

Технологическая карта проекта

<i>Образовательная область</i>	<i>Возрастные и индивидуальные особенности</i>	<i>Реализуемые технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Физическое развитие 	<p>Дети подготовительной группы проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности</p> <p>Способны выбирать себе род занятий.</p> <p>Активно взаимодействуют со сверстниками, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Стараются разрешать конфликты</p> <p>Дети седьмого года жизни проявляют любознательность, упорство стремление и стараются довести начатое дело до конца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • информационно-коммуникационные • личностно-ориентированные • игровые • здоровьесберегающие • познавательно- исследовательские

Тема: « Как работает служба ГИБДД?»

Цель: познакомить детей с работой регулировщика.

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Формирование проектно исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности</i>
1. Начальный	-Определение проблемы проекта -Вводит в игровую ситуацию. - Свободное общение и беседа по вопросам : «Что означает ГИБДД?», «Что вы знаете о	- Вхождение в проблему. - Вживание в игровую ситуацию. - Рассуждают, отвечают на вопросы.	Любознательность активность, актуализация опыта, развитие мышления.

	<p>профессии регулировщика?» Организация предметно развивающей среды: внесение наглядных пособий, атрибутов для игр, подбор художественной литературы, письменные консультации для родителей по теме проекта</p>		
2. Разработка проекта	<p>-На основе проблемы ставит цель и определяет с детьми продукт проекта -Формирует задачи проекта - Составляет модель трех вопросов по достижению цели -Планирует различные виды деятельности для реализации проекта - Сбор информации с помощью разнообразных методов и приемов – Оптимизирует работу с родителями по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. - Проводит анкетирование родителей</p>	<p>Поиск ответов на модель трех вопросов (с помощью взрослых уточняют информацию) Обсуждение с педагогом модели трех вопросов.</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности, развитие познавательной активности, развитие мышления, речевое развитие</p>
3. Выполнение проекта	<p>Помогает в решении задач Организует деятельность детей <u>Социально – коммуникативное</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно ролевая игра (с элементами гимнастики для глаз) « Мы – водители», «На улице», 2. «Юный инспектор», «ГИБДД», ««Наш город» 3. Проблемно-игровая ситуация «Рисунок с ошибками» <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: « О работе службы ГИБДД» 2. Образовательная ситуация «Важная профессия» (История о памятниках) <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Рассуждают, распределяют роли, обыгрывают ситуации, отвечают на вопросы в ходе беседы. Получают знания о профессии регулировщика и усваивают правила дорожного движения. Составляют описательные загадки о транспорте По итогам прочитанного делают выводы, обмениваются мнениями с товарищами. В изобразительной деятельности</p>	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи Развитие умения планировать свою деятельность Развитие связной речи, активизация словаря Развитие навыков изобразительной деятельности Развитие физических качеств:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная викторина « Сказочный транспорт» 2. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» 3. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> - « Если бы» О. Бедарев - « Про правила дорожного движения» С. Волков - «Новые правила для воспитанных детей» Г.П.Шалаева - « Зеленый желтый красный», «Очень шумный перекресток» А Дорохова - « Дядя Степа» Михалков 4. Отгадывание кроссворда «Все о Дяде Степе» <p><u>Художественно эстетическое развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Светофор будущего», «Регулировщик» 2. Изготовление макета «Наша улица» <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие</p> <p>Направляет и контролирует осуществление проекта</p>	<p>используют технические умения, самостоятельно выбирают материалы.</p>	<p>ловкости, выносливости</p>
<p>4. Заключительный</p>	<p>Презентация проекта в подготовительной группе №1</p>	<p>Выставка рисунков и поделок, выполнение творческих заданий (с родителями): придумывание сказки, где главный герой инспектор ГИБДД Взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Понимание жизненной необходимости службы ГИБДД, усвоение детьми правил дорожного движения, формирование осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля,</p>

		(подгот. группы№1) Дети делятся своими достижениями с ребятами параллельной группы, вспоминают, что делали во время проекта, высказывают свое мнение о результатах проекта	самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Эмоциональная отзывчивость к профессии регулировщика, сформированная в ходе сюжетно-ролевых игр.
--	--	---	---

Паспорт проекта «Как работает служба ГИБДД?»

Название проекта	«Как работает служба ГИБДД?»
Руководитель проекта	Авдеенко Оксана Николаевна
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 78, detsad_43@mail.ru
Возраст детей	Подготовительная группа (6-7 лет)
Проблема проекта	Дороги, транспорт – реалии сегодняшнего дня. Скорость, движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, и будут увеличиваться. Поэтому очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге .
Цель проекта	Познакомить детей с работой регулировщика
Тип проекта:	
<ul style="list-style-type: none"> • По доминирующей в проекте деятельности • По содержанию • По числу участников • По времени проведения • По характеру контактов • По профилю знаний 	<p>Исследовательско - творческий</p> <p>Естественнонаучный</p> <p>Групповой</p> <p>2 недели (краткосрочный)</p> <p>В рамках ДОУ, семьи.</p> <p>Интегрированный</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД; - Дать представление о работе регулировщика; - Уточнить знания детей о запрещающих и предписывающих информационных знаках; - Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улице, соблюдая правила дорожного движения; - Актуализировать правила поведения в общественном транспорте; - Систематизировать знание детей о поведении на улице.
Вопросы проекта	<p>Что мы знаем?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Некоторые дорожные знаки и для чего они нужны. -Чем занят инспектор ГИБДД на улице?

	<p>Что хотим узнать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сотрудник ГИБДД управляет движением? - Как появилась это профессия? - Есть ли в других странах регулировщик? <p>Как узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - спросить у воспитателя или у родителей; - посмотреть по телевизору - с помощью взрослых прочитать художественную и познавательную литературу, рассмотреть журналы, интернет - наблюдать во время прогулки и по дороге в детский сад и обратно, что происходит на улице, только не на проезжей части.
Оборудование	<p>Энциклопедии и художественная литература (для рассматривания и чтения);</p> <p>Дидактические и настольно – печатные игры;</p> <p>Наглядно - демонстрационный материал по теме;</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Мы – водители», «На улице», «Юный инспектор», «ГИБДД», «Наш город»</p> <p>Раскраски, обводки, трафареты;</p> <p>Материалы и мелкие игрушки для изготовления макета «Улица города»</p>
Предполагаемый результат	<p>В процессе работы над проектом дети расширят свои представления о профессии регулировщика и его роли в жизни участников дорожного движения, безопасном поведении на дороге.</p>
Аннотация	<p>Проект проводится в рамках реализации ОО «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>В процессе работы над реализацией проекта дети получают возможность расширить свои знания о работе сотрудника ГИБДД, значении слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор..., узнают о необходимости следить за своим поведением во время нахождения на улицах города и в общественном транспорте. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.</p>