



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕН**

Общим собранием

ГБДОУ детского сада №43

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «08» апреля 2025 г. №3



**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по ГБДОУ детскому саду №43

Невского района Санкт-Петербурга

от «10» апреля 2025 г. № 36

Заведующий

 О.В. Козловская  
(подпись, Ф.И.О.)

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 43 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год**

Оглавление:

№ п/п	Содержание	стр.
	Информационная справка	2
	Аналитическая часть	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления образовательной организации.	20
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	25
4.	Оценка организации учебного процесса	31
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	39
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	45
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	46
8.	Оценка качества материально-технической базы.	47
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
	Заключение	53
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	55
	Приложения	57

## Информационная справка

Настоящий отчет Отчет о самообследовании государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 «Информационная открытость образовательной организации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, способы и методы получения информации, а также лица, привлекаемые для его проведения были определены согласно Уставу ГБДОУ №43 Невского района, приказу заведующего по ГБДОУ №43 от 10.01.2025г. №3 «О проведении самообследования в ГБДОУ №43 за 2024 год» и «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга. Сокращенное наименование - ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт-Петербурга.
Заведующий	Козловская Ольга Викторовна. Телефон/факс: 442-04-79
Адрес	<b>Юридический адрес:</b> 193318, Санкт-Петербург, ул. Ворошилова, д.3, к.3, литера А. <b>С 2006 года ГБДОУ № 43 располагается в 2-х зданиях по адресам:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А;</li><li>▪ проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б</li></ul>
Телефон/факс	Телефоны:442-04-79,442-04-78,442-04-76,719-18-10 телефон/факс 442-04-76, 577-04-22, 719-18-10
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:info.dou_43nev@obr.gov.spb.ru">info.dou_43nev@obr.gov.spb.ru</a> ; <a href="mailto:detsad_43@mail.ru">detsad_43@mail.ru</a>
Адрес интернет сайта	<a href="http://43.dou.spb.ru">http://43.dou.spb.ru</a>
Учредитель	от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга. ( <u>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 февраля 2004 года N 225 (ред. от 19.09. 2018)</u> )
Год основания	<b>1994 г.</b> – ясли - сад №43 Невского района Санкт-Петербурга. <b>С 2011 года</b> – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Лицензия	<b>Учреждение имеет лицензию (выписка из реестра лицензий) на образовательную деятельность, выданную Комитетом по образованию</b>

	Правительства Санкт-Петербурга бессрочно от 28.11.2012 г. № 0214 с приложением № 2 «Дополнительное образование детей», регистрационный № 0214 от 28.11.2012г.
Характеристика зданий	Здание по адресу: улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А. Проектная наполняемость - 280, общая площадь - 4264,1 кв. м., площадь помещений, предназначенных для нужд образовательного процесса - 1918,40 кв.м. Здание по адресу: проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. Проектная наполняемость-100, общая площадь- 1321,2 кв.м. , площадь помещений, предназначенных для нужд образовательного процесса-845,7 кв. м.
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Реализуемый уровень образования	На основании пункта 4 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Образовательном учреждении реализуется следующий уровень общего образования – дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Язык образования, на котором осуществляется обучение	Русский
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

### **Цель и задачи проведения самообследования.**

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ГБДОУ №43, анализ и оценка деятельности образовательной организации за отчетный период.
2. Выявление сильных и слабых сторон, установление причин, снижающих качество и эффективность работы ГБДОУ.
3. Разработка системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

### **Сроки, способы и методы получения информации.**

Сроки проведения самообследования определены в Положении о порядке подготовки и организации проведения самообследования: с января по апрель 2024 г.

Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

8. Оценка качества материально-технической базы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Кроме того, производится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по проведению самообследования
2. Организация и проведение процедуры самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчета.
4. Рассмотрение Отчета на педагогическом совете, утверждение Отчета Общим собранием работников ГБДОУ, согласование с Советом родителей, утверждение заведующим ГБДОУ.
5. Размещение Отчета на официальном сайте ГБДОУ.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям самообследования;
- качественная и количественная обработка информации; анализ документов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используется:

- результаты внутреннего контроля;
- результаты освоения воспитанниками Образовательных программ ГБДОУ;
- результаты анализа кадрового потенциала ГБДОУ, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов деятельности ГБДОУ представлена на основе динамического анализа, т.е. анализа изменений показателей деятельности ГБДОУ во времени. Динамический анализ предполагает отслеживание изменений, произошедших внутри ГБДОУ в течение 3 лет. Анализ направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии ГБДОУ, определение их причин, оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** организована в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012 N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Уставом ГБДОУ №43, а также локальными нормативными актами ГБДОУ №43, регламентирующими организацию образовательной деятельности.

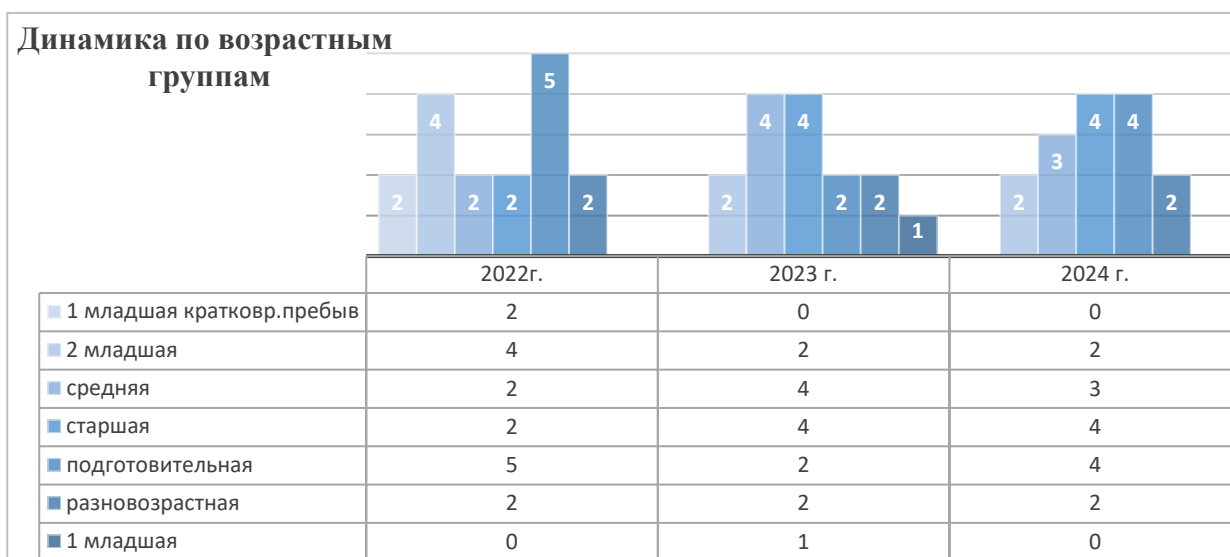
### 1.1. Анализ контингента обучающихся.

В 2024 году в ГБДОУ №43 функционировало 15 групп. Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом).

Динамика контингента обучающихся за 3 года

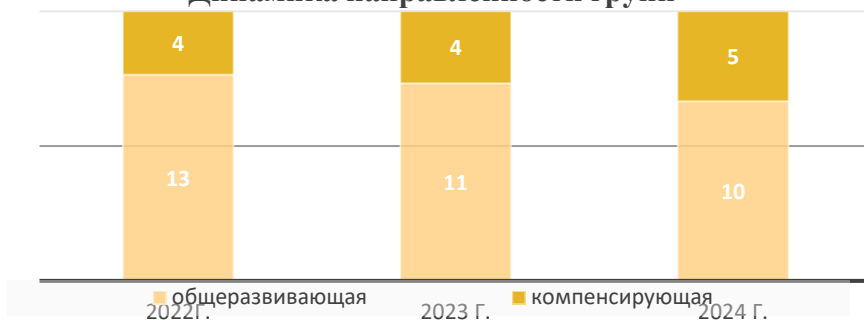
Направленность	Группы	2022		2023		2024	
		Кол-во групп	Списоч-ный	Кол-во групп	Списоч-ный	Кол-во групп	Списоч-ный
Группы кратковременного пребывания							
Общеразвивающая	1 младшие группы с 9.00 до 13.00	2	28	0	0	0	0

Группы полного дня							
Общеразвивающая	1 младшие (от 2 до 3 лет)	0	0	1	27	0	0
	2 младшие	4	109	2	64	2	56
	средние	2	66	4	112	3	72
	старшие	2	61	2	51	3	68
	подготовительные	3	98	2	54	2	48
компенсирующая для детей с ТНР	старшие (ТНР)	0	0	2	34	1	19
	подготовительные (ТНР)	2	38	0	0	2	42
Компенсирующая (сложный дефект)	разновозрастные		17	2	16	2	16
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>417</b>	<b>15</b>	<b>358</b>	<b>15</b>	<b>321</b>



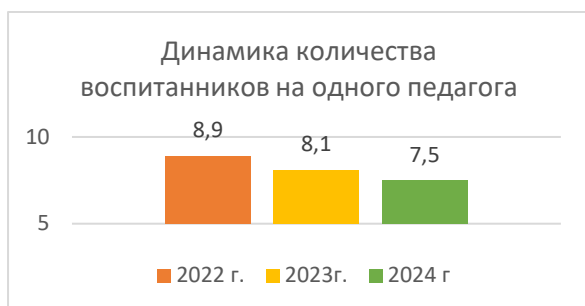
Динамика по возрастным группам соответствует естественному перемещению из группы в группу по достижении соответствующего возраста, а также новым поступлениям детей.

**Динамика направленности групп**



Динамика направленности групп характеризует степень востребованности, а также состояние здоровья воспитанников. В 2024 году отмечается увеличение количества воспитанников, нуждающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (на 55,7%).

**Динамика количества воспитанников на одного педагога**



### **Образовательные программы.**

Образовательная деятельность в ГБДОУ №43 ведётся по утверждённым образовательным программам:

➤ В группах общеразвивающей направленности реализуется

*Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.* Разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете (протокол от 31 августа 2023 года №1) с учётом мотивированного мнения Совета родителей (протокол от 31 августа 2023года №1) и утверждена приказом заведующего ГБДОУ №43 от 31 августа 2023года №77.

ОП ДО спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации. Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной



программы (п.2.10. ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», предназначенной для детей от 3-х до 7-ми лет.

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи реализуется

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.* Разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете (протокол от 31 августа 2023 года №1) с учётом мотивированного мнения Совета родителей (протокол от 31 августа 2023года №1) и утверждена приказом заведующего ГБДОУ №43 от 31 августа 2023года №77.

АОП ДО спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года). (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО). Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторской программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом) реализуется

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.* Разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете (протокол от 31 августа 2023 года №1) с учётом мотивированного мнения Совета родителей (протокол от 31 августа 2023года №1) и утверждена приказом заведующего ГБДОУ №43 от 31 августа 2023года №77.

АОП ДО спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года). (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября

2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО). Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 лет до 7 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации. Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются вариативные методики, технологии

➤ На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуру Программы как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

#### **Динамика численности обучающихся/количества групп по реализуемым образовательным программам за 3 года:**

Наименование реализуемой образовательной программы	Численность			Количество групп (направленность)		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023 г.	2024г.
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга	362	308	244	общеразвивающая		
				13	11	10
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга	38	34	61	компенсирующая		
				4	2	3
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга	17	16	16	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>417</b>	<b>358</b>	<b>321</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Образовательный процесс в ОУ регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный план ГБДОУ № 43 Невского района Санкт–Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на занятия с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию на учебный год.

**Вывод:** Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, исходя из особенностей контингента воспитанников.

**Перспективы:** продолжать осуществление образовательной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, своевременно изучать и применять нормативные документы, в полном объеме реализовывать образовательные программы с учетом особенностей контингента воспитанников.

## 1.2. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

ГБДОУ №43 осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Авторами - составителями образовательных программ являются педагоги Образовательной организации. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на платной основе. Платные образовательные услуги организованы в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Уставом ГБДОУ и иными нормативными правовыми актами.

Организация образовательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ регламентируется учебным планом.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ на 2024-25 учебный год (Приложение №1).

### Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения (человек) на 30.12.2024г.

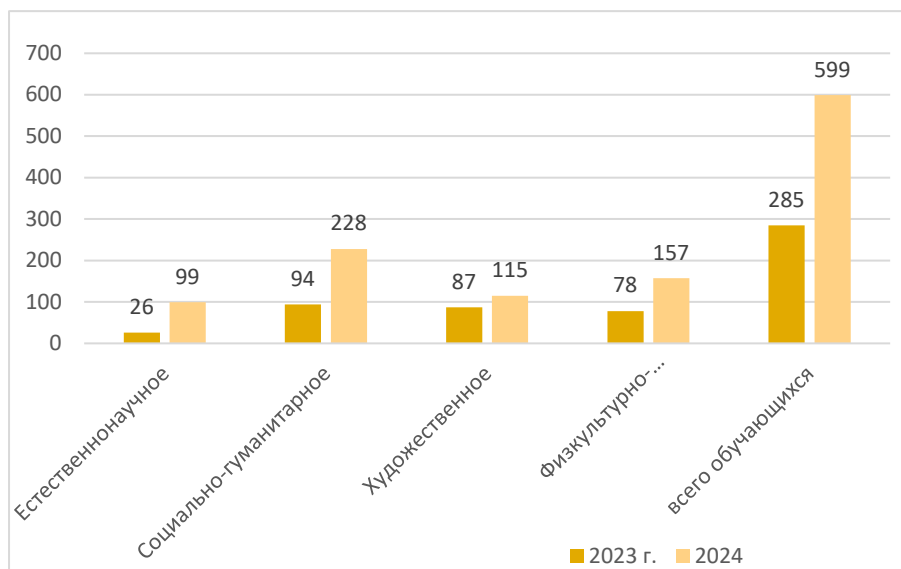
Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся				Из них: обучающиеся с ОВЗ			
	Всего чел.	Из них			Всего Чел.	Из них		
		девочки	обучались			девочки	обучались	
В сетевой форме обучения	С применением электронного обучения и ДОТ		В сетевой форме обучения	С применением электронного обучения и ДОТ				
Естественнонаучное	99	38	0	0	38	11	0	0
Социально-гуманитарное	228	109	0	0	81	29	0	0
Физкультурно-спортивное	157	60	0	0	49	12	0	0
Художественное	115	63	0	0	29	16	0	0
Техническое	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	599							

**Распределение численности обучающихся по источникам финансирования  
на 30.12.2024 г.**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
Техническое	0	0	0	0	0
Естественнонаучное	0	79	0	20	0
Социально-гуманитарное	1	74	0	153	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	1	0	0	114	0
Физкультурно-спортивной направленности	1	73	0	83	0

В 2024 году была поставлена задача увеличения охвата воспитанников дополнительным образованием.

**Динамика охвата дополнительными услугами по направлениям дополнительных общеобразовательных программ за 2 года:**



**Вывод:** дополнительные платные образовательные услуги организованы в соответствии с нормативными документами, запросами семей воспитанников. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся специалистами после реализации основной образовательной

программы дошкольного образовательного учреждения. Задача увеличения охвата воспитанников дополнительным образованием выполнена. В 2024 году количество обучающихся по ДОП выросло в 2,1раза.

**Перспективы:** в 2025 г. продолжать изучать запросы и потребности семей воспитанников, своевременно организовывать обучение педагогов ДПУ

### 1.3. Воспитательная работа

Реализация программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в контексте годового комплексно-тематического плана, рабочих программ педагогов и является неразрывной частью образовательного процесса в целом. Воспитательные мероприятия носят комплексный, интегрированный характер, в результате чего одновременно реализуется несколько направлений программы воспитания.

В целях реализации Указа Президента от 22.11.2023г. №875 был разработан, рассмотрен на педагогическом совете и согласован план мероприятий на 2024 год, приуроченных к Году семьи. Большое внимание уделялось воспитанию ценностного отношения детей к семье, привлечению родителей (законных представителей) воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ОУ, оказанию консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ОУ («Академия родительства») В контексте данного направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Проект «Бабушки и дедушки –родные и любимые». Итоговые мероприятия:
  - Выставка «Земля славится тружениками! Профессии бабушек и дедушек наших воспитанников»
  - Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки - родные и любимые!»
- К Дню отца (20 октября) организованы совместные спортивные досуги «Папа может всё!», «Мой папа самый-самый...», выставка детского творчества «Портрет папы».
- К Дню матери - спортивные досуги: «Моя мама-самая спортивная!», «Наши мамы лучше всех!», музыкальные досуги «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!», мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки.
- В течение всего года проводятся спортивные досуги «Навстречу друг другу!» по технологии эмоционального сближения детей и родителей в процессе спортивных мероприятий М.Н. Поповой.
- В честь праздника «Спасибо за жизнь!» (22 декабря) дети изготавливали подарки родителям и благодарили их.
- Под девизом «Пути к взаимопониманию...» 2 раза в год (с 5 по 9 февраля и с 18 по 22 ноября 2024 года) успешно прошла «Неделя психологии», в рамках которой были организованы специальные игровые тренинги, проводились совместные досуги с родителями. Все мероприятия направлены на улучшение и гармонизацию отношений между всеми участниками, формирование навыков конструктивного общения.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ №43 – экологическое воспитание дошкольников. Накоплен большой опыт работы в этом направлении, что создаёт базу для дальнейшего развития воспитательного процесса. В ГБДОУ №43 создана и постоянно функционирует Экологическая команда. Экокоманда организована на добровольной основе из числа лиц (педагоги, родители (законные представители), представители общественных организаций), заинтересованных в решении задач экологического образования и реализации идей устойчивого развития с использованием форм коллективного сотрудничества.

В процессе углублённой работы по экологическому воспитанию в ГБДОУ №43 организована специальная группа «Зеленый патруль», в состав которой входят воспитанники старшего возраста под руководством воспитателей. Патруль обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Патруль знакомит малышей с правилами поведения в природе, прокладывает маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

В 2024 году продолжала активно реализовываться технология проектной деятельности.

Успешно реализовывались групповые проекты: «Дары осени», «Весна в городе», «Зимушка-зима», «Елочка-иглолочка», «Лук - наш лучший друг», «Что у яблока внутри?», «Краска осени», «Мы - работники минимаркета «Яблочко», «Милосердие + сотрудничество + благотворительность = помощь тюленям», «Что за ягода малина?», «Нужна ли птицам наша помощь?» и другие.

К Международному Дню Земли организована «Неделя полезных дел».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные мероприятия, такие как:

- Сбор макулатуры и пластика. В 2024 году было собрано и передано для вторичной переработки в СПб ГУП «Завод МПБО-2» 100 кг макулатуры и 3 кг пластика.
- Участие в городских акциях по утилизации бытовой техники «Электровесна».
- Выпуск газеты «Горицвет» с описанием наиболее важных и интересных событий, проходивших в учреждении.
- Ежегодный конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала).
- Неделя толерантности, организуемая под девизом «Дружбой будем дорожить!».
- Неделя психологии «Пути к взаимопониманию»
- Постоянные выставки с регулярно обновляемой информацией: к памятным датам: «Помним, гордимся» (к Дню Победы); «Блокада Ленинграда», сезонные фотовыставки «У природы нет плохой погоды»
- Спортивные развлечения: «Снеговик Морковкин», «Зимние забавы», «Мой друг светофор», «Идём в поход», «День ВМФ» и другие.
- Праздники: «Масленица», «Осенний Петербург», «Новый год», «Мамин день 8 Марта», выпускной «Прогулка по Петербургу».
- Участие в городской акции «Засветись», целью которой является обеспечение безопасности на дороге- пропаганда использования световозвращающих элементов. Воспитанники подготовительных групп изготавливали различные поделки с использованием световозвращающих элементов. Педагоги провели локальную акцию возле нерегулируемого перехода на улице Ворошилова, целью которой было привлечь пешеходов к ношению световозвращающих элементов.

Одним из важных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание, а именно воспитание чувства патриотизма через воспитание у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине. Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом регионального компонента – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребенка, формирует его ценностные ориентации.

- К Дню полного снятия блокады Ленинграда (27 января) наш детский сад посетила гостья - руководитель музея «Галерея Воинской славы школы №618 Приморского района Л.А. Лапина  
Для воспитанников старших групп организован просмотр презентаций «Блокада Ленинграда», «Памятники и памятные места в нашем городе, посвященные блокаде»
- К Дню Защитника Отечества организованы спортивные праздники
- В преддверии Дня Победы организована встреча с жительницей блокадного Ленинграда Макаренко Л.Н.  
Оформлена выставка «Помним, гордимся!», просмотр презентации «День Победы»
- К Дню народного единства организован спортивный досуг «Игры народов России» и другие мероприятия

Вся воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с семьями. Поэтому при выборе стратегии воспитательной работы учитываются особенности семей. Для этого был проведён анализ состава семьи.

#### Анализ семей воспитанников за 3 года

	2022 г. (409 семей)		2023 г. (319 семей)		2024 г.(303 семьи)	
	количество	% от общего количества	количество	% от общего количества	количество	% от общего количества
Полная семья	368	90,1 %	306	95,9%	269	88,5%
Неполная с матерью	36	8,8 %	10	3,2%	27	9%
Неполная с отцом	4	0,9 %	2	0,6 %	4	1,6%
Опекунство	1	0,2 %	1	0,3 %	3	0,9%
В семье 1ребёнок	132	32,4%	108	33,8%	43	30,7%
2детей	207	50,6 %	176	55,3%	146	48,2%
3 детей	51	12,4 %	21	6,6%	45	14,8%
Более 3 детей	19	4,6%	14	4,3%	19	6,3%

Сравнительный анализ семей воспитанников показал, что в 2024 году произошли значительные изменения. Так, количество полных семей уменьшилось на 7,2% (в сравнении с 2023 годом). В то же время увеличилось количество неполных семей и опекунства. Кроме того, изменилось количество детей в семье, а именно: количество семей с 1 ребёнком уменьшилось на 3,1%, с 3 детьми - возросло на 8,2%, более 3 детей - возросло на 2,3%.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- в 2024 году общесадовыми и групповыми мероприятиями были охвачены все направления воспитательной работы.
- организация воспитательной работы в ГБДОУ№43 способствует формированию базовых общечеловеческих ценностей и нравственных качеств обучающихся, эмоциональной готовности к труду и способствует воспитанию любви и уважения к своей семье, родине
- Воспитательная работа в ГБДОУ строилась с учетом задач Программы ГБДОУ, Программы развития на 2020-2024 г.г. В течение года взаимодействие с семьями обучающихся строилось с учетом мониторинга семей. Оказывалась консультативная помощь в воспитании и обучении детей всем семьям. Уделялось особое внимание взаимодействию с родителями из неполных и многодетных семей, а также семей, имеющих детей с ОВЗ.
- Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием эффективных разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров ГБДОУ.

**Перспективы:** в 2025 г. продолжать изучать семьи воспитанников, их запросы и потребности для оказания адресной помощи в воспитательной работе с детьми, продолжать реализацию проектов, направленных на поддержку семей, имеющих тяжелые нарушения речи. Приступить к реализации проектов, заявленных в Программе развития ГБДОУ №43 на 2025-2029 гг. Особое внимание уделить проекту «Наша родина - Россия» в контексте Года защитника Отечества. Включить в календарный план воспитательной работы мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества.

#### 1.4. Состояние здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой. Договор на медицинское обслуживание заключен с детской городской поликлиникой № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Сравнительные данные по заболеваемости за 2023 и 2024 г.

	2023	2024
Всего случаев, из них:	494	414
Инфекционные и паразит. болезни (всего)	28	44
Из них: острые кишечн. инфекц.	5	2
неуточненные кишечн. инфекц.		2
Другие бактер. инфекц. всего	5	3
в т.ч. скарлатина	5	3
Вирусные инфекц. В т.ч. ветряная оспа	8	38
монуклеоз		37
инфестарции		1
гельминтозы		4
ОРИ	413	350
Covid -19	1	1
Пневмония	4	4
отит		9
стоматит		2
конъюнктивит		6



**Формирование основ здорового образа жизни** и навыков безопасного поведения у дошкольников является важнейшей задачей. С воспитанниками проводятся инструктажи в виде бесед о правилах безопасного поведения в детском саду, на прогулке, при организации различных видов детской деятельности. Работа по воспитанию основ культуры здоровья у детей происходит в процессе интеграции игры, познавательно-поисковой деятельности, моделирования, экспериментирования. 2 раза в год (в ноябре и феврале) организуются «Неделя психологии» и «Неделя здоровья». Дети знакомятся с видами спорта, близлежащими спортивными объектами и пр.

**Вывод:** Сравнение заболеваемости за 3 года показывает, что в 2024 году количество случаев заболевания уменьшилось, однако уменьшился и списочный состав. В то же время значительно уменьшилось количество случаев заболевания ОРИ, но возросло количество других заболеваний (таких как пневмония, отит, конъюнктивит и др)

**Перспектива:** неукоснительно соблюдать санитарные правила и нормативы, продолжать работу по формированию основ здорового образа жизни, вовлекая в образовательный процесс родителей. Уделить особое внимание контролю заболеваемости в осенне-зимний период, усилив профилактическую работу в этом направлении. Приступить к реализации проекта



Программы развития «Выявление и развитие способностей детей с психомоторной одаренностью в процессе физкультурных соревнований и сдачи нормативов ГТО»

### 1.5. Реализация Программы развития ГБДОУ №43 на 2020-2024 годы

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2024 года. Программа развития рассмотрена и принята на Общем собрании работников ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (протокол №2 от 20.12.2019г.), согласована с учётом мнения Совета родителей (протокол №2 от 24.12.2019 г.), утверждена заведующим ГБДОУ № 43(приказ № 124 от 25.12.2019), согласована с Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Цель: оптимизация работы ГБДОУ как социально-педагогической системы на всех уровнях: управленческом, кадровом, организационно-методическом, материально-техническом, финансовом для обеспечения качества и доступности образования.

2024 год - это **III этап реализации Программы** – аналитический: анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г. В то же время продолжалась реализация некоторых долгосрочных проектов.

#### Проект программы развития Невского района «Ответственное родительство»

Проект ГБДОУ №43 *«Ответственное родительство: мы с Вами, а Вы с нами»*

➤ 14.03.2024г. городской семинар на базе ГБДОУ№43: «Творческие мастерские «Академии родительства». Формируем игровую среду для ребёнка дома» На семинаре выступили педагоги.

- Учитель-дефектолог и учитель-логопед. Тема: «Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания и памяти у ребенка третьего года жизни в домашних условиях».
- Воспитатели. Темы: «Возможности предметно-игровой среды для воспитания мальчиков и девочек четвертого года жизни»; «Дидактические игры для дошкольников своими руками. Бытовой пластик – источник креативных идей»; «Играем дома с ребенком третьего года жизни или Наш друг – конструктор».
- Музыкальный руководитель. Тема: «В мире волшебных звуков. Нетрадиционные приемы развития артистизма и музыкальных способностей дошкольников».

➤ 15.05.2024 г. городской семинар на базе ГБДОУ№43 «Разнообразие форм работы в КЦ по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в контексте семейного воспитания». На семинаре выступили педагоги.

- Педагог-психолог. Тема: «Актуальные формы работы с семьей в рамках консультационного центра как современные тренды просвещения родителей»
- Учитель-логопед и учитель-дефектолог. Тема: «Студия «Говоруши». Принцип системности в подаче материала для родителей как условие регулярного взаимодействия взрослого с ребенком»
- Инструктор по физической культуре. Тема: «Делай как я, делай вместе со мной, делай сам!». Развитие мелкой и крупной моторики у детей третьего года жизни посредством физических упражнений»
- Старший воспитатель. Тема: «Взаимодействие родителей с ребенком третьего года жизни в сюжетной игре»
- Педагог-психолог провела экскурсию в помещение консультационного центра.

- 16.05.2024г. ГБУ ДПО СПб АППО. Участие в семинаре «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре». На семинаре выступили:
  - Педагог-психолог. Тема: «Вариативность форм работы с семьей в рамках КЦ «Академии родительства»;
  - Учитель-дефектолог провела мастер-класс «Обучающая студия для родителей «Познавайка». Развиваем: восприятие, внимание, память, мышление у детей третьего года жизни через игру»
- 12.12.2024г. городской семинар «Взаимодействие детского сада и семьи на основе событийного подхода: смыслы, действия, эффекты».
  - 6 воспитателей. Темы: «Значение образовательного проекта в событийной педагогике. Проекты о главном – «Моя семья»; «События, которые нас объединяют. Взаимодействие детей и взрослых в рамках празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина»
  - 2 педагога-психолога. Тема: «Неделя психологии в ДОУ или как сделать каждый день ярким»

В 2024 году (ГОД СЕМЬИ) успешно реализован проект «Бабушки и дедушки - родные и любимые»

В течение года проводились совместные досуги по технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу».

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации успешно функционирует консультационный центр.

Родители активно включаются в образовательный процесс, участвуя в акциях, проектах, развлечениях

**Вывод:** реализация проектов Программы развития осуществляется успешно.

В конце 2024 года проведен проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития за 2020-2024 годы (см. Программа развития на 2025-2029 гг).

**Перспектива:** приступить к реализации первого этапа Программы развития ГБДОУ №43 на 2025-2029 гг.

### **1.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ГБДОУ №43 на 01.09.2024г. функционирует 5 групп компенсирующей направленности, реализующие программы:

- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.*
- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.*

В группах компенсирующей направленности работают специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи.

В соответствии с учебным планом, предусмотрен следующий объем непрерывной образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Продолжительность	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Объем образовательной нагрузки во второй половине	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	25 мин	45 мин	25мин (до 3-х раз в неделю)	13	5 час. 25 мин
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)	30 мин	60-90 мин	30 мин (до 3-х раз в неделю)	15	7 час. 30 мин

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В соответствии с календарным учебным графиком в середине учебного года (феврале), также в апреле для детей дошкольного возраста организуются две недели здоровья.

Образовательная деятельность с детьми с ТМНР.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

**Вывод:** Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**Перспектива:** продолжение коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с АОП ДО и индивидуальными особенностями развития воспитанников и запросов родителей.

### **1.7. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.**

В 2024 году в результате эффективного управления профессиональным ростом педагогов в учреждении продолжала активно реализовываться технология проектной деятельности. В рамках реализации долгосрочных проектов Программы развития в группах реализовывались краткосрочные проекты: «Дары осени», «Весна в городе», «Зимушка-зима», «Елочка-иглолочка», «Лук - наш лучший друг», «Что у яблока внутри?», «Краска осени», «Мы - работники минимаркета «Яблочко», «Милосердие + сотрудничество + благотворительность = помощь тюленям», «Что за ягода малина?», «Нужна ли птицам наша помощь?», «Бабушки и дедушки-родные и любимые» и другие.

В 2024 году продолжалось сотрудничество в области экологического образования между ГБДОУ №43 и Межрегиональной общественной организацией в сфере экологии, экологической культуры и охраны окружающей среды «Мусора. Больше. Нет». Под руководством координатора экоманды экоспикера Стаса Ельницкого была проведена большая работа по экологическому просвещению воспитанников и родителей. Одной из форм работы по экологическому воспитанию является организация деятельности «Зелёного патруля» и выпуск газеты «Горицвет», в которой находят отражения яркие события и мероприятия из жизни воспитанников.

Одной из новых форм образовательной деятельности является создание в ГБДОУ мини-музея «Удивляйка». Педагоги проводят в музее занятия, игры, экспериментирования с детьми старшего возраста.

Под девизом «Пути к взаимопониманию» проводится «Неделя психологии».

### **Вывод по разделу «Оценка образовательной деятельности»**

1. Образовательная деятельность в Образовательном учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Изменение состава контингента обучающихся вызвано внешними факторами.

2. В ГБДОУ реализуются программы: образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №43, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ №43 с 5 до 7 лет, адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложным дефектом) ГБДОУ №43, что соответствует контингенту воспитанников. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО на основании ФООП ДО и ФАОП ДО. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей.

3. Воспитательной работой охвачены все направления Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ГБДОУ №43 способствует формированию базовых общечеловеческих ценностей и нравственных качеств обучающихся, эмоциональной готовности к труду и способствует воспитанию любви и уважения к своей семье, родине

Воспитательная работа в ГБДОУ строилась с учетом задач Программы ГБДОУ, Программы развития на 2020-2024 г.г. В течение года взаимодействие с семьями обучающихся строилось с учетом мониторинга семей. Оказывалась консультативная помощь в воспитании и обучении детей всем семьям. Уделялось особое внимание взаимодействию с родителями из неполных и

многодетных семей, а также семей, имеющих детей с ОВЗ. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием эффективных разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров ГБДОУ

4. Дополнительные платные образовательные услуги организованы в соответствии с нормативными документами, запросами семей воспитанников. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся специалистами после реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

5. Реализация проектов Программы развития ГБДОУ №43 осуществляется успешно.

**Перспективы:** в 2025 г. изучать семьи воспитанников, их запросы и потребности, увеличивать охват воспитанников дополнительным образованием, предоставляемым ГБДОУ. Приступить к реализации проектов Программы развития ГБДОУ №43 на 2025-2029 гг. Особое внимание уделить проекту «Наша родина - Россия» в контексте Года защитника Отечества

## **2. Оценка системы управления образовательной организации.**

**2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об ОУ** осуществляется через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет. Сайт ОУ создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Структура сайта соответствует всем требованиям. Информация на сайте обновляется еженедельно, новостная лента по мере необходимости.

**2.2. Управление образовательным учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель учреждения – заведующий, назначаемый администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными формами управления являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;
- Совет родителей

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными в ОУ.

**Общее собрание работников** утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования, разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение проекта Устава ГБДОУ в новой редакции, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения и т.д.

**Педагогический совет** занимается организацией и совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса, рассматривает и вырабатывает предложения по изменению локальных нормативных актов ОУ, разрабатывает и принимает образовательные программы, решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам ОУ, представлений педагогических работников к наградам и другим видам поощрений и т.д.

. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ОУ создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ОУ создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В ОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования: Устав ОУ. Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом ОУ, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, разработаны и утверждены в установленном порядке.

### 2.3. Анализ реализации показателей (индикаторов) эффективной работы ГБДОУ по реализации Программы развития:

Индикатор эффективности	Критерий эффективности	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. . Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	1.Реализация Образовательных программ, реализуемых в ОУ. 2.Сохранение контингента воспитанников	1. 100%. 2. контингент сохранён	1.100%. 2. контингент сохранён	1.100%. 2.уменьшение на 11,5%	1.100%. 2.уменьшение на 11,%	1.100%. 2.уменьшение на10,5%
2. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Предписания надзорных органов отсутствуют. Подтвержденных жалоб от граждан нет.	Предписания надзорных органов отсутствуют. Подтвержденных жалоб от граждан нет.	Предписания надзорных органов отсутствуют. Подтвержденных жалоб от граждан нет.	Предписания надзорных органов отсутствуют. Подтвержденных жалоб от граждан нет.	Предписания надзорных органов отсутствуют. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Оптимальная укомплектованность кадрами. 2.Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	1.ДОУ укомплектован кадрами на 100 %. 2.Соответствует	1.ДОУ укомплектован кадрами на 100 %. 2.Соответствует	1.ДОУ укомплектован кадрами на 100 %. 2.Соответствует	1.ДОУ укомплектован кадрами на 97 %. 2.Соответствует	1.ДОУ укомплектован кадрами на 97 %. 2.Соответствует
4. Обеспечение доступности качественного образования	1.Соответствие условий требованиям СанПин 2. Выполнение натуральных норм по питанию	1.Соответствуют 2. Выполняются	1.Соответствуют 2. Выполняются	1.Соответствуют 2. Выполняются	1.Соответствуют 2. Выполняются	1.Соответствуют 2. Выполняются

5.Расширение дополнительных платных услуг	Увеличение количества	10	12	14	12	13
---	-----------------------	----	----	----	----	----

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет добиться эффективности в управлении ОУ. Результатом эффективной системы управления являются достижения ГБДОУ в 2024 году

#### 2.4. Анализ результативности участия в профессиональных конкурсах

	2022 г.		2023 г.		2024 г	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
районный	2	1	3	5 (творческая группа) +1	7 (творческая группа) +4	5
городской		2	1+ГБДОУ		1	
региональный				1	3	
всероссийский	2	1			ГБДОУ	
<b>Всего победителей и призеров</b>	<b>8</b>		<b>10+ГБДОУ</b>		<b>20+ГБДОУ</b>	

На основании приказа Минпросвещения России от 22 сентября 2023 года №711 и в соответствии с приказом заведующего ГБДОУ №43 от 11.01.2024 №3 с 11.01.2024 г. по 31.12.2024 г. коллектив осуществлял мероприятия в рамках гранта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году.

**Вывод:** отмечается стабильный рост числа победителей и призеров в профессиональных конкурсах, что объясняется повышением заинтересованности педагогов и ростом числа участников.

#### 2.5. Финансово-экономическая деятельность

Затраты на содержание ребенка в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличились на 34,2 тыс. руб. и составили 391,9 тыс. руб. в год на одного ребенка.

##### Доходы учреждения.

Доходная часть ГБДОУ № 43 состоит из:

- 1) Субсидий на выполнение государственного задания - расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений; расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования; расходы на реализацию мер социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений; расходы на приобретение оборудования для оснащения вновь созданных учреждений образования;
- 2) Субсидий на иные цели;

- 3) Доходов от оказания услуг учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации - оказание платных услуг, родительская плата;
- 4) Прочие безвозмездные поступления учреждениям, находящимся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации - благотворительные средства, поступающие от родителей и за питание сотрудников;
- 5) Средства, поступающие из фонда депутата И.В. Высоцкого.

По итогам 2024 года объем финансирования освоен на 82 % в соответствии с ПФХД.

По сравнению с 2023 г. расходы ГБДОУ № 43 в 2024 г. уменьшились на 10696,8 тыс. руб

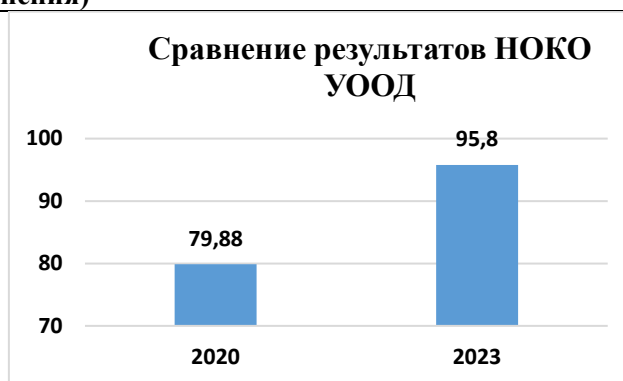
Бюджетная роспись по ГБДОУ № 43 за 2024г. а также Показатели доходов и расходов за счет средств от предпринимательской деятельности (Приложение №2)

### 2.6. Результаты НОКО УООД (2023-2026)

Результаты НОКО УООД в ГБДОУ №43 в 2023 году			Набранное кол-во баллов
№	Критерий	показатель	
1	1. Открытость и доступность информации об организации	1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, (значимость показателя 30%)	30
2	2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг, (значимость показателя 50%)	50
3	3. Доступность услуг для инвалидов	3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%)	40
4.	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (значимость показателя 40%)	39,6
5.	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, (значимость показателя 20%)	19,6
6.	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы, (значимость показателя 40%)	39,2
7.	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, (значимость показателя 50% )	49



8.	3. Доступность услуг для инвалидов	3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%)	30
9.	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (значимость показателя 20%)	19,2
10.	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%)	29,4
11.	1. Открытость и доступность информации об организации	1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, (значимость показателя 40%)	38
12.	2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, (значимость показателя 50%)	47
13.	1. Открытость и доступность информации об организации	1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, (значимость показателя 30%)	27,9
14.	3. Доступность услуг для инвалидов	3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 30%)	20,1
<b>Набранный средний балл из 100 возможных (он же процент выполнения)</b>			<b>95,80</b>



**Сравнительный анализ результатов НОКО УООД** показывает значительное увеличение набранных баллов в 2023 году, что свидетельствует об улучшении качества условий осуществления образовательной деятельности за 3 года. Однако, следует обратить внимание на показатели 2.3 (Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы) и 3.3 (Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов).

**Вывод по разделу «Оценка системы управления образовательной организацией»:** Организация управления деятельностью ГБДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление в ГБДОУ, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ГБДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ГБДОУ. По итогам 2024 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, направленная на улучшение работы ОУ и достижение высоких результатов.

**Перспективы:** Эффективно использовать имеющуюся систему управления ГБДОУ, использовать сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в 2025г.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

На основании положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, ч. III. п. 3.2.3, ч. IV. п.4.3. (с изменениями на 21 января 2019 года), с учетом положений ч. 2 ст.11, 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ГБДОУ №43 проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

#### **Группы общеразвивающей направленности.**

С целью в оптимизации процесса диагностики индивидуального развития воспитанников и оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и проектирования дальнейшей педагогической деятельности применяется инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС. В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

#### **Основные сферы инициативы ребенка:**

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
- *двигательная активность (инициатива)* – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Результаты диагностики формируются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы. Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом.

Анализ «Карт развития» по маркеру «Обычно» в соответствии с типичным для возраста уровнем развития инициатив позволяет сделать следующие **выводы**:

Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика развития воспитанников, о чем свидетельствуют изменения по маркеру «Обычно» в течение учебного года. В младших группах по всем сферам развития инициатив фиксируется 1 уровень, что соответствует 3-4 летнему возрасту. В конце учебного года некоторые дети достигают 2 уровня развития. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития. В средних группах 1 и 2 уровень развития фиксируется в равной степени, что также соответствует возрасту. В старших и подготовительных группах фиксируются 2 и 3 уровень развития. В подготовительных группах 87% воспитанников по всем сферам инициатив имеют 3 уровень, что соответствует возрасту. Однако, следует обратить внимание на развитие творческой инициативы в старших группах, так как в творческих играх дети не обращаются к театрализации, знания о театре носят характер обрывочных представлений.

**Вывод:** результаты диагностики показывают, что развитие воспитанников соответствует возрасту и индивидуальным особенностям. Однако, следует обратить внимание на развитие творческой инициативы в старших группах.

Сводная по результатам анализа «Карт развития» - Приложение №3.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников в ходе освоения авторской программы ГБДОУ №43: «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»**

Диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Для фиксирования результатов используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (полное соответствие показателю); «изредка» (частичное соответствие показателю); «никогда» (не соответствие показателю).

«обычно» (+) 2	Показатель сформирован	<i>1,8-2 высокий, достаточный</i>
«изредка» (+-) 1	Показатель в стадии формирования	<i>1-1,7 средний, близкий к достаточному</i>
«никогда» (-) 0	Показатель не сформирован	<i>0-0,9 недостаточный</i>

Условные обозначения педагог может выбрать на свое усмотрение, но при подсчете среднего показателя удобнее использовать цифры.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы: в начале учебного года прослеживается недостаточный уровень сформированности показателей, однако в конце учебного года во всех группах в среднем сформирован близкий к достаточному или достаточный уровень. Средний показатель в начале года -0,9-1, в конце-1,8-2, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников в ходе освоения программы.

Однако, в подготовительных группах в процессе диагностики педагоги обратили внимание на то, что дети не имеют достаточно четких знаний о личностных качествах людей, имеющих профессии экологической направленности.

Сводная таблица по анализу результатов - приложение №3.

### Анализ готовности к школьному обучению

сроки проведения диагностики	Общий уровень психологической готовности к школе всего обследовано-21 воспитанника подготовительной группы, из них:		
	Высокий уровень- позволит самостоятельно успешно учиться в школе	Средний уровень- минимально необходимый и достаточный для обучения	Ниже среднего
сентябрь 2023	8 (38 %)	12 (57,4%)	1 (4,7%)
май 2024	11(52%)	10 (48%)	0

Результаты диагностики готовности к школьному обучению показывают хороший уровень подготовленности к школе.

### Группы компенсирующей направленности.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2023-2024 учебном году

Группа	Кол-во чел.	Из них				Численность поступивших	Численность выпускных	Массовый д/с	Рекомендовано				На повт. срок	Выбыли в теч. года	Не прошли срок обучения
		ЗПР	ФФНР	ОНР	Заикание				Коррекц. ДОУ	Речев.	Коррекц. школа	Общеобразовательная			
старш. № 2	19	-	-	19	-	19	-	-	-	-	-	-	18	1	4
старш. №3	19	-	-	19	-	19	3	-	-	-	-	3	14	2	3
итого	38			38		38	3					3	32	3	7

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показывает, что из 38 воспитанников старших групп 3 ребенка поступили в общеобразовательные школы с чистой речью, 3 воспитанника выбыли в течение года, 32 воспитанника перешли в подготовительные группы для дальнейшего обучения. В 2022-23 учебном году подготовительных групп не было. Итоги коррекционной работы с этими детьми можно будет подвести в 2025 году.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ с ТМНР за 2023-24 учебный год.

На основании заключений ТПМПК Невского района в 2023-2024 учебном году в разновозрастную группу №1 «Бельчата» было зачислено 8 детей: 7 детей – с 1 сентября, 1 ребёнок – с 1 декабря 2023г., в разновозрастную группу №2 «Зайчата» было зачислено 8 детей.

Учителя-дефектологи в течение учебного года (сентябрь, январь, май) проводят диагностику познавательного развития детей, содержательными критериями которой являются:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В группе №1:

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября 2023 г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). Почти у всех детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая 2024г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций. К концу учебного года у двоих детей повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Двое детей имеют положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У 1 ребёнка появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала.

В конце учебного года все дети разновозрастной группы остались на продление образования в нашем образовательном учреждении.

В группе №2.

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября 2023 г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). Практически у всех детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение последних двух недель мая 2024 г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций.

К концу учебного года у 5-х детей повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Трое детей имеют положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных

отношений. У 1 ребёнка появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала.

В конце учебного года 1 ребенок ушел в школу № 34 Невского района, 2 детям по результатам ТПМПК продлен срок пребывания в разновозрастной группе №2 в нашем образовательном учреждении, и, рекомендован тьютор.

**Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей старшего дошкольного возраста группы № 2 «Зайчата» по готовности к школе  
Май 2024 г.**

Количество детей: 8 человек.  
человек.

списочный состав: 8 человек

обследовано: 7

Сферы развития	Оценочные уровни (%)	Внутренний мониторинг (%)
Эмоционально-волевая	сформирована	0 чел. – 0 %
	на стадии формирования	3 чел. – 38 %
	нарушения	5 чел. – 62 %
Когнитивная сфера	высокий	0 чел. - 0 %
	средний	2 чел. –25 %
	низкий	6 чел. - 75 %
Морфофизиологическое развитие	сформировано	0 чел. – 0 %
	на стадии формирования	8 чел. – 100 %

**Вывод:** Результаты диагностики развития воспитанников в группах компенсирующей направленности показывают стабильно положительную динамику развития большинства обучающихся.

**Перспективы:** Добиваться качества коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности в 2025 г. за счет использования современных образовательных технологий при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**3.2.Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2024 году:**

№ п/п	уровень	Название конкурса.	участники	Результат
1	Районный	Спортивные соревнования по плаванию «Я умею плавать»	Команда-6 воспитанников	1 место
2	Районный	Конкурс «Стихи, освещённые улыбкой», посвященный творчеству А. Барто	воспитанница	лауреат
3	Районный	Спортивные соревнования по плаванию «Лови волну»	Команда-6 1 воспитанник	3 место 1 место
4	Районный	Праздник - соревнование «Яркий мир»	2 воспитанника	1 место
5	Районный	3 этап праздника-соревнования «Юные пожарные»	команда	1 место
6	Районный	Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья»	Команда - 3 семьи	3 место

7	Районный	Спортивный праздник-соревнование эстафет «Гонки на воде». эстафета «Гонки катеров»; эстафета «Быстрые торпеды»; в общекомандном зачете.	команда	2 место 1 место 1 место
8	Районный	Праздник-соревнование «Первые старты»	команда- 6 воспитанников	1 место
9	Районный	Спортивные соревнования «День бегуна»	5 воспитанников	2 место
10	Районный	Праздник-соревнование «Лови волну». Плавание на спине с доской; Командная эстафета вольным стилем	1 воспитанник команда	1 место 3 место
11	Районный	Конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного Ленинграда». Номинация-рисунок Номинация-чтение стихов	1 воспитанница 2 воспитанницы	дипломанты
12	Районный	Конкурс детского творчества «Вперёд к мечте!» Номинация-художественное слово	1 воспитанница	победитель
13	Районный	Конкурс «Мы дружбой своей сильны и Родиной своей горды!» Номинация-художественное творчество	1 воспитанник	участник
14	Районный	Конкурс «Сказки петровского дуба». Номинация-сказка	1 воспитанник	дипломант
15	Районный	Конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра». Номинация - художественное творчество «Дорога к храму»	2 воспитанника	участники
16	Городской АНО ДПО ИРО	Очный конкурс творческих работ обучающихся «Дарит осень всем подарки». Номинация «Осенний лес»	1 воспитанница	2 место
16	Городской АНО ДПО ИРО	Очный конкурс творческих работ обучающихся «Мы молодой весны гонцы». Номинация «Дары весны»	1 воспитанница	1 место

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня за 2022-2024.**

уровень	2022 г.		2023 г.		2024 г	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
районный	21+команда из 6 чел	5+Команда из 6 чел	9+ Команда из 6 чел в 5 конкурсах=30	3+команда 6 чел	4+ команда из 6 чел в 6 конкурсах= 36	10+ команда 6 чел в 3 конкурсах= 18
городской					1	1

всероссийский	3+ команда 6 из чел			
<b>Всего участников</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	
<b>Всего победителей и призеров</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	

**Вывод:** Сравнение результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня за 3 года: отмечается постоянный рост числа победителей и призеров.

**Перспективы:** способствовать росту количества участников в конкурсах различного уровня

**Вывод по разделу «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»:** Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития по методике, разработанной в ФИРО РАНХиГС, показывают стабильно положительную динамику развития обучающихся. Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников в ходе освоения авторской программы ГБДОУ №43: «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев» также показывают стабильно положительную динамику развития. Результаты диагностики готовности к школьному обучению также показывают хороший уровень подготовленности к школе. Эти данные свидетельствуют о том, что образовательная работа в ОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В ОУ обеспечивается своевременное выявление талантливых детей и построение для них индивидуального маршрута сопровождения, что подтверждается результатами участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Результаты диагностики развития воспитанников в группах компенсирующей направленности также показывают стабильно положительную динамику развития большинства обучающихся.

**Дефициты:** Воспитанники не имеют достаточного уровня знания о театре. В подготовительных группах дети не имеют достаточно четких представлений о личностных качествах людей, имеющих профессии экологической направленности.

**Перспективы:** Добиваться качества коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности за счет использования современных образовательных технологий при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Способствовать росту количества участников в конкурсах различного уровня. Приступить к реализации проектов Программы развития: «Здравствуй, театр!», «Знакомим старших дошкольников с профессиями экологической направленности. Топ-6 самых актуальных и влиятельных профессий», «Формирование функциональной грамотности (естественнонаучной грамотности) как основы для успешного обучения в школе»

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями нормативных документов, программ и локальных актов ОУ. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников по освоению Программы (занятия) и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников. Приоритетной



формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Педагоги ГБДОУ используют в совместной деятельности с детьми и родителями современные образовательные технологии: игровые; здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; технологию проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникативные; портфолио; моделирование; ТРИЗ; мнемотехнику.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, разработанных в соответствии с ОП ДО и АОП ГБДОУ №43, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Продолжительность занятий в 2024 году соответствовала СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3.6.0233-21 и составляла: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной группы во вторую половину в основном направлена на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: музыка, лепка, аппликация, рисование, ознакомление с художественной литературой, конструирование и художественное конструирование. Продолжительность занятий соответственно должна составлять не более 25 и 30 минут.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.**

В Образовательном учреждении организована служба психологического сопровождения. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Диагностическое обследование детей проводится с письменного согласия законных представителей.

<b>Основные направления диагностики</b>	<b>Количество воспитанников- участников психологической диагностики</b>	
	<b>Сентябрь-декабрь 2023</b>	<b>Январь-май 2024</b>
Готовность к школе	21	20
Эмоционально-волевая сфера	55	47
Познавательная сфера	45	45

Межличностные отношения (родительско – детские, в группе)	6	6
<b>Всего:</b>	<b>127</b>	<b>118</b>

Содержание коррекционно-развивающей работы:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности;
2. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков;
3. Сеансы релаксации с детьми.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ДООУ. В занятиях с детьми используются элементы различных направлений психокоррекции:

- *изотерапия* (совместное рисование на бумаге),
- *тестопластика* (работа с пластичными массами – пластилин, кинетический песок),
- *сказкотерапия* (анализ прочитанных сказок, сочинение собственных),
- *песочная терапия* (создание простых изображений или проигрывание различных сюжетов),
- *кинотерапия*,
- *психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
- *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами).

№	Название программы, автор	Форма проведения	Сроки проведения	Количество занятий	Количество детей
1.	Психологические занятия с детьми 5-6 лет с ТНР (3 и 2 старш. гр.) по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик»	Подгрупповая (2 подг. по 7 – 8) человек	Сентябрь-Май	56 (2 подгруппы)	17
2.	Психологические занятия с детьми 6-7 лет (подг.гр.) по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников»	Подгрупповая 1 подгруппа	Октябрь-Май	30	9
3.	Развитие коммуникативных навыков дошкольников (4-5 лет средней и старшей гр.) по программе «Азбука общения» (Шипицина Л.М.)	Индивидуальная (дети по заключению ТПМПК и запросу педагогов и родителей)	Октябрь-май	47	7

4.	Коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации в разновозрастной группе группы № 1 компенсирующей со сложным дефектом (на основе психогимнастики М.И.Чистяковой, сказкотерапии, песочной терапии)	Индивидуальная	Октябрь-май	155	8
5.	Коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации в разновозрастной группе группы № 2 компенсирующей со сложным дефектом (на основе психогимнастики М.И.Чистяковой, сказкотерапии, песочной терапии)	Индивидуальная	Октябрь-май	97	8
<b>Всего:</b>				<b>385</b>	<b>59</b>

***Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы***

	<b>Сентябрь 2023</b>	<b>Май 2024</b>
Высокий уровень	9	11
Средний уровень	12	10
Низкий	1	0
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>

**Выводы:**

По результатам проведенного итогового обследования дошкольников можно сделать следующий вывод: итоговый уровень развития зоны педагогического воздействия выше по сравнению с исходными данными, т.е. наблюдается положительная динамика.

**Сведения о психологической помощи родителям обучающихся ДОУ**

Количество консультаций по вопросам проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	По вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	По вопросу родительско-детских отношений	По результатам диагностического обследования детей	Динамика развития	Проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для родителей
<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>32</b>				

Наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

**Перечень стендовых тематических консультаций  
в 2023-2024 учебном году**

Контингент	Консультационные темы
<i>родители</i>	<p><u>Для родителей подготовительных, старшей и средней групп:</u>            «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе»            «Памятка-рекомендации для родителей будущих первоклассников»            «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»            «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»            «Компьютерное утомление у детей»            Рекомендации родителям по подготовке к обучению в школе и профилактике трудностей адаптации.            Список литературы по воспитанию и развитию детей.</p> <p><u>Для родителей младших групп возраста:</u>            Рекомендации по адаптации к ДОУ.            «Азы семейной педагогики»            «Как слушать и слышать своего ребенка»            «Детские капризы и истерики»</p>

Также с целью улучшения психологического микроклимата в ДОУ в феврале 2024 г. была проведена «Неделя психологии», которая включала в себя мероприятия и развивающие занятия с дошкольниками, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья и активизацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

***Успехи и достижения этого года:***

- изучение новых техник арт-терапии и сказочной песочной терапии в коррекционной работе с детьми;
- обучение на курсе переподготовки по направлению олигофренопедагогика;
- повышение квалификации по вопросам семейного консультирования;
- участие в районном конкурсе в качестве члена жюри;
- выступление в качестве участника в городском семинаре, а также на XIV Петербургском Международном образовательном форуме.

**Выводы о перспективах дальнейшей работы службы психолого-педагогического сопровождения:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- продолжить работу по сопровождению родителей детей с ОВЗ; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов (детско-родительский клуб).
- активизировать работу с родителями детей раннего возраста; наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести привыкания детей к новым условиям.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

### **Консультационный центр.**

Организация вариативных форм психолого-педагогической помощи родителям реализуется работой Консультационного центра «Академия родительства».

На основании приказа Минпросвещения России от 22 сентября 2023 года №711 и в соответствии с приказом заведующего ГБДОУ №43 от 11.01.2024 №3 с 11.01.2024 г. по 31.12.2024 г. коллектив ГБДОУ осуществлял мероприятия в рамках гранта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году.

Целью деятельности Консультационного центра является оказание консультационных услуг для обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность Консультационного центра направлена на пропаганду позитивного и ответственного родительства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством родительского просвещения.

Методическая, психолого-педагогическая и консультационная помощь родителям (законным представителям) предоставляется бесплатно.

Организация деятельности КЦ осуществляется в виде:

- информационно-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) ребенка и социальных партнеров;
- методическое консультирование педагогов в рамках деятельности Консультационного центра;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) ребенка;
- педагогическая помощь родителям (законным представителям) ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) ребенка

Формы консультативной помощи:

- в письменной форме по письменному заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении методической, психолого-педагогической и консультативной помощи или в форме электронного обращения одного из родителей (законных представителей) ребенка на сайте Консультационного центра «Академия родительства», через группу ВКонтакте, посредством мессенджеров;
- в устной форме по телефонному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка по телефону Консультационного центра;
- в устной форме в очном формате по личному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка по графику работы Консультационного центра;
- в формате просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) в очной или дистанционной форме. Данная форма предполагает обсуждение вопросов построения гармоничных семейных отношений, профилактики детских психологических травм, профилактики трудного поведения детей и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни и др. с выдачей участникам сертификата.

Основными локальными актами и документами, регулирующими деятельность Консультационного центра, являются:

- Приказ Администрации Невского района Санкт-Петербурга;
- Положение о деятельности Консультационного центра «Академия родительства»;

- План работы Консультационного центра, утвержденный руководителем;
- График работы Консультационного центра, утвержденный руководителем;
- Журнал учета оказанных услуг родителям (законным представителям) ребенка, получающих консультативную помощь в Консультационном центре «Академия родительства»;
- Материалы, подтверждающие проведение мероприятий.

Руководителем КЦ является заведующий ГБДОУ №43.

Консультанты КЦ - старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Функционируют новые формы взаимодействия - обучающие студии, направленные на всестороннее развитие ребёнка: «Говоруши»; «Играйка»; «Познавайка»; «Музыкальная гостиная»; «Радуга»; «Здоровейка».

### Система информирования о работе КЦ.

Формы и способы информирования о работе КЦ: на сайте ГБДОУ, группа в соцсети ВК, по телефону, через социальных партнёров. Размещение информации о КЦ на официальном сайте ОУ <http://43.dou.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr-dlya-roditelej>

Размещение информации о КЦ на иных ресурсах в интернете:

<https://akademiya-roditelstva.spb.ru/materialy.html> Академия родительства

<https://vk.com/club187600058> ВКонтакте

Данные, полученные в результате анализа журнала учета оказанных услуг родителям (законным представителям) ребенка, получающих консультативную помощь в Консультационном центре «Академия родительства» показывают, что за 2024 год общее количество оказанных услуг/обращений составило 18 118.

Из них:

форма консультации	количество человек
очная	106
дистанционная	17964
онлайн	5
диспетчерская	43
итого	18118

статус заявителя	количество
родители детей дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные организации, в возрасте до 3 лет	76
родителей детей дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные организации, в возрасте до 8 лет	16
родителей детей дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации, в возрасте до 3 лет	39
родителей детей дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации, в возрасте до 8 лет	43
родители детей с ОВЗ и инвалидностью до 12 лет	1
родители детей с ОВЗ и инвалидностью до 7 лет	2234
родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, до 3 лет	10333

родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, до 7 лет	5437
родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, до 12 лет	3
всего	18 118

Тематика консультаций:

- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка
- развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью
- организация образовательного процесса
- вопросы о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми

По результатам анализа деятельности КЦ можно сделать следующие выводы: проведена большая работа по расширению информированности о КЦ, успешно функционируют обучающие студии, дорожная карта по реализации гранта освоена, что позволяет деятельность КЦ считать успешной.

**Перспективы:** продолжать реализацию вариативных форм психолого-педагогической помощи родителям в рамках Консультационного центра.

#### **Основные формы участия родителей (законных представителей) ГБДОУ №43 в образовательной деятельности:**

Виды	Формы	Периодичность
Участие в управлении ОУ	Участие в работе Совета родителей, Управляющего совета ДОУ, в педагогических советах	По мере необходимости
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год, по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, экологической образованности, расширения информационного поля родителей	Наглядная информация. Участие в проектной деятельности. Группы ВКонтакте «Академия родительства» Консультации, семинары, родительские собрания, круглый стол, родительский клуб Распространение семейного опыта воспитания	Согласно рабочим программам воспитателей, годового плана
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках.	По годовому плану, рабочим программам воспитателей

**Вывод по разделу:** 1. Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое

мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Образовательная работа в ОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

3. Организация вариативных форм психолого-педагогической помощи родителям реализуется в рамках Консультативного центра

**Перспективы:** продолжить работу по сопровождению родителей детей с ОВЗ; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов.

- исходя из опыта работы по проектной деятельности привлекать родительское сообщество к совместной проектной деятельности через выступления, презентации в других группах дошкольного учреждения, для обмена опытом в формате «Родитель-Педагог».

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Квалификация педагогов, управленческого и вспомогательного персонала на 31.12.2023 года соответствует требованиям ТК РФ ст.195.1, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 554-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Анализ педагогических и руководящих кадров показывает, что ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей. Из 43 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 29 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога; 4 инструктора по физической культуре; 1 тьютор. Дефицит кадров -1 воспитатель.

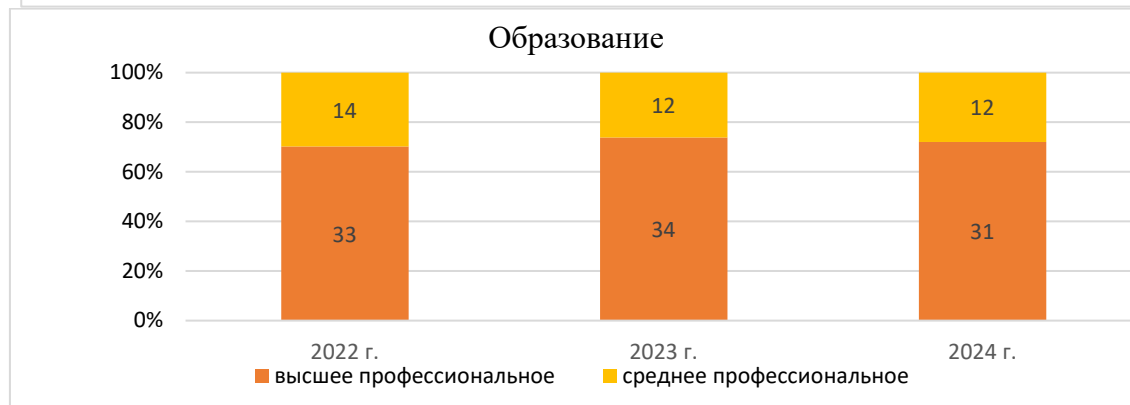
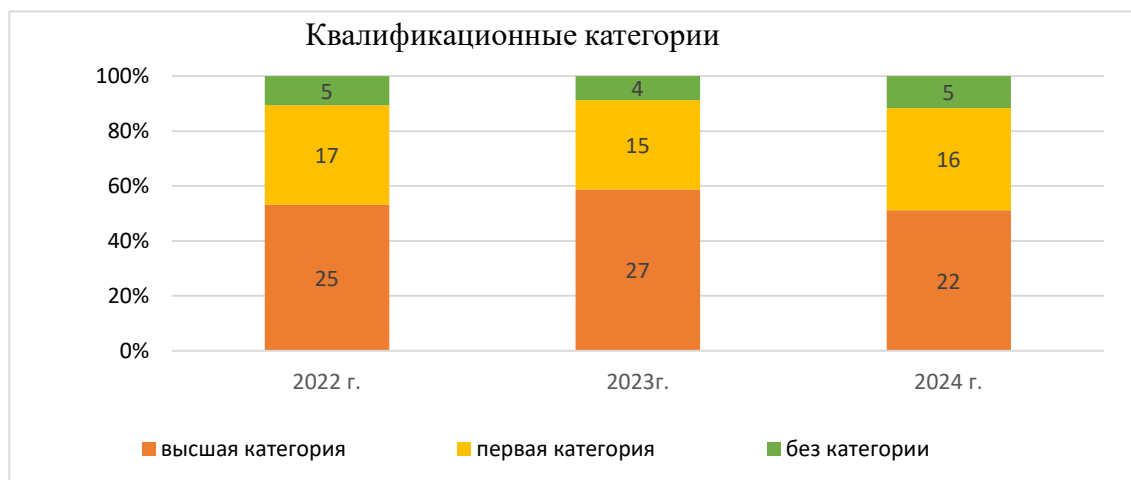
### **Анализ характеристики педагогического коллектива за 2022-2024 г.г**

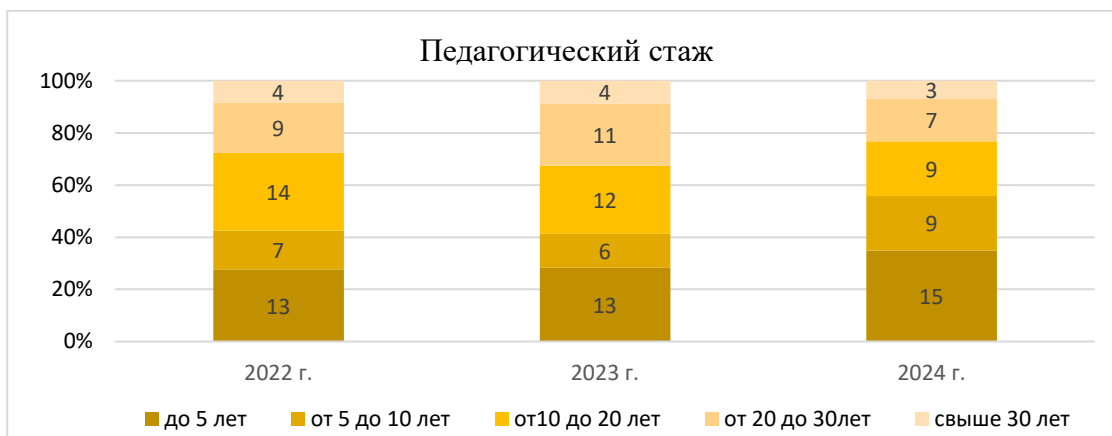
	2022 г. (из 47)	2023 г.(из 46)	2024 г.(из 43)
<b>Образование</b>	33 (70,2%)	34(73,8%)	31(72%)
Высшее профессиональное	14 (29,8%)	12(26,2%)	12 (28%)
Среднее профессиональное			
<b>Квалификационная</b>	25 (53,6%)	27(58,6%)	22 (51,5%)



<b>категория</b>	Высшая	17 (35,8%)	15 (32,7%)	16 (37,5%)
	Первая	5 (10,6%)	4 (8,7%)	5 (11%)
	Без категории			
<b>Педагогический стаж: до 5 лет</b>		13 (27,6%)	13 (28,2%)	15 (34,8%)
	От 5 до 10 лет	7(14,8%)	6 (13,2%)	9 (20,9%)
	От 10 до 20 лет	14 (29,7%)	12(26%)	9 (20,9%)
	От 20 до 30 лет	9 (19,1%)	11 (24,8%)	7 (16,2%)
	Свыше 30 лет	4 (8,5%)	4(8%)	3 (7,8%)
<b>Возраст</b>	до 29 лет	9 (19,1%)	9 (19,8%)	15 (34,8%)
	30-39 лет	14 (29,7%)	15 (33%)	16 (37,5%)
	40-49 лет	7(14,8%)	5 (11%)	7 (16,2%)
	50-55 лет	13 (27,6%)	11 (24,2%)	2(4,1%)
	Свыше 55	4 (8,5%)	6 (13,2%)	3 (7,8%)

Динамика характеристики педагогического состава по годам представлена в диаграммах.





Сравнительный анализ основных характеристик педагогического коллектива за 3 года показывает незначительные изменения по всем параметрам. Факторы: естественные причины.

В 2024 году прошли **обучение на курсах повышения квалификации** 28 педагогов, причём некоторые педагоги закончила по два вида курсов:

№	наименование организации	название курсов	количество часов	количество педагогов, закончивших курсы
1.	ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие»	36	3
2.	ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	36	10
3.	ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Повышение профессиональной компетентности педагогов: театральная деятельность в детском саду	18	6
4.	ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта	36	1
5.	ФГБУ "Институт коррекционной педагогики"	Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	72	3
6.	ГБУ ДПО СПб АППО	Основы консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре	72	3

7.	ГБУ ДПО СПб АППО	Организация системы преемственности дошкольного и начального образования	72	1
8.	ГБУ ДПО СПб АППО	Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации	36	1
9.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	144	1
10.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	72	1
11.	СПб ГКУ ДОП «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Основы оказания первой помощи	16	2
12.	СПб ГКУ ДОП «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предотвращения, ликвидации чрезвычайных ситуаций.	16	1
13.	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	72	1

### Наставничество.

С 2022 года в ГБДОУ №43 функционирует система наставничества. Цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества определены в Положении о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБДОУ №43, разработанным в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества (принято решением педагогического совета от 08.11.2022г.№3, утверждено приказом заведующего от 08.11.2022г.№94).

На 2023-24 учебный год определена одна пара-инструктор по физической культуре--инструктор по физической культуре.

№	Форма наставничества	Сроки вхождения в программу и её завершения	Результаты программы
1.	Традиционная «Педагог-педагог»	11.09.2023г. 31.05.2024 г.	Рост профессиональной и методической компетенции начинающего педагога. Приобретение опыта участия в конкурсах, выступлений на мероприятиях.

### Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах в 2024 Г.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Количество участников.	Результат участия
---------------------	--------------------------	------------------------	-------------------

Организатор			
Районный ИМЦ Невского р-на	Конкурс образовательных видеопродуктов «WebПеликан» Номинация «Видеоурок», подноминация «Формирование гибких навыков»	2 заведующий воспитатель	дипломант
Районный	Конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом» в 2023-2024 уч. г. Номинация «Сиди. Слушай и учи». Тема: «Гуляем с пользой». В 2024-2025 уч. г. Номинация «Лучший мастер-класс» Тема: «Хочу играть»	1 воспитатель 2 учителя-логопеда	дипломант лауреат
Районный ГБУ ДО «ПДДТ»	Конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ	2 воспитателя	лауреаты
Районный ОЦ ОМОП Невского р-на	Культурно-образовательный конкурс «Музейный сенсей: ДОУ» Номинация-методическое описание	команда 7 педагогов	победители
Районный ИМЦ Невского р-на	Конкурс «Невский экопедагог» Номинация-авторская методическая разработка на тему «Экология»	2 воспитателя	дипломант
Региональный	Конкурс «Лучший детский сад» «Лучший проект в области формирования финансовой грамотности и экономического воспитания»	3 Заведующий заместитель заведующего воспитатель	дипломант
Всероссийский	Дистанционный конкурс «Люблю тебя, моя Россия» номинация «В единстве-сила!»	ГБДОУ	2 место
Городской	Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующий образовательную программу дошкольного образования»	Воспитатель	Победитель

#### Диссеминация педагогического опыта

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Форма участия
Городской. на базе ГБДОУ №43 14.03.2024г.	семинар «Творческая мастерская «Академии родительства». Формируем игровую среду для ребёнка дома»	На семинаре выступили педагоги. <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-дефектолог и учитель-логопед. Тема: «Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания и памяти у ребенка третьего года жизни в домашних условиях».</li> <li>Воспитатели. Темы: «Возможности предметно-игровой среды для воспитания мальчиков и девочек четвертого года жизни»; «Дидактические игры для дошкольников своими руками. Бытовой пластик – источник креативных идей»;</li> </ul>

		<p>«Играем дома с ребенком третьего года жизни или Наш друг – конструктор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальный руководитель. Тема: «В мире волшебных звуков. Нетрадиционные приемы развития артистизма и музыкальных способностей дошкольников».</li> </ul>
XIV Петербургский международный образовательный форум	семинар на базе ГБДОУ №35 Невского района «Инновации и современные технологии в дошкольном образовании: от идеи к практике»	<p>На семинаре выступили педагоги:</p> <p>Воспитатели. Темы: «Проектная деятельность как средство формирования «гибких навыков» у дошкольников подготовительной группы»; «ТРИЗ-технология в работе по ознакомлению с предметным миром детей 5-6 лет с ТНР. Развиваем начала системного мышления и креативность»; «Интеграция деятельности мини-музея Удивляйка в образовательный процесс ДОУ»;</p> <p>педагог-психолог. Мастер-класс «Развиваем социальный интеллект у старших дошкольников или ищем пути к взаимопониманию»</p>
Городской. на базе ГБДОУ №43 15.05.2024 г.	семинар «Разнообразие форм работы в КЦ по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в контексте семейного воспитания»	<p>На семинаре выступили педагоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог-психолог. Тема: «Актуальные формы работы с семьей в рамках консультационного центра как современные тренды просвещения родителей»</li> <li>Учитель-логопед и учитель-дефектолог. Тема: «Студия «Говоруши». Принцип системности в подаче материала для родителей как условие регулярного взаимодействия взрослого с ребенком»</li> <li>Инструктор по физической культуре. Тема: «Делай как я, делай вместе со мной, делай сам!». Развитие мелкой и крупной моторики у детей третьего года жизни посредством физических упражнений»</li> <li>Старший воспитатель. Тема: «Взаимодействие родителей с ребенком третьего года жизни в сюжетной игре»</li> <li>Педагог-психолог провела экскурсию в помещение консультационного центра.</li> </ul>
ГБУ ДПО СПб АППО 16.05.2024г.	Участие в семинаре «Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического консультирования родителей детей	<p>На семинаре выступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог-психолог. Тема: «Вариативность форм работы с семьей в рамках КЦ «Академии родительства»;</li> <li>Учитель-дефектолог провела мастер-класс «Обучающая студия для родителей</li> </ul>

	дошкольного возраста в консультационном центре»	«Познавайка». Развиваем: восприятие, внимание, память, мышление у детей третьего года жизни через игру»
Городской. на базе ГБДОУ №43 12.12.2024 г.	семинар «Взаимодействие детского сада и семьи на основе событийного подхода: смысл, действие, эффект».	на семинаре выступили: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 воспитателей. Темы: «Значение образовательного проекта в событийной педагогике. Проекты о главном – «Моя семья»; «События, которые нас объединяют. Взаимодействие детей и взрослых в рамках празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина»</li> <li>• 2 педагога-психолога. Тема: «Неделя психологии в ДОУ или как сделать каждый день ярким»</li> </ul>

**Выводы по разделу:** ОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью (дефицит- 1 воспитатель), уровень квалификации соответствует требованиям занимаемых должностей. По основным характеристикам (образование, категория, стаж) педагогический состав изменился незначительно. Факторы: естественные причины. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по программе «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» недостаточно - 10 человек.

Показателями эффективности управления профессиональным ростом является результативность участия в профессиональных конкурсах. Отмечается стабильный рост победителей и призеров профессиональных конкурсов.

Итоги, подведенные в мае 2024 г., позволяют сделать вывод об эффективности данной модели как для наставляемого, так и для наставника.

**Дефициты:** Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов в связи с большой эмоционально- психологической нагрузкой. В связи с постоянным притоком педагогов без опыта работы, необходимо расширение базы наставников. Повышение квалификации по программе «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» имеют недостаточное количество педагогов.

**Перспективы:** Сохранять контингент педагогических работников в 2025 г., создавать условия для профессионального роста педагогов, повышения квалификации, совершенствованию профессионального мастерства, развивать наставничество. Обеспечить повышение квалификации по программе «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»

В 2025г. создавать благоприятные условия для подготовки педагогических работников к аттестации, использовать вариативные формы работы с кадрами для подготовки к аттестации. Расширять систему наставничества, увеличивая количество наставнических пар. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательно-воспитательного процесса, а также восполнить недостающие знания в области биоэкологии.

Повысить качество работы по профилактике профессионального выгорания педагогов и укреплению их здоровья.

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС ДО. Размещаются учебно-методические материалы в группах, спортивном

и музыкальном залах, кабинетах специалистов и методическом кабинете, причём большая часть находится в группах. Материалы систематизированы по образовательным областям программ в соответствии с возрастом воспитанников. В методическом кабинете имеются наборы демонстрационных картин по лексическим темам, образцы предметов народно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Однако, оснащение развивающей среды в группах для детей с ОВЗ с ТМНР недостаточно.

**Вывод:** Учебно-методическая оснащённость образовательного учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям в полном объёме.

**Дефициты:** обеспечение РППС в группах для детей с ОВЗ с ТМНР в соответствии с АОП ДО ГБДОУ №43.

**Перспективы:** Эффективно использовать в 2025 г. учебно-методическое обеспечение, всеми педагогами ГБДОУ, особое внимание уделить возможностям ЭОР. Имеется потребность в оснащении каждого рабочего места педагогов персональными компьютерами (ноутбуком) с необходимым программным обеспечением и выходом к системе Интернет.

Кроме того, необходимо приобрести оборудование:

- для развития слухового восприятия, внимания, памяти приобрести набор «Слушать интересно», музыкальное пособие «Зоя Сова», музыкальные инструменты – парные маракасы, бубны, кастаньеты, колокольчики, клавиесы, барабаны), деревянные фигурки «Бытовые звуки», «Транспорт», шумовые коробочки Монтессори
- развития понимания речи: карточки PECS, Пособие «Ай да Я» Людмилы Мельниковой, фразовый конструктор, деревянные фигурки «Дикие и домашние птицы, «Насекомые».
- развития элементарных математических представлений: игра «Нумикон»
- развития сенсорных ощущений: гамак «Кокон», сенсорный чулок, балансир (сенсорные доски)
- развития мышления, внимания, памяти, сенсорных эталонов: игровой набор «Дары Фрёбеля», вкладывающиеся коробочки и тактильное лото Монтессори, бизборд

## **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Имеется постоянный доступ в Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовым редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. У педагогов имеется специальное оборудованное место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет. Организован и осуществляется обмен опытом и знаниями благодаря накопленному в ОО многолетнему опыту (в области экологического

воспитания, петербурговедения и др.). На электронных носителях имеются лицензионные ЭОР, собраны разработанные педагогами презентации, видеозаписи, аудиозаписи. В соответствии с действующим законодательством в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ – <http://43.dou.spb.ru/>

**Вывод:**

В ГБДОУ №43 библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.  
**Перспективы:** Эффективно использовать в 2025 г. библиотечно-информационное обеспечение. всеми педагогами ГБДОУ, особое внимание уделить возможностям ЭОР. Имеется потребность в оснащении каждого рабочего места педагогов персональными компьютерами (ноутбуком) с необходимым программным обеспечением и выходом с систему Интернет

## **8. Оценка качества материально-технической базы.**

**ГБДОУ № 43 располагается в 2-х зданиях по адресам:** улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А; проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. Здания ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга расположены в жилом секторе и хорошо вписываются в окружающий ландшафт. Шумовой фон соответствует норме. Площадь территории: 12038 кв. м. (здание на улице Ворошилова) и 5501 кв. м. (здание на проспекте Пятилеток).

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;



5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения  
*Информация о наличии оборудованных помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:*

<i>Здание по адресу: ул. Ворошилова, д.3, к.3</i>	<i>Здание по адресу: пр. Пятилеток д.17, к.5</i>
Кабинет заведующего	
Методический кабинет	Методический кабинет
Музыкальный зал	Музыкальный зал
Физкультурный зал	Физкультурный зал
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет
Изолятор	Изолятор
Кабинет массажа	Кабинет массажа
10 групповых помещений с развивающей средой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, имеющих спальни	5 групповых помещений с развивающей средой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, имеющих спальни
Бассейн	Кабинет педагога-психолога
Водная лечебно-ортопедическая дорожка	Сенсорная комната
Кабинет педагога-психолога	Водная лечебно-ортопедическая дорожка
Сенсорная комната	Кабинет учителя-логопеда
Учебный кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг	Учебный кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг
музей «Удивляйка»	
специально оборудованных местах спальных помещений размещены рабочие зоны учителей-логопедов, учителей-дефектологов	

Все помещения соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, вариативность, трансформируемость.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Мультимедийное оборудование, интерактивные доски размещены в музыкальных залах, в помещениях групп: логопедической группы «Почемучки», общеразвивающих групп «Сказка», «Радуга», «Фантазеры», «Улыбка» «Колокольчик», в помещении для проведения дополнительных образовательных услуг. С помощью данных средств педагоги делают процесс познания более увлекательным и разнообразным.

Количество оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе:

Мультимедийные проекторы- 5 штук

Интерактивные доски - 5 штук

Интерактивный стол- 1 штука

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель-стульчики для кормления трансформеры ГНОМ GIMLI+ с бустером (стол-стул), позволяющие трансформироваться из стула в набор, состоящий из стола и стула. Стул выполнен из массива березы. Поверхность гладкая, без трещин и заусенцев. Столик оснащен толстой ламинированной столешницей. Стул регулируется в 2-х положениях в зависимости от роста ребёнка. Спинка стульчика имеет изменяемый угол наклона за счет планки-регулятора, которая имеет смещённый центр вращения. Сиденье с подножкой, регулируемой в 3-х положениях. Сиденье имеет чехол. Чехол съёмный, моющийся, выполнен из непромокаемой ткани. Габариты: 50x64x120 см.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

**В ОУ функционирует:** автоматическая охранно-пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; первичные средства пожаротушения; кнопка экстренного реагирования и вызова милиции; эвакуационное освещение на путях эвакуации; в ГБДОУ установлена система видеонаблюдения (**наружное и внутреннее**); входные калитки на территории, а также входные двери оборудованы домофонами; 2 раза в год по инициативе администрации в ГБДОУ проводятся занятия по соблюдению требований пожарной безопасности на рабочем месте. Заключен договор с ООО ОП «АТТОРНЕЙ-Секьюрити». на оказание услуги по организации и обеспечению пропускного режима: производится обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала. Обеспечено наружное освещение по периметру здания и детских прогулочных площадках.

С целью соблюдения техники безопасности и **охраны труда** и обеспечения безопасности участников образовательных отношений в ГБДОУ создана служба охраны труда. Разработаны программы инструктажей по охране труда, инструкции по охране труда для персонала по должностям и видам работ. Систематически проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда и техники безопасности. На работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работникам образовательной организации бесплатно выдаются прошедшие обязательную сертификацию или декларирование соответствия специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты.

С целью обучения воспитанников правилам безопасного поведения проводятся инструктажи в соответствии с разработанными в ОУ инструкциями и соответствующей фиксацией в Журнале.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием зданий, территории, оборудования. В целях своевременного обнаружения неисправного оборудования в начале учебного года проводятся испытания спортивного и игрового оборудования в физкультурном зале и на прогулочных площадках, о результатах чего составляются соответствующие акты-разрешения. В ГБДОУ создана **система пространственной навигации**, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение, а также предоставляет возможность найти полезную информацию и ознакомиться с ней.

Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

#### ***Проведение ремонтных работ в 2024году.***

*выполнены работы по благоустройству территории по адресу: ул. Ворошилова, д. 3, корп. 3, литера А:* произведено оснащение детским уличным оборудованием пяти детских площадок и спортивной площадки (всего оборудования 57ед). Площадь благоустройства составила 3231 м2. Выполнены дренажные работы, до детских площадок организованы набивные дорожки, проведены посадка газона и пересадка кустов. Размещение площадок выполнено в соответствии с указаниями Садово-паркового хозяйства в части организации сохранности

деревьев на территории детского сада. Детские площадки имеют набивное покрытие, спортивная — резиновую крошку. Производителем детского оборудования является «Красивый город».

В целях улучшения качества питания в 2024 году проведена частичная модернизация пищеблока за счет приобретения современного оборудования. Приобретено: жарочный шкаф, 2 холодильника, электронные весы, гигрометры для поддержания оптимального уровня влажности в кладовых.

#### **Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В ГБДОУ установлены: пандус и аппарели переносные для порогов односторонние (2 шт.), двусторонние (2 шт.) по двум адресам: ул. Ворошилова, д.3, корп.3; пр. Пятилеток, д.17, корп.5;

На фасадах зданий и их внутренних помещениях есть специальные обозначения:

- Лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой - знаком для слабовидящих людей «ЖЕЛТАЯ ПОЛОСА»;
- На входах зданий есть знак доступности объекта для инвалидов-колясочников;
- Укреплены тактильные таблички шрифтом Брайля;
- Обозначено место парковки для автомобилей маломобильных групп граждан;
- Для маломобильных групп граждан установлен звонок на входной калитке для вызова персонала.

**Выводы:** Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены мебелью, оборудованием и пособиями для организации образовательного и воспитательного процесса с детьми в соответствии с санитарными нормами, соответствует требованиям ФГОС ДО, оснащены играми и игрушками, методической и детской художественной литературой, спортивным инвентарем, необходимой мебелью, бельем, посудой и др. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в 2024 году соблюдались.

**Дефициты:** необходимо дооснащение материально-технической базы для более качественного материального обеспечения учебно- воспитательного процесса, а именно: необходимо приобретение оборудования и технических средств, отвечающих проектам Программы развития.

**Перспективы:** Оснастить все рабочие места педагогов персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, сохранять, укреплять и эффективно использовать в 2025г. материально-техническое оснащение ГБДОУ. Пополнить оборудование для групп детей с ТМНР, приобрести дополнительное количество микроскопов, игровые модули, оборудование для изучения правил дорожного движения. В рамках городского проекта «Твой бюджет» летом 2025 г. оснастить детским уличным оборудованием пять детских площадок, произвести установку на территории теплицы, гостиницы для насекомых, альпийской горки.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБДОУ №43 разработано Положение о внутренней оценке качества образования, утверждённое 14.04.2023 г. приказом № 44.

Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

*аналитические:*

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

*организационно-технологические:*

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

*методические:*

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

*управленческие:*

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

*информационные:*

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

Критерии и показатели ВСОКО:

ВСОКО включает в себя мониторинг по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

Качество образовательных условий в ДОО предполагает:

- кадровые условия;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- психолого-педагогические условия.

Качество взаимодействия с семьей предполагает:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье

Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля.

В 2023 году ГБДОУ №43 стал участником НОКО УООД. Итог: 95,80 баллов из 100 возможных баллов (или %). В сравнении с 2020 годом (79,88 балла) отмечается значительное увеличение полученных баллов (на 15,92%), что свидетельствует о повышении качества условий осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году завершилась реализация Программы развития. Был произведен проблемно-ориентированный анализ за 2020-2024 гг.

**Госпаблики.** В мае 2024 года по результатам анализа показателей оформления страниц ГБДОУ №43 в социальной сети «ВКонтакте» находился в числе образовательных учреждений, получивших максимальное количество баллов.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

**Вывод:** в ГБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ГБДОУ.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых Программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### SWOT-анализ за 2024 г.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>-востребованность ОУ, положительная репутация ОУ в социуме;</li> <li>-наличие в ОУ групп разной направленности, в том числе компенсирующих;</li> <li>-широкий спектр предоставляемых услуг;</li> <li>-квалифицированная система управления;</li> <li>-предоставление дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>-накоплен большой практический опыт образовательной деятельности;</li> <li>-основную часть педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные педагоги;</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>-результативность участия воспитанников и сотрудников ОУ в мероприятиях различного уровня.</li> <li>- результаты диагностики индивидуального развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ОУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>- существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов в связи с большой эмоционально- психологической нагрузкой;</li> <li>- недостаток знаний в области экологии у начинающих педагогов, что сказывается на качестве реализации авторской программы «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»</li> <li>- выявление одаренных детей в области познавательного развития ведется недостаточно;</li> <li>-недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО; ФАОП ДО;</li> </ul>

<p>числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФООП ДО (ФАОП ДО).</p> <p>- разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для её реализации. Ведётся работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ правильного питания дома.</p>	<p>-недостаточно компьютеров (ноутбуков) для педагогов;</p> <p>- недостаточно оборудованы группы для детей с ТМНР специальными пособиями и атрибутами</p>
<b>Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы (риски)</b>
<p>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>-расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов</p>	<p>-нестабильность педагогического состава в силу специфики женского коллектива;</p> <p>-переполненность групп может отрицательно влиять на качество образовательного процесса;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-постоянный приток педагогов без опыта работы - более длительное вхождение в профессию и коллектив</p>

### **Заключение.**

На основании проведённого самообследования можно сделать следующие выводы:

ГБДОУ № 43 функционирует в соответствии с правоустанавливающими документами в сфере образования Российской Федерации. Завершена реализация Программы развития на 2020-2024 гг. Проведен проблемно-ориентированный анализ, определены перспективы на 2025-2029 гг. Образовательная деятельность в ГБДОУ №43 ведётся по утверждённым образовательным программам, спроектированным на основании ФГОС ДО; ФООП ДО и ФАОП ДО Созданы условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Наиболее успешными можно считать следующее:

- Компетентность системы управления.
- Соответствие содержания образовательно-воспитательной работы требованиям социального заказа (родителей), обеспечивающее полноценное развитие детей за счет использования основных и дополнительных программ.
- Высокий в целом профессиональный уровень коллектива.
- Стабильно положительная динамика профессионального роста педагогов.
- Положительная тенденция повышения активности участия в конкурсном движении как среди педагогов, так и среди воспитанников.
- Стабильный рост количества победителей и лауреатов различных конкурсов.
- Созданы условия для безопасного и комфортного пребывания в ОУ.
- Положительная динамика результативности развития воспитанников, коррекционной работы, подготовки к школьному обучению.
- С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

- В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

### **Дефициты**

В ДОУ в 2024 году выявлены дефициты:

- педагогический коллектив пополняется педагогами без опыта работы;
- недостаточно необходимого оборудования для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе (ноутбуки, планшеты);
- материально-техническая база оснащена недостаточно, а именно: необходимо приобретение оборудования и технических средств, отвечающих проектам Программы развития.
- Необходимо пополнение развивающей среды в группах детей с ТМНР в соответствии с ФАОП ДО.
- Недостаточный уровень знаний у воспитанников о театре, что задерживает формирование творческой инициативы.
- В подготовительных группах дети не имеют достаточно четких знаний о профессиональных качествах людей, имеющих профессии экологической направленности.

### **Управленческие решения:**

- усилить методическую работу с начинающими педагогами, активизируя наставническую деятельность;
- обеспечить укрепление материально-технической базы за счёт приобретения информационно-технического обеспечения образовательного процесса (планшетов, ноутбуков), приобретения оборудования и технических средств, отвечающих проектам Программы развития.
- Приступить к реализации проектов Программы развития

### **Перспективы развития на 2025 год:**

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Данные на 31.12.2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	321 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	321 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 / 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	77 человек/ 23,9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77 /23,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/ 72 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человека/ 72 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 28 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 28%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 89 %
1.8.1.	Высшая	22 / 51,5 %
1.8.2.	Первая	16 /37,5 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1.	До 5 лет	15/ 34,8%



1.9.2.	Свыше 30 лет	3/ 7 ,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек 34,8 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/ 7,8 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/ 321 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	381,8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Приложение №1.**

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ на 2024-25 учебный год**

Период реализации дополнительных общеразвивающих программ – 32 недели (с 01.10.2024 по 31.05.2025).

	Наименование программы	Кол-во занятий в нед. /мес./	Форма обучения	Направленность
1.	«Игровой стрейчинг»	1/4	очная	Физкультурно- спортивная
2.	«В мире творчества»	1/4	очная	Художественно-эстетическая
3.	«Тропа здоровья»	1/4	очная	Физкультурно- спортивная
4.	«Осьминожки»	1/4	очная	Физкультурно- спортивная
5.	«Элементарное музицирование»	1/4	очная	Художественно-эстетическая
6.	«Малыши-крепыши»	1/4	очная	Физкультурно-спортивная
7.	«Волшебный микроскоп»	1/4	очная	Естественно-научная
8.	Развитие графомоторных навыков	1/4	очная	Социально-гуманитарная
9.	«Математика вокруг нас»	1/4	очная	Социально-гуманитарная
10.	«Золотой ключик»	2/8	очная	Художественно-эстетическая
11.	«Весёлые ладошки»	1/4	очная	Социально-гуманитарная
12.	«Сибборд и Я»	1/4	очная	Физкультурно-спортивная
13.	«Чудеса из теста»	1/4	очная	Художественно-эстетическая

**Приложение №2.**

Бюджетная роспись по ГБДОУ № 43 за 2024г.

Наименование экономической статьи	Расходы (в тыс. руб.)
Заработная плата	68055,9
Прочие выплаты	133,2 бл
Начисления на выплаты по оплате труда	20796,3
Коммунальные услуги	5748,3
Услуги связи	307,4
Работы, услуги по содержанию имущества	2372,9
Прочие работы, услуги	7040,6
Прочие расходы	2041,9
Увеличение стоимости основных средств	592,0
Увеличение стоимости материальных запасов	9934,0
Пособие по социальной помощи населению	350,9
ИТОГО:	117373,4

**Показатели доходов и расходов за счет средств от предпринимательской деятельности**

Наименование	Доходы		Отклоне ния	Расходы		Отклоне ния
	2024	2023		2024	2023	
Доходы от оказания услуг учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации (родительская плата, платные услуги)	4445,4	4529,8	-84,4	5626,2	3427,5	2198,7
Прочих безвозмездных поступлений учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации (оплата за питание сотрудников, гранты, целевые средства штрафы, пени)	2683,2	26,0	2657,2	2683,2	26,0	2657,2
<b>ИТОГО:</b>	<b>7128,6</b>	<b>4555,8</b>	<b>2572,8</b>	<b>8039,4</b>	<b>3453,5</b>	<b>4855,9</b>

**Приложение №3. Сводные данные по результатам анализа «Карт развития»**

(используются данные по маркеру «Обычно» в соответствии типичным для возраста уровнем развития инициатив).

1 уровень- типично для 3-4 лет; 2 уровень-типично для 5-6 лет; 3 уровень–типично для 6-7 лет

		Творческая инициатива			Инициатива как целеполагание и волевое усилие			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива – Любознательность			Двигательная инициатива		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
Младшие группы 64 воспитанника	Сент.	75 %	0	0	87 %	0	0	90 %	0	0	84 %	0	0	81%	0	0
	Май	100 %	0	0	100 %	0	0	97 %	3%	0	100 %	0	0	97%	3%	0
Средние группы 112 воспитанников	Сент.	65 %	35 %	0	82 %	18 %	0	70 %	30 %	0	90 %	10 %	0	88%	12 %	0
	Май	50 %	50 %	0	73 %	27 %	0	60 %	40 %	0	73 %	27 %	0	10%	90 %	0
Старшие группы 85 воспитанник	Сент.	0%	100 %	0 %	0	89 %	11 %	0	90 %	10 %	0	75 %	25 %	0	70 %	30 %
	Май	0%	90 %	10 %	0	80 %	20 %	0	80 %	20 %	0	70 %	30 %	0	75 %	25 %

Подготовительны е 54 воспитанника	Сент.	0	76 %	24 %	0	23 %	77 %	0	9%	91 %	0	76 %	24 %	0	3%	97 %
	Май	0	20 %	80 %	0	12 %	88 %	0	10 %	90 %	0	13 %	87 %	0	8%	92 %

Сводные данные по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев» за 2023-24 учебный год.

Для фиксирования результатов используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (полное соответствие показателю-1,8-2); «изредка» (частичное соответствие показателю-1-1,7); «никогда» (не соответствие показателю-0-0,9).

группа	средний результат по группе	
	Стартовая диагностика	Финальная диагностика
младшая №1	0,9	1,6
младшая №2	1,0	1,7
средняя №1	0,9	1,7
средняя №2	0,9	1,8
средняя №3	1,0	1,8
средняя №4	0,9	1,8
старшая №1	0,9	1,8
старшая №2	1,0	1,8
подготовительная №1	1,3	1,9
подготовительная №2	1,4	1,9
итог	1	1,8