

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1



Утверждено
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020г. № 65
_____/О. В. Козловская/

Рабочая программа
педагога-психолога Федоровой Ю.А.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург
2020г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	8
2.1.1. Психологическая диагностика	8
2.1.2. Психологическое консультирование.....	16
2.1.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение	18
2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция	22
2.1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26
2.1.6. Дистанционное взаимодействие с воспитанниками и их семьями с использованием дистанционных технологий	28
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программ	29
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	30
3.3. Технологии обучения.....	30
3.4. Перечень методических источников.....	31

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<p>раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;</p> <p>консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;</p> <p>проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;</p> <p>создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;</p> <p>создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;</p> <p>организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;</p> <p>разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.</p> <p>Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.</p> <p>Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.</p> <p>Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.</p> <p>Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;</p> <p>Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;</p> <p>Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.</p> <p>Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.</p> <p>Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.</p> <p>Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.</p> <p>И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм</p>
--	--

	<p>поведения, искоренить в себе консерватизм.</p> <p>Мониторинг психического развития воспитанников ДООУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного, должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей по возрастам</p>	<p>Возраст от 2 до 3 лет.</p> <p>Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.</p> <p>Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных</p>

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)». - письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 – август 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.</p> <p>В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:</p> <p>Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:</p> <p>активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;</p> <p>бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;</p>

	<p>отсутствие конфликтов с педагогами. Психологическая эффективность: субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ; адекватная самооценка; сформированность Я – концепции личности; оптимальное развитие его способностей.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Содержание образовательной деятельности с детьми от двух до шести лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности. В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

2.1.1. Психологическая диагностика

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);

проявление инициативы;

усидчивость (или расторможенность)

интерес к обследованию;

работоспособность и темп;

контактность.

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация детей к ДОУ (наблюдение)	2-3 года	Раннего возраста	Сентябрь, октябрь

Исследуемая сфера	Компоненты	Способы исследования
Познавательная сфера	<p><i>Мышление:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках). <p><i>Память:</i> кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.</p> <p><i>Внимание:</i> устойчивость, концентрация внимания</p> <p><i>Зрительное восприятие:</i> формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы</p>	психологические тесты и интервью; диагностические интервью; наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; изучение продуктов деятельности детей; проективные методы.

	<p>чувств. <i>Произвольность</i>: исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонких моторных движений, координации в системе «глаз-рука». <i>Мелкая моторика</i>: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.</p>	
Эмоционально-личностная сфера	<p>Эмоциональный комфорт в детском коллективе. Повышенная тревожность. Проявления агрессивности. Страхи.</p>	
Коммуникативная сфера	<p>Статус в группе. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	

Психодиагностическая работа

Возраст	3-4 года (младшая группа)		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых действий	Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду». - СПб, 2011 г.
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., -М., 2000 г.
	Представления о себе	Фотография	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников., -Минск, 2004 г.

Познавательное развитие	Уровень развития наглядно-действенного мышления, сформированность понятия величины	Матрешка 3-х составная	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» – М.; Генезис, 2008 г.
	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	
	Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления	Разрезные картинки 2-3 составные	
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	Цветные кубики	
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память	Парные картинки	

Возраст	3-4 года (младшая группа)		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателями		
Речевое развитие	Диагностика проводится учителями-логопедами		

Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Н.И.Озерцкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста	Потапчек А.А. «Диагностика развития ребенка» – СПб.: Речь, 2007 г.
Основная диагностика проводится инструктором по физической культуре			
4-5 лет (средняя группа)			
Социально-коммуникативное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых действий	Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду». - СПб, 2011 г.
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,-М.,2000 г.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	http://psylist.net/praktikum/26.htm
	Общение ребенка с членами семьи	Два домика	Марцинковская Т.Д., «Диагностика психического развития детей., - М., 1997 г.
	Уверенность в родительской любви	Почта	Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007 г.

Познавательное развитие	Определение объема слуховой памяти	Запоминание слов	Сеаго Н.Я, Сеаго М. М.. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. – Москва.: Аркти, 2000. (стр. 4 - 5)
	Определение уровня развития произвольного зрительного внимания.	«Найди и вычеркни» Р.С.Немов	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург. :У-Фактория, 2003. (стр. 81)
	Определение зрительной памяти	«Запоминание слов» А.Р.Лурия	Забрамная С.Д. Психолого - педагогическая диагностика умственного развития детей. – Москва.: Просвещение, «Владос», 1995. (стр. 76)
	Выявить уровень развития наглядно-образного мышления	«Методика на выявление конкретизации понятий» Ульenkova У.	
	Сформированность целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку»	Под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва: «Просвещение», 2005.

	Сформированность наглядно-действенного мышления и развитие наглядно-образного	«Посчитай»	
	Выявить уровень развития наглядно-образного мышления	«Построй по образцу»	
	Выявить уровень развития наглядно-образного мышления	Нарисуй человека	
	4-5 лет (средняя группа)		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателями		
Речевое развитие	Диагностика проводится учителями-логопедами		
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Н.И.Озерцкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста	Потапчек А.А. «Диагностика развития ребенка» – СПб.: Речь, 2007 г.
	Основная диагностика проводится инструктором по физической культуре		
	5-6 лет (старшая группа)		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых действий</i>	<i>Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду». - СПб, 2011 г.</i>
	<i>Структура детской группы</i>	<i>Изучение свободного общения детей</i>	<i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, М, 2000 г.</i>

	Самооценка	Лесенка	Марцинковская Т.Д., «Диагностика психического развития детей.», - М., 1997 г.
	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	<i>Рисунок семьи</i>	<i>Ясюкова Л.А. «Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовительных к школе детей». -СПб, 2011 г.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i>	<i>Кактус</i>	<i>Панфилова М.А. «Игротерапия общения, - М., 2008 г.</i>
	<i>Эмоциональная сфера ребенка</i>	<i>«Дом-Дерево-Человек» Дж.Бук</i>	<i>Лоуренс Проективная психология- ЭКМО-пресс, 2000 г.</i>
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007 г.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен «Выбери нужное лицо»</i>	<i>Ясюкова Л.А. «Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовительных к школе детей». -СПб, 2011 г.</i>
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)</i>	http://psylist.net/praktikum/26.htm
	<i>Определение страхов у детей</i>	<i>Страхи у детей</i>	<i>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, СПб.: «Речь», 2007</i>
	<i>Анкеты для определения невротического состояния у ребенка</i>	<i>Анкета «Нервность»</i>	<i>Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». СПб., 2000 г.</i>
	<i>Определение индивидуальных особенностей личности</i>	<i>Рисунок человека Маховер</i>	<i>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2003</i>
Познавательное развитие	Общая осведомленность об окружающем мире	Нелепицы	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду – М.; Генезис, 2008 г.

	Способность составлять последовательный рассказ.	Последовательные картинки	
--	--	---------------------------	--

Перечень методик для диагностики:

Название методики	Автор методики
Диагностика уровня интеллектуального развития и способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичности мышления)	Дж. Равен, Л. Пенроуз
Методика по определению объема памяти	Джекобс
Методика по определению уровня концентрации внимания	Пьерон-Рузер
Методика по определению состояния кратковременной памяти	А.Р.Лурия
Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать.	Р.Амтхауэр
Диагностика зрительно-моторной координации	Лауретта Бендер
Методика по определению уровня развития зрительно-моторной координации	Ю.З.Гильбух
Методика по исследованию темповых характеристик деятельности	Шульте
Методика определения уровня мобилизации воли	Ш.Н.Чхарташвили
Методика «Дерево»	Кох
Методика «Домик»	Н.И.Гуткина
Методика по исследованию эмоционально-волевой сферы	Э.Т. Дорофеева
Методика выявления тревожности у дошкольников	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Методика определения руконости у дошкольников	М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
Методика определения темперамента у дошкольников	Г. П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
Диагностика познавательного развития детей раннего возраста	Е.А.Стребелева

2.1.2. Психологическое консультирование.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать

и действовать по собственному усмотрению.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста	Группы раннего возраста	Начало сентября	30 мин
2.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	Все группы	В течение года	30 мин

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группы раннего возраста	Сентябрь.	1 час
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	Конец октября В течение года	30мин-45 мин
3.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Все группы	В течение года	30 мин – 1 час

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Возрастные особенности детей	Консультация (он-лайн)	Все группы	Сентябрь	30 мин

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения	Временные затраты
2.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Круглый стол	Группы раннего возраста (будущие воспитанники)	Май	1,5 часа

2.1.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Профилактика и просвещение.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.	Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения,	Создание условий в семье для профилактики психо-эмоционального напряжения,

				психологического неблагополучия детей.	психологического неблагополучия ребенка.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
«Как помочь детям и родителям в период адаптации».	Консультация		Все группы	Сентябрь
«Адаптация детей к дошкольному учреждению». «Сказка о медвежонке, который пошел в детский сад» «Возрастная периодизация»		Памятки на группы Выступления на родительских собраниях (он лайн)	Ранний и младший возраст	Сентябрь

		Стендовая информация		
Психолого-педагогическое сопровождение детей	Рекомендации на группы		Средние, старшие группы	Сентябрь
«Что делать, если ребенок плачет при расставании»		Стендовая информация	Раннего возраста (кратковременного пребывания)	Октябрь
Родительский клуб «Успех» «Особенная привязанность к маме» (в рамках проекта «Ответственное родительство...»)		Круглый стол (онлайн)	Все группы	Октябрь
«Психологическое здоровье ребенка» в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»	Консультация	Консультация в сообществе ВК	Все группы	Октябрь
Картотека игр с мячом суджок	Сообщество ВК	Сообщество ВК	Все группы	Ноябрь
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Тренинг			Декабрь
Родительский клуб «Успех» «В царстве упрямства и капризов» (в рамках проекта «Ответственноеродительство...»)		Круглый стол (онлайн)	Все группы	декабрь
Детские неврозы	Консультация	Консультация	Все группы	Январь
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	Февраль
Родительский клуб «Успех»		Круглый стол	Все группы	Февраль

«6 рецептов избавления от гнева» (в рамках проекта «Ответственноеродительство...»)				
«Стресс-пути выхода»	Консультация	Консультация	Все группы	Март
Родительский клуб «Успех» «Как привить ребенку дисциплину» (в рамках проекта «Ответственноеродительство...»)				Апрель
Картотека игр в летний период	Сообщество ВК	Сообщество ВК	Все группы	Май
Как подготовить ребенка к детскому саду		Родительское собрание для будущих воспитанников	Ранний и младший возраст	Май

2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа и психологическая коррекция направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания,

а так же:

выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);

агрессивность, драчливость, конфликтность;

повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;

чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;

повышенную обидчивость, ранимость;

склонность к болезненному фантазированию.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Формирование положительной самооценки и принятие других людей;

Обучение рефлексивным умениям;

Способствование росту и развитию ребенка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.

Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;

коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.

развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в и общество сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

навыков анализа и синтеза;

навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 умения работать по инструкции, алгоритму;
 Развитие различных видов мышления:
 развитие наглядно-образного мышления;
 развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	<p>Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
3-х лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p>

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
		Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать

оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу; описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии; следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д. акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Как помочь детям и родителям в период адаптации».	Оформление информационного стенда «Советы психолога»
Сентябрь	Родительские собрания в группах (онлайн)	«Адаптация детей к дошкольному учреждению». «Сказки про зверят и про детский сад» «Возрастная периодизация»	Консультационные материалы по теме
Октябрь	Круглый стол (онлайн)	Родительский клуб «Успех» «Особенная привязанность к маме» (в рамках проекта «Ответственно родительство...»)	Консультационные материалы по теме
Октябрь	Консультация в сообществе ВК	«Психологическое здоровье ребенка» в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»	Оформление информационного стенда «Советы психолога»
Ноябрь	Рекомендации в сообществе ВК	Картотека игр с мячом су-джок	
Декабрь	Круглый стол (онлайн)	Родительский клуб «Успех» «В царстве упрямства и капризов» (в рамках проекта	Информация о проекте

		«Ответственноеродительство...»)	
Январь	Папки-передвижки на группах	«Психологическое здоровье ребенка» в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»	Оформление информационного стенда «Советы психолога»
Февраль	Круглый стол	Родительский клуб «Успех» «6 рецептов избавления от гнева» (в рамках проекта «Ответственноеродительство...»)	Информация о проекте
Март	Консультация в сообществе ВК	«Наказание детей. Как это делать правильно»	
Апрель	Круглый стол	Родительский клуб «Успех» «Как привить ребенку дисциплину» (в рамках проекта «Ответственноеродительство...»)	Консультационные материалы по теме
Май	Родительское собрание для будущих воспитанников	Как подготовить ребенка к детскому саду	Консультационные материалы по теме

2.1.6. Дистанционное взаимодействие с воспитанниками и их семьями с использованием дистанционных технологий

Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ №43 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции сохраняется очная форма взаимодействия с воспитанниками и их родителями с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С.Л.Лобачева). В соответствии с положением статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии – это взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей

и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям.

Цель дистанционных технологий – предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, как промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий:

Непрерывная длительность нахождения ребенка у компьютера (или иных электронных устройств)

в младшей и средней группах – не более 20 минут;

в старшей и подготовительной – не более 30 минут;

экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть.

Психологическое сопровождение семей и взаимодействие с воспитанниками будет осуществляться через действующее сообщество ВК. В группе будут размещаться материалы согласно годовому планированию педагога-психолога. А также интересные практические упражнения, игры, видеозанятия с детьми, консультации, памятки, выпуски газет «Дошколенок». Дети и родители смогут поучаствовать в различных образовательных проектах и акциях.

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей родители смогут получить по WhatsАppилиSkype.

Темы консультаций	Ссылки на электронные ресурсы
Адаптация детей к дошкольному учреждению	https://www.youtube.com/watch?v=ZDTlv9nIXcc
Кризис трех лет	https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c
Психическое развитие детей. Как не кричать на ребенка	https://www.youtube.com/watch?v=g2-0nujbfmQ
Как повысить самооценку ребенка	https://www.youtube.com/watch?v=5CmJOdMgVnY

Если говорить об охвате всех участников образовательного процесса, то наши уважаемые педагоги тоже смогут получать психологическую поддержку и индивидуальные консультации по WhatsАpp или Skupe.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программ

Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями его чувств и переживаний. Эмоции с

одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – самым существенным образом влияют на его поведение и развитие.

Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которая выступает как стрессор длительного действия, истощающий запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Поэтому очень важно при различных нарушениях особое внимание уделить развитию эмоциональной сферы.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях, а отрицательные тормозят процесс развития.

Ещё Гиппократ признавал, что решающую роль в понимании внутренних процессов, происходящих в организме, играют эмоции.

Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияние окружающей среды и передаёт соответствующую информацию в ЦНС.

В нашем детском саду имеется сенсорная комната.

Сенсорная и психомоторная комната, прежде всего это форма психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, снятия тревожности, облегчение адаптации. В результате игры дети становятся спокойнее, уравновешеннее, заботливее и внимательнее друг к другу.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие помещения, столов и стульев для занятий, дивана.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).

Материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

Оборудование сенсорной комнаты: Настенное панно "Водопад", настенное небьющееся зеркало, прибор динамической заливки светом "Плазма-250", "Жар-птица" светильник, световая пушка Зебра-50, настенное фиброоптическое панно "Звездное небо", «Сухой бассейн», «Сухой дождь», панно "Бесконечность", «Мягкая тумба с безопасным угловым зеркальным элементом» с пузырьковой колонной.

Соблюдаются все требования ФГОС ДО и принципы организации пространства: содержательно-насыщена; трансформируема; полифункциональная; вариативна; доступна; безопасна.

3.3. Технологии обучения

Личностно-ориентированные

Мнемотехника

Проектные

Игровые

Здоровьесберегающие

ТРИЗ-технологии

Познавательные-исследовательские

3.4. Перечень методических источников

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
- Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
- Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
- Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
- Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
- Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
- Нагаева Л.Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
- Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель, 2015.
- Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
- Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
- Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.

- Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Старостина Н.В. На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2010.
- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
- Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
- Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
- Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
- Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.