



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от «10» августа 2021 г. №5

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от «09» августа 2021 г. №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ №43
от «11» августа 2021 г. №52



Заведующий

(подпись)

О.В. Козловская
Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(с дополнениями и изменениями, внесенными решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 43 (протокол от 12.04.2022 г. №4) с
учётом мотивированного мнения Совета родителей (протокол от 11.04.2022 г. №3)
и утвержденными приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 43 от 14.04.2022 г. № 32)

2021 г.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть программы	
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации рабочей Программы воспитания	5
1.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.1.4	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	10
1.1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.2	Значимые для разработки программы характеристики	13
1.2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
	Обязательная часть программы	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	21
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.	Содержание воспитательной работы по возрастным группам	22
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	44
2.4.	Специфика организации видов деятельности и культурных практик	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	50

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	51
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	51
3.1.2.	Кадровое обеспечение реализации программы	52
3.1.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО.	55
3.3.	Организация личностно-развивающей предметно-пространственной среды	55

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Обязательная часть программы

1.1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) ГБДОУ №43.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Рабочая программа воспитания составлена с учётом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- Статьёй 67.1 п.4. Конституции РФ (редакция от 04.07.2020 г.);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков;

- Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г. № 105-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высоко технологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Исходя из национальных ценностей, определены основные направления воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания и **ранней профориентации**.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания.

Целью воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для возрастных периодов (от 2 до 3 лет, от 3 лет до завершения дошкольного образования) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад Образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

К основным участникам образовательных отношений относятся работники ГБДОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Другие возможные участники образовательных отношений: социальные и сетевые партнеры, члены семей воспитанников ГБДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ГБДОУ и участниками образовательных отношений).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Общности (сообщества)

Ведущим критерием для формирования и логического выделения образовательных общностей в ГБДОУ выступают виды образовательной деятельности, соответствующие им социальные статусы в системе образования с учетом инновационных процессов в системе образования, расширения социальных связей ГБДОУ, вовлечения в образовательную деятельность других субъектов, формально не относящихся к обучаемым или обучающим.

В Образовательной организации можно выделить следующие основные виды общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (за исключением периода работы в условиях профилактики вирусной (включая коронавирусную) инфекций). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью воспитания в ГБДОУ №43 является создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Создание благоприятных условий для развития у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, для развития самоуважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- ✓ Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- ✓ Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ № 43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- ✓ Оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

1.2.2.Значимые для разработки рабочей программы воспитания характеристики.

ГБДОУ №43 располагается в 2-х зданиях по адресам: улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А; проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. Количество групп 19. Группы отличаются по продолжительности пребывания (4 группы для детей 2-3 лет кратковременного пребывания и 15 групп полного дня), по направленности (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные).

ГБДОУ №43 расположен в благоустроенном районе новостроек с развитой инфраструктурой. В пешей доступности находятся: Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, парк Боевого братства, школы, библиотека, Центр дневного пребывания пенсионеров, лицей

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ №43 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и

предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Семьи воспитанников, посещающих ОУ отличаются большим многообразием: по составу, возрасту и образованию родителей, национальностям, доходу, семейному укладу и традициям. Культурные образцы поведения и отношения к окружающему миру отличаются друг от друга, а зачастую и противоречивы. Поэтому формирование у детей базовой системы ценностей – основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни, является основой воспитательной работы ГБДОУ №43

Национально-культурные характеристики:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В контексте данной работы ежегодно проводится неделя толерантности *«Мы разные, но мы вместе!»* (в честь Международного дня толерантности 16 ноября), насыщенная разными событиями: разучиванием национальных игр, чтением сказок народов Мира, просмотром видео презентаций, рисованием элементов национальных костюмов, организацией образовательных мини-проектов, пополнением мини-музея ДОУ керамическими игрушками и предметами из разных материалов, привезенными из городов России и других стран и т.д.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга – экологическое воспитание дошкольников. В ГБДОУ №43 реализуется авторская программа по экологическому воспитанию *«Наш второй дом»*.

Цель программы - экологическое воспитание детей. Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного отношения к объектам природы.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств, способствовать формированию умения любоваться природой, чувствовать ее, желания сохранить её;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы. Важнейшее условие успешной реализации комплексного подхода - создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности;
- активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.
- формирование представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, коммуникативную.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется с учетом образовательного потенциала предметной среды зданий ГБДОУ и природного окружения участков. Уже традиционными стали мероприятия экологического характера для детей и взрослых, сетевых партнеров.

- ✓ Ежегодные экологические праздники *«Путешествия по станциям природы»* на прогулочных участках ГБДОУ во взаимодействии с сетевыми партнерами (сентябрь, апрель).
- ✓ Проектная деятельность в контексте экологического образования (в течение года).
- ✓ Участие детей и родителей в городских и районных экологических акциях по сбору макулатуры в обмен на саженцы деревьев и кустарников *«Круг жизни»*, акциях по сбору батареек, раздельного сбора мусора, оказанию помощи Российскому карантинному центру диких животных *«Велес»* (сбор сотрудниками ГБДОУ и родителями воспитанников необходимых материалов), сбор корма для животных Центра помощи бездомным животным *«Потеряшка»*.

В контексте работы по ранней профессиональной ориентации детей в ГБДОУ созданы условия для формирования у детей начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях, развития эмоционально-положительного отношения к профессиональному труду. Так как одним из приоритетов деятельности нашего детского сада является *экологическое образование* дошкольников, мы знакомим детей с профессиями, связанными с миром природы: *экологами, зоологами, орнитологами, ветеринарами, гидрологами, океанологами*. Важным для нас является формирование представления у детей о том, что экологические профессии подходят людям, небезразличным к окружающему миру: они упорны в стремлении сохранить природу, надежны, трудолюбивы, наблюдательны, смелы, стремятся познать новое. В формировании представлений у детей о профессиях экологической направленности *особая роль отводится сюжетно-ролевой и режиссерской игре*.

Кроме того, с целью реализации задачи содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии с 2022 года, обучающиеся ГБДОУ №43 принимают участие в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки воспитанников и школьников KidsSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia.

Учитывая интерес старших дошкольников к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, в ГБДОУ проводится работа по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В процессе приобщения к социально-экономической жизни у старших дошкольников формируются представления, умения, навыки и личностные качества: понимание того, что мир вещей - это результат труда людей, осознавать взаимосвязь понятий *«труд – продукт – деньги»*, уважать человека за трудолюбие, бережливость, рациональность, экономность и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость (примеры благотворительности), материальной взаимопомощи), рационально оценивать возможность выполнения своих желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, то есть применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ №43 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой

образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, заключающийся в уважительном отношении как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа качественных сторон воспитания- изучение содержания и разнообразие деятельности, характера общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа- использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников- личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Данную информацию педагоги получают в ходе анализа результатов педагогической диагностики. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС (см. ОПДО ГБДОУ №43 стр.30)

2. Состояние организуемой в ГБДОУ №43 совместной воспитательной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие, содержание и качество проводимых общесадовских мероприятий; качество организуемой совместной деятельности; качество организации праздников, досугов; качество взаимодействия с семьями воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к завершению дошкольного обучения положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое воспитание.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. На основе расширения осведомленности детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и

сфера услуг, сельское хозяйство) способствовать ранней профориентации. Формирование целостного восприятия человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Содержание воспитательной работы.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ №43. Объем, содержание, формы, методы и средства воспитательной работы определяются возрастом и индивидуальными особенностями детей. Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами в рабочих программах.

Направление (модуль) «Моя родина –Россия»

Патриотическое воспитание-длительный, многогранный процесс, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей

неразрывной связи с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Важность патриотического воспитания подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам («земле отцов»), родной стране. Знания только тогда влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями - интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город -- частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Знакомство детей с отечественными традициями празднования государственных праздников, праздничными датами, с историей родного города, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных культурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Комплексно-интегрированный подход к построению образовательного процесса позволяет использовать огромное многообразие форм и методов работы с детьми. Неотъемлемым компонентом этой работы является участие в образовательном процессе родителей. Такие формы работы, как совместные проекты, акции, вечера досугов, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей и многое другое значительно увеличивают воспитательный потенциал.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы. В календаре праздничных дат петербуржца особое место занимают праздники, связанные с родным городом: 27 января- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 мая- день основания Санкт-Петербурга; последнее воскресенье июля (25июля в 2020 году) - День Военно- Морского флота России. Результатом такой работы является повышение интереса родителей к истории и культуре родного города, возникновение желания участвовать в жизни детского сада, а также расширение круга знаний детей, проявление патриотических чувств.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Программа развития ГБДОУ №43 предусматривает реализацию данного направления через организацию долгосрочного проекта «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»

Направление (модуль) «Юный эколог»

Существование человека на планете неразрывно связано с природой. О роли природы в духовно-нравственном воспитании ребёнка педагоги задумывались очень давно. Я.А. Коменский считал человека частью природы; все в природе, включая человека, подчиненно единым

законам. Эта мысль имеет важное значение для современного понимания экологических проблем, которые приобрели в настоящее время всеобщий характер. О роли воспитательного значения природы писала М. Монтессори: «Наилучший способ укрепить силы ребенка – это погрузить его в природу. Ребенок принадлежит природе и должен черпать из ее силы, необходимые для развития его тела и духа. Природа влияет даже материально на рост организма». К.Д. Ушинский справедливо считал природу важным средством воспитания детей. Многие его положения не потеряли своей актуальности и сегодня. К.Д. Ушинский определяет природу как один из «могущественных агентов в воспитании человека». Он неоднократно указывает на то, что «самое тщательное воспитание без учета этого агента всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью». В настоящее время возрастает роль экологического воспитания дошкольников. Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка включает в себя: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой); освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Комплексное решение этих задач неразрывно связано с воспитанием любви к природе. Экологическое воспитание является приоритетным направлением в работе нашего ОУ. В ГБДОУ №43 реализуется авторская программа по экологическому воспитанию *«Наш второй дом»*.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Учитывая определяющую роль педагога в экологическом воспитании, Программой развития ГБДОУ №43 предусмотрена реализация долгосрочного проекта: «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление (модуль) «Я и моя семья»

Важнейшую роль в воспитании и формировании личности ребёнка играет семья. Статья 44 Закона об образовании в РФ гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Именно семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я».

Помощь семье в воспитании детей является важнейшей целью образовательного учреждения. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- оказание консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ГБДОУ;
- привлечение родителей (законных представителей), других членов семьи к образовательно-воспитательному процессу в ГБДОУ (совместные праздники, досуги, конкурсы, выставки совместного творчества, акции, мастер-классы и т.п.);
- оказание консультативной помощи в вопросах воспитания, развития, социализации детей педагогами ГБДОУ;

организация воспитательной работы в группах по формированию у детей уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения к родственникам и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям, чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу, уважительного отношения к их труду, желание помогать старшим, заботиться о них. Организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье.

Долгосрочный проект «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: МЫ С ВАМИ, А ВЫ С НАМИ», реализуемый в рамках Программы развития нацелен на повышение роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе,

Направление (модуль) «Мы разные, но мы вместе»

Дошкольный возраст является первой ступенью в процессе социализации личности человека. Именно в детском саду ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учится взаимодействовать с группой сверстников, осваивает правила поведения.

Воспитание в детском коллективе позволяет формировать такие качества как взаимопомощь отзывчивость, желание быть справедливым; умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Задача педагога - создать условия для становления личности каждого ребёнка и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового быть частью учебного коллектива.

Формирование и сплочение детского коллектива групп, а вместе с этим и воспитание каждого ребенка осуществляется через организацию таких форм работы как: создание правил и традиций группы; проведение социально-значимых мероприятий, объединяющих группу детей для достижения единой цели; система традиционных дел в группе: ежедневный ритуал «Утро добрых встреч», День именинника – празднование в группе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные итоговые мероприятия, досуги, развлечения, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; неделя толерантности, «День матери» - мероприятия, направленные на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка детского творчества; инициирование и поддержка участия группы и воспитанников в конкурсах различного уровня; организация проведения мероприятий, направленных на формирование у воспитанников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований. Индивидуальная работа с воспитанниками: изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями дошкольников, со специалистами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми группы, работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение к педагогу-психологу (при необходимости).

Направление (модуль) «Кем быть?» (Ранняя профориентация)

Одним из важнейших направлений в воспитании личности является трудовое воспитание. В соответствии с ФГОС главной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при

организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости. В дошкольном учреждении дети получают первые представления о многообразии профессий.

Так как приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является *экологическое образование* дошкольников, мы знакомим детей с профессиями, связанными с миром природы: *экологами, зоологами, орнитологами, ветеринарами, гидрологами, океанологами*.

Организация такой деятельности закладывает основы ранней профориентации, которая направлена на развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Результатом работы по ранней профориентации станет уважение детей к труду в любой сфере, расширение кругозора, выявление способностей, увлечений и интересов каждого ребенка.

В поддержку ранней профориентации организуется чемпионат «KidSkills» – чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. В ходе подготовки и участия в мероприятиях чемпионата каждый ребенок осваивает интересные, новые для него навыки и знакомится с различными профессиями. С 2022 года воспитанники ГБДОУ-участники мероприятий чемпионата «KidSkills»

Учитывая тесную взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, интерес старших дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, немаловажным аспектом является работа по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В процессе приобщения к социально-экономической жизни у старших дошкольников формируются представления, умения, навыки и личностные качества: понимание того, что мир вещей - это результат труда людей, осознавать взаимосвязь понятий «*труд – продукт – деньги*», уважать человека за трудолюбие, бережливость, рациональность, экономность и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость (примеры благотворительности), материальной взаимопомощи), рационально оценивать возможность выполнения своих желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, то есть применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Направление (модуль) «Хочу всё знать!»

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Учитывая особенности дошкольного возраста, как сензитивного периода в усвоении знаний, необходимым является создание психолого-педагогических условий для развития познавательного интереса детей, что является важным для подготовки к дальнейшему обучению в школе. Для того чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющейся источником его познавательной активности и лежащей в основе развития познавательного интереса человека. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Познавательный интерес имеет волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство познания. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- использованием составляющих развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности.

Направление (модуль) «Хотим быть здоровыми»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность. ФГОС ДО определяет следующие основные направления физического развития:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура, развитие физических качеств.

Разнообразные формы деятельности, используемые в ОУ, создают оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. В режиме дня ГБДОУ используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Работа по воспитанию основ культуры здоровья у детей происходит в процессе интеграции игры, познавательно-поисковой деятельности, моделирования, экспериментирования. Традиционно 2 раза в год организуется «Неделя здоровья». Дети знакомятся с видами спорта, близлежащими спортивными объектами и пр. Программа развития ГБДОУ №43 предусматривает реализацию долгосрочного проекта «Быть здоровыми хотим», целью которого является мотивирование дошкольников и их семей на приобщение к здоровому образу жизни, формирование у дошкольников поведенческих навыков, направленных на профилактику нарушений здоровья.

Содержание воспитательной работы с детьми 2 - 3 лет.

Направление	Модуль	Основное содержание
Патриотическое	«Моя родина-Россия»	Поддерживать проявление интереса к окружающему миру. Способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций при взаимодействии с ближайшим окружением.
	«Юный эколог»	Способствовать возникновению положительных эмоций детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Знакомство с основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
Социальное	«Я и моя семья»	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи
	«Мы разные, но мы вместе»	Формирование доброжелательных, доверительных отношений детей к педагогу, положительного отношения друг к другу, создание условий для игр рядом. Поддерживать стремление к игровому общению со сверстниками. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); Первоначальные представления о том, что такое хорошо. Поощрение стремления подражать образцу педагога. Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений Формирование умения соблюдать элементарные правила поведения: спокойно вести себя в помещении и на улице, не кричать. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
Познавательное	«Хочу всё знать!»	Способствовать появлению интереса к окружающему миру. Поддерживать проявления активности в поведении и деятельности. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами,

		геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками
Физическое и оздоровительное	«Хотим быть здоровыми!»	Способствовать возникновению интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; поддерживать положительные эмоции от двигательной деятельности, совместных игр и упражнений. Воспитывать желание умываться, получать удовольствие от умывания. Знакомить с правилами безопасного поведения: знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Трудовое	Труд	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; воспитывать самостоятельность; приучать к опрятности в одежде; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки.
	«Кем быть?» (ранняя профориентация)	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает), помощник воспитателя моет пол, как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду. Вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, дворник убирает снег и т. д.).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать появлению эмоционального отклика на восприятие музыки, желание слушать музыку; поощрение интереса к миру звуков, желание самостоятельно извлекать звуки с помощью озвученных игрушек, детских музыкальных инструментов. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта,

Содержание воспитательной работы с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа).

Направления воспитания	Модуль	Основное содержание
Патриотическое	«Моя родина-Россия»	Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
	«Юный эколог»	Способствовать развитию эмоционально-положительного восприятия природы. Поддерживать детское любопытство, интерес к природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).
Социальное	«Я и моя семья»	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи
	«Мы разные, но мы вместе»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду; вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение детей к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развитие представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; выполнения элементарных правил поведения. Развитие умения детей общаться спокойно, без крика; приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Познавательное	«Хочу всё знать!»	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными

		материалами). Поощрять стремлений детей к самостоятельности. Развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Постепенное формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст
Физическое и оздоровительное	«Хотим быть здоровыми»	Воспитание у детей потребности в двигательной активности, развитие интереса к физическим упражнениям. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно; умения выполнять простейшие правила в подвижных играх, действовать по сигналу. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Воспитание навыков безопасного поведения: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Трудовое Ранняя профориентация.	Труд.	Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитание интереса и желания выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; воспитание уважительного, бережного отношения к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам)

	«Кем быть?» (ранняя профориентация)	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Поддерживать интерес детей к понятным им профессиям (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер). Воспитание положительного отношения к труду взрослых, уважения к людям знакомых профессий.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, поощрение умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; развивать художественное восприятие.

Содержание воспитательной работы с детьми 4-5-лет (средняя группа)

Направления воспитания	Модули	Основное содержание
Патриотическое	«Моя родина-Россия»	Воспитание любви к родному городу; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Учить любоваться красотой Санкт-Петербурга. Знакомство с культурными объектами (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями. Родная страна, основные государственные праздники, Российская армия. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
	«Юный эколог»	Развитие умения видеть красоту природы, желание охранять и беречь природу. Продолжать развивать навыки природоохранного поведения в природе.
Социальное	«Я и моя семья»	Воспитание уважительного отношения к родственникам и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях,

		помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; знакомство с семейными традициями. Углубление представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
	«Мы разные, но мы вместе»	Формировать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
Познавательное	«Хочу знать!» всё	Поддерживать и стимулировать проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Воспитание уверенности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). На основе представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») продолжение формирования образа Я. На основе гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) способствовать гендерной самоидентификации. Поддерживать интерес детей к познанию, поощрять детей, задающих вопросы («Зачем?», «Почему?», «Как?»).
Физическое и оздоровительное	«Хотим быть здоровыми»	Формирование у детей потребности в двигательной активности, поощрение проявления настойчивости для достижения хорошего результата. Воспитание основ самоконтроля: действовать по сигналу, выполнять правила. Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность. Поддерживать

		желание выполнять элементарные правила здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Формировать основы безопасного поведения: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
Трудовое Ранняя профориентация.	Труд	Воспитание самостоятельности, стремления быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
	«Кем быть?» (ранняя профориентация)	Формирование интереса к профессиям родителей, уважение к труду взрослых. В процессе ознакомления с профессиями (шофёр, врач, продавец и т.д.), орудиями труда, результатами, подчёркивать значимость труда. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и т.д.)

Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, поощрение умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; развивать художественное восприятие.
---------------------------	--------------------	--

Содержание воспитательной работы с детьми 5-6 лет (старшая группа).

Направления воспитания	модули	Основное содержание
Патриотическое	«Моя родина-Россия»	На основе знакомства с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Новый год, День города) формировать чувство гордости, сопричастности к культуре и традициям родной страны. Развивать интерес к истории своего района, города, знакомить с основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формирование представлений о Санкт-Петербурге, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, желание гордиться тем, что мы-петербуржцы. Воспитывать уважение к героической истории родного города (блокада Ленинграда).
	«Юный эколог»	Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к природе, умение видеть красоту и неповторимость. Формировать понятие о том, что человек является частью природы. Воспитание желания охранять окружающую среду. Формирование осознанного отношения к природе. Способствовать усвоению азов экологической безопасности. Развивать познавательный интерес к объектам природы, любознательность.

Социальное	«Я и моя семья»	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Обогащение представлений о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
	«Мы разные, но мы вместе»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; умения самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям Формирование умения заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, сопереживание. Знакомить с деятельностью волонтеров, развивать желание принимать участие в доступной и понятной волонтерской деятельности (помощь бездомным животным, изготовление подарков своими руками, сбор макулатуры и пр.) Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо).

Познавательное	«Хочу знать!»	всё	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания. Вызвать интерес к учебным заведениям (детский сад, школа, колледж, вуз); желание учиться. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Формирование предпосылок учебной деятельности; воспитание усидчивости, настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.
Физическое и оздоровительное	«Хотим здоровыми»	быть	Развитие осознанной потребности в двигательной активности, устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Воспитание самоконтроля и самооценки, умения взаимодействовать с другими детьми в ходе подвижных игр, эстафет и т.п. Воспитывать спортивные качества: ловкость, выносливость, выдержку и т.п. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
Трудовое Ранняя профориентация.	Труд		Формирование понимания труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Воспитание самостоятельности, аккуратности, опрятности при самообслуживании. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда. Воспитание ответственности, умения доводить начатое дело до конца, приучение к добросовестному выполнению обязанности дежурных. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

	«Кем быть?» (ранняя профориентация)	Развитие интереса к различным сферам человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); обращать внимание на важность и значимость труда, на личностные и деловые качества человека-труженика. Знакомить с профессиями в различных сферах (лесник, садовод, агроном, тракторист, комбайнер, овощевод, ветеринар, повар, кондитер, спасатель, летчик, пограничник, танкист т.д) Знакомить с конкретными профессиями и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека; чувства благодарности к людям за их труд. В процессе формирования позитивных установок к труду, способствовать формированию основ экономической и финансовой грамотности. Развивать умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Помочь детям освоить взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формировать личностные качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Воспитывать отрицательное отношение к лени, безделью, праздности. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать понятия, что хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.
Этико-эстетическое	Культура красота	и Поддерживать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений, Формирование уважительного отношения к культурному наследию, интерес к музею как к сокровищнице ценностей и произведений искусства; освоение правил поведения в музее. Воспитание уважительного отношения к промыслам родного края, к художественному наследию России, поддерживать проявление интереса к творческому труду.

Содержание воспитательной работы с детьми 6-7-лет (подготовительная группа)

Направления воспитания	Модули	Основное содержание
Патриотическое	«Моя родина-Россия»	На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувства, любви к родному городу, Родине; воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе, стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитание уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Формирование представлений о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, основных достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости по отношению к родному городу. Воспитание уважение к героической истории родного города (блокада Ленинграда).
	«Юный эколог»	Поддерживать желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы, желание участвовать в практической деятельности. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитание бережного, уважительного отношения к объектам природы независимо от своих симпатий. Воспитание экологически грамотного поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), экологически грамотного поведения в быту (выключать воду, свет и т.п.)

Социальное	«Я и моя семья»	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Поддерживать активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Способствовать появлению интереса детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
	«Мы разные, но мы вместе»	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Формировать представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Воспитание организованности, дисциплинированности; волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Формирование культуры поведения и вежливого обращения; воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать, умение спокойно отстаивать свое мнение. Формирование представлений о нравственных нормах и понятиях (любовь, ответственность, честность, доброта, справедливость)
Познавательное	«Хочу всё знать!»	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий. Развитие представлений о

		временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; поддерживать желание ребенка рассказывать о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа. Формирование положительного отношения к учёбе. Развитие интереса к школе, желания учиться; формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Физическое и оздоровительное	«Хотим быть здоровыми»	Воспитание осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие интереса к физической культуре и спорту. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитание ловкости, выносливости, смелости, стимулировать проявление самоконтроля и самооценки, стремление к лучшему результату. Продолжать формировать основы безопасной жизнедеятельности: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Трудовое	Труд	Воспитание осознанного отношения к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; поддержка стремления детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных
	«Кем быть?» (ранняя профориентация)	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. На основе расширения осведомленности детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) способствовать ранней профориентации. Развивать

		представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей) В процессе формирования позитивных установок к труду, способствовать формированию основ экономической и финансовой грамотности. Развивать умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Помочь детям освоить взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывать отрицательное отношение к лени, безделью, праздности. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать понятия, что хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Формирование целостного восприятия человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Продолжение формирования эмоционально-эстетических ориентаций, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Способствовать появлению интереса к посещению музеев, пониманию ценности музейного предмета; воспитывать стремление соблюдать правила поведения в музее. Поддерживать проявление уважительного отношения к художественному наследию России.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении является непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ в соответствии с направлениями воспитательной работы.

В ГБДОУ №43 сложился стабильный, слаженный коллектив, который объединён общими целями и задачами, полностью разделяющий ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- этико-эстетическое.

Каждое направление реализуется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются педагогами в рабочих программах.

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ № 43 является экологическое воспитание. Значимость экологического воспитания в формировании личности ребёнка трудно переоценить. Содержание этой работы заложено в направлении «патриотическое воспитание». Накоплен большой опыт работы по экологическому воспитанию, что создаёт базу для дальнейшего развития воспитательного процесса. С целью совершенствования работы по экологическому образованию воспитанников и создания модели функционирования образовательного учреждения на основе идей концепции устойчивого развития создана и постоянно функционирует Экологическая команда. Экокоманда организована на добровольной основе из числа лиц, заинтересованных в решении задач экологического образования и реализации идей устойчивого развития с использованием форм коллективного сотрудничества. Экокоманда решает вопросы организации и координирования видов деятельности экологической направленности, способствующих личностному развитию воспитанников, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осуществляет пропаганду идей устойчивого развития среди

педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей) с целью рационального ресурсосбережения и ресурсопотребления, природоохранной деятельности; способствует развитию творческого потенциала педагогических работников, поддержку инициатив детей и взрослых, направленных на изучение и содействие улучшению состояния окружающей среды и т.п.

В процессе углублённой работы по экологическому воспитанию в ГБДОУ №43 организована специальная группа-«Зеленый патруль», в состав которой входят воспитанники старшего возраста под руководством воспитателей. Патруль обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жуужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе. По инициативе Патруля проводятся экологические акции. Привлечение детей к участию в экологических акциях помогает развивать сопереживание, эмпатию, позволяет непосредственно привлечь их к решению проблем окружающего мира, способствует сплочению детского коллектива, установлению более близких отношений между детьми, родителями и педагогами

Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом **регионального компонента** – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребенка, формирует его ценностные ориентации.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В учреждении создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач через личные встречи, консультации по телефону.

Важнейшую роль в воспитании играет культура поведения взрослых. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В ГБДОУ №43 разработано Положение о профессиональной этике педагога, что является залогом соответствующего поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Специфика организации видов деятельности и культурных практик.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками): игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, самообслуживание и элементарный труд, познавательно-исследовательская, двигательная.
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
------------------------	--

Совместная игра воспитателя с детьми	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Детский
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, педагога выбирает ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ созданы следующие условия:

- Социально-правовые: вся работа с семьями воспитанников основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава ГБДОУ №43, договорах сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности ознакомиться с реализуемыми программами, быть осведомленными в вопросах специфики воспитательного процесса, достижений и проблем в воспитании ребенка.
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка.

➤ Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направленность	Основная цель	Формы взаимодействия
Управленческая	Участие в управлении ОУ	Родительские комитеты, Управляющий Совет
Информационно-аналитическая	Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование, опрос, беседа
Просветительская	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, экологической образованности, расширение информационного поля родителей	Общие и групповые родительские собрания, консультации, семинары, конференции, круглые столы, Дни открытых дверей, создание группы Вконтакте «Академия родительства», родительские чаты в WhatsApp
Наглядно-информационная	Получение родителями полноценной информации о всех видах деятельности ОУ.	Сайт ГБДОУ №43, информационные стенды, газеты, папки-передвижки
Образовательно-воспитательная	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках. Совместная проектная деятельность. Участие в субботниках по благоустройству территории.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	СПб АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	ИМЦ Невского района	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение
	Дошкольные учреждения района и города	Проведение методических семинаров, сетевых мероприятий
	ГБОУ СОШ № 625	Методические встречи, совместные мероприятия
	ЧОУ ДПО «Гармония»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
Медицина	Детская поликлиника № 62	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
	Аптека	Приобретение лекарств
Культура	Центральная детская библиотека Невского района	Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах
Социальная защита населения	МО ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ	Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп
	Отделение дневного пребывания лиц пожилого возраста ЦСОН Невского р-на	Организация встреч, концертов, поздравление жителей блокадного Ленинграда

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть программы.

3.1.Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ №43 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, имеющиеся в ГБДОУ №43 позволяют реализовать цели и задачи программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ОУ; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ №43 выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещения, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.1.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Условием качественной реализации Программы воспитания является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

3.1.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в ГБДОУ №43 предметно-пространственная среда (далее – ППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда способствует ознакомлению детей с традициями, ремеслами, профессиями.

Среда позволяет, используя пространства ГБДОУ и прилегающей территории, создавать условия для самостоятельного посильного труда детей.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в

различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Направление воспитательной работы	Перечень пособий и литературы.
Патриотическое воспитание	Дополнительные программы: Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7». – СПб, Паритет, 2008 г Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб: Детство-Пресс, 2019. Методические пособия. Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «Скрипторий 2003», 2009. Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», М., «Книги Искателя», 2009. Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010. Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М., ООО «Детство-Пресс», 2009. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007

	«Детские экологические проекты», СПб, «Детство-Пресс», 2014. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011. «Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, СПб: Детство-Пресс, 2006 г. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: Сфера, 2011 г. Иванова А.И. «Живая экология», М.: Сфера, 2009 Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Социальное	Методические пособия. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017. Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками», Москва, 2012. Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.

	Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»(приложение к программе «Детство») Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007.
Познавательное	Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011 Москва, 2007 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008 Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.
Физическое и оздоровительное направления воспитания	Методические пособия.Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007.

	Под ред.С.О.Филипповой, Т.В. Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Зайцев Г. «Уроки Айболита», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008. Наглядно-дидактические пособия.. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».
Трудовое воспитание	Методические пособия. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос ,2006. Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез , Москва 2014 Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»
Этико-эстетическое	Методические пособия. Конович А.А. «Театрализованные праздники и обряды в России», Москва, «Высшая школа». Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», СПб, «Детство-Пресс», 2007. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», СПб, «Детство-Пресс», 2007. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. СПб, Композитор, 2000. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004.

	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
--	---

