

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
О.В. Козловская



Рабочая программа
воспитателей: Людмилы Афанасьевны Чайниковой, Галины Васильевны Зудиной
группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни
общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020- 2021учебный год

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....стр.2-10

2. Содержательный раздел.

2.1.Содержание образовательной работы с детьми.....стр.11-55

2.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....стр.56-66

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.....стр.67

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....стр.68-72

3.Организационный раздел.

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе.....стр.73-77

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....стр.78-83

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....стр.84

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.85-88

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.89-91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.</p> <p>В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса:</p>	<p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");</p> <p>4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
---	--

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-го года жизни.</p>	<p>Возрастные особенности детей 3-го года жизни.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.</p>
--	---

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается

	<p>кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
--	--

<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) • Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" • - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (01 сентября 2020 – 31 августа 2021)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиры. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит
--	---

	<p>«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в адаптационной группе кратковременного пребывания.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности с учетом 3-х, 4-х часового пребывания детей.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи	Основные формы работы
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся. Игрушки. с 01.09.20 по	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с воспитателями, детьми. Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Уложим Мишутку спать» Презентация: «Игрушки» https://yandex.ru/video/preview?text=презентация%20Игрушки%201%20младшая%20группа&path=wizard&parent-reqid=1598533165865825-1651678777819087364643746-production-app-host-sas-web-yp-168&wiz_type=vital&filmId=5889199910603994484

02.10.20	Познавательное развитие	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, мебель в группе)	Прогулка по детскому саду. Рассматривание игрушек и предметов в группе, выяснение их назначения Ди : «Поручения», «Устроим кукле комнату» Беседа: «Здравствуй детский сад» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/05/zdravstvuy-detskiy-sad
	Речевое развитие	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Формировать у детей интерес к детской художественной литературе.	Ситуации общения. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Видеоролик: «Игрушки» А Барто https://yandex.ru/video/preview?text=стихи%20а%20барто%20игрушки&path=wizard&parent-reqid=1598534195360027-123778120298758397000114-production-app-host-vla-web-yp-67&wiz_type=vital&autoplay=1&filmId=14224399196254742111
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Привлекать к созданию коллективных работ. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки.	Выставка детского творчества. Слушание.Подпевание. Развлечение «Мои любимые игрушки» Слушание песенки «Чебурашка» В.Шаинский: https://hotplayer.ru/?s=чебурашка%20%28в.шаинский

		Физическое развитие	Развивать интерес к двигательной деятельности. Развивать умение действовать совместно. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами.	Подвижные игры «Поезд», «По тропинке» Песенки- клипы для детей «Веселая зарядка»: https://nsportal.ru/user/1067524/page/pesenki-klipy-dlya-detey-veselaya-zaryadka
октябрь	Домашние животные и их детеныши с 05.10.20 по 16.10.20	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения при общении с животными, воспитывать интерес к миру животных.	Игровые ситуации «Где мама у этого котенка?», «Собачка замерзла. Где ее домик?» Беседа : «Домашние животные»: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/20/konspekt-nod-s-detmi-1-mladshey-gruppy-domashnie
		Познавательное развитие	Привлекать детей к предметам и их обозначению в речи (большая собака-маленькая собака и пр.). Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову) и их детенышей.	Рассматривание игрушек животных, предметных картинок с изображением домашних животных. Д\И «Кто как кричит?», «Где чья мама?» Презентация « Домашние животные и их детеныши со звуком»: https://yandex.ru/video/preview?text=презентация%20домашние%20животные%20и%20их%20детеныши%20со%20звуком&path=wizard&parent-reqid=1598538716529890-267878700714380864500280-production-app-host-vla-web-yp-162&wiz_type=vital&filmId=2636857315730121159
		Речевое развитие	На основе расширения представлений детей о домашних животных обогащать словарь детей.	Рассказывание русской нар. сказки «Курочка-ряба». Показ настольного театра по сказке. Аудиосказка: « Курочка Ряба» https://yandex.ru/video/preview?text=аудиосказка%20Курочка%20Ряба&path=wizard&parent-

			reqid=1598538988570174-1712345244594465807800280-production-app-host-vla-web-yp-176&wiz_type=vital&filmId=666005153635165727
	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.	Выставка совместного творчества. Видеоролик :«Песенка о домашних животных» https://yandex.ru/video/preview?text=песенки%20про%20домашних%20животных%20для%20малышей&path=wizard&parent-reqid=1598539359249593-692029640565527917543848-production-app-host-sas-web-yp-113&wiz_type=vital&filmId=16077902957615599632
	Физическое развитие	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Найди флажок» Песенки-клипы для детей «Веселая зарядка»: https://nsportal.ru/user/1067524/page/pesenki-klipy-dlya-detey-veselaya-zaryadka
Осень наступил а. с 19.10.20 по 30.10.20	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Игровые ситуации «Устроим кукле комнату», «Купание куклы» НОД на тему: « Устроим кукле Кате комнату» https://www.maam.ru/detskijasad/nod-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta-na-temu-ustroim-kukle-komnatu-otkrytoe-zanjatie.html

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья), первичные представления об урожае (о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах). Разноцветные листья, рассматривание, сравнение.</p>	<p>Наблюдения, рассказ воспитателя. Рассматривание предметных картинок «Овощи», «Фрукты» ДИ «Найди пару», «Узнай и назови». Беседа: «Приметы осени» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-primety-oseni-mladshaja-grupa.html</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, умение дослушивать до конца.</p>	<p>Поручения. Рассказывание сказки «Репка». Показ настольного театра по сказке. НОД по сказке: «Репка» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-po-skazke-repka.html</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. Продолжать формировать интерес к действиям с карандашами, фломастерами.</p>	<p>Выставка «Что нам осень подарила». Слушание музыки, совместное пение под аудиозаписи. НОД по рисованию: «Репка». https://www.maam.ru/detskijasad/nod-dlja-detei-1-mladshei-grupy-risovanie-repka.html</p>

		Физическое развитие	Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	Подвижная игра: « Лягушки и цапля» Пальчиковая игра: « Овощи» https://www.maam.ru/detskijasad/palchikovaja-gimnastitka.html
Ноябрь	Мой дом Мебель. с 02.11.20 по 13.11.20	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду.	Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы» Мультфильм: « Усатый-полосатый»С.Маршак https://www.youtube.com/watch?v=VJ3ftsGZbXs
		Познавательное развитие	Элементарные представления о предметах ближайшего окружения –мебель, предметы быта (название, особенности внешнего вида, назначение).	Рассматривание предметов и картинок. Ди «Устроим кукле комнату» Презентация:«Мебель» https://yandex.ru/video/preview?text=Презентация%20Мебель%22-3%20года&path=wizard&parent-reqid=1598619098830893-1494090954246626071700280-production-app-host-sas-web-yp-149&wiz_type=vital&filmId=60105165088891358

		Речевое развитие	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих названия предметов мебели.	Ситуативный разговор. Чтение сказки «Теремок» НОД на тему: « Новоселье куклы Кати» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-realizacii-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiye-novosele-kukly-kati.html
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров. Учить сооружать постройки по образцу. Учить детей ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	Строим для куклы комнату (кровать, стол, стул и пр) .Развлечение с карандашами и фломастерами «Каждому свой дом» НОД по рисованию: « Раскрасим стул» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovaniya-s-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html
		Физическое развитие	Продолжать приучать детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга	Подвижные игры «По тропинке», « Через ручеек» Песенка – клип « Солнышко лучистое»(зарядка для детей) https://yandex.ru/video/preview?text=Песенки%20клипы%20для%20детей%20Веселая%20зарядка&path=wizard&parent-reqid=1598620725726712-1739134855306388922200203-production-app-host-vla-web-yp-281&wiz_type=vital&filmId=16496009021249305485

Мой дом. Посуда. с 16.11.20 по 27.11.20	Социально-коммуникативное развитие	Формировать опыт доброжелательного отношения со сверстниками.	Игровая ситуация «Накормим мишку» Дидактическая игра: « Накормим мишек» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-sensornomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-nakormim-mishek.html
	Познавательное развитие	Элементарные представления о предметах ближайшего окружения- посуда. Использование посуды: из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят . Сенсорные эталоны(цвет, величина, материал).Подбор по тождеству.	Рассматривание предметов и картинок. Д\И «Кукла обедает», «Угости Мишутку» Презентация « Знакомство с цветом» https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=%2Bwnb0DuZbSAnMN5rmS661%2BYbhxN7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVOLXV4Z2R4ZGFUOXR2b2VZNy01Zk9ERUZIdjBfdHRxWnNqT1VfUm5ETUpxcFZpajBVOXRGdTFFeDF3MWphUnZ1OEh5R0xmcW9sd1FKVx3M2NVVTJtakpITUNXVGhwV2hRNm8yQnJnZmVBdC1kcVISWFRyekhXQmxXcVdtUmFhRUE9PT9zaWduPVVkZkRmUllwT0dvWTFfSZ1ZldVptZEh1eGlaam9rZGR6ZzlwUWRlBmF5RHc9IiwidGI0bGUiOiJwcmV6ZW50YWNPamExOTYxMTFFamdsM2sucHB0eCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMCIIsInRzIjoxNTk4NjIyMjI3NDI3LCJ5dSI6IjQ3MTUyMzc4MDE1NDI5ODAwODQifQ%3D%3D
	Речевое развитие	Продолжать обогащение словаря детей за счет существительных, обозначающих названия предметов посуды , глаголов, обозначающих действия с ней и прилагательными, обозначающими цвет и	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают». Чтение «Как коза избушку построила», И.Токмакова «Каша» Аудиосказка: Три медведя https://yandex.ru/video/preview?text=Аудиосказка%20три%20медведя&path=wizard&parent-reqid=1598623071921456-1075069055205204424300120-production-app-host-vla-web-yp-201&wiz_type=vital&filmId=6953882502759324681

			размер. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	
		Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить подпевать фразы в песне.	Выставка детского творчества. «Красивая посуда». Пение. Слушание. НОД по рисованию: «Украшим тарелочку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-konspekt-nod-porisovaniyu-ukrasim-tarelochku-pervaja-mladshaja-grupa.html
		Физическое развитие	Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	ПЦИ «Мой веселый звонкий мяч» «Веселая зарядка»(песенка-клип) https://yandex.ru/video/preview?text=Песенки%20клипы%20для%20детей%20Веселая%20зарядка&path=wizard&parent-reqid=1598620725726712-1739134855306388922200203-production-app-host-vla-web-yp-281&wiz_type=vital&filmId=5824036898331638510
декабрь	Мой дом Одежда. Обувь 30.11.20- 11.12.20	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с правилами бережного обращения с одеждой и обувью. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольного белья», «Оденем куклу на праздник» НОД: « Оденем куклу на прогулку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-odenem-kuklu-na-progulku.html

			игр.	
		Познавательное развитие	Элементарные представления об одежде и обуви. Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных частей предметов одежды и обуви.	Рассматривание предметов и картинок. Д\И «Узнай и назови». «Парные картинки», «Отгадай ,кто к нам пришел?» Развивающий ролик-презентация: « Одежда». https://yandex.ru/video/preview?text=Презентация%20Одежда%20обувь%20для%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598626268289511-1318169548588362520200282-production-app-host-man-web-yp-225&wiz_type=vital&filmId=3431896286988465995
		Речевое развитие	Активизировать словарь, продолжать развивать	Образец речевого поведения Игра занятие: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-na-temu-odenem-kuklu-mashu-na-progulku-zimoi.html
			понимание речи.Обозащать словать существительными, обозначающими названия одежды и обуви и прилагательными, обозначающими цвет. Помогать отвечать на простейшие вопросы.	Чтение потешки «Наша Маша маленька» Аудиосказка» Теремок» https://yandex.ru/video/preview?text=теремок%20слушать%20онлайн%20аудиосказки&path=wizard&parent-reqid=1598622863037705-575507892898727407800280-production-app-host-sas-web-yp-155&wiz_type=vital&filmId=13443848489333102377

	Художественно-эстетическое развитие	Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть и рисовать разные линии,уподобляя предметам.	ДИ «Какой?» с карандашами. Вечер досуга «Малыши и малышки» Пластилинография: «Укрась платье» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-plastilinoграфи-dlja-detei-2-ml-gr-ukras-plate-kukle.html
	Физическое развитие	Продолжать развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Подвижные игры «Догоните меня!», «Попади в воротца» Зарядка с Фиксиками https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8
Новый год – любимый праздник с 14.12.20 по 31.12.20	Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки вежливого обращения: здоровья, прощаться,обращаться с просьбой,используя слова «спасибо», «пожалуйста»	Игровые ситуации «К нам пришли гости», «Украсим группу», «Встречаем Деда Мороза» НОД: « Новый Год» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-999854.html
	Познавательное развитие	Элементарные представления о Новогоднем празднике. Символы нового года (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Учить подбирать предметы определенного цвета и формы. Учить собирать пирамидку из 4-5 колец.	Рассматривание картинок с изображением, деда Мороза, Снегурочки. ДИ «Ёлка» , «Одноцветная пирамидка» НОД : «Елочные игрушки» https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-nod-novogodnja-igrushka.html Презентация « Форма предметов»  figury.ppt
	Речевое развитие	Прививать интерес к художественной литературе,знакомить с простыми короткими стихами,потешками.	Чтение :Я.Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша елка» Стихи детям о Новом Годе https://www.maam.ru/detskijasad/stihi-k-novomu-godu-dlja-detei-3-4-let.html

Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать умение подпевать при пении. Развивать умение воспроизводить движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать)	Посильное участие в украшении группы. Новогодний праздник Слушание: « Песня в лесу елочка» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=1358657859749917010&text=детские%20песни%20о%20новом%20годе&path=wizard&parent-reqid=1598627649699622-466952375738585856600280-production-app-host-sas-web-yp-123&redircnt=1598627660.1

		Физическое развитие	Познакомить с разнообразными действиями с мячом (брать, держать, бросать, катать, класть)	Игры с мячом «Мяч в круг», «Прокати мяч», «Лови мяч Капитан Краб. Физкультминутка .https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs
Январь	Зимушка-зима с 11.01.21 по 29.01.21	Социально-коммуникативное развитие	Привлечение к участию в зимних забавах(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Привлекать к выполнению простых трудовых поручений.	Трудовые поручения. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку» Фотовыставка «Как мы новый год встречали» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/12/11/beseda-po-teme-

			ostorozhno-sosulki
Познавательное развитие	Элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе(стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада.Свойства льда и снега.Учить различать предметы по форме и называть их.Учить выбирать предметы определенного цвета по показу,а затем по словесному обозначению	Наблюдения. Игры со снегом. ДИ «Цветные пирамидки из шаров» НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/12/28/v-gostyah-u-geometricheskih-figur	
Речевое развитие	Продолжать активизировать и обогащать словарь детей. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать приучать детей слушать сказки,народные песенки,приобщать к рассматриванию рисунков в	Образец речевого поведения. Чтение А.Барто «Снег», И.Токмакова «Как на горке снег,снег».Рассматривание иллюстраций в книгах. НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/08/ptitsy-zimoy	

		книгах.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать кисть и карандаш при рисовании. Рисовать разные линии, пересекать их, упражнять в примакивании кисти, уподобляя предметам. Продолжать учить начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки, передавать образы (зайка прыгает, мишка идет)	Рисование «Веточка рябины» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/02/09/netraditsionnaya-tehnika-risovaniya-vetochka-ryabiny-dlya-0 Выставка детского творчества. Развлечение «Музыкальные игрушки»
	Физическое развитие	Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить передавать простейшие действия персонажей (попрыгать как зайчики и пр.)	Хороводная игра «Зайка, походи», «Зайка беленький сидит» Подвижная игра «Снежинки и ветер» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta

февраль	Я-человек. Мое здоровье. с 01.02.21 по 12.02.21	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о себе, о взрослении, закреплять умение называть свое имя. Первоначальные представления о безопасном поведении во время прогулок зимой. .Формировать первоначальные культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, вытирать полотенцем	Игровые ситуации «Кукла Катя заболела» поручения, сюжетно-ролевая игра «Купание куклы», «Укладывание куклы спать» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/konspekty-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-1-ml-gruppa
		Познавательное развитие	Продолжать привлекать внимание детей к формированию групп однородных предметов. Различать много-один. Обогащать сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом. Учить соотносить предметы по величине, совершенствовать моторику рук	Рассматривание картины «Мама купает ребенка». https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/konspekty-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-1-ml-gruppa Игры с матрешкой. Д\И «Подбери по цвету». Рассматривание куклы и изображения человека на картинке. Складывание пирамидок.
		Речевое развитие	Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний	Чтение Э.Мошковой «Нос, умойся», С.Капутикян «Хлюп-хлюп» Д\И «Кто в домике живет?» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/23/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать побуждать задумываться над тем, что нарисовали, что слепили, на что это похоже. Развивать чувство радости от полученного результата. Учить совместно с взрослым сооружать простейшие постройки: башенки, домики, заборчики и пр. Продолжать развивать желание слушать музыку, подпевать	Рисование: «Лук» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/06/19/risovanie-luk-rastim-byt-zdorovymi-hotimrisovanie-luk-rastim-byt Выставка детского творчества. Строительные игры «Строим дом» Музыкальное развлечение «Подпевай веселей»
		Физическое развитие	Представления о себе как о человеке, об основных частях тела. Первоначальные представления о здоровом образе жизни. Чистота и гигиена	Ситуативный разговор «Надо, надо умываться», «Наши ручки» Подвижная игра Хоровод (2 вариант, зимний) https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta
	Транспорт с 15.02.21. по 19.02.21.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Игровые ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/04/23/metodicheskaya-razrabotka-syuzhetno Поручения.

Познавательное развитие	Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения (грузовик, автобус), светофором. Сенсорные эталоны (цвет, величина, материал)	НОД: Рассматривание грузовика, автобуса https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/21/rassmatrivanie-avtomashin-avtobusa-tramvaya-igrushki-edem Дидактическое упражнение «Автомобиль», «Паровоз», рассматривание предметов, картинок.
Речевое развитие	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, упражнять в отчетливом произнесении звуков.	НОД «Транспорт» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/08/otkrytoe-zanyatie-v-mladshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-na-temu Чтение И.Токмаковой «Еа машине ехали», Т.Волгина «Паровоз».Звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить правильно держать кисть, карандаш. Знакомить с деталями строительного материала. Сооружать элементарные постройки. Продолжать учить слушать музыкальные произведения, эмоционально реагировать на их содержание.	Строительно-конструктивная игра «Домик для Мишки» Слушание музыки, подпевание.
Физическое развитие	Упражнять в разнообразных действиях с мячом (бросать, держать, переносить и пр).Закреплять умение двигаться в одном направлении.	Игры с мячом. Спортивное развлечение «Путешествие на поезде» Подвижные игры: «Паровозик», «Машины» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-

				podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta
Март	Семья С 22.02.21. по 19.03.21.	Социально-	Воспитывать внимательное отно	Сюжетно-ролевая игра
		коммуникативное развитие	родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	«Семья», «Поздравляем маму». «Сделаем бусы для куклы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/05/11/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey-1
		Познавательное развитие	Продолжать учить различать предметы по форме и называть их. Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму	Дидактические игры «Подбери по цвету», «Кто позвал» (по сказке «Козлятки и волк») НОД: Моя семья https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/31/metodicheskaya-razrabotka-nepreryvnoy-obrazovatelnoy
		Речевое развитие	Продолжать развивать умение слушать небольшие литературные произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого	Чтение Е.Благинина «С добрым утром!», сказка «Козлятки и волк», игры-имитации Речевая игра «Еду-еду» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/28/kartoteka-slovesnye-igry-po-vozzrastam

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, сплющивать комочек между ладонями.</p> <p>Продолжать развивать активность при подпевании и пении. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>	<p>Выставка детского творчества «Подарим маме» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/06/17/risuem-busy-dlya-mamy</p> <p>Слушание, пение.</p> <p>Инсценирование песен «Кошка и котенок» муз. М.Красева</p>
		Физическое развитие	Продолжать развивать умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	<p>Подвижные игры «Птичка и птенчики», «Где звенит?», «Попади в воротца», «Мы топаем ногами»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p>
	Народная игрушка с 22.03.21. по 2.04.21.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. Формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>Игровые ситуации «Матрешкино новоселье», «У Мишутки гости»</p> <p>Поручения.</p> <p>Сюжетна игра: « Семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/syuzhetno-rolevaja-igra-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-vozrast-2-3-goda.html</p>

		Познавательное развитие	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, Ванька-встанька, дымковская игрушка). Характер игрушек, их форма, цвет.	Рассматривание народных игрушек. Игры с матрешками. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/05/06/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey
		Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественному слову, знакомить с народными песенками, потешками.	Чтение: фольклор «Наши уточки с утра...» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/17/didakticheskaya-uprazhnenie-kto-prishel-i-kto-ushel-chtenie «Пошел котик на торжок», рассматривание иллюстраций
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, воспитывать эмоциональную отзывчивость на народные песенки, попевки. Знакомить с народными игрушками.	Рисование «Неваляшка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/02/23/konspekt-po-risovaniyu-nevalyashka Развлечение- Инсценирование песни «Неваляшки» муз. З.Левиной
		Физическое развитие	Продолжать развивать умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	Подвижные игры «Хлопают в ладошки дружные матрешки», «Веселый бубен» https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2016/07/17/oy-da-my-matreshki-my-matreshki

апрель	Кто нас лечит? С 05.04.21 по 16.05.21.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных представлений о себе, о взрослении, учить называть свое имя. Привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Продолжать развивать умение раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Знакомить с правилами безопасного поведения.	Поручения. Игровые ситуации «Кукла Маша заболела», «Уложим Машу спать» Сюжетно-ролевая игра : «Доктор» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/19/igrovaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe-zayka-zabolel
		Познавательное развитие	Знакомить с профессией доктора. В ходе игр познакомить с основными инструментами и трудовыми операциями. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, развивая ориентировку в пространстве. Развивать аналитические	Рассматривание игрушки Доктор. Рассматривание картинок . ДИ «Кому что нужно» Экскурсия в мед.кабинет https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/razrabotka-ekskursii-v-2toroy-mladshey-gruppe-v

			способности в дидактических играх, способствовать развитию мелкой моторики руки.	
		Речевое развитие	Продолжать обогащать словарь детей, упражнять в отчетливом произнесении звуков, способствовать развитию артикуляционного аппарата	Рассказ воспитателя, игрыинсценировки .Чтение В.Берестов «Больная кукла».
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать изобразительные умения детей. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. В лепке учить соединять вылепленные формы в один предмет.	Рисование https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/07/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-na-temu-zheleznyaya

			https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-vitaminki-pervaja-mladshaja-grupa.html
			Выставка детского творчества
	Физическое развитие	Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, руки-держаться, ноги-ходить и т.п.	Ситуативный разговор «Ручки, ручки, что делали?», «Ножки, ножки, что делали?» и т.п. Спортивное развлечение «Доктор Айболит» https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/07/19/razvlechenie-dobryy-doktor-aybolit
Дикие животные и их детеныши 19.04.21. по 30.04.21.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к миру животных. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным. Продолжать развивать умение играть рядом.	Игровые ситуации https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/14/konspekt-nod-na-temu-lesnye-zhivotnye
	Познавательное развитие	Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей (медведь, лиса, заяц). Продолжать учить различать контрастных размеров (большой медвежонок и маленький медвежонок)	Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей и игрушек. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/05/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-1 ДИ «Чьи детки?», «Построим клетки для зверей»

		Речевое развитие	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных и их детенышей. Упражнять в отчетливом произнесении гласных и согласных звуков. Отвечать на простые вопросы.	Чтение А.Барто «Мишка», С.Маршак «Детки в клетке», сказка «Маша и медведь», упражнение «Медвежонок», ДИ «Кого не стало?». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/27/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-teme
		Художественно - эстетическое развитие	Продолжать формировать навыки (раскатывание круговыми движениями пластилина и сплющивание комочка между ладонями)	Выставка детского творчества, игры-имитации. НОД по рисованию «Дикие животные» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-dikie-zhivotnye-zajac.html
		Физическое развитие	Учить выразительности движений в подвижных играх, умению передавать простейшие действия персонажей	П/И «Зайка серенький сидит», «Птички в гнездышках» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta
Май	Весна 04.05.21. по 31.05.21.	Социально - коммуникативное развитие	Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать эмоциональную отзывчивость (поощрять умение проявить заботу, сочувствие)	Игровые ситуации «попроси вежливо», «Помоги другу». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/09/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po

		Познавательное развитие	Особенности весенней природы (потепление, появление луж, появление первой травки, набухание почек).Свойства воды и песка.Трава, деревья, цветы.Безопасное поведение весной..Птицы на нашей площадке.	Наблюдения в природе. Игры с песком и водой. Рассматривание травы, деревьев. НОД: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/09/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po Наблюдение за птицами (голубь,воробей)
		Речевое развитие	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Продолжать прививать интерес к художественной литературе.	Чтение потешки «Травка-муравка», «Солнышко-ведрышко»,А.Плещеев «Травка зеленеет», «Мой садик» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/07/konspekt-ood-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-pervoy
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать восприятие дошкольников,обогащать сенсорный опыт,учить изображать и лепить простые предметы. Совершенствовать двигательные умения детей (ходить и бегать под музыку на носках, высоко и низко поднимая ноги;прямым галопом). Приучать к сольному пению.	Выставка детского творчества : «Солнечные зайчики», «Капли дождя», «Травка» http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/cvety-dlya-babochki.html Музыкально-ритмические упражнения. Пение. Слушание
		Физическое развитие	Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед. Закреплять умение играть с мячом.	П\И «Птички летят» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/07/konspekt-ood-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-pervoy

Июнь	Моя дом, моя улица, мой двор. 01.06.21-11.06.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в разных видах деятельности. ▪ Формировать элементарные представления о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. ▪ Дать представление о том, что такое малая Родина (дом, улица, двор) ▪ Способствовать формированию представления детей о родном городе, его природе. 	<p>Папка – передвижка для родителей «Что такое хорошо и что такое плохо». https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/07/11/pamyatka-dlya-roditeley-zhizni</p> <p>Беседы: «Город, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Транспорт нашего города», Сюжетно- игра: «Автобус». https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igr-dlja-detei-1-mladshei-grupy.html Сюжетно- игра: «Автобус».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с понятием наша страна- России. ▪ Дать детям знания о том, что такое «город», «улица». ▪ Формировать представления детей о видах городского транспорта. ▪ Воспитывать чувство любви к членам своей семьи 	<p>Рассматривание плаката «Семья», фотографий и открыток «Достопримечательности моего района».</p> <p>Рассматривание картинок: «Растения и живот Дидактические игры по ФЭМП: https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-v-pervoi-mladshei-grupe.html</p> <p>Беседа о диких животных леса: https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-mladshei-grupe-kto-v-lesu-zhivet-cto-v-lesu-rastet.html</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию 	<p>Дидактические, речевые игры:«Кто лишний», «Узнай и назови животных</p>

			<p>разговорной речи детей, обогащению активный словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. ▪ Расширять знания детей об окружающем мире. ▪ Способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми. 	<p>нашего края», «Когда это бывает?». Словесная игра (с мячом) «Повтори словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Степанов «Необъятная страна».</p> <p>Беседа: «Моя семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-moja-semja.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение детей различать форму предметов. ▪ Способствовать формированию умения узнавать и называть геометрическую форму предметов ближайшего окружения (квадрат, круг, треугольник) 	<p>Совместная деятельность: Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки».</p> <p>Раскрашивание: «Дома высокие и низкие».</p> <p>Конструирование «Улица города», Составление коллажа «Мой двор» (с участием родителей)</p> <p>НОД по рисованию: «Украсим наши домики»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-v-1-mladshei-grupe-740905.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. 	<p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, гимнастика в постели, «Найди свой цвет», «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы в огороде»,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю; прыжки с продвижением вперед. 	<p>«Ловишки», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик» Гимнастика в постели: https://www.maam.ru/detskijasad/gimnastika-v-posteli-1-mladshaja-grupa.html</p>
	«Без тропинок, без дорог ходит, бродит ветерок...» 15.06.21-19.06.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, ураган, некоторыми правилами безопасности. 	<p>Картины с изображением бури, урагана. Дидактическая игра: «Что умеет делать ветер?» Сюжетно- игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». Наблюдение за ветром на прогулке: https://www.lurok.ru/categories/19/articles/762</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы, Знакомить с правилами ОБЖ. Актуализировать знания детей о природных явлениях с помощью элементарных опытов. Формировать интерес к экспериментированию 	<p>. Проведение опытов «Море и кораблики», «Ветряки». Наблюдения: состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга. Экспериментирование: «Ветер-ветерок» :https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-veter-veterok.html</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать основы диалогической речи. Пополнять словарный запас, расширять кругозор. 	<p>Чтение художественной литературы: Стихотворение А.Барто «Жара». Рассматривание иллюстраций к сказке</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. ▪ Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание повторять слова и выражения за воспитателем. 	<p>А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане».</p> <p>Словесная игра «Ветер, ветер, ветерок». Рассматривание картинок с изображением ветреной и безветренной погоды.</p> <p>Чтение отрывка из книги К.И.Чуковского «Айболит»: Фрагмент стихотворения А.С.Пушкина: «Буря мглою небо кроет».</p> <p>Слушание :А.Барто «Жара». https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=13784934074313302695&text=A%20Барто%20Жара%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1598681435618908-575371878896925678200280-production-app-host-vla-web-yp-35&redircnt=1598681472.1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес. ▪ Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на элементарные вопросы по содержанию. 	<p>Выставка рисунков «Рисуем ветер»</p> <p>Ручной труд: «Изготовление игрушек для игр с ветром» (с привлечением родителей воспитанников) Мастер –класс: «Ветряки»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=11746977645466352364&text=Мастер%20класс%20игрушки%20для%20игры%20с%20ветром&path=wizard&parent-reqid=1598681851348881-1456750010393325401600114-production-app-host-man-web-yp-</p>

				59&redircnt=1598681870.1
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места, лазание по гимнастической лестнице. ▪ Развитие интереса к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. 	<p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет». «Ветер», «Воздушный шар».</p> <p>Физкультминутка: https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=4017310750563240778&text=физкультминутка%20ветер%20дует%20нам%20в%20лицо&path=wizard&parent-reqid=1598682189960362-706116333330891179000190-production-app-host-man-web-yp-18&redircnt=1598682202.1</p>
Июль	Лето в городе 22.06.21- 03.07.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. ▪ Формировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. ▪ Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. 	<p>Ситуативный разговор: «О пользе и вреде солнечных лучиков».</p> <p>Рассматривание картинок с цветами, насекомыми.</p> <p>Беседа о пользе солнца</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-v-gosti-k-solnyshku.html</p> <p>Игровая ситуация: «Собери куклу на прогулку»</p>

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о лете, о сезонных изменениях в природе. ▪ Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. ▪ Формировать представления детей о цветах, насекомых. 	<p>Беседы: «Лето красное пришло», «Что дети знают о насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!»</p> <p>Беседа: «Здравствуй, лето!»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-vo-vtoroi-mladshei-grupe-letu.html</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение понимать обращенную речь при ознакомлении со стихотворными текстами. ▪ Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. ▪ Формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста. 	<p>Слушание и договаривание потешек: «Солнышко-колоколнышко...», «Водичка-водичка», «Ай, лады»</p> <p>Чтение стихотворения: «Вот и лето подросло» В. Данько.</p> <p>Мультфильм о правилах поведения на природе.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=10397960762989179237&text=Беседа%20о%20правилах%20поведения%20на%20природе%20в%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать творческие и конструктивные способности детей. ▪ Формировать умение правильно держать карандаш при раскрашивании силуэтов 	<p>Выставка детского творчества « Такие разные насекомые».</p> <p>Совместная деятельность: Коллективная аппликация «Цветочный луг».</p>

			<p>насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. ▪ Формировать элементарные навыки рисования красками. ▪ Развивать чувство формы, цвета и композиции. 	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/03/konspekt-sovmestnogo-zanyatiya-dlya-roditeley-i-detey-v-gruppe
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. ▪ Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. 	<p>Игры с водой, подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку», «Солнце и тень», «Пчелки».</p> https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta
	Моя семья 06.07.21- 17.07.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о семье, родственных взаимоотношениях. ▪ Воспитывать у детей желание проявлять любовь по отношению к близким, заботиться о них. ▪ Воспитывать привязанность ребёнка к семье. 	<p>Беседа: «Моя семья», Рассматривание альбомов «Семейные фотографии».</p> <p>Беседа: «Моя семья»</p> https://www.maam.ru/detskij-sad/beseda-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-moja-semja.html
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь формированию гендерных понятий: девочка, мальчик. ▪ Называть мальчиков и девочек из группы по именам. ▪ Выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, 	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи.</p> <p>«Что делают наши мамы и папы».</p> <p>«Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи.</p> <p>Правила поведения на природе</p>

			предпочитаемые игрушки.	https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=16803236831158889461&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природе+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6036667145959580845
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать и активировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. ▪ Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. 	<p>Чтение: Русские народные сказки: « Гуси- лебеди», Коза и семеро козлят», «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Семья»</p> <p>Мультфильм: « Волк и семеро козлят»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=8965640793750725305&text=МультфильмКоза%20и%20семеро%20козлят&path=wizard&parent-reqid=1598688453984626-1315518471858081718300280-production-app-host-man-web-yp-299&redircnt=1598688483.1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем. 	<p>Чтение художественной литературы: сказка «Петушок и его семья». инсценировка р/н сказки «Репка».</p> <p>Выставка рисунков: «Расскажу я вам,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать познавательную активность, приобщая малышей к культуре. ▪ Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. ▪ Развивать творческие способности. ▪ Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям. 	<p>друзья, как живет моя семья», «Портрет семьи» (с привлечением родителей воспитанников) Лепка – «Бусы для мамы», «Пирожки для бабушки». Конструирование – «Дом», «Кроватка для мышонка». Лепка: « Бусы для мамочки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatiya-v-1-mladshei-grupe-busy-dlja-mamy.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. ▪ Прививать простейшие навыки самообслуживания. ▪ Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. ▪ Расширить знания детей о понятии здорового образа жизни в семье. 	<p>Дидактические игры: «Что за чем?», «Наш день»; Физкультминутки: «Пальчики», «Тик-так», «Каравай», Подвижные игры: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси». Пальчиковая игра «семейка».</p> <p>Пальчиковая игра: «Семейка». https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=6101255521325267853&text=пальчиковая%20игра%20семья%20в%20младшей%20группе&path=wizard&parent-reqid=1598689180497791-352795015401865264400232-prestable-app-host-sas-web-yp-186&redircnt=1598689204.1</p>

	<p>Наши друзья дельфины 20.07.21- 23.07.21</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. 	<p>Беседы на тему: «Когда я был в дельфинарии», «Я ездил на Чёрное море».</p> <p>Дидактическая игра: «Чьи детки?».</p> <p>Просмотр видеоролика: «Как мама кормит китёнка» и мультфильма «Удивительный китёнок».</p> <p>Беседа о дельфинах: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-pogovorim-o-delfinah.html</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. 	<p>Демонстрационный материал о китах и дельфинах, о дрессированных дельфинах.</p> <p>Дидактическая игра: «Дельфин»Беседа:«Морские обитатели подводного мира».</p> <p>Экспериментирование: Опыты с водой https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-opytov-dlja-detei-2-3-let.html</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей в процессе рассказа воспитателя о дельфинах и рассматривания картинок. ▪ Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). ▪ Воспитывать заботливое отношение к животным. ▪ Развивать связную речь. 	<p>Рассматривание и чтение энциклопедии: «Дельфины и киты».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Баранов «Дельфины», Н. Шемякина «Сказка про Кита».</p> <p>Чтение стихотворений: О море, о кораблях.</p> <p>Загадки о морских животных. Рассказы :«Легенды о дельфинах».</p> <p>Загадки о морских животных. https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=6260913910844815658&text=3a</p>

				гадки%20о%20морских%20животных%20мл%20гр&path=wizard&parent-reqid=1598690019202570-1101542278106958452800232-prestable-app-host-sas-web-yp-106&redircnt=1598690116.1
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их внешнего вида, 	<p>Лепка (коллективная)«Веселые дельфины» Рисование палочек ,кружков , завитушек на песке, мелками на асфальте.</p> <p>Лепка (коллективная)«Веселые дельфины» https://www.maam.ru/detskijasad/neprirodnaja-obrazovatel'naja-deyatelnost-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка . 	<p>Подвижная игры: «Рыбак и рыбки». «Дельфины». Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь!», «Ровным кругом»</p> <p>Пальчиковая игра: «Рыбки» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=12609186169392914989&text=пальчиковая%20игра%20Рыбки&path=wizard&parent-reqid=1598690423430004-1341528985730840176000120-production-app-host-vla-web-yp-65&redircnt=1598690449.1</p>

<p>Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... 24.07.21-31.07.21</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. ▪ Воспитывать у девочек симпатию к мальчикам как к будущим защитниками Родины. 	<p>Беседы о празднике «День военно-морского флота», Дидактическая игра: « Едет, плывет, летает» Чтение стихов. Сюжетная игра: «Моряки» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-morjaki-s-yelementami-besedy-posvjaschenoi-dnyu-pobedy-dlja-detei-mladshei-grupy.html</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать элементарные представления о военно-морских силах России. ▪ Познакомить с некоторыми профессиями на флоте (капитан, матрос, врач, кок), военно-морской техникой (ракетные корабли, подводные лодки). 	<p>Рассматривание картин кораблей, формы моряков. Чтение стихов об армии, о моряках. Загадки о военных профессиях https://www.maam.ru/detskijasad/zagadki-o-voenyh-profesijah.html</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызывать интерес к художественной литературе ▪ Способствовать формированию умения отвечать на элементарные вопросы по содержанию. ▪ Активизировать и расширять словарный запас детей. ▪ Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. 	<p>Отгадывание загадок о водном мире чтение стихов об армии, о моряках, кораблях. Мультфильм :«В порту» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=17258154327252851625&text=мультфильм%20в%20порту%20смотреть%20бесплатно%20в%20хорошем%20качестве&path=wizard&parent-reqid=1598767211374743-1307572428103752900200232-production-app-host-vla-web-yp-40&redircnt=1598767259.1</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь детям в формировании интереса к художественной деятельности. ▪ Способствовать умению правильно держать карандаш, кисть; проводить прямые, округлые линии; находить сходство полученных изображений с предметами и явлениями природы ▪ Развивать навыки лепки, раскрашивания готовых форм. 	<p>Выставка поделок «Плывут кораблики» (совместная деятельность)</p> <p>Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-v-mladshei-grupe-prazdnichnyi-salyut.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на дальность, подъём на гимнастическую стенку 	<p>Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</p> <p>Веселая зарядка:</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=video&filmId=8533017777802263426&text=весёлая%20зарядка%20для%20малышей%20под%20музыку%20со%20словами&path=wizard&parent-reqid=1598767540267098-155647221910654751800157-production-app-host-man-web-yp-24&redircnt=1598767555.1</p>
Август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей со светофором, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. 	<p>Центр сюжетных игр: «Гараж», «Дочки-матери», «Дорожное движение». «Что мы знаем о светофорах» Сюжетная игра: «Шоферы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-</p>

	03.08.21-07.08.21			rolevaja-igra-shofery-syuzhet-voditel-avtobusa-mladshaja-grupa.html
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте. ▪ Познакомить детей с элементарными правилами поведения дома, с осторожным обращением с огнем и электроприборами. 	<p>Беседы о правилах поведения на улице. Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», Безопасное поведение на улице» Беседа о светофоре. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-beseda-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-v-pervoi-mladshei-grupe.html</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать и расширять словарный запас детей. ▪ Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение, речь 	<p>Чтение художественной литературы – С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», стихи о светофоре. Отгадывание загадок по теме: «Транспорт» Мультфильм « Дядя Степа- милиционер» https://www.youtube.com/watch?v=mYZowGcVSok</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять детей в раскрашивании готовых форм. ▪ Развивать умение создавать элементарные постройки. ▪ Развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку. Уточнить, что обозначают цвета 	<p>Раскрашивание: «Мой друг светофор» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Раскрашивание: «Мой друг светофор» https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-svetofor.html</p>

			светофора	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение детей ориентироваться в пространстве; ▪ Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм ▪ Знакомить с правилами дорожного движения. 	<p>Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили» Игры с водой, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Раскрашивание: «Мой друг светофор» https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-svetofor.html</p>
	Мы любим физкультуру! 10.08.21-14.08.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. ▪ Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. 	<p>Рассматривание: иллюстраций, картинок: «Виды спорта», «Закаливание», «Распорядок дня», «Летние забавы».</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» . Слушание стихов А Барто https://www.youtube.com/watch?v=vrR8Naq0nDM</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию у детей элементарных навыков личной гигиены. ▪ Познакомить детей в доступной форме с витаминами, их пользой и значением для здоровья человека. Солнце, воздух и вода, как средства оздоровления и закаливания. Польза физкультуры. 	<p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие в Страну здоровья», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».</p> <p>НОД: «В стране здоровья» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatiya-v-mladshei-grupe-detskogo-sadaputeshestvie-v-stranu-zdorovja.html</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать речь, внимание, память. ▪ Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи. ▪ Вызвать интерес к произведениям. 	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». . Мультфильм «Мойдодыр»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-detskogo-sada-puteshestvie-v-stranu-zdorovja.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о том, что закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым; представления о том, что фрукты и овощи полезны. ▪ Развивать чувство цвета, творческие способности. ▪ Упражнять в основных приемах лепки; 	<p>Совместная аппликация и рисование «Солнце, воздух и вода».</p> <p>Лепка «Фрукты и овощи».</p> <p>Лепка «Фрукты и овощи».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/-ovoschi.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о здоровом образе жизни. ▪ Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, решительность; упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. 	<p>Спортивное развлечение: «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Салочки», «Вышибалы».</p> <p>Зарядка с Фиксиками</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=video&filmId=15518667982088330727&text=зарядка%20с%20фиксиками%20для%20детей&path=wizard&parent_reqid=1598769308549206-708389957216876873500114-production-app-host-man-web-yp-365&redircnt=1598769321.1</p>

	Здравствуй лес, чудесный лес! 17.08.21-20.08.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательный интерес к миру растений, ▪ умение узнавать деревья по листьям и стволу(1-3 вида) ▪ знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада. 	<p>Ознакомление с обитателями леса и растениями. Рассматривание иллюстраций. Мультфильм «На лесной полянке» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=video&filmId=3688853416025346258&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природ+е+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F14152603619252625031 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/05/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-1</p> <p>Моделирование проблемной ситуации по правилам поведения: «Как вести себя в лесу?». Дидактическая игра: «Грибная полянка».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. 	<p>Беседа: «Лес - наше богатство». Беседа.«Лесные дары- грибы и ягоды». Беседа.«Лесные дары- грибы и ягоды». https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-griby-v-pervoi-mladshej-grupe.html</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию способности узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб); кустарники (сирень); цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики) и называть их. ▪ Расширить представления детей о насекомых, узнавать их на картинках. 	<p>Рассматривание альбомов: «Деревья и кусты», «Ягоды- грибы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка». Мультфильм: « Путешествие муравья»https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=16803236831158889461&text=Беседа+о+правилах+поведения+на+природе+в+мл+гр&path=wizard&parent-reqid=1598687137223545-1819999162267536223300280-production-app-host-vla-web-yp-219&redircnt=1598687157.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6036667145959580845</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно. 	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Раскрашивание:«Мы в лесок <u>пойдём</u>, мы грибок найдём».</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Слушание песенки: «Грибочки»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=12638884515612214608&text=физкультминутка+ветер+дует+нам+в+лицо&path=wizard&parent-reqid=1598682189960362-706116333330891179000190-production-app-host-man-web-yp-18&redircnt=1598682202.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F</p>

				3278181715540681641.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно; 	<p>Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Салочки».</p> <p>Подвижные игры: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p>
	До свидания, лето! 21.08.21-31.08.21	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> За что мы любим лето. Изменения в природе в конце лета. 	<p>Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». Дидактическая игра: «Соберем букет».</p> <p>Ситуативный разговор: «О пользе и вреде солнечных лучей».</p> <p>Видеоролик «Соберем игрушки» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=8955579307731391878&text=Трудолюбивая%20пчела%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1598770024048909-244185317397950364100120-production-app-host-man-web-yp-100&redircnt=1598770075.1</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания времен года, основных цветов. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к 	<p>Беседа: «Лето красное прошло». Беседа: «Что дети знают о насекомых?». Экспериментальная деятельность: Наблюдение-эксперимент за солнцем. Дидактические игры: «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда</p>

			природе.	это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом». Беседа о насекомых https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupe-na-temu-v-mire-nasekomyh.html
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, ▪ Развивать разговорную речь. 	Карточки с иллюстрациями о лете, карточки с заданием: «Кто лишний?», «Что лишнее?» Чтение стихотворения: «Трудолюбивая пчела». Рассматривание альбомов: «Насекомые». «Цветы». Чтение художественной литературы: В. Данько «Вот и лето подросло». Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Мультфильм « Дед Мороз и лето» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=11552306738365158562&text=мультик%20дед%20мороз%20и%20лето&path=wizard&parent-reqid=1598769842139144-1577900954546875625900233-production-app-host-vla-web-yp-91&redircnt=1598769882.1
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих 	Рисование. «Цветочная поляна». Рисование мелками на асфальте.

			способностей.	https://www.maam.ru/detskijsad/-na-asfalte-ja-melkami-raznocvetnymi-risuyu-1-mladshaja-grupa.html
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигательную активность; ▪ Воспитывать интерес к подвижным играм. ▪ Способствовать соблюдению элементарных правил игры. 	<p>Подвижная игра: «Пчёлки». «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишки»,</p> <p>Хороводная игра: «Ходит Ваня».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/03/23/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 43

Объект педагогической (мониторинга)	диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
-------------------------------------	-------------	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май
--	--	--------------	----------	---------------------

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником группы кратковременного пребывания (3-ий год жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребенка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Участвует в совместных действиях с воспитателем и детьми, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		
	Доброжелательно относится к другим детям, проявляет эмоциональную отзывчивость (проявляет умение пожалеть, позаботиться о товарище)		
	Имеет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		
	Знает свое имя, называет имена членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя		

Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками (с помощью взрослого аккуратно моет руки, пользуется мылом, насухо вытирается, вешает полотенце на место, пользуется носовым платком и расчёской)		
Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно держит ложку, пользуется салфеткой)		
Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности или с небольшой помощью взрослого		
Может выполнять элементарные трудовые поручения взрослого		

	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, о безопасном поведении на дороге, о сигналах светофора		
	Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении)		
<u>Познавательное развитие</u>	Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).		
	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.		
	Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму		
	Различает количество предметов (один-много)		
	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина, живот)		
	Узнает в природе и на картинках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)		
	Различает по внешнему виду овощи и фрукты.		

	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (осень: похолодало, пожелтели и опадают листья, осенью созревают многие овощи и фрукты; зима: стало холодно, идет снег, можно лепить снеговика, появился лед; весна: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки, появилась травка; лето: ярко светит солнце, жарко, цветут растения, много насекомых		
<u>Речевое</u>	Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами,		
<u>развитие</u>	вопросами. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.		

	Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру по словесному указанию педагога.		
	Понимает речь взрослого без опоры на наглядность		
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
	Использует все части речи, простые нераспространённые распространённые предложения из 3-4-х слов		
	Рассматривает сюжетные картинки, способен ответить на вопросы педагога по картинке		
	С интересом слушает литературные произведения, может с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства		
	Правильно держит карандаш и кисть, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)		
	Различает цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называет их.		
	Лепит палочки, колбаски, предметы круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.) Умеет сплющивать комочек между ладонями для изображения миски, блюда		
	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Умеет пользоваться		

<u>Физическое</u> развитие	дополнительными игрушками, обыгрывая постройки			

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)		
Умеет воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, вращательную, менять движения с изменением характера музыки		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, не наталкиваясь на детей, в разных направлениях по указанию взрослого.		
Может ползать на четвереньках, перелезать через предметы		
Умеет подпрыгивать на месте, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами		
Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками вперед и вверх, пытается ловить мяч.		
Активен в подвижных играх и упражнениях, соблюдает элементарные правила		
Имеет представления об органах чувств, частях тела, их роли в организме, способах ухода за ними		

<p>Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками. Пытается быть опрятным в повседневной жизни</p>		
<p>Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы</p>		
<p>воспитанником первой младшей группы (третий год жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание образовательной области не освоено -\+ Содержание образовательной области освоено в малой степени + Содержание образовательной области освоено частично ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени +++ Содержание образовательной области освоено полностью 		

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2021- 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области
	ПОЛНОСТЬЮ	освоено полностью

Познавательное развитие	<p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p>	<p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью</p>
Речевое развитие	<p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p>	<p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание образовательной области</p>
		освоено полностью

Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью	<input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено полностью	<input type="checkbox"/> Содержание образовательной области не освоено; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в малой степени; <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено частично <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области освоено в большей степени <input type="checkbox"/> Содержание образовательной области
		освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы кратковременного пребывания на 2020- 2021учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями (родительские чаты) Групповое родительское Собрание (онлайн-формат) Анкета	Адаптация детей. Тематика: «Давайте познакомимся!» Задачи по воспитанию детей на учебный год, выбор родительского комитета»; знакомство родителей с проектом Программы развития ДОО «Вы с нами, а Вы с нами» (поддержка семей воспитанников 3-го года жизни)	Письменная консультация педагога-психолога «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» «Мой ребенок, какой он?»
октябрь	Консультация для родителей. (родительские чаты) Выставка совместного творчества Консультация для родителей (родительские чаты)	«Растим здорового ребенка» «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала) «Правила организации игровой деятельности»	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей». Анкетирование.
ноябрь	Консультация для родителей (родительские чаты) Консультация для родителей (родительские чаты)	«Чем и как занять ребенка дома» «Формируем у детей навыки самообслуживания»	Наглядная информация Письменная консультация

декабрь	Консультация для родителей (родительские чаты)	«Развиваем речь ребенка»	Наглядная информация Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление атрибутов и костюмов к празднику
	Консультация для родителей (родительские чаты)	«Волшебная красота зимней природы. Учимся наблюдать»	
	Консультация для родителей (родительские чаты)	Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.	
	Помощь в организации Новогоднего праздника.		

	Выставка совместного творчества	«Здравствуй, Новый год!» «Новогодние игрушки»	Изготовление открыток-поздравлений
январь	Размещение наглядной информации Консультация для родителей Консультация для родителей	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» «Что такое сенсорное развитие ребенка»	Подбор литературы, иллюстраций по теме Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность» Наглядная информация
февраль	Консультация для родителей Родительское собрание	«Правила дорожного движения Правила поведения детей на улице» Итоги первого полугодия. Наши	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»

	Консультация для родителей	успехи. «Как развивать у ребенка познавательный интерес»	Наглядная информация
март	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Изготовление детских работ «Поздравляем наших мам!».
	Консультация для родителей	«Приобщение малышей к книге»»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка»
апрель	Анкета получателя образовательных услуг	«Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные листы-анкеты или использование для анкетирования родительских чатов
	Субботник	«Чистота – та же красота!»	Буклет по противопожарной безопасности.
	Консультация для родителей	«Пожарная безопасность»	
май	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Наши достижения»	Приглашение. Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ
	Консультация для родителей	«Лето с детьми»	Опросные листы. Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»
июнь	Консультации Консультирование	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» «Как организовать летний отдых с ребенком»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)

июль	Консультации	«Лето в городе. Маршрут выходного дня», «Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем».	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
август	Консультации	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом» «Здоровый образ жизни в семье. (10.08 – День физкультурника)»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адаптационный режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00	Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00
Прием детей. Самостоятельная деятельность, гимнастика (по желанию детей)	9.00-9.30, 9.40, 9.50	16.00-16.40,16.50
Непрерывная образовательная деятельность (по желанию детей)	9.30-9.40 9.40-9.50 9.50-10.00	16.40-16.50 16.50-17.00
Самостоятельная деятельность (по желанию детей)	9.30-10.00	16.40-17.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	-----
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.),совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность (по желанию детей)	10.20-11.00	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-13.00	17.40-19.00

Режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год (холодный период года)

Мероприятия	Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00	Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	9.00-9.30, 9.40, 9.50	16.00-16.30, 16.40, 16.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.40 9.40-9.50 9.50-10.00	16.30-16.40 16.40-16.50
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	16.30-17.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	-----
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность	10.20-11.00	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-13.00	17.40-19.00

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) для дождливой погоды на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00	Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00
Приём детей, самостоятельная деятельность по желанию детей, гимнастика	9.00-9.30, 9.40, 9.50	16.00-16.40, 16.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.40	16.30-16.40
	9.40-9.50	16.40-16.50
	9.50-10.00	
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	16.30-17.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	-----
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность	10.20-11.00	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	11.00-13.00	17.40-19.00

Режим дня детей группы кратковременного пребывания (3-й год жизни) на период карантиана 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Группа 4-х часового пребывания с 9.00 до 13.00	Группа 3х часового пребывания с 16.00 до 19.00
Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность по желанию детей, гимнастика	9.00-9.30	16.00-16.30
Непрерывная образовательная деятельность в группе	9.30-9.40 , 9.40-9.50, 9.50-10.00	16.30-16.40 , 16.40-16.50
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	16.30-17.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	-----
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры, игровые ситуации и пр.), самостоятельная деятельность)	10.20-11.00	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	11.00-13.00	17.40-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания (бассейн) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

Модель организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста (3-й год жизни)

Совместная деятельность взрослого и детей					Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Групповая	Подгрупповая	групповая	подгрупповая	индивидуальная		

Система образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания (возраст 2-3 года)

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие воспитанников с семьями
---	------------------------------	--

<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	<u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u> Формы работы.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Акции. Совместные конкурсы, выставки.
Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю : 5 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка 50 мин	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры. Повторение стихотворений, потешек.			
	Восприятие худож. литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и			

		упражнения.			
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкальнодидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора.			

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник 9.30-9.40 16.30-16.40	 Речевое развитие Речевое развитие
Вторник 10.00-10.10 16.30-16.40	 Физическое развитие Познавательное развитие
Среда 10.50-11.00 16.30-16.40, 16.40-16.50	 Художественно- эстетическое развитие (музыка) Художественно- эстетическое развитие (рисование/лепка)

<p>Четверг</p> <p>9.30-9.40 ,9.40-9.50, 9.50-10.00</p> <p>17.00-17.10</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие (рисование/лепка)</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Пятница</p> <p>9.30-9.40</p> <p>17.00-17.10</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</p>

Всего 5 в неделю продолжительностью 10 мин

Учебный план по реализации ООП ДО в группе кратковременного пребывания (3-й год жизни) на 2020-2021 учебный год

Основные виды непосредственно образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Рисование /Лепка	1 раз в неделю
Музыка	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	1 раз в неделю
Итого:	5 в неделю продолжительностью 10 минут

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день
2-3 года	Не более 10 минут

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей 3-го года жизни

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.) При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.) Предметная развивающая среда группы подобрана с учетом принципа **интеграции** образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектирована

Предметно-пространственная среда позволяет реализовывать примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом режима кратковременного пребывания детей.

Образовательная область	Наименование оборудования и материалов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы в одежде; Куклы-голыши; Коляска; -Кукольная кровать с комплектом кукольного постельного белья; -Комплект кухонной и столовой посуды для игр с куклой; -Грузовые, легковые автомобили; -Игровой модуль «Кухня» с плитой; -Игрушки различных размеров, изображающие животных; -Телефоны; -Волчки; -Фигурки людей и животных; -Наборы строительного материала; -Наборы кубиков большого и среднего размера; Конструктор «Железная дорога»; -Куклы и игрушки для различных видов театра (БИ-БА-БО, настольный для обыгрывания сказок) - Настенный ковролин; Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; -Предметы-заместители

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический стол с комплектом развивающих пособий; -Пирамидки разных размеров с элементами 4–х основных цветов; -Игрушки с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами; -Деревянные двухсторонние игрушки с втулками и молоточками для забивания; -Механические заводные игрушки; -Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм; -Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету; - Муляжи овощей и фруктов; - Тематические плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», и т.д. Доски с вкладышами; -Пазлы - Набор цветных геометрических фигур для ковролина
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы тематических картинок; - Пазлы -Настольно-печатные игры; -Детская художественная литература; -Фигурки людей и животных; -Муляжи овощей и фруктов; -Игрушки, изображающие животных; -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских сказок, стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, маракасы, «поющие» игрушки, колокольца). -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе).

	<p>Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок «Курочка Ряба», «Колобок» - Ёлка искусственная; -Набор елочных игрушек; -Бумага для рисования; -Бумага цветная; -Краски гуашь; -Кисточки 2 размеров; -Пластилин; -Доски для работы с пластилином</p>
Физическое развитие	<p>-Мячи разных размеров из разных материалов.</p>
	<p>- Скакалки. -Кольцеброс. -Набор разноцветных кеглей; -Бубен, погремушки. -Атрибуты для подвижных игр и упражнений (Медальоны)</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	О.П.Власенко, Т. В. Ковригина и др. «Комплексные занятия» 2018 г. М.Г. Борисенко «Помоги мне сделать самому»» 2010г. Н. А. Карпухина«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» 2019 г., « Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».2019г. Е.М. Костылева«Сборник дидактических игр и упражнений» 2017г. Новоселова.С.Д.«Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста» 2005г. Зворыгина Е.В.Первые сюжетные игры малышей 2001г.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Е.С.Демина « Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»,2018г. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ,О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».2016 г. Наглядно-дидактические пособия: ««Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2018г. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 2018 г. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». 2019 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова, В. В., Максаков, А. Й. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2018Г. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в первой младшей группе детского сада»2017 «Придумай слово» Под. Редакцией О.С. Ушаковой 2002г. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» 2005г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Ранний возраст. 2019г. Г.Н.Давыдова « Пластилинография для малышей».2018г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у</p>

малышей 2018г.

Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей» 2010г.

Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение». 2019г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2017г.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Малыши- крепыши».2018г.