

## Паспорт проекта

Название проекта	«Я сам!»
Руководитель проекта	Халаева Регина Гурбанмагамовна Хорева Вера Борисовна
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, ул. Ворошилова, д3, корпус 3, литера А, телефон (812)442-04-76 контактный e-mail: <a href="mailto:detsad_43@mail.ru">detsad_43@mail.ru</a>
Возраст детей	I младшая группа (3-й год жизни)
Проблема проекта	Как научить навыкам самообслуживания ребенка 3-го года жизни?
Цель проекта	Создание условий для развития навыков самообслуживания, активизация словаря и формирование потребности в самостоятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться одеваться с частичной помощью или без помощи взрослого.</li> <li>• Выработать умение следить за своей одеждой.</li> <li>• Не терять единства в требованиях педагога и родителя.</li> </ul>
Тип проекта	Долгосрочный (в течение года)
1-ый этап - косвенная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать развитие сгибательных и вращательных движений кисти руки</li> <li>• Развивать умелость рук, зрительно-моторную координацию</li> <li>• Формировать все типы захвата: всеми пальцами, «полупинцетом» и щепотью</li> </ul>
2-ой этап – прямое обучение надевать штанишки, застёгивать пуговицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесно сопровождать каждое действие</li> <li>• Постепенно сокращать прямую помощь, заменяя её на словесные поручения</li> </ul>
3-ий этап - закрепление умения раздеваться и одеваться в дидактической игре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять алгоритм одевания</li> <li>• Совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук</li> <li>• Согласовывать работу обеих рук</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому» (развитие навыков самообслуживания)</li> <li>• Схема алгоритма одевания</li> <li>• Фотографии с разного вида застёжками на одежде и обуви</li> <li>• Дидактическая кукла</li> <li>• Дидактические пособия для обучения застёгивания пуговиц</li> <li>• Различные предметы для переключивания и нанизывания</li> </ul>
Аннотация	Процесс обучения одеванию и раздеванию малышей достаточно сложный. Поэтому особенно важен дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагог разъясняет родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «Я сам!», не дать угаснуть этому проявлению растущей потребности проявить независимость от взрослого. И поэтому самая первая задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к самообслуживанию.
Предполагаемый результат	В будущем ребёнок должен сумеет самостоятельно одеть себя на прогулку с незначительной помощью взрослого, переодеться после прогулки, не путать правую и левую стороны.

## Технологическая карта проекта

### «Я сам!»

Образовательная область	Возрастные и индивидуальные особенности	Реализуемые технологии		
Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.	Дети 2,5 – 3,5 лет. Практически все дети не проявляют желания самостоятельно одеваться. Это связано с развитием мелкой моторики и отсутствием привычки к самообслуживанию.	Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность.		
Тема: <u>«Я сам»</u>				
Цель: <u>Создание условий для закрепления навыков самообслуживания, активизация словаря и формирование потребности в самостоятельности</u>				
Этапы проекта	Деятельность педагога	Место реализации	Деятельность детей	Результат
1. Подготовительный	Проведение диагностики по сформированности навыков самостоятельности. Создание обучающей среды Организация процесса обучения детей.	Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Игры с дидактической куклой. Выделить время для прямого обучения.	Называют существительные, обозначающие предметы одежды (мальчика и девочки) «платье, рубашка, шорты, юбка и т.д».	Дети с удовольствием участвуют в диагностических играх
2. Выполнение проекта	1-ый – этап. Создание условий для косвенной подготовки руки для тех детей, которым это необходимо.	Косвенная подготовка: «Перекладывание помпонов в банку», «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»	Глаголы настоящего времени: «застегиваю, расстегиваю, снимаю, кладу, надеваю». и т.д.,	Улучшается мелкая моторика пальцев рук
	2-ой этап – создание условий для прямого обучения надевать штанишки и застёгивать пуговицы	Во время режимных моментов	Учатся согласовывать работу обеих рук,	У детей улучшается координация движений.
	3-ий этап - закрепление умения раздеваться и одеваться в дидактической игре	Игра с дидактической куклой: «Маша ложится спать», «Оденем Таню на прогулку», «Что забыла надеть Маня?», «Пристегни зайке ушки», «Сушим бельё».	В процессе игр развивают зрительно-двигательную координацию.	Повышается активность участия в играх дидактической направленности.
	Проведение индивидуальных и коллективных бесед, использование художественного слова	Во время совместной деятельности воспитателя с детьми.	Учатся отвечать на вопросы, учатся задавать вопросы, словами выражать свои потребности и просьбы.	Информированность детей
3. Представление результатов	Проведение повторной диагностики, применение ласковых слов «30 способов похвалить малыша»	Педсовет	Дети активно обучаются всем предложенным им способам самообслуживания	Поощрение детей со стороны взрослого стимулирует их активность, вызывает радость, удовлетворенность от собственных усилий.
4. Рефлексия	При сравнении двух диагностик, выявить сильные и слабые стороны проекта	В домашних условиях	Усвоили алгоритм одевания	Практически все дети научились одеваться самостоятельно, активно демонстрируют свои умения сверстникам, взрослым.

