

## Паспорт проекта

Название проекта	«Что у яблока внутри?»
Руководитель проекта	Воспитатели Богатырёва И.И., Ярыгина И.В.
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 76, detsad_43@mail.ru
Возраст детей	Подготовительная группа (6-7 лет)
Проблема проекта	Как можно исследовать яблоко, чтобы больше узнать о его полезных свойствах?
Цель проекта	Расширить представления детей о яблоках, как о полезных фруктах в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
Тип проекта	
По доминирующей в проекте деятельности	Познавательно-исследовательский
По содержанию	Познавательно-исследовательский
По числу участников	Дети, воспитатели, родители
По времени проведения	Краткосрочный (одна неделя)
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес.</li> <li>- Формировать представление о яблоке как полезном продукте.</li> <li>- Формировать навык здорового образа жизни, дать представление о здоровом питании.</li> <li>- Расширить представления детей о витаминах, которые содержатся во фруктах.</li> <li>- Познакомить детей с новыми способами исследования объектов. Познакомить детей с увеличительными приборами (микроскопом, лупой) и способами работы с ними.</li> </ul>
Вопросы проекта	<p><b>Что знаем?</b> Мы знаем, что яблоко это фрукт. Его едят взрослые и дети. Оно вкусное. Бывает разного вкуса, разной окраски. Яблоки растут в саду. Яблоки нужно есть, чтобы быть здоровым.</p> <p><b>Что хотим узнать?</b> В чём польза яблок? От чего зависит цвет и вкус яблока? Какие тайны скрываются в яблоке? Можно ли набрать лишний вес, если есть много яблок? Как получается яблочный сок? Какие блюда можно приготовить из яблок?</p> <p><b>Как узнать?</b> Прочитать в книгах, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в Интернет. <i>Способы получения информации:</i> наблюдения, беседы, рассматривание, обсуждение, игровая деятельность, экспериментирование и т.д.</p>
Оборудование	Мультимедийный комплекс, микроскоп, лупы, чайные ложки, тарелочки, пипетки, флакончики с йодом, блокноты, цветные карандаши
Предполагаемый результат	Альбом с результатами мини-исследования «Удивительное рядом», книга «Яблочные рецепты»
Аннотация	Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Проект предоставляет

	<p>детям возможность овладеть широким спектром элементарных исследовательских навыков, сделать открытия. В ходе проекта дети получают начальные знания о строении фруктового плода, о необходимых человеческому организму веществах, содержащихся в овощах и фруктах, – витаминах, микроэлементах, сахарах, клетчатке, о здоровом питании.</p>
--	--

### Технологическая карта проекта

Образовательная область	Возрастные и индивидуальные особенности	Технологии
<p>«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Дети подготовительной группы (7-го года жизни)</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут. Появляются произвольные формы психической активности. Ребенок умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.</p>	<p>Экспериментирование, личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая</p>

<p><b>Тема:</b> <u>«Что у яблока внутри?»</u></p>			
<p><b>Цель:</b> <u>Расширить представления детей о яблоках, как о полезных фруктах в процессе познавательно-исследовательской деятельности</u></p>			
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
<p><b>1.Начальный</b></p>	<p>- Вводит в ситуацию: после просмотра мультфильма «Червяк и яблоко» проводится обсуждение, детям задаются вопросы «Зачем червяк залез в яблоко? Что он там искал? Что мог</p>	<p>- Отвечают на вопросы, размышляют, делают выводы.</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать важные вопросы со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- делать выводы из полученной</li> </ul>

	<p>увидеть червяк внутри яблока? Давайте попробуем узнать об этом?»</p> <p>- Формулирует проблему: «Как можно исследовать яблоко?»</p> <p>- В этот же день, в вечерний отрезок времени формулируются общие исследовательские вопросы:  <b>Что знаем?</b>  <b>Что хотим узнать?</b>  <b>Как это сделать?</b></p> <p>- Воспитатель и дети договариваются, что создадут альбом, с помощью которого можно будет рассказать другим детям и родителям, что у яблока внутри, а также организуют конкурс на лучший рецепт блюд из яблок.</p>	<p>- Вхождение в проблему. Предложение собственных вариантов действий.</p> <p>- Совместно с педагогом формулируют исследовательские вопросы.</p> <p>- Рассуждая, дополняют задачи проекта</p>	<p>информации</p> <p>- совершать выбор и обосновывать его</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- Качества личности: наблюдательность, активность, самостоятельность, любознательность</p>
<p><b>2.Разработка проекта</b></p>	<p>Помогает спланировать деятельность:</p> <p>- к кому обратиться за помощью</p> <p>-в каких источниках можно найти информацию (прочитать в книгах, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в Интернет)</p> <p>- какие предметы использовать ( чайные ложки, тарелочки, пипетки, флакончики с йодом, блокноты, цветные карандаши)</p> <p>-с какими предметами научиться работать ( микроскоп, лупы)</p>	<p>- Вместе с педагогом планируют деятельность</p> <p>- Объединяются в рабочие группы</p> <p>- Распределяют обязанности: кто и что будет делать в проекте</p> <p>- Уточняют с педагогом правила безопасности при проведении экспериментальной деятельности</p>	<p>Умение</p> <p>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</p> <p>- обсуждать важные вопросы</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу</p>

			- Качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, любознательность, нестандартность мышления
<b>3.Выполнение проекта</b>	<p>Организует деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о пользе яблок «Где живут витамины»</li> <li>-НОД в смешанной изобразительной технике « Чудо-яблочко»</li> <li>- НОД по рисованию «Яблонька лесная, яблонька садовая», «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая в саду, в огороде, на полях»</li> <li>-Экскурсия на кухню</li> <li>-Просмотр мультфильма «Мешок яблок»</li> <li>- Совместная деятельность педагога с детьми по экспериментированию: «Как получается сок?»</li> <li>- Опыт с йодом (если в яблоках крахмал?)</li> <li>- Работа в лаборатории с увеличительными приборами (лупа и микроскоп) «Рассматривание кожуры и мякоти яблока»</li> <li>- Итоговая беседа по результатам мини-исследования «Что у яблока внутри?»</li> <li>- Оказывает консультационную помощь по созданию альбома «Что у яблока внутри?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждают, анализируют, делают выводы</li> <li>- экспериментируют со смешанными техниками</li> <li>- занимаются изобразительной деятельностью</li> <li>- работают с увеличительными приборами (лупа, микроскоп)</li> <li>- фиксируют результаты опытов в дневниках</li> <li>- занимаются поиском информации</li> <li>- договариваются, как оформить альбом с результатами исследований</li> </ul>	<p>Развитие познавательной мотивации, восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков коммуникации, связной речи, активизация словаря</li> <li>- Развитие творческих способностей</li> <li>- Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность</li> </ul>

	Направляет и контролирует осуществление проекта		
<b>4.Заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготавливает презентацию совместно с детьми</li> <li>- Определяет задачи для новых проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продукт деятельности готовят к презентации (распределение обязанностей во время презентации творческого продукта: рассказ о пользе фруктов, рассказ об изготовлении сока, обмен рецептами блюд из яблок, угощение приготовленными блюдами)</li> <li>- Представляют детям параллельной подготовительной группы продукт деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения публичного выступления перед коллективом, развитие монологической речи</li> <li>- Развитие умения вести диалог со сверстниками</li> <li>- Формирование представления об авторстве проекта</li> <li>- Развитие умения оценивать результаты своих действий</li> </ul>



*С чего всё начиналось?*



*Экскурсия на кухню*



*Вкусные яблоки... Бывают  
сладкие...*



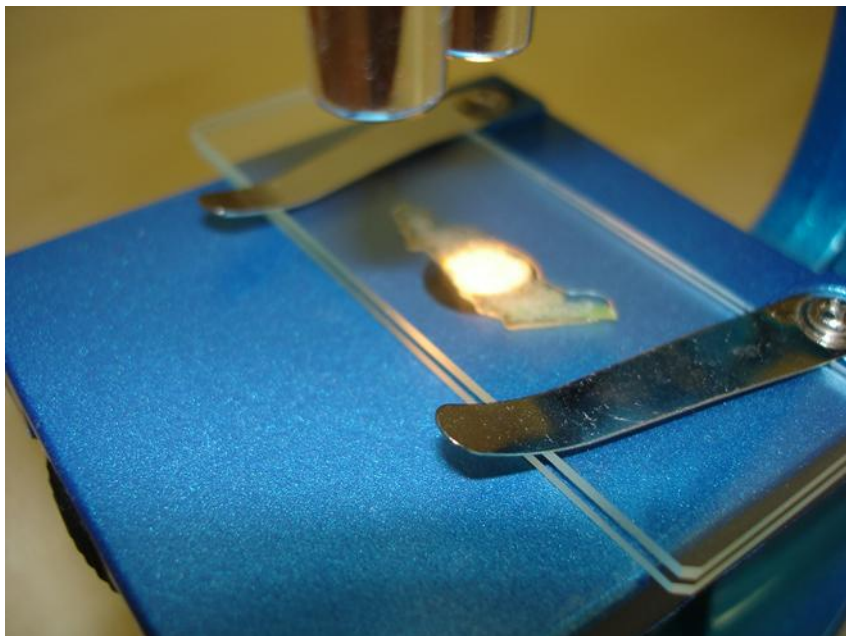
*...и кислые.*



*Посмотрим на них через луну...*



*... и в микроскоп.*



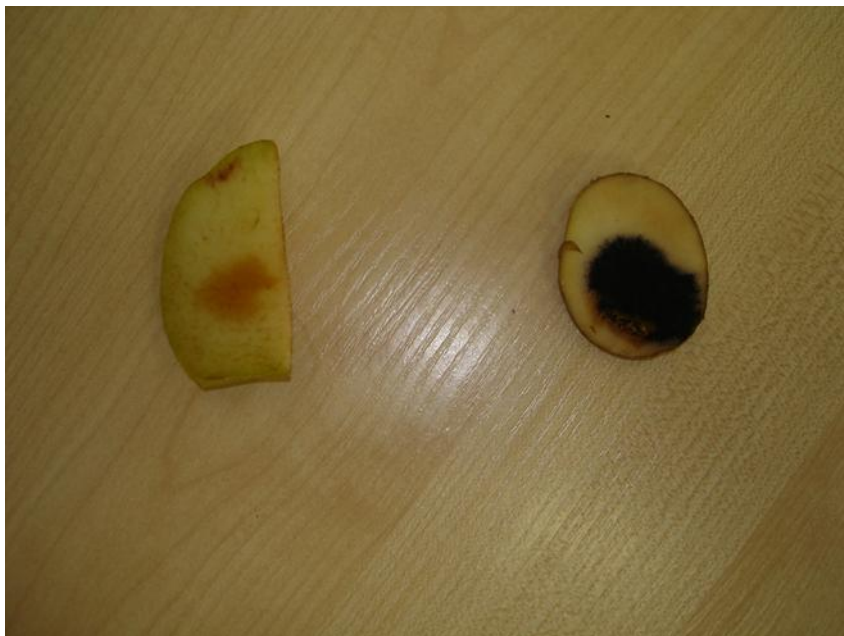
*Рассмотрим мякоть...*



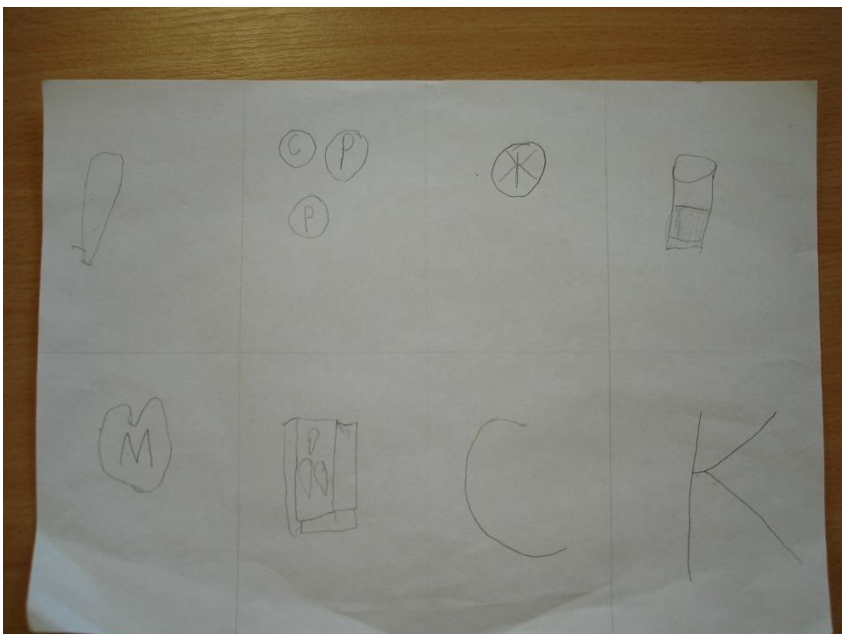
*...и кожуру.*



*Узнаем, есть ли в яблоках крахмал?*



*В картошке есть, а в яблоках нет. Значит, от них не растолстеешь!*



*А ещё в яблоках есть семена, витамины, железо, сок, мякоть, семенная коробочка, сахар и кислота.*





*Фиксируем результаты взаимодействия с воздухом...*



*...при разрезании, через 5 минут, через 20 минут*



*Конкурс «яблочных» рецептов.*

*Приятного аппетита!*