аришка в цветных штанишках»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мышка») Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До

		свидания, я хочу...»
3	«Чудесные вещи»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Предметы гигиены») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Семья роботов»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Семья роботов») Игра «Я не боюсь...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Иммунитет»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Кирпичики здоровья») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Жили-были два микроба»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Микробы») Игра пальчиковая «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Неприятности»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «На берегу») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Грязь-грязища и Иван»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).

		Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Иван») Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
--	--	--

Календарно-тематический план 1-го года обучения для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Задачи:

1. Развивать идентификацию со своим именем, формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
2. Развивать сенсорно - перцептивную сферу; развивать произвольность поведения;
3. Развивать воображение, обогащать словарь;
4. Учить детей осознавать свои переживания и чувства;
5. Учить детей осознавать свой внутренний мир;
6. Учить ребенка управлять своими желаниями;
7. Воспитывать сдержанность, доброжелательность и великодушие.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Вхождение в мир сказок»	Диагностика, наблюдение, опрос, игры «Волшебный карандаш», «Он вот такой», творческая работа.
2	«Снег»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Снежинка») Игра «Тепло-холодно» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Лилия»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лилия») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

4	«Муравей и пшеничное зерно»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Муравей») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Гусеница»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Гусеница») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Котенок-Матросенок»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Котенок») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Про Настю, которая боялась темных кладовок»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Темнота») Игра «Жмурки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Заяц с рюкзаком»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Заяц») Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Декабрь – январь «Я и другие».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
-----------	------	--------------------------------------

1	«Персиковое дерево»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Персиковое дерево») Игра пальчиковая «Массаж» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Мотылек и огонек»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мотылек и огонек») Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Орех и колокольня»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Орех и колокольня») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Орел насмешник»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Орел») Игра «Я не боюсь...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Журавли»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Журавли») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Слоны»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке.

		Рисование (раскрашивание странички «Слоны») Игра пальчиковая «Дружба» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Лесной жаворонок»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лесной жаворонок») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Верблюд»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Верблюд») Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Февраль – март «Я и природа».

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Особенная охота»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лес») Игра пальчиковая «Массаж» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Медвежонок и пчелы»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пчёлы») Игра «Бабочки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Лебедь»	Приветствие (дыхательная

		гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лебедь») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«До свидания, овраг»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Река») Игра «Я не боюсь...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Нет повести печальнее на свете»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Друзья») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Лесной пожар»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пожар») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Как дед великое равновесие нарушил»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Изготовление книжки-гармошки Игра «Что за чем» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Огонь и человек»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»)). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Огонь и выпечка»)

		Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
--	--	--

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Жили-были два микроба»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Микробы») Игра пальчиковая «Чистим зубки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Грязь-грязища и Иван»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Иван») Игра «Моем руки» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Про крокодила»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Крокодил») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Ибис»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Ибис») Игра «Я не боюсь...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Чудесные вещи»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Предметы гигиены»)

		Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Умное здоровье»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Всё для здоровья») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Как Стобед решил убить микробов, а сам чуть не заболел»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мороженое») Игра «Хорошо-плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Два ручья»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок») Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Настроение») Игра «Хорошо и плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

**Календарно-тематический план 1-го года обучения для детей 6-7 лет
(подготовительный к школе возраст)**

Задачи:

1. Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;
2. Воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
3. Повышать самооценку детей, их уверенность в себе;
4. Учить детей определять свои чувства, и практиковать в их выражении словами либо языком тела;
5. Учить детей навыкам знакомства и понимания другого человека;
6. Учить детей сочувствию, сопереживанию, взаимопомощи.
7. Учить детей развивать силу воли;
8. Обучать рефлексивным умениям;
9. Формировать коллективную установку на миролюбие, сопереживание и сочувствие;
10. Учить ребенка властвовать над своими желаниями.

Октябрь – ноябрь «Вхождение в мир сказок. Я – это я.»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Вхождение в мир сказок»	Диагностика, наблюдение, опрос, игры «Волшебный карандаш», «Он вот такой», творческая работа.
2	«Противоречка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Девочка») Игра «Тепло-холодно» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Улыбка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Смайлик») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Потерявшая сердце»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Сердце») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Зайчик-почемучка»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Зайчик») Упражнение «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Слоненок с шариками»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание

		<p>странички «Шарик») Игра «Один-много» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
7	«Про Чебурашку, который боялся темноты»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Темнота»)</p> <p>Игра «Жмурки»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
8	«Королева капризов»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Королева»)</p> <p>Игра «Хорошо и плохо»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>

Декабрь – январь «Я и другие»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Ежик»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Ежик»)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
2	«Сказка про волшебников и черных магов»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Город»)</p> <p>Игра «Вот он какой»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
3	«Дар»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание</p>

		<p>странички «Мешочек»)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
4	«Зайчик-обманщик»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Зайчик»)</p> <p>Игра «Верю-не верю»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
5	«Сказка про Медвежонка»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Брат и сестра»)</p> <p>Игра на ковролине «Семья»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
6	«Сказка о дружбе и ее потере»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Друзья»)</p> <p>Игра «Я умею...»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
7	«Три бабочки»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Бабочки»)</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
8	«Лесная дружба»	<p>Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).</p> <p>Чтение сказки, беседа по сказке.</p> <p>Рисование (раскрашивание странички «Друзья»)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Коммуникативная игра «До</p>

		свидания, я хочу...»
Февраль – март «Я и природа»		
№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Четыре дочери года»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Времена года») Игра «Я люблю...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Деревья»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лес») Игра «Вот он какой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
3	«Нимфа и Саламандра»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мешочек») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Цветок Эльфа»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Цветок») Игра «Рисование на спине» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Особенная охота»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Лес») Игра «Он вот такой» Коммуникативная игра «До

		свидания, я хочу...»
6	«Великодушие»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Друзья») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Пантера»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пантера») Игра «Хорошо-плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Лесной пожар»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пожар») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»

Апрель – май «Я и мое здоровье»

№ занятия	Тема	Наименование форм работы, упражнений
1	«Жадность»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Мешочек») Игра «Я дарю тебе...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
2	«Жили-были два микроба»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Микробы») Игра «Чистим зубки» Коммуникативная игра «До

		свидания, я хочу...»
3	«Сказ о том, как табак пришельцев погубил»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Пришелец») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
4	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (1-ая начало)	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «») Игра «Рисование на спине» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
5	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (2-ая часть, продолжение)	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «») Игра «Он вот такой» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
6	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (3-я часть, продолжение)	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Друзья») Игра «Я умею...» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
7	«Возвращение жемчужного ожерелья здоровья» (4-я часть, заключительная)	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»). Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «») Игра «Хорошо-плохо» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»
8	«Умное здоровье»	Приветствие (дыхательная гимнастика «Ветерок»).

		<p>Чтение сказки, беседа по сказке. Рисование (раскрашивание странички «Все для здоровья») Игра «Зеркало» Коммуникативная игра «До свидания, я хочу...»</p>
--	--	--

Оценочные материалы

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Формы предварительного контроля:

1. устный опрос.
2. формы текущего контроля:
3. тестирование;
4. наблюдение;
5. опрос.

Формы промежуточного контроля:

обследование умений и навыков работы с иллюстрациями, владения карандашом.

Итоговые формы контроля:

диагностические материалы.

Формами проведения итогов реализации программы являются:

1. опрос
2. итоговое занятие

Основная форма реализации организаций занятий – подгрупповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. учебное занятие (чтение, беседа)
2. игра
3. рисование
4. театрализация

Основная форма проведения занятия – учебное занятие (чтение, беседа с использованием иллюстративного материала).

Для достижения поставленной цели программы применяются следующие методы обучения:

по способу организации:

Словесные: беседа; анализ прочитанного (услышанного) материала; обсуждение по теме занятия.

Наглядные: показ иллюстративного материала;

Практические: рисование на тему занятий; разгадывание загадок; театрализованные игры

В рамках одного занятия педагогом используются столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение:

Вопросы для обсуждения.

В зависимости от содержания, вопросы по сказке могут быть примерно такими. О чем сказка? Что запомнилось больше всего? Какие герои запомнились? Почему? Что случилось с тем или иным персонажем? Какие чувства возникали во время чтения? В какие моменты было радостно, а в какие – грустно? Было ли жалко кого-нибудь? Какие чувства, какое настроение после сказки? Случается ли такое в жизни, по-настоящему? Случались ли у тебя похожие ситуации? Чему мы можем научиться у этой сказки? Как можно применить полученные знания в жизни?

В программу включены упражнения, приемы которые позволяют оказывать на разных детей различное воздействие и усиливают эффект прочитанной сказки.

Ролевые игры

Построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. В нашей программе мы используем психогимнастику (ролевые действия и ролевые образы).

В младшем возрасте дети начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, зайцы, волки и т.д.). Важным для младших дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т.п.).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка), сказочных персонажей (Кошечка Бессмертного, Змея Горыныча и т.п.), социальных семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается. Интересно и эффективно проходят пальчиковые драматизации. То есть разыгрывание этюдов или сказок только пальцами.

В психогимнастических играх у детей формируются:

- Принятие своего имени;
- Принятие своих качеств характера;
- Принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- Принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если...»), либо коллективное сочинение сказок.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Также часто используются «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружба или что-то страшное).

Продуктивная деятельность.

Аппликация, рисование, лепка, оригами по теме.

Материально-техническое обеспечение: печатные издания, принтер, бумага, цветные карандаши, ноутбук.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона и дыхательные техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

Игры, упражнения, загадки.

Психогимнастика на развитие эмоциональной сферы.

Игра «Тень».

Игра направлена на развитие внимания, памяти, наблюдательности. Два ребенка идут по дороге друг за другом: второй ребенок – это тень первого. «Тень» должна точно повторить все движения первого ребенка.

Игра «Он вот такой».

Игра направлена на развитие воображения, эмпатии. Ребенок без слов, только с помощью мимики и жестов старается описать героев сказки.

Игра «Зеркало».

Педагог предлагает детям изобразить мимикой различные чувства: грусть, страх, радость, обида и т.д.

Игра «Рисунок на спине».

Дети «рисуют» пальцем на спине друг у друга различные геометрические фигуры: одни рисуют, другие угадывают.

Загадки

ЗИМА

1. Белая красавица снегу намела
Речку заморозила, елку принесла.
2. Человечка я нашла –
Нос-морковь, в руках метла,
Солнце в небе припекает,
Человечек тает, тает...
3. Что за праздник на дворе?
Все деревья в серебре,
Шарики на елке радугой горят,
Дед с мешком подарков поздравит всех ребят

ВЕСНА

1. Если птички прилетели, песню весело запели
И медведь в лесу дремучем пробудился ото сна,
Значит к нам пришла ...
2. На черной проталинке
Растет цветочек маленький,
Голубой и нежный,
Зовется он...(подснежник).

ЛЕТО

1. Стало вдруг темно вокруг,
Что-то в небе ТУК-ТУК-ТУК!
- Ой, закрыла я глаза. –
Начинается...(гроза).
2. Что за красная девица?
Надо нам ей поклониться,
Прячется она, гляди-ка.
Крошечная...(земляника).

ОСЕНЬ

1. Маленький мальчонка в красной шапчонке
В красной шапчонке
Из-под елки в руки СКОК,
А зовут его...(грибок).
2. Золотая госпожа
Собирает урожай.
- Как зовут ее?-мы спросим.
И ответит каждый...(осень).

Упражнение «Ветерок».

Релаксация. Дети плавно и длительно дуют на свои ладошки, ощущая приятную прохладу.

Упражнение «Сугробы и солнышко».

Релаксация. Один ребенок – «солнышко», остальные – «сугробы». «Солнышко» прогуливается между «сугробами», которые сидят на корточках. До кого «солнышко» дотрагивается, тот «тает». Дети-«сугробы» ложатся на пол и расслабляются.

Упражнения «Бабочки».

Релаксация. Детям даются разноцветные платочки-крылышки, совершая произвольные движения руками, «бабочки» передвигаются по группе.

Упражнение «Качели».

Доверие. Ребенок поворачивается спиной к взрослому и начинает падать, ноги на месте, взрослый ловит его под плечи и слегка покачивает.

Упражнение «Лягушата».

Положительный эмоциональный фон. Дети садятся на корточки, колени в стороны, руки упираются в пол ладонями. «Лягушата» весело прыгают по группе.

Диагностические материалы:

1. Методика исследования внутрисемейных отношений – тест «Рисунок семьи».
2. Методика диагностики форм общения (М.И. Лисина).
3. Анкетирование родителей и педагогов.
4. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
5. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

Методические материалы

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.
3. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Издательство «Речь», 2013. 320 с.
1. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с.
7. Леонардо да Винчи. Сказки и легенды. – ООО «Издательство АСТ», 2015. - 191 с.
8. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144 с. + цв. вклейка.
9. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
- 10.Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006. 160 с.
- 11.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007. 296 с
- 12.Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008. 176 с.
- 13.Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
- 14.Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
- 15.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
- 16.Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.

