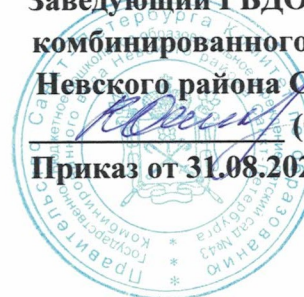


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(О. В. Козловская)
Приказ от 31.08.2020 г. № 65



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Малкиной Юлии Викторовны
подготовительной группы компенсирующей направленности № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____ стр. 3 - 8

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации «Программы»

Принципы и подходы к формированию «Программы».

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____ стр. 9 - 24

2.1 Введение в раздел

2.2 Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи.

Направления логопедической работы

Педагогические ориентиры

Этапы логопедической работы

Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми по периодам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____ стр. 25 - 37

Условия реализации рабочей программы

Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками

Работа с родителями воспитанников

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Примерный перечень пособий для проведения с детьми коррекционно-развивающих занятий, игр и игровых упражнений

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативно-управленческим документом ДООУ, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной деятельности. Данная рабочая коррекционно-образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г.),
- Постановлением от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020.

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей подготовительной группы с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и подготовку к школе.

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2020-2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития и подготовки детей к обучению в школе.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи «Программы»:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- помочь специалистам ДООУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами (формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения)
- способствовать общему речевому развитию детей с ТНР старшего дошкольного возраста (коррекция и развитие) и подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в межличностных отношениях;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности положены следующие **факторы**:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда формируется по периодам, длительность которых соответствует триместрам учебного года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учёта особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации.

«Программа» составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических технологий.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения. Составлению программы предшествовало проведение мониторинга общего и речевого развития воспитанников (Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казова).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития).

Характеристика детей с ТНР с третьим уровнем речевого развития

У обучающихся с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с ТНР с четвертым уровнем речевого развития

У обучающихся данной группы наблюдаются нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей встречаются отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Дети данной группы испытывают трудности в выражении антонимических отношений. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. В связной речи дети пользуются в

основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Оценка здоровья воспитанников

Группу посещают дети с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития), ____ обучающихся имеют ____ группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст	Пол		Особенности поведения	Контактность	Учебная мотивация
	м	ж			
подготовительная, 6-7 лет			Спокойный, уравновешенный –	Легко вступает в контакт. Может стать инициатором общения –	Присутствует –
			Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый – Безынициативный -	С трудом вступает в контакт. Не может быть инициатором общения – Не сразу вступает в контакт –	Частично – Отсутствует -

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников

Уровень развития	Начало года/сентябрь	Конец года/май
Высокий		
Пограничный (средне-высокий)		
Средний		
Низкий		

1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми (логопедическая работа)

Ребёнок подготовительной группы:

- обладает познавательным интересом и познавательной активностью;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слов, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществить сложные формы фонематического анализа с постепенным переводом речевых умений во внутренний план,
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Введение

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы

Рабочая программа реализуется в соответствии с этапами: подготовительным и основным и заключительным. Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

2.2 Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Этапы логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучению зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединение во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные: развитие способности изменения мышечного тонуса (напряжение – расслабление); развитие точных произвольных движений, способности переключению с одного движения на другое; развитие умения выполнения упражнений по словесной инструкции взрослых; закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений; развитие двигательной памяти при выполнении двигательных цепочек из 4 -6 элементов; развитие у детей слухомоторной и

зрительно-моторной координации движений; обучение детей сохранению заданного темпа выполнения движений; уточнение и закрепления значения слов, отражающих пространственные отношения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющий единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного массажа специалистом – массажистом ГБДОУ.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают ... (игрушки, овощи ...), «Назови одним словом», «Найди картинки (овощей, фруктов...», «Сравни предметы» и т.д.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий: «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. _Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, падежных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение детей различению предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из – с, в – на* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, ец-* («Покажи, где бусы, где бусина? и т. д.).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-* (носище), *-ин-* (дом – домина). Дифференциация суффиксов различного значения.

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пер-, до-* и их различения.

Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Слон больше мухи*), инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*), активных (*Ваня нарисовал Петю*), пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честность – честный, скромность – скромный, хитрость – хитрый, лень – ленивый*); с эмотивным значением (*радость, горе, равнодушный, ухмыляться*); многозначные слова.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий...* Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк-*.

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее-, (-ей-), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим способом (при помощи слов *более* и *менее*).

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, айш-:* *умнейший, высочайший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов.

Обучение детей образованию сложных слов.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Обучение детей словоизменению и словообразованию по алгоритму «закладок».

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности с использованием алгоритма и без него.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать, сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Закрепление понятий «звук» - «слог».

Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твёрдых-мягких, звонких-глухих.

Закрепить умение анализировать звуковой ряд из трёх-четырёх гласных.

Осуществление анализа прямого и обратного слога.

Совершенствование умения выделять первый и последний звук в слове.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое из трёх-четырёх слов без предлога, из трёх-четырёх с предлогом) с помощью пиктограмм.

Обучение составлению графических слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный и вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание, чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*);

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*АМ*);

- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*);

- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);

- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);

- двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);

- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);

- трёхсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);

- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие и совершенствование орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Развитие и совершенствование объема, силы, точности координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «загони мяч в ворота», «задувай свечу», «снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы от одного до шести слов.

Развитие и совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

Формирование мягкой атаки голоса.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход. Данный подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. А также согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Реализация РОП учителя-логопеда в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД,
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, индивидуальной коррекционной работы.
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности.

Годовая циклограмма тематического планирования программы

Дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями/законными представителями реализуется через организацию работы [в блоге учителя-логопеда Малкиной Юлии Викторовны](#), в соответствии с комплексно-тематическим планированием по мере его изучения

*Дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по мере его изучения.

Первый период обучения				
месяц	неделя	Части образовательной программы		
		Основная		Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Обучение грамоте	Мероприятие/проект
Сентябрь	1	Диагностические игры и упражнения. Обследование детей учителем – логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.		Беседа «Дорога в детский сад». (ПДД) Выставка коллективного творчества «До свидания, лето». Изготовление карты «Экологическая тропа нашей группы». Путешествие по станциям «Природа на территории ДОУ».
	2			
	3			
	4	«Наши игры и игрушки»	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Живые и неживые предметы.	Презентация «Игрушки – символы России». Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам ДОУ к Дню дошкольного работника.
	5	«Человек. Части тела. Растём здоровыми»	Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Предметы и действия.	Проект «Хотим быть здоровыми».

Октябрь	1	«Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей»	Парные гласные А-Я	Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой) салаты из фруктов»
	2	«Овощи. Труд людей на полях и в огородах»	Парные гласные О -Ё	Мини-проект «Зачем человеку каши, овощи и фрукты?».
	3	«Лес. Сбор грибов и ягод»	Парные гласные У-Ю	Выставка «Рисуем родную заповедную природу».
	4	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Парные гласные Ы-И	Вечер досуга «Что нам осень подарила» Заучивание стихов и изготовление подарков бабушкам и дедушкам.
Ноябрь	1	«Домашние животные»	Парные гласные Э-Е	Виртуальное путешествие «Моя Россия»
	2	«Домашние птицы»	Согласные звуки М-МЬ-Н-НЬ Буквы М и Н	Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья» Сюжетно-ролевая игра «Приключения синички на птичьем дворе»
	3	«Дикие животные наших лесов»	Согласные звуки Т-ТЬ-Д-ДЬ Буквы Т и Д	Участие в коллективной выставке «Разноцветный хоровод» Виртуальное путешествие в русский лес с группой детей туристов из разных стран Досуг «Дружат дети всей земли»
	4	«Перелётные птицы»	Согласные звуки К-КЬ-Г-ГЬ Буквы К и Г	Музыкально-литературная гостиная для мам Беседа с детьми о материнской любви. Просмотр нарезки мультфильмов «Мама – первое слово»

Второй период обучения				
месяц	неделя	Части образовательной программы		
		Основная		Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Обучение грамоте	Мероприятие/проект
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе»	Согласные звуки К-Г-Х Буква Х	Квест «Тепло и электричество в нашем доме детском саду»
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии»	Согласные звуки Б-БЬ-П-ПЬ Буквы П и Б	Беседа «Не одежда красит человека, а его добрые дела»
	3	«Продукты. Посуда. Профессии»	Согласные звуки В-ФЬ-Ф-ФЬ Буквы В и Ф	Готовимся к встрече Нового года (обсуждаем меню и сервируем стол)
	4	«Новогодний праздник»	Закрепление пройденных звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа, синтеза. Преобразование слов.	«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками Презентация «Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране»
Январь	2	Диагностика. Заполнение дневников		Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)

	3	«Север и его обитатели»	Согласные звуки С-СЬ-З-ЗЬ Буквы С и З	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра «Ученые-биологи изучают жизнь животных»
	4	«Наш город. Блокада»	Согласные звуки Л-ЛЬ Буква Л	Образовательный проект «Мы живём в России». Дети блокады Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады Концерт для жителей блокадного Ленинграда Создание альбома о блокаде с рисунками детей
Февраль	1	«Спорт»	Согласные звуки Ч-ТЬ Буквы Ч и ТЬ	Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Просмотр презентации «Зимние виды спорта»
	2	«Наш город растёт. Стройка, мебель, Новоселье»	Согласные звуки С-Ш Буква Ш	Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия «Русская изба, её убранство и утварь»
	3	«Животные жарких стран»	Согласные звуки Ш-Ж Буква Ж	Неделя здоровья Квест «Ищем здоровье в детском саду» Виртуальный тур в жаркие страны
	4	«Защитники Отечества»	Согласные звуки Щ-СЬ Буква Щ	Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники Изготовление подарков для пап и дедушек Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!»

Третий период обучения

месяц	неделя	Части образовательной программы		
		Основная		Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Обучение грамоте	Мероприятие/проект
Март	1	«Ранняя весна. Женский праздник. Семья»	Повторение. Работа с ребусами и кроссвордами, на основе изученных звуков.	Выставка детского творчества «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день»
	2	«Творчество А. С. Пушкина»	Звук и буква Ц	Образовательный проект «Мы живём в России». Народные традиции Масленичные игры
	3	«Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения»	Согласные звуки Р-РЬ Буква Р	Выставка детского творчества Досуг «Мы за дорожную безопасность!»
	4	«Обитатели водной стихии»	Согласные звуки Ч-Щ	Изготовление газеты методом коллажа «Вода – это жизнь» Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря»
	5	«Профессии, которые дарят радость и веселье»	Согласные звуки Ц-Ч-Щ	Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки» Презентация «Как книга пришла к людям» Социальная акция «Подари улыбку»
Апрель	1	«Весна. Признаки весны. Первоцветы»	Согласные звуки Й-ЛЬ Буква Й	Социальная акция «Подари улыбку»
	2	«Космос»	Повторение. Работа с ребусами и кроссвордами, на	Изготовление макета «Солнечная система» Игра «Обучение инопланетян чтению»

			основе изученных звуков.	
	3	«Перелётные птицы весной. Насекомые»	Согласные звуки С-СЬ-З-ЗЬ-Ц	Выставка детского творчества «Весна-красна» Путешествие по станциям весенней природы Акция «Зеленого патруля» (уборка территории)
	4	«Электроприборы»	Согласные звуки Л-ЛЬ-Р-РЬ	Презентация «Правила пользования электроприборами и техника безопасности» Спортивный досуг «Юные пожарные»
Май	1	«Наша Родина. День Победы»	Повторение. Письмо ветерану	Образовательный проект «Мы живём в России» Концерт для ветеранов Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»
	2			
	3	«Скоро в школу»	Буква Ь	Викторина «Умники и умницы»
	4	«Мы живём в Петербурге»	Повторение. Работа с ребусами и кроссвордами, на основе изученных звуков.	Образовательный проект «Мы живём в России» Квест «Знай и люби свой город»

Четвёртый период обучения				
месяц	неделя	Части образовательной программы		
		Основная		Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Обучение грамоте	
				Мероприятие/проект
Июнь	1			Досуг, посвящённый Дню защиты детей Выставка плакатов «Мы охраняем природу!»

		«Хотим быть счастливыми!» «Охраняем окружающую среду». «Отмечаем Пушкинский день России».	Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых и коллективных дидактических игр, и игровых упражнений, проведение викторин, закрепляющих полученные навыки детей.	Викторина, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина
	2	«Мы гордимся своей страной! День России».		Образовательный проект «Мы живём в России» Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина»
	3	«Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»		Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»
	4	«Лето в городе»		Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка» Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно»
Июль	1	«Моя семья»		Оформление детьми фотовыставки «Моя семья»
	2	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины»		Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!»
	3	«Военно-морской флот – гордость и слава России»		Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»

	4	«Наш друг – светофор»		Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам
Август	1	«Будем спортом заниматься!»		Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» Спортивный праздник "Весёлые старты»
	2	«Здравствуй лес, чудесный лес!» «Мы в ответе за тех, кого приручили»		Выставка поделок из природного материала Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08- Всемирный день бездомных животных»
	3	«Что там вьётся на ветру?»		Образовательный проект «Мы живём в России» Выставка рисунков «Флаги над городом»
	4	«До свидания, лето!»		Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето»

Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками

Представленная таблица является образцом еженедельного планирования учителем - логопедом и соответствует 4 неделе сентября.

Разделы занятий	Формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи	Формирование фонематических функций. Грамота	Психические функции	Мелкая / общая моторика	
День недели					
Понедельник	Актуализация и уточнение предметного словаря: игрушки, их части «Из каких частей состоит?»	Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки	Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»	Шнуровки	Речь с движением «Мои любимые игрушки»
Вторник	Актуализация и уточнение атрибутивного словаря «Из чего сделано?»	Формирование понятия «слог» - часть слова.	Развитие зрительного внимания «Запомни все картинки»		
Среда	Актуализация и уточнение предикативного словаря, различение гл. ед. и мн. ч. «Я-мы»	Знакомство с понятием «слово». Различение на слух коротких и длинных слов	Развитие слухового внимания «Угадай, где звучало?»		
Четверг	Актуализация словаря антонимов «Скажи наоборот»	Отгадывание загадок про звук, слог, слово «Доскажи словечко»	Развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»		

Пятница	Обучение составлению описательных рассказа об игрушке, с использованием мнемотаблиц.	Воспроизведение ритмического рисунка «Послушай и хлопни»	Развитие зрительного внимания «Запомни все картинки»		
----------------	--	---	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ГБДОУ.

Условия реализации рабочей программы.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН(ом) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 21.09.2020 г.

С 01.09.2020 –18.09.2020 – адаптационный, диагностический период.

С 21.09.2020 – 31.12.2020 – учебный период.

С 01.01.2021- 10.01.2021 – выходные.

С 11.01.2021- 31.05.2021 – учебный период.

С 01.06.2021 – 31.08.2021 – организация индивидуальной работы.

Режим работы группы – пятидневный с 8.00 часов до 19.00 часов с 11-ти часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является **проведение комплексного психолого - педагогического мониторинга.**

Мониторинг общего и речевого развития воспитанников состоит из блоков:

- **Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера**

- анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие,
- личностные и психологические особенности.
- **Состояние неречевых психических функций**
 - слуховое внимание,
 - зрительное восприятие,
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- **Состояние моторных навыков**
 - общая моторика, ручная моторика,
 - мимическая мускулатура,
 - артикуляционная моторика.
- **Состояние речевого развития**
 - произносительная сторона речи,
 - фонематические процессы,
 - импрессивная речь,
 - экспрессивная речь.

Первый срез проводится в начале года - три недели в начале сентября.

По итогам проведения диагностики заполняется сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга, на основании которой воспитанники распределяются по подгруппам.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.											
2.											
3.											
21.											

Полученные результаты позволяют разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Второй срез - (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года (в январе) проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	I подгруппа	№ п/п	II подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

График работы учителя-логопеда подготовительной логопедической группы № 2 Малкиной Ю.В. (Приложение №1)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной логопедической группы № 2 Малкиной Ю.В. (Приложение № 2)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослым.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Педагоги развивают у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, воспитывают привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, способствуют обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивают начала социальной активности (на правах старших в детском саду помогать малышам, участвовать в оформлении детского сада к праздникам), способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, желания стать школьником.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Воспитатели работают над формированием эмоционально-эстетической ориентации детей, способствуют освоению и использованию разнообразных эстетических оценок и суждений, развивают художественно-эстетические способности, совершенствуют компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, поддерживают проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности. Музыкальный руководитель обогащает слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке, развивает умения чистоты интонирования в пении, умения сотрудничества, и сотворчества коллективной музыкальной деятельности.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Педагоги развивают умение точно и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, развивают и закрепляют двигательные умения, закрепляют умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами, развивают физические качества, формируют осознанную потребность в двигательной активности, формируют представления о некоторых видах спорта, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализуемые образовательные технологии

✓ *Здоровье сберегающие технологии*

- Технология сохранения и стимулирования здоровья:
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;

✓ *Игровые технологии*

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.
 - ✓ *Технологии проблемного обучения*
 - ✓ *Технология сотрудничества*
 - ✓ *ИКТ*
 - ✓ *Мнемотехника*
 - ✓ *Дистанционные образовательные технологии*

Дистанционные образовательные технологии

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Целью использования дистанционных образовательных технологий это предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Дистанционные образовательные технологии являются взаимодействием на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Преимуществом дистанционных образовательных технологий является возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка, так как родители сами определяют наиболее продуктивное и удобное время

При использовании дистанционных образовательных технологий необходимыми являются условия:

- непрерывная длительность нахождения ребенка старшего дошкольного возраста у компьютера (или иных электронных устройств) – не более 30 мин,
- экран монитора или иного электронного устройства должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть.

Организация взаимодействия специалистов в коррекционной работе

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ГБДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в коррекционном процессе, обеспечивающих комфортные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни и профилактике речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Учитель – логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда	Функции воспитателя
<ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком	<ul style="list-style-type: none">• Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.
<ul style="list-style-type: none">• Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.	<ul style="list-style-type: none">• Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания. Чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.
<ul style="list-style-type: none">• Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.	<ul style="list-style-type: none">• Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение грамоте в соответствии с программой.
Устранение недостатков новых слов сложной слоговой структуры.	

<ul style="list-style-type: none"> • Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (ведение тетради взаимосвязи). • Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели. • Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
<ul style="list-style-type: none"> • Отработка новых лексико–грамматических категорий (словообразование, словоизменение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ТНР
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.
- Развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы с родителями воспитанников

- **Подготовительный** - формирует у родителей представления о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
- **Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- **Завершающий** - анализ эффективности взаимодействия с родителями.

Формы работы с семьями воспитанников

Очная:

- родительские собрания (начало и конец учебного года);
- индивидуальные консультации по плану логопеда и по запросу родителей;
- открытые занятия индивидуальные и подгрупповые (конец учебного года);
- досуги;
- совместные проекты.

Индивидуальные консультации, открытые индивидуальные занятия проводятся в приёмные часы учителя-логопеда во *вторую и четвёртую среду* каждого месяца.

Заочная:

- стендовая информация;
- индивидуальные тетради воспитанников (после индивидуальных занятий с детьми);
- анкетирование.

Дистанционная:

- родительское собрание в начале учебного года с использованием одной из электронных платформ
- мастер-классы с использованием одной из электронных платформ
- чат в одном из мобильных мессенджеров (WhatsApp...)
- электронная почта
- [блог учителя-логопеда Малкиной Юлии Викторовны](#)

Использование материалов, размещённых в блоге позволяет закреплять в игровой форме пройденный материал, а также частично восполнить пропущенные ребёнком по причине болезни занятия с учителем-логопедом.

На страницах блога представлен материал лексических тем, коррекционно-развивающие игровые упражнения и игры на каждую неделю в соответствии с календарным планированием.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ТНР;
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

- Развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Форма работы	Содержание	Срок проведения
Родительские собрания	1.«Задачи коррекционно - образовательной работы на новый учебный год. 2. «Результативность коррекционно-образовательной работы за прошедший период». 3. «Результативность коррекционно-образовательной работы за год».	Сентябрь Февраль Май
Консультирование, мастер-классы	По плану учителя-логопеда По запросам родителей	В течение года
Педагогическая пропаганда	1. Проведение открытых мероприятий 2. Изготовление брошюр на тему речевого развития ребенка, а также систем мероприятий направленных на развитие речи: «Речевые игры дома», «Такие разные звуки», «Выполняем вместе артикуляционную гимнастику» и т.д.	Апрель В течение года Март-апрель
Анкетирование родителей с использованием Google форм	Получение информации о развитии ребенка. О воспитании. О семье. Традициях семьи.	Сентябрь

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада.

По оснащению и применению кабинет разделен на **центры**:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр – столы для подгрупповой работы, стулья, настенная доска для письма, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы палочек.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори ,мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки- пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда - рабочий стол, стул.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный *центр*, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Папки-подборки демонстрационного материала по лексическим темам, для осуществления коррекции всех компонентов речи (предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов, изображение предметов и букв в зашумлённых условиях и в наложении, раскраски).

Коллажи, объединяющие материал лексической темы, грамматики, связной речи, грамоты и произношения.

Пиктограммы и демонстрационные «закладки»: по формированию произношения, словообразованию имён существительных, словообразованию и словоизменению глаголов и прилагательных и по формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Игры – ходилки для закрепления навыков звукопроизношения.

Картотека игровых заданий и упражнений по всем лексическим темам, включающая в себя материал для развития и коррекции всех компонентов речи, представленная по разделам:

- лексика (предметные картинки, используемые в играх на формирование зрительного внимания и памяти, обобщение, классификацию, дифференциацию и др. в зависимости от поставленной логопедом цели.)
- грамматика (картинки и карточки с заданиями для закрепления грамматических категорий)
- связная речь (сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, тексты для пересказа и заучивания (стихи, загадки, поговорки, пословицы)
- грамота (карточки с учебно-игровыми заданиями для закрепления навыков выделения звука в слове, определения его положения, дифференциации звуков по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости, для закрепления навыков звуко-слогового анализа и синтеза)
- небольшие тексты для чтения детям, используемые логопедом для бесед с целью полноценного объёмного восприятия детьми материала лексической темы.
- коррекция психических процессов (карточки для формирования зрительного внимания, памяти, мышления, разрезные картинки)
- мелкая и общая моторика (подборка текстов для выполнения упражнений на формирование координации речи с движениями, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, лабиринты).

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности по «Программе»

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями /Л. Б. Баряева и др./ – М.: Просвещение, 2019 г./

2. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казова СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.
4. Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова СПб., КАРО 2002 г.
5. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва ВЛАДОС, 2005 г.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Н. В. Нищева/. – Детство –Пресс, 2016 г.
7. Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи Т. В. Адаменко, Е. А. Терехова С. Пб, Издательский дом «Литера», 2018 г.
8. Современные игры по развитию речи детей. 5 – 7 лет. ФГОС. /Тихомирова Е. В./ - Детство-Пресс, 2020 г.
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Н.С. Жукова, Е. м, Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, «Просвещение» 1990 г.
10. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н. В. Нищева, СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003 г.
11. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., «СОЮЗ» 2001 г.
12. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Тандем», Москва 1998 г.
13. Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. Москва «ВЛАДОС», 2002 г.
14. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010 г.
15. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Е. В. Колесникова. Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2000 г.
16. Учимся, играя. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. Москва «Просвещение» 1983 г.
17. Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. Москва «Владос» 1994 г.
18. Занимательная грамматика сост. В.В. Волина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 г.
19. Занимательное азбукведение сост. В. В. Волина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 г.
20. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2001 г.
21. Водим звуки в речь (сборники). Т. С. Перегудова, Г.А. Османова СПб., КАРО 2006 г.
22. Логопедическое пособие для занятий с детьми. А. И. Богомолова. «БИБЛИОПОЛИС», СПб. 1994 г.
23. Посмотри и назови. И. А. Соколенко. СПб.. «Библиополис», 1996 г.
24. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. /С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая/ - Детство-Пресс, 2015 г.

