



Участники проекта «Как хлеб на стол попал»

Паспорт проекта «Как хлеб на стол попал?»

Название проекта	«Как хлеб на стол попал?»
Руководитель проекта	Воспитатели: Богатырёва И.И. Ярыгина И.В.
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 78, detsad_43@mail.ru
Возраст детей	Средняя группа (4-5 лет)
Проблема проекта	Как рождается хлеб?
Цель проекта	Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе поиска на вопрос «Как хлеб попал в детский сад?»

<p>Тип проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По доминирующей в проекте деятельности 	<p>Творческий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • По содержанию 	<p>Творческо-познавательный</p>
<ul style="list-style-type: none"> • По числу участников 	<p>Дети, воспитатели, родители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • По времени проведения 	<p>Две недели</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о том, что хлеб - это итог работы многих людей. 2.Расширять знания о злаковых растениях (пшеница, рожь, овес) и продуктах, которые из них получают, о свойствах муки и теста. 3.Познакомить детей с профессиями людей, которые участвуют в процессе изготовления хлеба. 4.Развивать умение отражать полученные знания в продуктивной деятельности. 5.Формировать у детей представление о ценности хлеба как продукта здорового питания.
<p>Вопросы проекта</p>	<p>Что знаем?</p> <p>Мы знаем, что хлеб это продукт. Его едят взрослые и дети. Он вкусный. Бывает белый, чёрный, с семечками. Хлеб пекут. Он к нам попадает из магазина. Хлеб нужно кушать, чтобы стать сильным.</p> <p>Что хотим узнать?</p>

	<p>Как хлеб попадает к нам на стол? Из чего и как делают хлеб? Кто делает хлеб? Почему хлеб полезен?</p> <p>Как узнать? Прочитать в книгах, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете.</p> <p>Способы получения информации: наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, игровая деятельность, экспериментирование и т.д.</p>
Оборудование	Мультимедийный комплекс, хлебопечь, кофемолка, колоски пшеницы и ржи, ингредиенты для хлебного теста, ингредиенты для солёного теста, материалы для создания макета «Как хлеб на стол попал».
Предполагаемый результат	Макет «Как хлеб на стол попал».
Аннотация	Проект позволяет сформировать представления у детей 4-5 лет о процессе появления хлеба. В ходе проекта дети смогут познакомиться с этапами рождения хлеба от зёрнышка до каравайя на своём столе, получить представление о том, какой хлеб наиболее полезен для здоровья людей.

Технологическая карта проекта

Образовательная область	Возрастные особенности	Реализуемые технологии
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<p>Средний дошкольный возраст дети от 4 до 5 лет.</p> <p>Особенности темперамента детей: Сангвинический - 4 чел., холерический – 4 чел., Флегматический - 12 чел., меланхолический - 7 чел.</p> <p>Особенности социально эмоциональной сферы детей: агрессивность - 2 чел., тревожность - 7 чел., застенчивость - 8 чел., гиперактивность - 5 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей индивидуальный стиль 	<p>Здоровьесберегающая Игровая Экспериментирование Личностно-ориентированная ИКТ Метод проектов</p>

	<p>деятельности, помочь выбрать такие приемы и способы действий, которые бы соответствовали темпераменту ребенка, особенностям эмоциональной сферы.</p> <p>Для всех типов темперамента – вызвать интерес к проектной деятельности. Для меланхоликов – постепенное включение в деятельность. Постепенно преодолевать детский эгоцентризм.</p>	
--	--	--

Тема: «Как хлеб на стол попал?»

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе поиска на вопрос: «Как хлеб попал в детский сад?»

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
1. Начальный	<p>Формулирует проблему</p> <p>1. Вводит в ситуацию</p> <p>Во время обеда воспитатель с детьми обнаруживают, что на столах у детей не хватает хлеба. Спрашивают у помощника воспитателя «А где же хлеб?». Оказывается, что не приехала машина и хлеб задержался.</p>	<p>1. Вхождение в проблему</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию</p> <p>3. Дополнение задач проекта</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать важные вопросы со сверстника под руководством взрослого - делать выводы из полученной информации - совершать выбор и обосновывать

	<p>2.Формулирует задачу</p> <p>А как хлеб попадает к нам на стол? Давайте попробуем узнать об этом?</p> <p>В этот же день, в вечерний отрезок времени формулируются общие исследовательские вопросы:</p> <p>Что знаем? Мы знаем, что хлеб это продукт. Его едят взрослые и дети. Он вкусный. Бывает белый, чёрный, с семечками. Хлеб пекут. Он к нам попадает из магазина. Хлеб нужно есть, чтобы стать сильным.</p> <p>Что хотим узнать? Как хлеб попадает к нам на стол? Из чего и как делают хлеб? Кто делает хлеб?</p> <p>Воспитатель и дети договариваются, что создадут макет, с помощью которого можно будет рассказать другим детям и родителям как хлеб попал на стол.</p>		<p>его</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Качества личности: активность, самостоятельность, любознательность</p>
<p>2.Разработка проекта</p>	<p>3. Помогает спланировать деятельность</p> <p>- к кому обратиться за помощью</p> <p>-в каких источниках можно найти информацию</p> <p>Как узнать? Прочитать в книгах,</p>	<p>4.Объединение детей в рабочие группы</p> <p>5.Распределение амплуа</p>	<p>Умение</p> <p>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p>

	<p>спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете.</p> <p>- какие предметы использовать</p> <p>(колосья, зерно, муку, тесто, солёное тесто, бумагу, бросовый материал)</p> <p>-с какими предметами научиться работать</p> <p>(с бросовым материалом, с мукой, с тестом, с хлебопечкой и с кофемолкой только под руководством взрослых)</p>		<p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</p> <p>- обсуждать важные вопросы</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу</p> <p>Качества личности: самостоятельность, активность, любознательность, нестандартность</p>
<p>3.Выполнение проекта</p>	<p>5.Организует деятельность</p> <p>Показ видео ролика «Как хлеб выращивают»</p> <p>НОД по лепке «Колоски»</p> <p>Просмотр мультфильма «Колосок»</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми по экспериментированию «Как получается мука?»</p> <p>Использование бытовой техники: хлебопечи. Рассказ о технологии приготовления хлеба в хлебопечи. Закладка ингредиентов в печь.</p>	<p>6. Формирование специфических знаний и умений:</p> <p>- размышляют об увиденном и делают элементарные выводы,</p> <p>- овладевают изобразительными умениями,</p> <p>- соотносят полученную муку при смалывании зерен п в кофемолке с образцом из магазина, делают выводы,</p> <p>- наблюдают за тем, какие ингредиенты закладываются в хлебо-печь, вспоминают и рассказывают, что нужно для</p>	<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность</p>

	<p>Совместная деятельность педагога с детьми по лепке из солёного хлеба «Магазин хлебобулочных изделий»</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми по конструированию из бросового материала « Грузовые машины», «Печка».</p> <p>Инсценировка песенки про пекаря</p> <p>6. Оказывает практическую помощь по изготовлению макета «Как хлеб на стол попал?»</p> <p>7. Направляет и контролирует осуществление проекта</p>	<p>приготовления хлеба,</p> <p>- развивают конструктивные навыки,</p> <p>- выразительно передают образ героя песенки – пекаря.</p> <p>- действуют в соответствии с замыслом, учитывая интересы друг друга</p>	
<p>4.Заключительный</p>	<p>8.Подготавливает презентацию</p> <p>9.Определяет задачи для новых проектов</p>	<p>7.Продукт деятельности готовят к презентации</p> <p>(распределение обязанностей во время презентации творческого продукта: рассказ о выращивании хлеба, рассказ о муке, инсценировка песенки про пекаря, раздача колосков пшеницы и ржи в качестве подарков для детей соседней группы)</p> <p>8.Представляют зрителям продукт деятельности</p>	<p>-развитие монологической речи</p> <p>- умения вести диалог со сверстниками</p> <p>-формирование представления об авторстве проекта</p> <p>- оценивать результаты своих действий</p>



«Ах, как пахнет хлебушек!»



«Вкусный хлебушек!»



«Сделали муку - надо снять пробу!»



«Вот такие зерна ржи!»



«Презентация проекта!»



Наш макет «Как хлеб на стол попал»