

## Паспорт проекта

Название проекта	«Сделаем Землю чище!»
Руководители проекта	Воспитатели Л.В. Круглова, Л.А.Григорова
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 76, detsad_43@mail.ru
Проблема проекта	Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети задают вопросы: «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?»
Цель проекта	Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора ( <i>отходов</i> )
Тип проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По доминирующей в проекте деятельности</li> <li>• По содержанию</li> <li>• По числу участников</li> <li>• По времени проведения</li> <li>• По характеру контактов</li> <li>• По профилю знаний</li> </ul>	Познавательный  Включает ребенка и его семью  Дети, воспитатели, родители  Краткосрочный (1 неделя) Осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей  Познавательный
Задачи	Показать взаимосвязь состояния окружающей среды и деятельности человека; Воспитание экологической компетентности;

	<p>Выявление причин появления мусора, выяснение, какие отходы разлагаются быстрее;          Дать детям представление о вторичном использовании мусора.          Привитие практических навыков экологически грамотного поведения.</p>
Вопросы проекта	<p><b>Что знаем</b>          - Каждый вечер в группе собирается целая корзина мусора. Столько же мусора собирается дома. Очень много мусора можно увидеть и в городе и на природе</p> <p><b>Что хотим узнать?</b>          - Как сделать так, чтобы мусора стало меньше?          - Можно ли вообще обойтись без мусора?          - Что делать с мусором дальше?</p> <p><b>Как узнать?</b>          - спросить у воспитателя или у родителей;          - посмотреть по телевизору, узнать из Интернета          - с помощью взрослых прочитать художественную и познавательную литературу, рассмотреть журналы          - наблюдать во время прогулки и по дороге в детский сад и обратно</p>
Оборудование	<p>Энциклопедии и художественная литература (для рассматривания и чтения);          Дидактические и настольно – печатные игры;          Наглядно – демонстрационный материал по теме;          Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Помощники Феи чистоты»          Мультимедийные материалы</p>
Предполагаемый результат	<p>Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде          Осознание того, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.          Формирование практических навыков – компактного сбора мусора, отдельного сбора мусора, уменьшение количества ежедневного мусора</p>
Аннотация	<p>Проект проводится в рамках реализации ОО «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».          В процессе работы над реализацией проекта дети получают возможность расширить экологические знания, получают практические навыки, необходимые для жизни каждого современного человека.</p>

### Технологическая карта проекта

Образовательная область	Возрастные и индивидуальные особенности	Реализуемые технологии
«Социально - коммуникативное развитие»,	Старший дошкольный возраст – дети от 5.5 до 6.5	Игровая, здоровьесберегающая, личностно-

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>лет. Дети проявляют высокую познавательную активность. Каждый ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. В группе на момент проведения проекта 22 человека Особенности социально эмоциональной сферы детей: агрессивность – 3 чел., тревожность - 8чел., застенчивость - 6 чел., гиперактивность - 3 чел.</p>	<p>ориентированная, ИКТ</p>	
<p>Этапы проекта</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности</p>
<p>1.Начальный</p>	<p><b>Формулирует проблему</b> <b>1. Вводит в ситуацию</b> Вхождение в проблему. Воспитатель обращает внимание детей на мусорную корзину. Сколько мусорных корзин в детском саду? А если посчитать – сколько мусора в каждой квартире? А на всей Земле? <b>2.Формулирует задачу</b> Откуда же берется и куда девается мусор? Давайте попробуем узнать об этом? В этот же день, формулируются общие исследовательские вопросы: <b>Что знаем?</b> - Каждый вечер в группе собирается</p>	<p>Вхождение в проблему Рассматривают, думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умения - обсуждать важные вопросы со сверстника под руководством взрослого - делать выводы из полученной информации - совершать выбор и обосновывать его - устанавливать причинно-следственные связи Качества личности: активность, самостоятельность, любознательность</p>

	<p>целая корзина мусора. Столько же мусора собирается дома. Очень много мусора можно увидеть и в городе и на природе</p> <p><b>Что хотим узнать?</b> Как сделать так, чтобы мусора стало меньше?</p> <p>- Можно ли вообще обойтись без мусора?</p> <p>- Что делать с мусором дальше?</p> <p>Воспитатель и дети договариваются, что придумают собственный способ как избавиться от мусора и расскажут об этом дома.</p>		
2.Разработка проекта	<p><b>3. Помогает спланировать деятельность</b> - к кому обратиться за помощью - в каких источниках можно найти информацию?</p> <p>Как узнать? Прочитать в книгах, журналах, энциклопедиях, газетах; спросить у родителей, воспитателей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете, посмотреть по телевизору.</p>	Рассуждают, наблюдают, отвечают на вопросы, обсуждают.	<p>Умение - планировать собственные действия индивидуально и в команде ;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>делать выводы из полученной информации ;</p> <p>вести диалог со сверстниками и воспитателем ;</p> <p>обсуждать важные вопросы -</p> <p>Качества личности: самостоятельность, активность, любознательность, нестандартность</p>
3.Выполнение проекта	<p><b>4.Организует деятельность:</b></p> <p>- Просмотр видеоролика «Красота планеты Земля и её обратная сторона»</p> <p>-ННОД «Земля наш общий дом»</p> <p>- Рисование по замыслу «Сделаем Землю чище»</p> <p>- Просмотр презентации «Откуда берется и куда девается мусор»</p> <p>- Беседа с детьми «Что вы знаете о переработке мусора?»</p> <p>- Общение «Как я помогаю сделать мир чище»</p>	Слушают, отвечают, спорят, думают, размышляют, проверяют, рассказывают, рисуют. Наводят порядок на прогулочном участке.	<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность</p>

	<p>Обсуждение с детьми «Способы утилизации мусора»  СРИ «Помощники Феи Чистоты»  - Изготовление памяток для родителей «Сделаем Землю чище»  - Представление своего прогулочного участка «Зеленому патрулю»  - Квест «Четыре стихии»  <b>5. Оказывает практическую помощь по изготовлению памятки «Как избавиться от мусора?»</b>  <b>6. Направляет и контролирует осуществление проекта</b></p>		
4.Заключительный	<p><b>7. Участвует в подведении итогов, презентации проекта</b></p>	<p>Представляют свой участок «Зеленому патрулю». Презентуют памятки.</p>	<p>Развитие монологической речи  - умения вести диалог со сверстниками  - оценивать результаты своих действий</p>

**Просмотр презентации «Откуда берётся и куда девается мусор»**



## Изготовление памяток для родителей «Сделаем Землю чище»

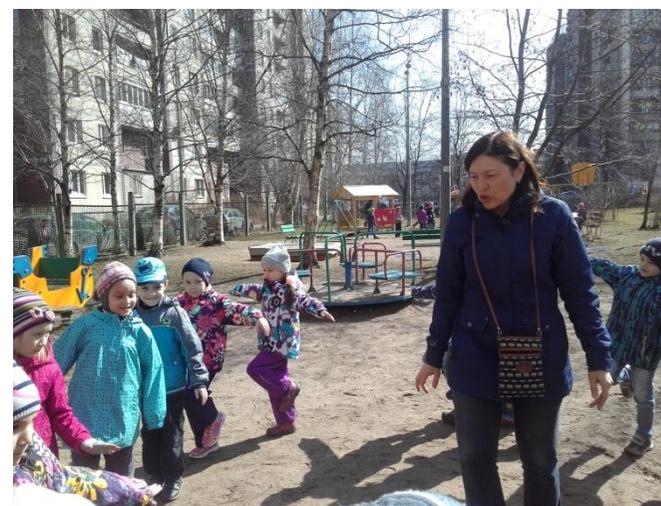


## Представление своего прогулочного участка «Зеленому патрулю»



ВЕТКИ	—	
КАМНИ	—	
ЛОМАННЫЕ ИГРУШКИ	—	
ПОЛИСТИЛЕН	—	
БУМАГА	• —	
НЕОРГАНИЧЕСКИЙ МУСОР	• —	5
ОЦЕНКА ЗЕЛЁНОГО ПАТРУЛЯ	—	5

## Квест «Четыре стихии»



## Презентация проекта



