

Паспорт проекта

Название проекта	«Цветы – краса Земли»
Руководители проекта	Воспитатели Л.В. Круглова, Л.А.Григорова
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 78, detsad_43@mail.ru
Проблема проекта	В настоящее время у дошкольников недостаточно знаний о многообразии и разнообразии цветов средней полосы России. В большинстве случаев дети (особенно мальчики) затрудняются назвать тот или иной цветок, не знают строения цветка, его особенности, целебные свойства. Многие не задумываются о том, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо беречь и охранять. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.
Цель проекта	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.
Тип проекта: <ul style="list-style-type: none"> • По доминирующей в проекте деятельности • По содержанию • По числу участников • По времени проведения • По характеру контактов • По профилю знаний 	Исследовательский, познавательно - творческий Включает ребенка и его семью Дети, воспитатели, родители Краткосрочный Осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей Познавательный

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии; - Дать понятия: цветущие, садовые, луговые, лекарственные растения. - Познакомить с ролью насекомых (шмелей, бабочек, пчёл) в размножении цветущих растений, дать представление об опылении - Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. - Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. - Развивать творческие способности детей, совершенствовать умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
Вопросы проекта	<p>Что знаем</p> <ul style="list-style-type: none"> - весной и летом много цветов; - они бывают разные – маленькие и большие, разных окрасок, с запахом и без запаха; - их можно сорвать и поставить в вазу, подарить маме, воспитателю; <p>Что хотим узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие бывают цветы? - есть ли опасные цветущие растения? - можно ли сорвать любой цветок? - какую пользу приносят цветы? - как появляются цветы? <p>Как узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - спросить у воспитателя или у родителей; - посмотреть по телевизору, узнать из Интернета - с помощью взрослых прочитать художественную и познавательную литературу, рассмотреть журналы - наблюдать во время прогулки и по дороге в детский сад и обратно, в лесу, на загородной прогулке, на даче, в местах отдыха летом
Оборудование	<p>Энциклопедии и художественная литература (для рассматривания и чтения);</p> <p>Дидактические и настольно – печатные игры;</p> <p>Наглядно – демонстрационный материал по теме;</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Бал цветов»</p> <p>Мультимедийные материалы</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности. - Умеют ориентироваться в видах растений (<i>цветущие, луговые, садовые, лекарственные</i>). - Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
Аннотация	<p>Проект проводится в рамках реализации ОО «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>В процессе работы над реализацией проекта дети получают возможность расширить экологические знания, получают практические навыки, необходимые для жизни каждого современного человека.</p>

Технологическая карта проекта

Образовательная область	Возрастные и индивидуальные особенности	Реализуемые технологии	
<p>«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Старший дошкольный возраст – дети от 5.5 до 6.5 лет. Дети проявляют высокую познавательную активность. Каждый ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. В группе на момент проведения проекта 24 человека Особенности социально эмоциональной сферы детей: агрессивность – 2 чел., тревожность - 5 чел., застенчивость - 2 чел., гиперактивность - 8 чел.</p>	<p>Игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ</p>	
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
<p>1. Начальный</p>	<p>Формулирует проблему 1. Вводит в ситуацию 2. Формулирует задачу Что знаем? – Летом много цветов. Они красивые, разнообразные. Их можно сорвать и сделать из них букет. Что хотим узнать? Все ли цветы можно рвать? Из чего состоит цветок? Откуда берутся цветы? Что будет если на земле исчезнут все цветы?</p>	<p>Вхождение в проблему Рассматривают, думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умения - обсуждать важные вопросы со сверстника под руководством взрослого - делать выводы из полученной информации - совершать выбор и обосновывать его - устанавливать причинно-следственные связи Качества личности: активность, самостоятельность,</p>

			любопытность
2.Разработка проекта	<p>3. Помогает спланировать деятельность - к кому обратиться за помощью - в каких источниках можно найти информацию? Как узнать? Прочитать в книгах, журналах, энциклопедиях, газетах; спросить у родителей, воспитателей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете, посмотреть по телевизору.</p>	Рассуждают, наблюдают, отвечают на вопросы, обсуждают.	Умение - планировать собственные действия индивидуально и в команде ; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из полученной информации ; вести диалог со сверстниками и воспитателем ; обсуждать важные вопросы - Качества личности: самостоятельность, активность, любопытность, неординарность
3.Выполнение проекта	<p>4.Организует деятельность: - Беседы «Лекарственные растения – помощники здоровья», «Мир цветов» - Рисование по замыслу «Цветущий луг», «Бабочки летают над лугом» - Просмотр презентации «Цветочные часы» - Общение «Мои любимые цветы» СРИ «Бал цветов» Просмотр мультфильмов «Одуванчик – толстые щеки», «Ночной цветок» - Изготовление приглашения - рекламы для родителей «Фестиваль пионов в Санкт - Петербурге» 6. Направляет и контролирует осуществление проекта</p>	Слушают, отвечают, спорят, думают, размышляют, проверяют, рассказывают, рисуют. Наблюдают за состоянием цветов в разную погоду и в разное время дня. Выполняют зарисовки Сравнивают различные цветущие растения, находят сходство и различия	Развитие творческих способностей Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность
4.Заключительный	<p>7. Участвует в подведении итогов, презентации проекта</p>		Развитие монологической речи - умения вести диалог со сверстниками - оценивать результаты своих действий

Просмотр презентации «Цветочные часы»



Рисование «Цветущий луг»



Аппликация «Пионы в вазе». Приглашение на выставку «Пионы Северной столицы»



Сюжетно – ролевая игра «Бал цветов»



Рассматривание и зарисовка цветущих растений нашего детского сада



Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка»





Фото с выставки «Пионы Северной столицы» предоставлены П.О. Бекреновой , мамой Маруси Бекреновой