

«Особенности организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста».

Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей среды является одним из самых главных условий для полноценного развития ребенка.

Процесс эффективной организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста может позволить:

- равномерно развивать и расширять интересы мальчиков и девочек, т.е. осуществлять гендерный подход;
- повысить познавательную и речевую активность детей;
- обеспечить психофизический комфорт и детям и педагогам;
- эстетическому развитию детей в быту;
- повысить эффективность образовательной деятельности.

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна давать возможность отдохнуть. Т.О. правильно организованная предметно-развивающая среда оказывает формирующее воздействие на все стороны развития ребенка: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, и конечно речевое, потому что ребенок не только познает предметы и овладевает действиями с ними, но и усваивает их названия, а, следовательно - учиться говорить. Играя с геометрическими формами, тактильными таблицами, он познает свойства предметов; игры с игрушками развивают внимание и речевую активность ребенка; дыхательные игровые задания позволяют формировать правильное речевое дыхание; различая и запоминая звучание музыкальных инструментов, звуковых коробочек, звукоподражаний, малыш учится слушать, запоминать, - таким образом развивается его слуховое восприятие.

Как известно в норме развитие моторики опережает развитие речи и мышления, составляя фундамент для их полноценного развития. Поэтому в первую очередь мы сначала учим малышей умению двигаться в пространстве, управлять собственным телом и руками в процессе двигательной активности.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, поэтому большая часть игрового пространства должно быть насыщено дидактической игрушкой, которая служит основным материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, вызывать эмоциональный всплеск, формировать верные представления об окружающем мире и побуждать его к активной игровой деятельности.

Организация развивающей среды в домашних условиях (рекомендации родителям).

Не следует стремиться окружать ребёнка множеством игрушек и оставлять его одного на длительное время. Каждую новую игрушку и действия с ней нужно показывать малышу, затевая совместную игру.

Используйте большое количество обычных, бытовых, природных материалов для игр, зачастую они вызывают у детей больший интерес, чем «промышленные» игрушки. Например, для закрепления названий цветов и оттенков можно использовать различные резинки для волос. Когда ребёнок чем-то расстроен, успокойте его, предложив ему сумку с «волшебными» вещами: детям, как правило, нравится разглядывать разные предметы, собранные в таких сумках; если предметы будут иметь простые названия, рано или поздно ребёнок на эмоциональном подъёме захочет повторить их. Не оставляйте эту сумку в досягаемости ребёнка, не используйте её слишком часто, и тогда ребёнок не потеряет к ней интерес.

Активно включайте в игры с ребёнком природные материалы: разложите камушки, пусть малыш пройдёт по ним босиком — гуляем по дну озера; разложите игрушки – по дну моря; одновременно показывая картинки с изображением этих водоёмов, можно закрепить у ребёнка представление об их сходствах и различиях.

Часто дети раннего возраста плохо запоминают и различают цвета. Для закрепления знания цветов подберите разноцветные коробки: пусть ребёнок сортирует в них различные предметы, игрушки по цвету. Попросите малыша помочь вам с уборкой по дому: пусть сортирует вилки и ложки и т.д.

От хорошо организованной предметно-развивающей среды во многом зависит развитие ребёнка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей.