

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
О.В. Козловская



Рабочая программа
воспитателей: Людмилы Афанасьевны Чайниковой, Галины Васильевны Зудиной
группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни
общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020- 2021учебный год

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....стр.2-10

2. Содержательный раздел.

2.1.Содержание образовательной работы с детьми.....стр.11-55

2.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....стр.56-66

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.....стр.67

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....стр.68-72

3.Организационный раздел.

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе.....стр.73-77

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....стр.78-83

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....стр.84

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.85-88

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.89-91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

| | |
|----------------|--|
| Цель | <p>Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.</p> <p>В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p> |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. |

| | |
|---|--|
| <p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса:</p> | <p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");</p> <p>4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-го года жизни.</p> | <p>Возрастные особенности детей 3-го года жизни.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.</p> |
|--|---|

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается

| | |
|--|--|
| | <p>кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) • Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" • - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2020-2021 учебный год (01 сентября 2020 – 31 августа 2021)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиры. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |
|--|--|

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в адаптационной группе кратковременного пребывания.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности с учетом 3-х, 4-х часового пребывания детей.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

| Месяц | Тема | Образовательные области | Основные задачи | Основные формы работы |
|----------|--|------------------------------------|--|---|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся. Игрушки. с 01.09.20 по | Социально-коммуникативное развитие | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с воспитателями, детьми. Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. | Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Уложим Мишутку спать» Презентация: «Игрушки» https://yandex.ru/video/preview?text=презентация%20Игрушки%201%20младшая%20группа&path=wizard&parent-reqid=1598533165865825-1651678777819087364643746-production-app-host-sas-web-yp-168&wiz_type=vital&filmId=5889199910603994484 |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| 02.10.20 | Познавательное развитие | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, мебель в группе) | Прогулка по детскому саду. Рассматривание игрушек и предметов в группе, выяснение их назначения Ди : «Поручения», «Устроим кукле комнату» Беседа: «Здравствуй детский сад» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/05/zdravstvuy-detskiy-sad |
| | Речевое развитие | Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Формировать у детей интерес к детской художественной литературе. | Ситуации общения. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Видеоролик: «Игрушки» А Барто https://yandex.ru/video/preview?text=стихи%20а%20барто%20игрушки&path=wizard&parent-reqid=1598534195360027-123778120298758397000114-production-app-host-vla-web-yp-67&wiz_type=vital&autoplay=1&filmId=14224399196254742111 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Привлекать к созданию коллективных работ. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки. | Выставка детского творчества. Слушание.Подпевание. Развлечение «Мои любимые игрушки» Слушание песенки «Чебурашка» В.Шаинский: https://hotplayer.ru/?s=чебурашка%20%28в.шаинский |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|--|
| | | Физическое развитие | Развивать интерес к двигательной деятельности. Развивать умение действовать совместно. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. | Подвижные игры «Поезд», «По тропинке» Песенки- клипы для детей «Веселая зарядка»: https://nsportal.ru/user/1067524/page/pesenki-klipy-dlya-detey-veselaya-zaryadka |
| октябрь | Домашние животные и их детеныши с 05.10.20 по 16.10.20 | Социально-коммуникативное развитие | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения при общении с животными, воспитывать интерес к миру животных. | Игровые ситуации «Где мама у этого котенка?», «Собачка замерзла. Где ее домик?» Беседа : «Домашние животные»: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/20/konspekt-nod-s-detmi-1-mladshey-gruppy-domashnie |
| | | Познавательное развитие | Привлекать детей к предметам и их обозначению в речи (большая собака-маленькая собака и пр.). Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову) и их детенышей. | Рассматривание игрушек животных, предметных картинок с изображением домашних животных. Д\И «Кто как кричит?», «Где чья мама?» Презентация « Домашние животные и их детеныши со звуком»: https://yandex.ru/video/preview?text=презентация%20домашние%20животные%20и%20их%20детеныши%20со%20звуком&path=wizard&parent-reqid=1598538716529890-267878700714380864500280-production-app-host-vla-web-yp-162&wiz_type=vital&filmId=2636857315730121159 |
| | | Речевое развитие | На основе расширения представлений детей о домашних животных обогащать словарь детей. | Рассказывание русской нар. сказки «Курочка-ряба». Показ настольного театра по сказке. Аудиосказка: « Курочка Ряба» https://yandex.ru/video/preview?text=аудиосказка%20Курочка%20Ряба&path=wizard&parent- |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | reqid=1598538988570174-1712345244594465807800280-production-app-host-vla-web-yp-176&wiz_type=vital&filmId=666005153635165727 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Привлекать детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать. | Выставка совместного творчества. Видеоролик :«Песенка о домашних животных» https://yandex.ru/video/preview?text=песенки%20про%20домашних%20животных%20для%20малышей&path=wizard&parent-reqid=1598539359249593-692029640565527917543848-production-app-host-sas-web-yp-113&wiz_type=vital&filmId=16077902957615599632 |
| | Физическое развитие | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Найди флажок» Песенки-клипы для детей «Веселая зарядка»: https://nsportal.ru/user/1067524/page/pesenki-klipy-dlya-detey-veselaya-zaryadka |
| Осень наступил а. с 19.10.20 по 30.10.20 | Социально-коммуникативное развитие | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. | Игровые ситуации «Устроим кукле комнату», «Купание куклы» НОД на тему: « Устроим кукле Кате комнату» https://www.maam.ru/detskijasad/nod-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta-na-temu-ustroim-kukle-komnatu-otkrytoe-zanjatie.html |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья), первичные представления об урожае (о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах). Разноцветные листья, рассматривание, сравнение.</p> | <p>Наблюдения, рассказ воспитателя. Рассматривание предметных картинок «Овощи», «Фрукты» ДИ «Найди пару», «Узнай и назови». Беседа: «Приметы осени» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-primety-oseni-mladshaja-grupa.html</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, умение дослушивать до конца.</p> | <p>Поручения. Рассказывание сказки «Репка». Показ настольного театра по сказке. НОД по сказке: «Репка» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-po-skazke-repka.html</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. Продолжать формировать интерес к действиями с карандашами, фломастерами.</p> | <p>Выставка «Что нам осень подарила». Слушание музыки, совместное пение под аудиозаписи. НОД по рисованию: «Репка». https://www.maam.ru/detskijasad/nod-dlja-detei-1-mladshei-grupy-risovanie-repka.html</p> |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|--|
| | | Физическое развитие | Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед. | Подвижная игра: « Лягушки и цапля» Пальчиковая игра: « Овощи» https://www.maam.ru/detskijasad/palchikovaja-gimnastitka.html |
| Ноябрь | Мой дом Мебель. с 02.11.20 по 13.11.20 | Социально-коммуникативное развитие | Знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду. | Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы» Мультфильм: « Усатый-полосатый»С.Маршак https://www.youtube.com/watch?v=VJ3ftsGZbXs |
| | | Познавательное развитие | Элементарные представления о предметах ближайшего окружения –мебель, предметы быта (название, особенности внешнего вида, назначение). | Рассматривание предметов и картинок. Ди «Устроим кукле комнату» Презентация:«Мебель» https://yandex.ru/video/preview?text=Презентация%20Мебель%22-3%20года&path=wizard&parent-reqid=1598619098830893-1494090954246626071700280-production-app-host-sas-web-yp-149&wiz_type=vital&filmId=60105165088891358 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | Речевое развитие | Обогащать словарь за счет слов, обозначающих названия предметов мебели. | Ситуативный разговор. Чтение сказки «Теремок» НОД на тему: «Новоселье куклы Кати» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-realizacii-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiye-novosele-kukly-kati.html |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров. Учить сооружать постройки по образцу. Учить детей ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием | Строим для куклы комнату (кровать, стол, стул и пр). .Развлечение с карандашами и фломастерами «Каждому свой дом» НОД по рисованию: «Раскрасим стул» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovaniya-s-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html |
| | | Физическое развитие | Продолжать приучать детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | Подвижные игры «По тропинке», «Через ручеек» Песенка – клип «Солнышко лучистое»(зарядка для детей) https://yandex.ru/video/preview?text=Песенки%20клипы%20для%20детей%20Веселая%20зарядка&path=wizard&parent-reqid=1598620725726712-1739134855306388922200203-production-app-host-vla-web-yp-281&wiz_type=vital&filmId=16496009021249305485 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| Мой дом. Посуда. с 16.11.20 по 27.11.20 | Социально-коммуникативное развитие | Формировать опыт доброжелательного отношения со сверстниками. | Игровая ситуация «Накормим мишку» Дидактическая игра: « Накормим мишек» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-sensornomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-nakormim-mishek.html |
| | Познавательное развитие | Элементарные представления о предметах ближайшего окружения- посуда. Использование посуды: из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят . Сенсорные эталоны(цвет, величина, материал).Подбор по тождеству. | Рассматривание предметов и картинок. Д\И «Кукла обедает», «Угости Мишутку» Презентация « Знакомство с цветом» https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=%2Bwnb0DuZbSAnMN5rmS661%2BYbhxN7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVOLXV4Z2R4ZGFUOXR2b2VZNy01Zk9ERUZIdjBfdHRxWnNqT1VfUm5ETUpxcFZpajBVOXRGdTFFeDF3MWphUnZ1OEh5R0xmcW9sd1FKVx3M2NVVTJtakpITUNXVGhwV2hRNm8yQnJnZmVBdC1kcVISWFRyekhXQmxXcVdtUmFhRUE9PT9zaWduPVVkZkRmUllwT0dvWTFfSZ1ZldVptZEh1eGlaam9rZGR6ZzlwUWRlBmF5RHc9IiwidGI0bGUiOiJwcmV6ZW50YWNPamExOTYxMTFFamdsM2sucHB0eCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMCIsInRzIjoxNTk4NjIyMjI3NDI3LCJ5dSI6IjQ3MTUyMzc4MDE1NDI5ODAwODQifQ%3D%3D |
| | Речевое развитие | Продолжать обогащение словаря детей за счет существительных, обозначающих названия предметов посуды , глаголов, обозначающих действия с ней и прилагательными, обозначающими цвет и | Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают». Чтение «Как коза избушку построила», И.Токмакова «Каша» Аудиосказка: Три медведя https://yandex.ru/video/preview?text=Аудиосказка%20три%20медведя&path=wizard&parent-reqid=1598623071921456-1075069055205204424300120-production-app-host-vla-web-yp-201&wiz_type=vital&filmId=6953882502759324681 |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | размер. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить подпевать фразы в песне. | Выставка детского творчества. «Красивая посуда». Пение. Слушание. НОД по рисованию: «Украшим тарелочку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-konspekt-nod-porisovaniyu-ukrasim-tarelochku-pervaja-mladshaja-grupa.html |
| | | Физическое развитие | Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед. | ПЦИ «Мой веселый звонкий мяч» «Веселая зарядка»(песенка-клип) https://yandex.ru/video/preview?text=Песенки%20клипы%20для%20детей%20Веселая%20зарядка&path=wizard&parent-reqid=1598620725726712-1739134855306388922200203-production-app-host-vla-web-yp-281&wiz_type=vital&filmId=5824036898331638510 |
| декабрь | Мой дом Одежда. Обувь 30.11.20- 11.12.20 | Социально-коммуникативное развитие | Знакомить с правилами бережного обращения с одеждой и обувью. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольного белья», «Оденем куклу на праздник» НОД: « Оденем куклу на прогулку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-odenem-kuklu-na-progulku.html |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | игр. | |
| | | Познавательное развитие | Элементарные представления об одежде и обуви. Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных частей предметов одежды и обуви. | Рассматривание предметов и картинок. Д\И «Узнай и назови». «Парные картинки», «Отгадай ,кто к нам пришел?» Развивающий ролик-презентация: « Одежда». https://yandex.ru/video/preview?text=Презентация%20Одежда%20обувь%20для%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598626268289511-1318169548588362520200282-production-app-host-man-web-yp-225&wiz_type=vital&filmId=3431896286988465995 |
| | | Речевое развитие | Активизировать словарь, продолжать развивать | Образец речевого поведения Игра занятие: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-na-temu-odenem-kuklu-mashu-na-progulku-zimoi.html |
| | | | понимание речи.Обозащать словать существительными, обозначающими названия одежды и обуви и прилагательными, обозначающими цвет. Помогать отвечать на простейшие вопросы. | Чтение потешки «Наша Маша маленька» Аудиосказка» Теремок» https://yandex.ru/video/preview?text=теремок%20слушать%20онлайн%20аудиосказки&path=wizard&parent-reqid=1598622863037705-575507892898727407800280-production-app-host-sas-web-yp-155&wiz_type=vital&filmId=13443848489333102377 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | Художественно-эстетическое развитие | Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть и рисовать разные линии,уподобляя предметам. | ДИ «Какой?» с карандашами. Вечер досуга «Малыши и малышки» Пластилинография: «Укрась платье» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-plastilinoграфи-dlja-detei-2-ml-gr-ukras-plate-kukle.html |
| | Физическое развитие | Продолжать развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | Подвижные игры «Догоните меня!», «Попади в воротца» Зарядка с Фиксиками https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8 |
| Новый год – любимый праздник с 14.12.20 по 31.12.20 | Социально-коммуникативное развитие | Развивать навыки вежливого обращения: здоровься, прощаться,обращаться с просьбой,используя слова «спасибо», «пожалуйста» | Игровые ситуации «К нам пришли гости», «Украсим группу», «Встречаем Деда Мороза» НОД: « Новый Год» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-999854.html |
| | Познавательное развитие | Элементарные представления о Новогоднем празднике. Символы нового года (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Учить подбирать предметы определенного цвета и формы. Учить собирать пирамидку из 4-5 колец. | Рассматривание картинок с изображением, деда Мороза, Снегурочки. ДИ «Ёлка» , «Одноцветная пирамидка» НОД : «Елочные игрушки» https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-nod-novogodnja-igrushka.html Презентация « Форма предметов»  figury.ppt |
| | Речевое развитие | Прививать интерес к художественной литературе,знакомить с простыми короткими стихами,потешками. | Чтение :Я.Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша елка» Стихи детям о Новом Годе https://www.maam.ru/detskijasad/stihi-k-novomu-godu-dlja-detei-3-4-let.html |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать умение подпевать при пении. Развивать умение воспроизводить движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать) | Посильное участие в украшении группы. Новогодний праздник Слушание: « Песня в лесу елочка» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=1358657859749917010&text=детские%20песни%20о%20новом%20годе&path=wizard&parent-reqid=1598627649699622-466952375738585856600280-production-app-host-sas-web-yp-123&redircnt=1598627660.1 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Физическое развитие | Познакомить с разнообразными действиями с мячом (брать, держать, бросать, катать, класть) | Игры с мячом «Мяч в круг», «Прокати мяч», «Лови мяч Капитан Краб. Физкультминутка .https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs |
| Январь | Зимушка-зима с 11.01.21 по 29.01.21 | Социально-коммуникативное развитие | Привлечение к участию в зимних забавах(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Привлекать к выполнению простых трудовых поручений. | Трудовые поручения. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку» Фотовыставка «Как мы новый год встречали» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/12/11/beseda-po-teme- |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | | ostorozhno-sosulki |
| Познавательное развитие | Элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе(стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада.Свойства льда и снега.Учить различать предметы по форме и называть их.Учить выбирать предметы определенного цвета по показу,а затем по словесному обозначению | Наблюдения. Игры со снегом. ДИ «Цветные пирамидки из шаров» НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/12/28/v-gostyah-u-geometricheskih-figur | |
| Речевое развитие | Продолжать активизировать и обогащать словарь детей. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать приучать детей слушать сказки,народные песенки,приобщать к рассматриванию рисунков в | Образец речевого поведения. Чтение А.Барто «Снег», И.Токмакова «Как на горке снег,снег».Рассматривание иллюстраций в книгах. НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/08/ptitsy-zimoy | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | книгах. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Учить правильно держать кисть и карандаш при рисовании. Рисовать разные линии,пересекать их, упражнять в примакивании кисти, уподобляя предметам.Продолжать учить начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки, передавать образы(зайка прыгает, мишка идет) | Рисование «Веточка рябины» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/02/09/netraditsionnaya-tehnika-risovaniya-vetochka-ryabiny-dlya-0 Выставка детского творчества. Развлечение «Музыкальные игрушки» |
| | Физическое развитие | Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить передавать простейшие действия персонажей(попрыгать как зайчики и пр.) | Хороводная игра «Зайка,походи», «Зайка беленький сидит» Подвижная игра «Снежинки и ветер» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|---|
| февраль | Я-человек. Мое здоровье. с 01.02.21 по 12.02.21 | Социально-коммуникативное развитие | Формирование представления о себе, о взрослении, закреплять умение называть свое имя. Первоначальные представления о безопасном поведении во время прогулок зимой. .Формировать первоначальные культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, вытирать полотенцем | Игровые ситуации «Кукла Катя заболела» поручения, сюжетно-ролевая игра «Купание куклы», «Укладывание куклы спать» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/konspekty-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-1-ml-gruppa |
| | | Познавательное развитие | Продолжать привлекать внимание детей к формированию групп однородных предметов. Различать много-один. Обогащать сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом. Учить соотносить предметы по величине, совершенствовать моторику рук | Рассматривание картины «Мама купает ребенка». https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/konspekty-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-1-ml-gruppa Игры с матрешкой. Д\И «Подбери по цвету». Рассматривание куклы и изображения человека на картинке. Складывание пирамидок. |
| | | Речевое развитие | Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний | Чтение Э.Мошковой «Нос, умойся», С.Капутикян «Хлюп-хлюп» Д\И «Кто в домике живет?» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/23/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать побуждать задумываться над тем, что нарисовали, что слепили, на что это похоже. Развивать чувство радости от полученного результата. Учить совместно с взрослым сооружать простейшие постройки: башенки, домики, заборчики и пр. Продолжать развивать желание слушать музыку, подпевать | Рисование: «Лук» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/06/19/risovanie-luk-rastim-byt-zdorovymi-hotimrisovanie-luk-rastim-byt Выставка детского творчества. Строительные игры «Строим дом» Музыкальное развлечение «Подпевай веселей» |
| | | Физическое развитие | Представления о себе как о человеке, об основных частях тела. Первоначальные представления о здоровом образе жизни. Чистота и гигиена | Ситуативный разговор «Надо, надо умываться», «Наши ручки» Подвижная игра Хоровод (2 вариант, зимний) https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta |
| | Транспорт с 15.02.21. по 19.02.21. | Социально-коммуникативное развитие | Продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. | Игровые ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/04/23/metodicheskaya-razrabotka-syuzhetno Поручения. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения (грузовик, автобус), светофором. Сенсорные эталоны (цвет, величина, материал) | НОД: Рассматривание грузовика, автобуса https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/21/rassmatrivanie-avtomashin-avtobusa-tramvaya-igrushki-edem Дидактическое упражнение «Автомобиль», «Паровоз», рассматривание предметов, картинок. |
| Речевое развитие | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, упражнять в отчетливом произнесении звуков. | НОД «Транспорт» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/08/otkrytoe-zanyatie-v-mladshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-na-temu Чтение И.Токмаковой «Еа машине ехали», Т.Волгина «Паровоз».Звукоподражание. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить правильно держать кисть, карандаш. Знакомить с деталями строительного материала. Сооружать элементарные постройки. Продолжать учить слушать музыкальные произведения, эмоционально реагировать на их содержание. | Строительно-конструктивная игра «Домик для Мишки» Слушание музыки, подпевание. |
| Физическое развитие | Упражнять в разнообразных действиях с мячом (бросать, держать, переносить и пр).Закреплять умение двигаться в одном направлении. | Игры с мячом. Спортивное развлечение «Путешествие на поезде» Подвижные игры: «Паровозик», «Машины» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka- |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta |
| Март | Семья С 22.02.21. по 19.03.21. | Социально- | Воспитывать внимательное отно | Сюжетно-ролевая игра |
| | | коммуникативное развитие | родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | «Семья», «Поздравляем маму». «Сделаем бусы для куклы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/05/11/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey-1 |
| | | Познавательное развитие | Продолжать учить различать предметы по форме и называть их. Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму | Дидактические игры «Подбери по цвету», «Кто позвал» (по сказке «Козлятки и волк») НОД: Моя семья https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/31/metodicheskaya-razrabotka-nepreryvnoy-obrazovatelnoy |
| | | Речевое развитие | Продолжать развивать умение слушать небольшие литературные произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого | Чтение Е.Благинина «С добрым утром!», сказка «Козлятки и волк», игры-имитации Речевая игра «Еду-еду» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/kartoteka-slovesnye-igry-po-vozzrastam |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, сплющивать комочек между ладонями.</p> <p>Продолжать развивать активность при подпевании и пении. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> | <p>Выставка детского творчества «Подарим маме» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/06/17/risuem-busy-dlya-mamy</p> <p>Слушание, пение.</p> <p>Инсценирование песен «Кошка и котенок» муз. М.Красева</p> |
| | | Физическое развитие | Продолжать развивать умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры. | <p>Подвижные игры «Птичка и птенчики», «Где звенит?», «Попади в воротца», «Мы топаем ногами»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p> |
| | Народная игрушка с 22.03.21. по 2.04.21. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Продолжать формировать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания.</p> | <p>Игровые ситуации «Матрешкино новоселье», «У Мишутки гости»</p> <p>Поручения.</p> <p>Сюжетна игра: « Семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskisad/syuzhetno-rolevaja-igra-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-vozrast-2-3-goda.html</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | Познавательное развитие | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, Ванька-встанька, дымковская игрушка). Характер игрушек, их форма, цвет. | Рассматривание народных игрушек. Игры с матрешками. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/05/06/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey |
| | | Речевое развитие | Продолжать развивать интерес к художественному слову, знакомить с народными песенками, потешками. | Чтение: фольклор «Наши уточки с утра...» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/17/didakticheskaya-uprazhnenie-kto-prishel-i-kto-ushel-chtenie «Пошел котик на торжок», рассматривание иллюстраций |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Развивать художественное восприятие, воспитывать эмоциональную отзывчивость на народные песенки, попевки. Знакомить с народными игрушками. | Рисование «Неваляшка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/02/23/konspekt-po-risovaniyu-nevalyashka Развлечение- Инсценирование песни «Неваляшки» муз. З.Левиной |
| | | Физическое развитие | Продолжать развивать умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры. | Подвижные игры «Хлопают в ладошки дружные матрешки», «Веселый бубен» https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2016/07/17/oy-da-my-matreshki-my-matreshki |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|---|
| апрель | Кто нас лечит? С 05.04.21 по 16.05.21. | Социально-коммуникативное развитие | Формирование элементарных представлений о себе, о взрослении, учить называть свое имя. Привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Продолжать развивать умение раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Знакомить с правилами безопасного поведения. | Поручения. Игровые ситуации «Кукла Маша заболела», «Уложим Машу спать» Сюжетно-ролевая игра : «Доктор» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/19/igrovaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe-zayka-zabolel |
| | | Познавательное развитие | Знакомить с профессией доктора. В ходе игр познакомить с основными инструментами и трудовыми операциями. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, развивая ориентировку в пространстве. Развивать аналитические | Рассматривание игрушки Доктор. Рассматривание картинок . ДИ «Кому что нужно» Экскурсия в мед.кабинет https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/razrabotka-ekskursii-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-v |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | способности в дидактических играх, способствовать развитию мелкой моторики руки. | |
| | | Речевое развитие | Продолжать обогащать словарь детей, упражнять в отчетливом произнесении звуков, способствовать развитию артикуляционного аппарата | Рассказ воспитателя, игрыинсценировки .Чтение В.Берестов «Больная кукла». |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать изобразительные умения детей. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. В лепке учить соединять вылепленные формы в один предмет. | Рисование https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/07/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-na-temu-zheleznyaya |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | | | https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-vitaminki-pervaja-mladshaja-grupa.html |
| | | | Выставка детского творчества |
| | Физическое развитие | Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, руки-держать, брать, ноги-ходить и тп. | Ситуативный разговор «Ручки, ручки, что делали?», «Ножки, ножки, что делали?» и т.п. Спортивное развлечение «Доктор Айболит» https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/07/19/razvlechenie-dobryy-doktor-aybolit |
| Дикие животные и их детеныши 19.04.21. по 30.04.21. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать интерес к миру животных. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным. Продолжать развивать умение играть рядом. | Игровые ситуации https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/14/konspekt-nod-na-temu-lesnye-zhivotnye |
| | Познавательное развитие | Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей (медведь, лиса, заяц). Продолжать учить различать пре контрастных размеров (большой медвежонок и маленький медвежонок) | Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей и игрушек. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/05/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-1 ДИ «Чьи детки?», «Построим клетки для зверей» |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | Речевое развитие | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных и их детенышей. Упражнять в отчетливом произнесении гласных и согласных звуков. Отвечать на простые вопросы. | Чтение А.Барто «Мишка», С.Маршак «Детки в клетке», сказка «Маша и медведь», упражнение «Медвежонок», ДИ «Кого не стало?». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/27/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-teme |
| | | Художественно - эстетическое развитие | Продолжать формировать навыки (раскатывание круговыми движениями пластилина и сплющивание комочка между ладонями) | Выставка детского творчества, игры-имитации. НОД по рисованию «Дикие животные» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-dikie-zhivotnye-zajac.html |
| | | Физическое развитие | Учить выразительности движений в подвижных играх, умению передавать простейшие действия персонажей | П/И «Зайка серенький сидит», «Птички в гнездышках» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta |
| Май | Весна 04.05.21. по 31.05.21. | Социально - коммуникативное развитие | Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать эмоциональную отзывчивость (поощрять умение проявить заботу, сочувствие) | Игровые ситуации «попроси вежливо», «Помоги другу». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/09/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | Познавательное развитие | Особенности весенней природы (потепление, появление луж, появление первой травки, набухание почек).Свойства воды и песка.Трава, деревья, цветы.Безопасное поведение весной..Птицы на нашей площадке. | Наблюдения в природе. Игры с песком и водой. Рассматривание травы, деревьев. НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/09/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po Наблюдение за птицами (голубь,воробей) |
| | Речевое развитие | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Продолжать прививать интерес к художественной литературе. | Чтение потешки «Травка-муравка», «Солнышко-ведрышко»,А.Плещеев «Травка зеленеет», «Мой садик» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/07/konspekt-ood-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-pervoy |
| | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать восприятие дошкольников,обогащать сенсорный опыт,учить изображать и лепить простые предметы. Совершенствовать двигательные умения детей (ходить и бегать под музыку на носках, высоко и низко поднимая ноги;прямым галопом). Приучать к сольному пению. | Выставка детского творчества : «Солнечные зайчики», «Капли дождя», «Травка» http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/cvety-dlya-babochki.html Музыкально-ритмические упражнения. Пение. Слушание |
| | Физическое развитие | Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед. Закреплять умение играть с мячом. | П/И «Птички летят» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/07/konspekt-ood-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-pervoy |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|--|--|
| Июнь | Моя дом, моя улица, мой двор. 01.06.21-11.06.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в разных видах деятельности. ▪ Формировать элементарные представления о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. ▪ Дать представление о том, что такое малая Родина (дом, улица, двор) ▪ Способствовать формированию представления детей о родном городе, его природе. | <p>Папка – передвижка для родителей «Что такое хорошо и что такое плохо». https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/07/11/pamyatka-dlya-roditeley-zhizn-i</p> <p>Беседы: «Город, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Транспорт нашего города», Сюжетно- игра: «Автобус». https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igr-dlja-detei-1-mladshei-grupy.html Сюжетно- игра: «Автобус».</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с понятием наша страна- России. ▪ Дать детям знания о том, что такое «город», «улица». ▪ Формировать представления детей о видах городского транспорта. ▪ Воспитывать чувство любви к членам своей семьи | <p>Рассматривание плаката «Семья», фотографий и открыток «Достопримечательности моего района».</p> <p>Рассматривание картинок: «Растения и живот Дидактические игры по ФЭМП: https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-v-pervoi-mladshei-grupe.html</p> <p>Беседа о диких животных леса: https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-mladshei-grupe-kto-v-lesu-zhivet-cto-v-lesu-rastet.html</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию | <p>Дидактические, речевые игры: «Кто лишний», «Узнай и назови животных</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>разговорной речи детей, обогащению активный словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. ▪ Расширять знания детей об окружающем мире. ▪ Способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми. | <p>нашего края», «Когда это бывает?». Словесная игра (с мячом) «Повтори словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Степанов «Необъятная страна».</p> <p>Беседа: «Моя семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-moja-semja.html</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение детей различать форму предметов. ▪ Способствовать формированию умения узнавать и называть геометрическую форму предметов ближайшего окружения (квадрат, круг, треугольник) | <p>Совместная деятельность: Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки».</p> <p>Раскрашивание: «Дома высокие и низкие».</p> <p>Конструирование «Улица города», Составление коллажа «Мой двор» (с участием родителей)</p> <p>НОД по рисованию: «Украсим наши домики»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-v-1-mladshei-grupe-740905.html</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. | <p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, гимнастика в постели, «Найди свой цвет», «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы в огороде»,</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю; прыжки с продвижением вперед. | <p>«Ловишки», «Мой веселый ,звонкий мяч» , « Солнышко и дождик» Гимнастика в постели: https://www.maam.ru/detskijasad/gimnastika-v-posteli-1-mladshaja-grupa.html</p> |
| | «Без тропинок, без дорог ходит, бродит ветерок... « 15.06.21-19.06.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, ураган, некоторыми правилами безопасности. | <p>Картины с изображением бури, урагана. Дидактическая игра: «Что умеет делать ветер?» Сюжетно- игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». Наблюдение за ветром на прогулке: https://www.lurok.ru/categories/19/articles/762</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы, Знакомить с правилами ОБЖ. Актуализировать знания детей о природных явлениях с помощью элементарных опытов. Формировать интерес к экспериментированию | <p>. Проведение опытов «Море и кораблики», «Ветряки». Наблюдения: состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга. Экспериментирование: «Ветер-ветерок» :https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-veter-veterok.html</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Формировать основы диалогической речи. Пополнять словарный запас, расширять кругозор. | <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение А.Барто «Жара». Рассматривание иллюстраций к сказке</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. ▪ Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание повторять слова и выражения за воспитателем. | <p>А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане».</p> <p>Словесная игра «Ветер, ветер, ветерок». Рассматривание картинок с изображением ветреной и безветренной погоды.</p> <p>Чтение отрывка из книги К.И.Чуковского «Айболит»: Фрагмент стихотворения А.С.Пушкина: «Буря мглою небо кроет».</p> <p>Слушание :А.Барто «Жара». https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=13784934074313302695&text=A%20Барто%20Жара%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1598681435618908-575371878896925678200280-production-app-host-vla-web-yp-35&redircnt=1598681472.1</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес. ▪ Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на элементарные вопросы по содержанию. | <p>Выставка рисунков «Рисуем ветер»</p> <p>Ручной труд: «Изготовление игрушек для игр с ветром» (с привлечением родителей воспитанников) Мастер –класс: «Ветряки»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=11746977645466352364&text=Мастер%20класс%20игрушки%20для%20игры%20с%20ветром&path=wizard&parent-reqid=1598681851348881-1456750010393325401600114-production-app-host-man-web-yp-</p> |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | 59&redircnt=1598681870.1 |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места, лазание по гимнастической лестнице. ▪ Развитие интереса к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | <p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет».</p> <p>«Ветер», «Воздушный шар».</p> <p>Физкультминутка: https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=4017310750563240778&text=физкультминутка%20ветер%20дует%20нам%20в%20лицо&path=wizard&parent-reqid=1598682189960362-706116333330891179000190-production-app-host-man-web-yp-18&redircnt=1598682202.1</p> |
| Июль | Лето в городе 22.06.21- 03.07.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. ▪ Формировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. ▪ Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | <p>Ситуативный разговор: «О пользе и вреде солнечных лучиков».</p> <p>Рассматривание картинок с цветами, насекомыми.</p> <p>Беседа о пользе солнца</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-v-gosti-k-solnyshku.html</p> <p>Игровая ситуация: «Собери куклу на прогулку»</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о лете, о сезонных изменениях в природе. ▪ Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. ▪ Формировать представления детей о цветах, насекомых. | <p>Беседы: «Лето красное пришло», «Что дети знают о насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!»</p> <p>Беседа: «Здравствуй, лето!»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-vo-vtoroi-mladshei-grupe-leto.html</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение понимать обращенную речь при ознакомлении со стихотворными текстами. ▪ Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. ▪ Формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста. | <p>Слушание и договаривание потешек: «Солнышко-колоколнышко...», «Водичка-водичка», «Ай, лады»</p> <p>Чтение стихотворения: «Вот и лето подросло» В. Данько.</p> <p>Мультфильм о правилах поведения на природе.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=10397960762989179237&text=Беседа%20о%20правилах%20поведения%20на%20природе%20в%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать творческие и конструктивные способности детей. ▪ Формировать умение правильно держать карандаш при раскрашивании силуэтов | <p>Выставка детского творчества « Такие разные насекомые».</p> <p>Совместная деятельность: Коллективная аппликация «Цветочный луг».</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. ▪ Формировать элементарные навыки рисования красками. ▪ Развивать чувство формы, цвета и композиции. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/03/konspekt-sovmestnogo-zanyatiya-dlya-roditeley-i-detey-v-gruppe |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. ▪ Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. | <p>Игры с водой, подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку», «Солнце и тень», «Пчелки».</p> https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta |
| | Моя семья 06.07.21- 17.07.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о семье, родственных взаимоотношениях. ▪ Воспитывать у детей желание проявлять любовь по отношению к близким, заботиться о них. ▪ Воспитывать привязанность ребёнка к семье. | <p>Беседа: «Моя семья», Рассматривание альбомов «Семейные фотографии».</p> <p>Беседа: «Моя семья»</p> https://www.maam.ru/detskij-sad/beseda-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-moja-semja.html |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь формированию гендерных понятий: девочка, мальчик. ▪ Называть мальчиков и девочек из группы по именам. ▪ Выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, | <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи.</p> <p>«Что делают наши мамы и папы».</p> <p>«Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи.</p> <p>Правила поведения на природе</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | предпочитаемые игрушки. | https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=16803236831158889461&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природе+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6036667145959580845 |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать и активировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. ▪ Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. | <p>Чтение: Русские народные сказки: «Гуси- лебеди», Коза и семеро козлят», «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Семья»</p> <p>Мультфильм: « Волк и семеро козлят»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=8965640793750725305&text=МультфильмКоза%20и%20семеро%20козлят&path=wizard&parent-reqid=1598688453984626-1315518471858081718300280-production-app-host-man-web-yp-299&redircnt=1598688483.1</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем. | <p>Чтение художественной литературы: сказка «Петушок и его семья». инсценировка р/н сказки «Репка».</p> <p>Выставка рисунков: «Расскажу я вам,</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать познавательную активность, приобщая малышей к культуре. ▪ Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. ▪ Развивать творческие способности. ▪ Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям. | <p>друзья, как живет моя семья», «Портрет семьи» (с привлечением родителей воспитанников) Лепка – «Бусы для мамы», «Пирожки для бабушки». Конструирование – «Дом», «Кроватка для мышонка». Лепка: « Бусы для мамочки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatiya-v-1-mladshei-grupe-busy-dlja-mamy.html</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. ▪ Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. ▪ Расширить знания детей о понятии здорового образа жизни в семье. | <p>Дидактические игры: «Что за чем?», «Наш день»; Физкультминутки: «Пальчики», «Тик-так», «Каравай», Подвижные игры: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси». Пальчиковая игра «Семейка».</p> <p>Пальчиковая игра: «Семейка». https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=6101255521325267853&text=пальчиковая%20игра%20семья%20в%20младшей%20группе&path=wizard&parent-reqid=1598689180497791-352795015401865264400232-prestable-app-host-sas-web-yp-186&redircnt=1598689204.1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Наши друзья дельфины 20.07.21- 23.07.21</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. | <p>Беседы на тему: «Когда я был в дельфинарии», «Я ездил на Чёрное море».</p> <p>Дидактическая игра: «Чьи детки?».</p> <p>Просмотр видеоролика: «Как мама кормит китёнка» и мультфильма «Удивительный китёнок».</p> <p>Беседа о дельфинах: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-pogovorim-o-delfinah.html</p> |
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. | <p>Демонстрационный материал о китах и дельфинах, о дрессированных дельфинах.</p> <p>Дидактическая игра: «Дельфин»</p> <p>Беседа: «Морские обитатели подводного мира».</p> <p>Экспериментирование: Опыты с водой https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-opytov-dlja-detei-2-3-let.html</p> |
| | | <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей в процессе рассказа воспитателя о дельфинах и рассматривания картинок. ▪ Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). ▪ Воспитывать заботливое отношение к животным. ▪ Развивать связную речь. | <p>Рассматривание и чтение энциклопедии: «Дельфины и киты».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Баранов «Дельфины», Н. Шемякина «Сказка про Кита».</p> <p>Чтение стихотворений: О море, о кораблях.</p> <p>Загадки о морских животных.</p> <p>Рассказы: «Легенды о дельфинах».</p> <p>Загадки о морских животных. https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=6260913910844815658&text=3a</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | гадки%20о%20морских%20животных%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598690019202570-1101542278106958452800232-prestable-app-host-sas-web-yp-106&redircnt=1598690116.1 |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их внешнего вида, | <p>Лепка (коллективная)«Веселые дельфины» Рисование палочек ,кружков , завитушек на песке, мелками на асфальте.</p> <p>Лепка (коллективная)«Веселые дельфины» https://www.maam.ru/detskijasad/neprirodnaja-obrazovatel'naja-deyatelnost-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка . | <p>Подвижная игры: «Рыбак и рыбки». «Дельфины». Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь!», «Ровным кругом»</p> <p>Пальчиковая игра: «Рыбки» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=12609186169392914989&text=пальчиковая%20игра%20Рыбки&path=wizard&parent-reqid=1598690423430004-1341528985730840176000120-production-app-host-vla-web-yp-65&redircnt=1598690449.1</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | |
| | <p>Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... 24.07.21-31.07.21</p> | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. ▪ Воспитывать у девочек симпатию к мальчикам как к будущим защитниками Родины. | <p>Беседы о празднике «День военно-морского флота», Дидактическая игра: «Едет, плывет, летает» Чтение стихов. Сюжетная игра: «Моряки» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-morjaki-s-yelementami-besedy-posvjaschenoi-dnyu-pobedy-dlja-detei-mladshei-grupy.html</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления о военно-морских силах России. ▪ Познакомить с некоторыми профессиями на флоте (капитан, матрос, врач, кок), военно-морской техникой (ракетные корабли, подводные лодки). | <p>Рассматривание картин кораблей, формы моряков. Чтение стихов об армии, о моряках. Загадки о военных профессиях https://www.maam.ru/detskijasad/zagadki-o-voenyh-profesijah.html</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызывать интерес к художественной литературе ▪ Способствовать формированию умения отвечать на элементарные вопросы по содержанию. ▪ Активизировать и расширять словарный запас детей. ▪ Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. | <p>Отгадывание загадок о водном мире чтение стихов об армии, о моряках, кораблях. Мультфильм :«В порту» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=17258154327252851625&text=мультфильм%20в%20порту%20смотреть%20бесплатно%20в%20хорошем%20качестве&path=wizard&parent-reqid=1598767211374743-1307572428103752900200232-production-app-host-vla-web-yp-40&redircnt=1598767259.1</p> |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь детям в формировании интереса к художественной деятельности. ▪ Способствовать умению правильно держать карандаш, кисть; проводить прямые, округлые линии; находить сходство полученных изображений с предметами и явлениями природы ▪ Развивать навыки лепки, раскрашивания готовых форм. | <p>Выставка поделок «Плывут кораблики» (совместная деятельность)</p> <p>Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-v-mladshei-grupe-prazdnichnyi-salyut.html</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на дальность, подъём на гимнастическую стенку | <p>Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</p> <p>Веселая зарядка:</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=video&filmId=8533017777802263426&text=весёлая%20зарядка%20для%20малышей%20под%20музыку%20со%20словами&path=wizard&parent-reqid=1598767540267098-155647221910654751800157-production-app-host-man-web-yp-24&redircnt=1598767555.1</p> |
| Август | Начинаем разговор мы про важный светофор! | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей со светофором, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. | <p>Центр сюжетных игр: «Гараж», «Дочки-матери», «Дорожное движение». «Что мы знаем о светофорах» Сюжетная игра: «Шоферы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|---|
| | 03.08.21-07.08.21 | | | rolevaja-igra-shofery-syuzhet-voditel-avtobusa-mladshaja-grupa.html |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ . Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте. ▪ Познакомить детей с элементарными правилами поведения дома, с осторожным обращением с огнем и электроприборами. | <p>Беседы о правилах поведения на улице. Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», Безопасное поведение на улице» Беседа о светофоре. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-beseda-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-v-pervoi-mladshei-grupe.html</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать и расширять словарный запас детей. ▪ Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение, речь | <p>Чтение художественной литературы – С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», стихи о светофоре. Отгадывание загадок по теме: «Транспорт» Мультфильм « Дядя Степа- милиционер» https://www.youtube.com/watch?v=mYZowGcVSok</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять детей в раскрашивании готовых форм. ▪ Развивать умение создавать элементарные постройки. ▪ Развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку. Уточнить, что обозначают цвета | <p>Раскрашивание: «Мой друг светофор» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Раскрашивание: «Мой друг светофор» https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-svetofor.html</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | | светофора | |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение детей ориентироваться в пространстве; ▪ Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм ▪ Знакомить с правилами дорожного движения. | <p>Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили» Игры с водой, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Раскрашивание: «Мой друг светофор» https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-svetofor.html</p> |
| | Мы любим физкультуру! 10.08.21-14.08.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. ▪ Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. | <p>Рассматривание: иллюстраций, картинок: «Виды спорта», «Закаливание», «Распорядок дня», «Летние забавы».</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» . Слушание стихов А Барто https://www.youtube.com/watch?v=vrR8Naq0nDM</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию у детей элементарных навыков личной гигиены. ▪ Познакомить детей в доступной форме с витаминами, их пользой и значением для здоровья человека. Солнце, воздух и вода, как средства оздоровления и закаливания. Польза физкультуры. | <p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие в Страну здоровья», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».</p> <p>НОД: «В стране здоровья» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-detskogo-sadaputeshestvie-v-stranu-zdorovja.html</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать речь, внимание, память. ▪ Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи. ▪ Вызвать интерес к произведениям. | <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». . Мультфильм «Мойдодыр»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-detskogo-sada-puteshestvie-v-stranu-zdorovja.html</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о том, что закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым; представления о том, что фрукты и овощи полезны. ▪ Развивать чувство цвета, творческие способности. ▪ Упражнять в основных приемах лепки; | <p>Совместная аппликация и рисование «Солнце, воздух и вода».</p> <p>Лепка «Фрукты и овощи».</p> <p>Лепка «Фрукты и овощи».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/-ovoschi.html</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о здоровом образе жизни. ▪ Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, решительность; упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. | <p>Спортивное развлечение: «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Салочки», «Вышибалы».</p> <p>Зарядка с Фиксиками</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=video&filmId=15518667982088330727&text=зарядка%20с%20фиксиками%20для%20детей&path=wizard&parent_reqid=1598769308549206-708389957216876873500114-production-app-host-man-web-yp-365&redircnt=1598769321.1</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | Здравствуй лес, чудесный лес! 17.08.21-20.08.21 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательный интерес к миру растений, ▪ умение узнавать деревья по листьям и стволу(1-3 вида) ▪ знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада. | <p>Ознакомление с обитателями леса и растениями. Рассматривание иллюстраций. Мультфильм «На лесной полянке» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=video&filmId=3688853416025346258&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природе+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F14152603619252625031 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/05/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-1</p> <p>Моделирование проблемной ситуации по правилам поведения: «Как вести себя в лесу?». Дидактическая игра: «Грибная полянка».</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. | <p>Беседа: «Лес - наше богатство». Беседа.«Лесные дары- грибы и ягоды». Беседа.«Лесные дары- грибы и ягоды». https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-griby-v-pervoi-mladshej-grupe.html</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию способности узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб); кустарники (сирень); цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики) и называть их. ▪ Расширить представления детей о насекомых, узнавать их на картинках. | <p>Рассматривание альбомов: «Деревья и кусты», «Ягоды- грибы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка». Мультфильм: « Путешествие муравья»https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=16803236831158889461&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природе+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6036667145959580845</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно. | <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Раскрашивание:«Мы в лесок <u>пойдём</u>, мы грибок найдём».</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Слушание песенки: «Грибочки»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=12638884515612214608&text=физкультминутка+ветер+дует+нам+в+лицо&path=wizard&parent-reqid=1598682189960362-706116333330891179000190-production-app-host-man-web-yp-18&redircnt=1598682202.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | 3278181715540681641. |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно; | <p>Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Салочки».</p> <p>Подвижные игры: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p> |
| | До свидания, лето! 21.08.21-31.08.21 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> За что мы любим лето. Изменения в природе в конце лета. | <p>Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». Дидактическая игра: «Соберем букет».</p> <p>Ситуативный разговор: «О пользе и вреде солнечных лучей».</p> <p>Видеоролик «Соберем игрушки» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=8955579307731391878&text=Трудолюбивая%20пчела%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1598770024048909-244185317397950364100120-production-app-host-man-web-yp-100&redircnt=1598770075.1</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания времен года, основных цветов. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к | <p>Беседа: «Лето красное прошло». Беседа: «Что дети знают о насекомых?». Экспериментальная деятельность: Наблюдение-эксперимент за солнцем. Дидактические игры: «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | природе. | это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом». Беседа о насекомых https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupe-na-temu-v-mire-nasekomyh.html |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, ▪ Развивать разговорную речь. | <p>Карточки с иллюстрациями о лете, карточки с заданием: «Кто лишний?», «Что лишнее?» Чтение стихотворения: «Трудолюбивая пчела». Рассматривание альбомов: «Насекомые». «Цветы».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Данько «Вот и лето подросло». Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Мультфильм « Дед Мороз и лето»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=11552306738365158562&text=мультик%20дед%20мороз%20и%20лето&path=wizard&parent-reqid=1598769842139144-1577900954546875625900233-production-app-host-vla-web-yp-91&redircnt=1598769882.1</p> |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих | <p>Рисование. «Цветочная поляна».</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | | | способностей. | https://www.maam.ru/detskijsad/-na-asfalte-ja-melkami-raznocvetnymi-risuyu-1-mladshaja-grupa.html |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигательную активность; ▪ Воспитывать интерес к подвижным играм. ▪ Способствовать соблюдению элементарных правил игры. | <p>Подвижная игра: «Пчёлки». «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишки»,</p> <p>Хороводная игра: «Ходит Ваня».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p> |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 43

| Объект педагогической (мониторинга) | диагностики | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------|-------------|---|---|--|---|
|-------------------------------------|-------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--------------|----------|---------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь Май |
|--|--|--------------|----------|---------------------|

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником группы кратковременного пребывания (3-ий год жизни)

| Образовательная область | Характеристика возможных достижений ребенка | Личностные результаты | |
|--|--|-----------------------|------|
| | | Н.г. | К.г. |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Участвует в совместных действиях с воспитателем и детьми, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры | | |
| | Доброжелательно относится к другим детям, проявляет эмоциональную отзывчивость (проявляет умение пожалеть, позаботиться о товарище) | | |
| | Имеет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста» | | |
| | Знает свое имя, называет имена членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя | | |

| | | |
|---|--|--|
| Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками (с помощью взрослого аккуратно моет руки, пользуется мылом, насухо вытирается, вешает полотенце на место, пользуется носовым платком и расчёской) | | |
| Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно держит ложку, пользуется салфеткой) | | |
| Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности или с небольшой помощью взрослого | | |
| Может выполнять элементарные трудовые поручения взрослого | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, о безопасном поведении на дороге, о сигналах светофора | | |
| | Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении) | | |
| <u>Познавательное развитие</u> | Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). | | |
| | Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. | | |
| | Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму | | |
| | Различает количество предметов (один-много) | | |
| | Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина, живот) | | |
| | Узнает в природе и на картинках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) | | |
| | Различает по внешнему виду овощи и фрукты. | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | Имеет представления о сезонных изменениях в природе (осень: похолодало, пожелтели и опадают листья, осенью созревают многие овощи и фрукты; зима: стало холодно, идет снег, можно лепить снеговика, появился лед; весна: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки, появилась травка; лето: ярко светит солнце, жарко, цветут растения, много насекомых) | | |
| <u>Речевое</u> | Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, | | |
| <u>развитие</u> | вопросами. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру по словесному указанию педагога. | | |
| | Понимает речь взрослого без опоры на наглядность | | |
| | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | |
| | Использует все части речи, простые нераспространённые распространённые предложения из 3-4-х слов | | |
| | Рассматривает сюжетные картинки, способен ответить на вопросы педагога по картинке | | |
| | С интересом слушает литературные произведения, может с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки | | |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства | | |
| | Правильно держит карандаш и кисть, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | | |
| | Различает цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называет их. | | |
| | Лепит палочки, колбаски, предметы круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.) Умеет сплющивать комочек между ладонями для изображения миски, блюда | | |
| | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Умеет пользоваться | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| <u>Физическое</u> развитие | дополнительными игрушками, обыгрывая постройки | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) | | |
| Умеет воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, вращательную, менять движения с изменением характера музыки | | |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, не наталкиваясь на детей, в разных направлениях по указанию взрослого. | | |
| Может ползать на четвереньках, перелезать через предметы | | |
| Умеет подпрыгивать на месте, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами | | |
| Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками вперед и вверх, пытается ловить мяч. | | |
| Активен в подвижных играх и упражнениях, соблюдает элементарные правила | | |
| Имеет представления об органах чувств, частях тела, их роли в организме, способах ухода за ними | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками. Пытается быть опрятным в повседневной жизни</p> | | |
| <p>Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы</p> | | |
| <p>воспитанником первой младшей группы (третий год жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание образовательной области не освоено -\+ Содержание образовательной области освоено в малой степени + Содержание образовательной области освоено частично ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени +++ Содержание образовательной области освоено полностью | | |

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2021- 2021 учебный год

| Образовательная область | Критерии оценки (нужное подчеркнуть) | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Начало года | Конец года |
| Социальнокоммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области |
| | ПОЛНОСТЬЮ | освоено полностью |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | <p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p> | <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью</p> |
| Речевое развитие | <p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p> | <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области</p> |
| | | освоено полностью |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью | <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью |
| Физическое развитие | <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью | <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области |
| | | освоено полностью |

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

| № п/п | Ф. И. ребенка | Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.) | Цели, задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Прогнозируемый результат | Контрольные сроки |
|----------|---------------|--|--|---|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы кратковременного пребывания на 2020- 2021учебный год

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала |
|----------|--|--|---|
| сентябрь | Индивидуальные беседы с родителями (родительские чаты) Групповое родительское Собрание (онлайн-формат) Анкета | Адаптация детей. Тематика: «Давайте познакомимся!» Задачи по воспитанию детей на учебный год, выбор родительского комитета»; знакомство родителей с проектом Программы развития ДОО «Вы с нами, а Вы с нами» (поддержка семей воспитанников 3-го года жизни) | Письменная консультация педагога-психолога «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» «Мой ребенок, какой он?» |
| октябрь | Консультация для родителей. (родительские чаты) Выставка совместного творчества Консультация для родителей (родительские чаты) | «Растим здорового ребенка» «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала) «Правила организации игровой деятельности» | Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей». Анкетирование. |
| ноябрь | Консультация для родителей (родительские чаты) Консультация для родителей (родительские чаты) | «Чем и как занять ребенка дома» «Формируем у детей навыки самообслуживания» | Наглядная информация Письменная консультация |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| декабрь | Консультация для родителей (родительские чаты) | «Развиваем речь ребенка» | Наглядная информация Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление атрибутов и костюмов к празднику |
| | Консультация для родителей (родительские чаты) | «Волшебная красота зимней природы. Учимся наблюдать» | |
| | Консультация для родителей (родительские чаты) | Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков. | |
| | Помощь в организации Новогоднего праздника. | | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | Выставка совместного творчества | «Здравствуй, Новый год!» «Новогодние игрушки» | Изготовление открыток-поздравлений |
| январь | Размещение наглядной информации Консультация для родителей Консультация для родителей | «Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» «Что такое сенсорное развитие ребенка» | Подбор литературы, иллюстраций по теме Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность» Наглядная информация |
| февраль | Консультация для родителей Родительское собрание | «Правила дорожного движения Правила поведения детей на улице» Итоги первого полугодия. Наши | Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения» |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | Консультация для родителей | успехи. «Как развивать у ребенка познавательный интерес» | Наглядная информация |
| март | Консультация для родителей. | «Знакомство детей с природой весной». | Изготовление детских работ «Поздравляем наших мам!». |
| | Консультация для родителей | «Приобщение малышей к книге»» | Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» |
| апрель | Анкета получателя образовательных услуг | «Оценка деятельности ДОУ» | Индивидуальные листы-анкеты или использование для анкетирования родительских чатов |
| | Субботник | «Чистота – та же красота!» | Буклет по противопожарной безопасности. |
| | Консультация для родителей | «Пожарная безопасность» | |
| май | Итоговое родительское собрание | «Итоги года. Наши достижения» | Приглашение. Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ |
| | Консультация для родителей | «Лето с детьми» | Опросные листы. Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом» |
| июнь | Консультации Консультирование | «Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» «Как организовать летний отдых с ребенком» | Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра) |

| | | | |
|--------|--------------|--|--|
| июль | Консультации | «Лето в городе. Маршрут выходного дня», «Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем». | Подбор информации, по данной теме для родительского уголка |
| август | Консультации | «Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом» «Здоровый образ жизни в семье. (10.08 – День физкультурника)» | Подбор информации, по данной теме для родительского уголка |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адаптационный режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год

| Мероприятия | Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00 | Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00 |
|--|--|--|
| Прием детей. Самостоятельная деятельность, гимнастика (по желанию детей) | 9.00-9.30, 9.40, 9.50 | 16.00-16.40,16.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по желанию детей) | 9.30-9.40 | 16.40-16.50 |
| | 9.40-9.50 | 16.50-17.00 |
| | 9.50-10.00 | |
| Самостоятельная деятельность (по желанию детей) | 9.30-10.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.20 | ----- |
| Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.),совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность (по желанию детей) | 10.20-11.00 | 17.00-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00-13.00 | 17.40-19.00 |

Режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год (холодный период года)

| Мероприятия | Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00 | Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00 |
|---|--|--|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика | 9.00-9.30, 9.40, 9.50 | 16.00-16.30, 16.40, 16.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.30-9.40 | 16.30-16.40 |
| | 9.40-9.50 | 16.40-16.50 |
| | 9.50-10.00 | |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.20 | ----- |
| Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность | 10.20-11.00 | 17.00-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00-13.00 | 17.40-19.00 |

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) для дождливой погоды на 2020-2021 учебный год

| Мероприятия | Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00 | Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00 |
|---|--|--|
| Приём детей, самостоятельная деятельность по желанию детей, гимнастика | 9.00-9.30, 9.40, 9.50 | 16.00-16.40, 16.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.30-9.40 | 16.30-16.40 |
| | 9.40-9.50 | 16.40-16.50 |
| | 9.50-10.00 | |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.20 | ----- |
| Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность | 10.20-11.00 | 17.00-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 11.00-13.00 | 17.40-19.00 |

Режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на период карантиана 2020-2021 учебный год

| Мероприятия | Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00 | Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00 |
|--|--|--|
| Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность по желанию детей, гимнастика | 9.00-9.30 | 16.00-16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность в группе | 9.30-9.40 , 9.40-9.50, 9.50-10.00 | 16.30-16.40 , 16.40-16.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.20 | ----- |
| Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), самостоятельная деятельность) | 10.20-11.00 | 17.00-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 11.00-13.00 | 17.40-19.00 |

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

| Ограничения | ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха. | Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа |
|--|---|--|
| Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на: | 1 неделю | 2 недели |
| Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на: | 1 неделю | 2 – 3 недели |
| Медицинский отвод от водного закаливания (бассейн) на: | 1 неделю | 2 – 3 недели |
| Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно: | 2 – 3 раза в день | 3 – 4 раза в день |

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

Модель организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста (3-й год жизни)

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| | | | | | | |
| Групповая | Подгрупповая | групповая | подгрупповая | индивидуальная | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Система образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания (возраст 2-3 года)

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие воспитанников с семьями |
|---|------------------------------|--|

| <u>Организованная образовательная деятельность</u> | Виды детской деятельности | <u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u> Формы работы. | <u>Индивидуальная образовательная деятельность</u> | Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам. | Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Акции. Совместные конкурсы, выставки. |
|--|--|---|---|---|--|
| Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю : 5 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка 50 мин | Игровая | Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации | Закрепление пройденного материала по направлениям развития. | | |
| | Коммуникативная | Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры. Повторение стихотворений, потешек. | | | |
| | Восприятие худож. литературы и фольклора | Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание. | | | |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдения. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. | | | |
| | Двигательная | Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | упражнения. | | | |
| | Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества | | | |
| | Музыкальная | Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкальнодидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. | | | |
| | Трудовая | Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. | | | |
| | Конструктивная | Конструирование из деталей конструктора. | | | |

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни

| Дни недели | Непрерывная образовательная деятельность |
|---|---|
| | |
| Понедельник 9.30-9.40 16.30-16.40 | Речевое развитие Речевое развитие |
| | |
| Вторник 10.00-10.10 16.30-16.40 | Физическое развитие Познавательное развитие |
| | |
| Среда 10.50-11.00 16.30-16.40, 16.40-16.50 | Художественно- эстетическое развитие (музыка) Художественно- эстетическое развитие (рисование/лепка) |
| | |

| | |
|---|---|
| Четверг 9.30-9.40 ,9.40-9.50, 9.50-10.00 17.00-17.10 | Художественно- эстетическое развитие (рисование/лепка) Физическое развитие |
| | |
| Пятница 9.30-9.40 17.00-17.10 | Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие (музыка) |
| | |

Всего 5 в неделю продолжительностью 10 мин

Учебный план по реализации ООП ДО в группе кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год

| Основные виды непосредственно образовательной деятельности | Периодичность |
|--|--|
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Рисование /Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие | 1 раз в неделю |
| Итого: | 5 в неделю продолжительностью 10 минут |

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день |
|---------------|---|
| 2-3 года | Не более 10 минут |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей 3-го года жизни

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.) При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.) Предметная развивающая среда группы подобрана с учетом принципа **интеграции** образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектирована

Предметно-пространственная среда позволяет реализовывать примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом режима кратковременного пребывания детей.

| Образовательная область | Наименование оборудования и материалов |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Куклы в одежде; Куклы-голыши; Коляска; -Кукольная кровать с комплектом кукольного постельного белья; -Комплект кухонной и столовой посуды для игр с куклой; -Грузовые, легковые автомобили; -Игровой модуль «Кухня» с плитой; -Игрушки различных размеров, изображающие животных; -Телефоны; -Волчки; -Фигурки людей и животных; -Наборы строительного материала; -Наборы кубиков большого и среднего размера; Конструктор «Железная дорога»; -Куклы и игрушки для различных видов театра (БИ-БА-БО, настольный для обыгрывания сказок) - Настенный ковролин; Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; -Предметы-заместители |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактический стол с комплектом развивающих пособий; -Пирамидки разных размеров с элементами 4–х основных цветов; -Игрушки с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами; -Деревянные двухсторонние игрушки с втулками и молоточками для забивания; -Механические заводные игрушки; -Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм; -Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету; - Муляжи овощей и фруктов; - Тематические плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», и т.д. Доски с вкладышами; -Пазлы - Набор цветных геометрических фигур для ковролина |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Наборы тематических картинок; - Пазлы -Настольно-печатные игры; -Детская художественная литература; -Фигурки людей и животных; -Муляжи овощей и фруктов; -Игрушки, изображающие животных; -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских сказок, стихов. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, маракасы, «поющие» игрушки, колокольца). -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе). |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок «Курочка Ряба», «Колобок» - Ёлка искусственная; -Набор елочных игрушек; -Бумага для рисования; -Бумага цветная; -Краски гуашь; -Кисточки 2 размеров; -Пластилин; -Доски для работы с пластилином</p> |
| Физическое развитие | <p>-Мячи разных размеров из разных материалов. - Скакалки. -Кольцеброс. -Набор разноцветных кеглей; -Бубен, погремушки. -Атрибуты для подвижных игр и упражнений (Медальоны)</p> |
| | |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | О.П.Власенко, Т. В. Ковригина и др. «Комплексные занятия» 2018 г. М.Г. Борисенко «Помоги мне сделать самому» 2010г. Н. А. Карпухина«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» 2019 г., « Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».2019г. Е.М. Костылева«Сборник дидактических игр и упражнений» 2017г. Новоселова.С.Д.«Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста» 2005г. Зворыгина Е.В.Первые сюжетные игры малышей 2001г. |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Е.С.Демина « Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»,2018г. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ,О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».2016 г. Наглядно-дидактические пособия: ««Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2018г. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 2018 г. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». 2019 г.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Гербова, В. В., Максаков, А. Й. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2018Г. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в первой младшей группе детского сада»2017 «Придумай слово» Под. Редакцией О.С. Ушаковой 2002г. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» 2005г.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Ранний возраст. 2019г. Г.Н.Давыдова « Пластилинография для малышей».2018г.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у</p> |

малышей 2018г.

Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей» 2010г.

Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение». 2019г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2017г.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Малыши- крепыши».2018г.