


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 (О. В. Козловская)
Приказ от 31.08.2020 г. № 65



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда Тереховой Елены Анатольевны
старшей группы компенсирующей направленности № 3 для детей с тяжелым нарушением речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург
2020

№ n/n		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к образовательной программе	3-5
1.3	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5-7
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.5	Срок реализации рабочей программы	7
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	7-8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Организация образовательной работы с детьми	9-146
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	146-156
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы	157
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	157-166
3.	Организационный раздел рабочей программы	166
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	166-176
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	176
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (ННОД)	177
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	177-182
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	182-192

1. Целевой раздел рабочей программы

<p>1.1. Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. ✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их

	<p>интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс</p> <p>Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.</p>
<p>1.2. Принципы и подходы</p>	<p>Программа основывается на следующих положениях:</p> <p>1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста: «Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С.Выготский;</p> <p>- учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.);</p> <p>- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);</p> <p>- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев).</p> <p>2) научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:</p> <p>- «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В.Давыдов, В.А.Петровский);</p> <p>- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.);</p> <p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p>

	<p>сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.</p>
<p>1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, игровые действия детей становятся более сложными. Усложняется и игровое пространство (несколько сюжетных линий). Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной</p>

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Речевое развитие.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Но, имеет смысл отметить особенности речевого развития в конкретной группе детей с ТНР. Часто присутствует развернутая фразовая речь, но с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются незначительные трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие.

Образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У дошкольников формируются художественно-творческие способности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают

	<p>необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки по своему замыслу и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. Свойственны увеличение двигательной активности детей, проявление их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. Появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях и ситуациях.</p>
1.4. Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г); - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
1.5.Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (1.09.2020-31.08.2021)

<p>1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;</p> <p>ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;</p> <p>ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;</p> <p>ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;</p> <p>ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;</p> <p>у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--

**2.Содержательный раздел рабочей программы.
2.1 Организация образовательной работы с детьми.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения в сех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности

- ✓ **В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.**

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные виды работы
1.09	2020-год памяти и славы России. «Великая Победа»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Продолжать знакомить детей с Великой Отечественной Войной. Воспитывать уважение к Защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Беседа «Великая Победа» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/01/podborka-besed-na-temu-75-let-velikoy-pobedy Прослушивание песен военных лет. Рисование «Салют победы»
2.09-4.09	Неделя детской дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение и расширение представлений о правилах дорожного движения. Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширить представления об улицах города (на улице есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины: движение машин на дорогах может быть односторонним и двухсторонним) Закреплять: - назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; - назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	Беседа «Безопасная улица» Беседа «Примерный пешеход» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-podgotovitelnoi-grupe-my-peshehody.html Д/и «Светофор» Д/и «Знаки дорожного движения» с/р три «Я шофер»
		Познавательное развитие	Дать представление о профессии водитель. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширить знания о правилах поведения водителей на дороге. Закрепить знания о сигналах светофора,	Беседа «Кто регулирует движение транспорта» Просмотр презентации «Правила дорожного движения» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/12/06/pravila-dorozhnogo-

			<p>уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы. Формировать культуру поведения детей на улице.</p>	<p>dvizheniya</p>
		Речевое развитие	<p>Продолжать формировать навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы</p>	<p>Ситуация общения «Какой бывает транспорт», ситуация общения «Каким должен быть водитель.</p> <p>Чтение отрывков стихов и загадок о правилах дорожного движения. https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=загадки%20о%20пдд%20для%20детей%20дошкольников&pos=1&img_url=http%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F211%2F240932%2Fimg9.jpg&rpt=simage</p> <p>Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта. Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.</p>	<p>Аппликация «Улица» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=аппликация%20улица%20подг%20гп&pos=6&img_url=http%3A%2F%2Fds14-efremov.ru%2Fwp-</p>

				<p>content%2Fuploads%2F2014%2F12%2F%25D0%2598%25D1%2588%25D1%2583%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BD-%25D0%25A1%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B0-%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%258F-%25D1%2583%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0.jpg&rpt=simage</p> <p>Рисование «Наш город» https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20наш%20город&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2Fb0FXOqYn860%2Fmaxresdefault.jpg&rpt=simage</p> <p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» и «Ну, погоди!»</p>
		Физическое развитие	<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; продолжать формировать понятие о необходимости сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;</p>	<p>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/12/palchikovaya-gimnastika-po-pdd Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) П/и «Найди свой цвет» П/и «Цветные автомобили» https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-cvetnye-avtomobili-4274618.html</p>
7.09-	"До свиданья,	Социально-	Актуализировать и дополнять представления	Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад",

11.09	лето! Здравствуй, детский сад!"	коммуникативное развитие	детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на площадке, правилах работы с острыми и колющими предметами; формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр;	"Семья"; беседы "Правила поведения в группе и на площадке", "Острые и колющие предметы". Беседа по картинкам https://yandex.ru/images/search?from=tabbar &text=правила%20поведения%20в%20группе%20и%20на%20площадке%20подг%20группа&pos=7&img_url=https%3A%2F%2Fs03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F119a%2F0005b6e9-71c1510f%2Fimg1.jpg&rpt=simage https://yandex.ru/images/search?text=правила +поведения+c+острыми+предметами+подг +группа
		Познавательное развитие	Формирование интереса к природе у детей, актуализация представлений о многообразии мира животных, растений; развитие наблюдательности на экологической тропе; закреплять сенсорные представления, представления о геометрических фигурах; формировать навык прямого и обратного счёта в пределах 10.	Просмотр презентаций: "Мои любимые животные", "Мои любимые растения". -выбор объектов для экологической тропы на территории ДОУ. -изготовление взрослыми и детьми карты "Экологическая тропа нашей группы"; -путешествие по станциям природы на территории ДОУ; дидактические игры: "Какого цвета?", "Заплатки", "Сложи фигуру из кубиков", математический планшет, разрезные картинки; праздник "Что нам осень подарила" (игра- путешествие по станциям). Вспомнить, каких животных, птиц, насекомых можно встретить на территории д/сада, на даче. Вспомнить какие растения можно

				<p>встретить на территории д/сада, на даче. Составить рассказ по плану про один объект животного и растительного мира.</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=план%20рассказа%20о%20животном&from=tabbar&pos=4&img_url=http%3A%2F%2Fv.900igr.net%3A10%2Fdatas%2Fdoshkolnoe-obrazovanie%2FRech-doshkolnikov-s-ZPR%2F0017-017-Plan-sostavlenija-opisatel'nogo-rasskaza.jpg&rpt=simage</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=план%20рассказа%20о%20растении&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F075e%2F000f1bd-82abd1c0%2Fimg14.jpg&rpt=simage</p>
		Речевое развитие	<p>расширять словарный запас по теме; формировать умение образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных, умение развернуто отвечать на вопрос, умение составлять описательный рассказ с опорой на схему;</p> <p>развивать произвольное внимание, логическое мышление, память;</p> <p>воспитывать интерес к литературным произведениям, любовь к книге.</p>	<p>НОД "Как я провёл(а) лето", "Наш любимый детский сад", "Я такой", "Я и моё имя";</p> <p>беседы: "Что интересного было у меня летом";</p> <p>дидактические игры: "Один-много", "Назови ласково", "Четвёртый лишний", "Первый и последний звук".</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=дидактическая%20игра%20первый%20и%20последний%20звук%20в%20слове&lr=2</p> <p>Составить рассказ «Как я провел лето» (4-5 предложений)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение передавать в рисунках события и впечатления прошедшего лета;</p> <p>формировать умение правильно располагать композицию на листе бумаги;</p>	<p>рисование "Картинка про лето", "Наш любимый детский сад", рисование с натуры "Цветы бархатцы";</p> <p>плоскостная лепка по замыслу детей;</p>

			<p>закреплять основные приёмы рисования, приёмы выполнения плоскостной лепки, приёмы вырезания круглых и овальных форм, приёмы работы с природным материалом;</p> <p>воспитывать умение замечать красоту природы, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>аппликация "Блюдо с овощами и фруктами";</p> <p>конструирование из деревянного конструктора "Здание детского сада";</p> <p>"Цветы из природного материала";</p> <p>-выставка детского творчества "До свиданья, лето! ", "Осень наступила".</p> <p>рисование "Картинка про лето"</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=рисование%20до%20свидания%20лето&pos=12&img_url=http%3A%2F%2Frkpc.ru%2Fmulti%2Ffoto%2F18040919092018.jpg&rpt=simage</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=рисование%20до%20свидания%20лето&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fds-lebedushka.moy.su%2F%2F02235868.jpg&rpt=simage</p> <p>Аппликация «Блюдо с овощами и фруктами»</p> <p>https://wachanga-res.cloudinary.com/c_fill,h_630,q_85,w_1200/dadc193b342c146a7cf6a1c4ac20a288.jpg</p> <p>Лепка: по замыслу детей.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>формировать умение соблюдать правила во время п/игр и эстафет.</p>	<p>Подвижные игры: "Ловишки", "Бездомный заяц", "Гуси-гуси";</p> <p>эстафеты;</p> <p>физкультминутки, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&t</p>

				<p>ext=пальчиковая%20гимнастика%20До%20свидания%20лето&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F006a%2F00d94f9-21fcf8bc%2Fhello_html_ddfeb8c.jpg&rpt=simage</p> <p>Подвижная игра: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=подвижная%20игра%20лето&pos=10&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fupload%2Fex%2F063b%2F00c27b2-c2067f60%2Fimg7.jpg&rpt=simage</p>
14.09 - 18.09	«Осень. Растительный мир»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - формировать основы безопасного поведения в лесу, развивать представление о ядовитых грибах и ягодах. Совершенствовать умение творчески интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения; - воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, бережное отношение к природе.	- мониторинг социально – коммуникативного развития; - сюжетно-ролевая игра «Мы идём в школу»; - беседы: «Правила поведения в лесу»; «Осторожно, они ядовиты!» Инструктаж «Осторожным надо быть» (безопасность); Беседа «Лес – наше богатство»; коммуникативная игра «Что где растёт?»; Игра – ТРИЗ «Хорошо – плохо»; Совершенствование навыков самообслуживания, культуры еды; Просмотр презентации https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/09/prezentatsiya-les-nashe-bogatstvo Беседа на тему «Правила поведения в лесу» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=правила%20поведения%20в%20лесу&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-60.userapi.com%2Ffc849220%2Fv849220203%2F1

				51e91%2FcOrnsF07jL0.jpg&rpt=simage
		Познавательное развитие	<p>- уточнять представления о чередовании времен года, частей суток. - Формировать первичные представления об экосистемах «лес», «сад», «луг». Закреплять представление о растениях: деревьях, кустарниках, травах. Расширять представление о видовом многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. - Обогащать представление о значении леса в жизни человека и животных. - формировать элементарные математические представления: представление о количественных отношениях между числами в пределах 10-ти, о знаках сравнения; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать любознательность, познавательный интерес</p>	<p>- дидактическая игра «Чей листок?», «Дорисуй цифру», «Четвертый лишний», игра – паззлы «Времена года», «Осень», НОД «Природные зоны», «Едет с поля урожай», «Осень в город к нам пришла», «Путешествие в грибное царство», «Польза леса для человека и животных», Праздник «Путешествие по станциям природы на территории ДОУ».</p> <p>Игра «Чей листок?»</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=игра%20чей%20листок&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1009%2F00024670-3447ff69%2Fimg6.jpg&rpt=simage</p> <p>Дорисуй цифру</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=дорисуй%20цифру&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-pdb%2F918543%2Fae03b94d-71ed-4dc0-a322-8576658dc70e%2Forig&rpt=simage</p> <p>https://2.bp.blogspot.com/-EjKoDihyaY/Wx6eyuPa-xI/AAAAAAAAAS5U/51-95CFCyIkeK13tLjnxABhfCd1IIZvgCLcBGAs/s1600/115499926_large_00092.jpg</p>
		Речевое развитие	<p>- формировать и уточнять знания детей об осени, как о поре года, её основных признаках и явлениях; - расширять словарный запас за счёт глаголов и прилагательных по теме; - формировать</p>	<p>- НОД по темам: «Царство растений», «Осень в лесу»; -составление коротких рассказов по мнемотаблице «Как не надо поступать», «Найди дерево по описанию»; - рассматривание с последующим</p>

			<p>речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, умение составлять предложения из двух трёх слов по образцу, согласовывать существительные с числительными;</p> <p>- развивать произвольное внимание, фонематические качества, логическое мышление, память; - вызвать интерес к народному фольклору по теме</p>	<p>обсуждением картинок «Времена года. Осень»; - рассматривание иллюстраций в детских книгах; Речевая игра «Какой, какая, какие», «Будь внимательным»; - отгадывание загадок по теме недели; - чтение стихов, рассказов, потешек;</p> <p>Составление рассказов по мнемотаблице https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=составить%20рассказ%20по%20таблице%20осень%20в%20лесу&pos=1&img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fup%2Fdatas%2F192128%2F016.jpg&rpt=simage</p> <p>Загадки по теме осень. Словесные игры (две на выбор) https://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-igrы-na-temu-osen.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- формировать умение рисовать деревья, умение создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину; - закреплять умение рисовать кистью разными способами, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - развивать цветовосприятие, интерес к творчеству; - воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>- Рассматривание с последующим обсуждением картин В. Поленова и А. Остроухова «Осень золотая»; - танец – драматизация «Урожайная»; - рисование «На лугу», «В лесу», «В саду», «Осенний дождь»; - лепка «Грибы, ягоды»;</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=картины%20поленова%20золотая%20осень&from=tabbar</p> <p>Рисование «В лесу» https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20на%20лугу%20осенью%20подгот%20группа%20мелки%20и%20акварель&from=tabbar&p=1&pos=30&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedium%2F286dbcbf0f02d5d2f33044b5dbd4f4bf.jpg</p>

				<p>Лепка «Грибы, ягоды» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=лепка%20грибы%20ягоды%20подгот%20rp&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fmoluch.ru%2Fconf%2Fblmcbn%2F6604%2Fimage002.png&rpt=simage</p>
		Физическое развитие	<p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; - формировать привычку правильно держать осанку; - укреплять здоровье детей</p>	<p>- утренняя, бодрящая, дыхательная артикуляционная гимнастики; - общеразвивающие упражнения; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах; - физкультминутки и динамические паузы; - пальчиковая гимнастика: «Дождик»; - подвижные игры «Кто быстрее», «Детки, к ветке», «Ловишки», «Горелки»; - хороводные игры «Каравай», «Карусели»; - игры с мячом «Лови, бросай, упасть не давай», со скакалкой, обручем, кеглями. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) Пальчиковая гимнастика https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=пальчиковая%20игра%20растения&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F105f%2F0001e51e-1aff9c6a%2Fimg12.jpg&rpt=simage Подвижная игра https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=подвижная%20игра%20растения&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F122b%2F000507b2-606104e1%2Fimg9.jpg&rpt=simage</p>
21.09	«Наши игры и	Социально-	-Расширение представлений о профессии	сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек";

- 25.09	игрушки»	коммуникативное развитие	людей, работающих в детском саду; формировать навыки сотрудничества; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать своё мнение; -воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	выставка "Игрушки наших мам и пап, бабушек и дедушек"; экскурсия в прачечную детского сада; -презентация "Наш любимый детский сад", поздравление сотрудников(27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников) «Всемирный день туризма» Просмотр презентации «Профессии в детском саду» https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-detskom-sadu-3240225.html Презентация «Игрушки-символы России» В контексте проекта «Мы живем в России»
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания игрушек, виды игрушек, материалы, из которых они изготовлены; формировать элементарные математические представления: представление о количественных отношениях между числами в пределах 10-ти, о знаках сравнения; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	беседа "История одной игрушки" https://www.i-igrushki.ru/archive/istoriya-poyavleniya-igrushki.html дидактические игры: "Из чего сделаны предметы?", "Что сначала, что потом?"; изготовление игрушек своими руками из бросового материала. Игра «Муха в клетке»
		Речевое развитие	расширять и закреплять представления детей об игрушках, уточнять названия игрушек, способы игры с ними, закреплять умение выделять составные части, форму, цвет, материал; формировать речевые умения: умение	рассматривание иллюстраций: "Игрушки", "Поделись игрушкой"; беседы: "Моя любимая игрушка"; поговорки, пословицы, загадки об игрушках; составление рассказов по сюжетным

			<p>образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, составлять описательные рассказы об игрушках;</p> <p>- развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение.</p>	<p>картинкам (тема "Игрушки") https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составления%20рассказов%20по%20серии%20картин%20Игрушки&pos=0&img_url=https%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com%2F-MgjJ3CXaeJs%2FW4vDbXLWOJl%2FAAA AAAAAC8k%2FNinMHXZakokM0Qn4AyXN_ncYMhANyd9rwCLcBGAs%2Fs1600%2FCCF03122011_00024.jpg&rpt=simage - дидактические игры: "Один-много", "Какой игрушки не хватает", "Паровозик", "Назови ласково", "Какой, какая, какие", "Будь внимательным", "Закончи предложение".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять представление о внешнем виде игрушек, о народных промыслах; формировать умение передавать на бумаге особенности строения игрушек, рисовать дымковский узор;</p> <p>закреплять умение рисовать кистью разными способами;</p> <p>развивать чувства формы, цвета, пропорции; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству.</p>	<p>рисование "Моя любимая игрушка", декоративное рисование "Дымковская игрушка" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20дымковская%20игрушка%20подготовительная%20группа&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2Fdetsad-301366-1516184603.jpg&rpt=simage; аппликация "Машинки"; оригами "Кораблик" конструирование из деревянного конструктора "Замок для куклы"; практическое упражнение "Обведи по точкам".</p>
		Физическое развитие	<p>развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p>	<p>утренняя гимнастика; пальчиковая гимнастика: "Игрушки" https://yandex.ru/images/search?text=пальчик</p>

			<p>развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр;</p> <p>формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>укреплять здоровье детей.</p>	<p>овая%20гимнастика%20игрушки&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F09e5%2F000d7764-321497ee%2Fimg19.jpg&rpt=simage</p> <p>подвижные игры: "Лохматый пес", "Горелки";</p> <p>прыжки на скакалке.</p>
28.09 -2.10	«Человек. Режим дня»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях;</p> <p>-расширять представления о себе, ближайших родственниках;</p> <p>- обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, о гендерной принадлежности людей, правилах поведения;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;</p> <p>воспитание у молодого поколения чувство любви, заботы, уважения к старшему поколению.</p>	<p>беседы: "Общение мальчиков с девочками", "Как ты заботишься о своих близких, как помогаешь им?" « Что такое хорошо, а что такое плохо», "Контакты с животными" (<u>Всемирный день животных-04.10</u>);</p> <p>словесные игры: "Вежливое слово", "Мой адрес";</p> <p>-игра-развлечение "Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу",</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья»;</p> <p>Просмотр презентации «Режим дня» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2015/04/26/kompyuternaya-prezentatsiya-rezhim-dnya-doshkolnika</p>
		Познавательное развитие	<p>расширять представление детей о человеке, частях тела;</p> <p>-формирование общечеловеческих ценностей</p> <p>формировать ЭМП представления о многоугольниках, о количественных отношениях между числами;</p> <p>формировать умение решать простые</p>	<p>беседы: "Чем отличается человек от растений и животных"</p> <p>https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/chem-otlichaetsja-chelovek-ot-zhivotnogo.html</p> <p>" Как движутся части тела", "Городские животные", "Наш характер";</p> <p>игры на ориентировку в пространстве</p>

			<p>арифметические задачи, называть «соседей числа», ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать любознательность, познавательный интерес.</p>	<p>"Право, лево, верх, вниз".</p> <p>Развивающая игра "Палочки Кюизенера".</p> <p>Д/игры "Кто как устроен", "Что сначала, что потом", "Как растет живое?", "Продолжи ряд", "Каких фигур не достает?", "Нарисуй, что запомнил", "Фотопортрет".</p> <p>Проект «Хотим быть здоровыми»</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять представления детей о себе, как о человеке, об отличительных особенностях людей, частях тела, половом различии;</p> <p>формировать и закреплять речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать существительные с числительными, существительные и прилагательные в роде и числе, навык образования и употребления сложных прилагательных, навык составления описательных рассказов;</p> <p>расширять словарный запас по теме; развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, фонематическое восприятие, логическое мышление</p>	<p>беседы: "Я такой", "Человек. Части тела", https://infourok.ru/prezentaciya-leksicheskaya-tema-chelovek-chasti-tela-3239581.html</p> <p>"Отношения между людьми";</p> <p>беседа " Я пишу письмо бабушке (бабушке)"</p> <p>поговорки, поговорки, загадки о людях; составление описательного рассказа о друге;</p> <p>Сл/игры "Один-много", "Назови ласково", "Подскажи словечко", "Чего у человека по два?", "Он- она- они", "Два и пять", "Чей, чья, чье, чьи?".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение передавать внешние особенности изображения людей, части тела, пропорции, характерные движения;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, зрительную память,</p>	<p>рисование «Мой режим дня»</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20по%20теме%20режим%20дня&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-</p>

			<p>творческие способности; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству</p>	<p>zen_doc%2F1873182%2Fpub_5de8d6b2e4f39f00b2d665ad_5debf75234808200b10db7a9%2Fscale_1200&rpt=simage Рисование пиктограмм «Зарядка» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20по%20теме%20человек&p=1&pos=31&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2F%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25B8%2F103016%2Fimg7.gif лепка "Человек в движении»; дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки"; Слушание песни "Дедушка с бабушкой" Сл.И. Резник., Муз. Р.Паулс. (1 октября "День пожилого человека"). игра-драматизация по рассказу Е.А. Пермяка "Про нос и язык"; -музыкально- спортивный праздник "Ты улыбку не забудь"(06.09 - Всемирный день улыбки). -выставка совместного творчества детей и</p>
		Физическое развитие	<p>расширять и закреплять представления о режиме дня, необходимости его соблюдения; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать доброжелательность во время</p>	<p>Беседы на темы: "Режим дня", " Как избежать неприятностей", "Чистота-залог здоровья"; https://infourok.ru/konspekt-besedy-chistota-zalog-zdorovya-dlya-detej-podgotovitelnyh-grupp-4235660.html утренняя гимнастика "Весёлая зарядка"; физкультминутки: "Шею крутим осторожно", "Одна дана нам голова"; пальчиковая гимнастика: "Пальчики</p>

			подвижных игр.	здороваются" http://axmama.ru/pal-chikovy-e-igru/pальчиковая-гимнастика-пальчики-здо/ подвижные игры: "Кого назвали, тот ловит мяч", ""Быстро возьми, быстро положи", "Попрыгунчики - воробушки".
5.10-9.10 12.10-16.10	Сад. Фрукты. Садовые ягоды труд людей в саду. Овощи. Труд людей на полях и в огородах.	Социально-коммуникативное развитие	формировать основы безопасного поведения при сборе ягод ; расширять представления о пользе овощей и фруктов; общественно-полезный труд: приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы воспитывать культурно-гигиенические навыки; воспитывать уважительное отношение к труженикам села.	Беседа: "Ягоды, съедобные и ядовитые", "Девочки- будущие женщины" (11.10Международный день девочек) дидактические игры: "Съедобное- несъедобное", "Витаминка и ее друзья" . практическое упражнение "Я сам (сама)" ситуативные беседы «Во время вкусного обеда», "К нам пришли гости". -с/ролевые игры: Магазин "Овощи-фрукты", "Повара" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yagodi-lesnie-i-sadovie-podgotovitel'naya-gruppa-3296393.html https://infourok.ru/prezentaciya-ovoschi-i-frukti-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-2724498.html Мини проект в рамках проекта «Хотим быть здоровыми» «Зачем человеку каши, овощи и фрукты?»
		Познавательное развитие	обогащать представления детей о работниках сельского хозяйства, о значимости и важности их труда. уточнение названий овощей (фруктов), овощных культур (фруктовых деревьев) и их частей;	беседы: Город -селу, село- городу", "Профессии людей в селе", "Труд взрослых на полях и огородах" https://multiurok.ru/files/priezientsiia-trud-liudiei-osien-iu.html (08.10-День работника сельского

			<p>-уточнение названий действий связанных с периодами роста и развития овощей (фруктов)</p> <p>-расширение представлений о сборе урожая осенью фруктов (овощей).</p> <p>-Закрепить звания детей о характерных свойствах овощей-фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности)</p> <p>-развивать умение детей сравнивать, используя модели;</p> <p>ФЭМП: уточнять знания геометрических фигур, их элементов; познакомить с планом, маршрутом.</p>	<p>хозяйства); рассматривание и сравнение овощей и фруктов.</p> <p>-рассказ вос-ля" Инвентарь и его использование в огородах";</p> <p>-пересказ рассказа "Уборка урожая";</p> <p>-решение проблемной ситуации "Что случится, если я не буду есть овощи?", "Плачет девочка, как ее успокоить";</p> <p>-упражнение "Сколько стоит доброе слово?";</p> <p>- дидактические игры: "Путаница", "Что лишнее?", "В саду, в поле , в огороде", "Найди хвостик", "Магазин" (фрукты, соки, варенье), "Путаница", "Мы - фермеры", "Загадки".</p> <p>-Экологическая тропинка(объект №4,№5).</p> <p>-алгоритмы роста и развития "Что растет в саду? Что в огороде? "</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять знания, представления детей о фруктах, ягодах и овощах, их свойствах, пользе, о работе людей в саду и на огороде, на полях;</p> <p>формировать и закреплять речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать существительные с числительными, существительные и прилагательные в роде и числе, навык образования ирасширять и закреплять знания,</p>	<p>рассматривание иллюстраций: "Сад. Фрукты и ягоды", "Огород. Овощи";</p> <p>-пересказ рассказа "Уборка урожая";</p> <p>пословицы, поговорки, загадки об овощах, фруктах и ягодах;</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=загадки%20об%20овоцах%20и%20фруктах%20для%20детей%206-7%20лет</p> <p>составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы по темам "Овощи" и "Фрукты";</p> <p>составление рассказа по сюжетной картинке "Сбор урожая";</p>

			<p>представления детей о фруктах, ягодах и овощах, их свойствах, пользе, о работе людей в саду и на огороде, на полях;</p> <p>формировать и закреплять речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать существительные с числительными,</p> <p>существительные и прилагательные в роде и числе, навык образования и употребления относительных прилагательных, навык составления описательных рассказов с опорой на картинки-символы, составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа текста;</p> <p>расширять словарный запас по теме;</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, воображение, фонематическое, восприятие, познавательный интерес.</p>	<p>дидактические игры: "Овощное лото". сл/игры "Повтори четко", "Где живет звук?", "Приготовим обед", "Кто больше слов назовет?", "Назови ласково", "Два и пять", "Сок, варенье", "Поется- не поется", "Хорошо-плохо", "Подскажи словечко", "Собери урожай", "Скажи наоборот".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение передавать в своём рисунке характерные особенности природы, форму частей, строение, цвет, умение рисовать деревья, фрукты и овощи, иллюстрировать сюжет из прочитанное произведение;</p> <p>закреплять основные приёмы работы при выполнении аппликации, известные приёмы лепки;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, зрительную память, творческие способности;</p>	<p>рисование "Овощи в вазе", "Загадки с грядки", "Осень в саду", "Сочное, румяное, для всех ребят желанное"</p> <p>лепка "Натюрморт из фруктов";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=лепка%20натюрморт%20овощи%20и%20фрукты&from=tabbar&pos=11&img_url=https%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F113%2F133100%2Fimg2.jpg&rpt=simage</p> <p>аппликация "Что нам осень принесла", "Фрукты на тарелке";</p>

			воспитывать эстетические качества, аккуратность в работе.	-конструирование: "Здания-фермы, сарай, птичий двор"(строительный материал); дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки" игра-драматизация по рассказу В.Г. Сутеева "Огурцы"
		Физическое развитие	формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.	беседа-интервью "Почему нельзя употреблять невымытые фрукты и овощи?", -беседа "Винегрет и салат – здоровье ребят"; физкультминутки: "Фрукты", "На огороде"; пальчиковая гимнастика: "Корзина с овощами", "Апельсин"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=пальчиковая%20гимнастика%20апельсин&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0bcd%2F0011f9a4-4a4855c0%2Fimg16.jpg&rpt=simage Подвижные игры: "Чье звено скорее соберется?", "Кто самый меткий?", "Быстро возьми, быстро положи", "Волк во рву".
19.10 - 23.10	Лес. Сбор грибов и ягод.	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей с трудом лесника. -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; развивать культурно-гигиенические навыки	беседы "Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?", "Кто охраняет природные богатства?", "Полезность леса в жизни человека и животных"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/07/beseda-s-detmi-kak-chelovek-ohranyaet-prirodu -рассказ воспитателя "Съедобные и ядовитые растения", "Съедобные и

			воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать в игре;	несъедобные грибы ". дидактические игры: "Подумай и отгадай", "Разрезные картинки" (лесные ягоды и грибы), "Что изменилось?", настольная игра «Зелёный друг»; практическое упражнение "Составь узор", (на нитке из мелких бус); сюжетно-ролевые игры: «Магазин», "Лесное кафе", "Скорая помощь", "Больница", "Семья".
		Познавательное развитие	дать детям представление о том, что такое заповедник; расширять представление детей о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; уточнять представления детей о грибах: строение, окраска, какие бывают (съедобные и ядовитые), названия грибов; -закрепить знания детей о ягодах: где растут, какие бывают(съедобные и ядовитые), какие действия выполняет человек с ними; формировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных, охрана природы, правила поведения.	- беседа «Что такое заповедники?» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-chto-takoe-zapovednik-cel-poznakomit-detei-s-zapovednikami-nashego-kraja.html беседа: "Правила друзей леса", "Как растения готовятся к зиме" -решение проблемной ситуации "Если ты оказался один в лесу". -д/ игры "Времена года", "Четвертый лишний", "Съедобное - несъедобное", "Разрезные картинки" по теме, "Что изменилось?" , "Круглый год", "Станем другом природы", лото и домино "Деревья", "Птицы".
		Речевое развитие	обобщать и систематизировать представления детей о изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах; развивать речевые навыки: умение	НОД по темам: составление рассказов по картине "Прогулка в лесу", "Лесные растения". https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составление%20рассказа%20по%20к

			<p>образовывать множественное число существительных и прилагательных, умение составлять небольшие рассказы по схеме, отвечать на вопросы развернуто; развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; расширять словарный запас по теме</p>	<p>артине%20Прогулка%20в%20лесу</p> <p>-пересказ художественного произведения "За грибами".</p> <p>-составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>-сл/игры "Чего много в лесу" (лото), "Где живет звук?", "Сосчитай-ка", "Варенье", "Скажи наоборот", "Собери ягоды (грибы)", "Исправь ошибки", "Варенье", "Повтори четко".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение рисовать по мокрому листу, формировать умение передавать в лепке форму основной части и других частей, их пропорции; обрабатывать поверхность формы стекой и движениями пальцев развивать эстетическое и художественное восприятие, конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение;</p>	<p>-рисование "Деревья смотрят в озеро", https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20деревья%20смотрят%20в%20озеро%20подг%20гр&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fshkolabuduschego.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F05%2Fderevya-otrazhayutsya-v-vode.jpg&rpt=simage</p> <p>"Волшебные листья и ягоды" (хохломянская роспись).</p> <p>-лепка: "Осенний лес" (коллективная работа).</p> <p>-конструирование из бумаги "Лукошко".</p> <p>-обыгрывание сказки В. Сутеева "Под грибом".</p> <p>-слушание музыки: "Осенняя песня" (из цикла "Времена года" П. Чайковского), "Листопад" муз. Т. Попатенко. "Шум леса", "Шум ветра".</p> <p>-хороводная игра "Шел козел по лесу".</p>

		Физическое развитие	расширять знания детей о том, как сохранять своё здоровье развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; формировать умение соблюдать правила во время п/ игр и эстафет	беседа "Что мешает человеку быть здоровым?", чтение рассказа Н.О. Осиповой "Бабушкина аптека"; физкультминутка "Ветер дует нам в лицо"; https://yandex.ru/search/?text=физминутка%20ветер%20дует%20нам%20в%20лицо&lr=2&clid=2270456&win=438 пальчиковая гимнастика: "Грибы"; подвижные игры: "Мы осенние листочки", «Кто быстрее?» «С кочки на кочку»; подвижные эстафеты и прыжки на скакалке.
26.10 - 30.10	Осень. Признаки. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	знакомить детей с людьми творческих профессий- писатель, и результатами его труда- книги; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе; развивать умение передавать быт семьи в игре, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; воспитывать коллективные навыки, основы безопасного поведения в детском саду.	-беседа-обсуждение "Безопасность в лесу" https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-o-pravilah-bezopasnosti-v-lesu-1699523.html дидактические игры и упражнения: игра-развлечение "Бывает- не бывает", игра с мячом "Осенние листья", "Один-много"; сюжетно-ролевая игра "Семья. Прогулка на природу", "Детский сад";
		Познавательное развитие	обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о Санкт- Петербурге, продолжать знакомить с его достопримечательностями, экологические представления; формировать умение замечать приметы	беседы "Поможем природе", "Осенний Петербург" https://infourok.ru/prezentaciya-k-osennemu-prazdniku-v-podgotovitelnoy-gruppe-osenniy-peterburg-1388269.html "Как одеваться осенью?"; дидактические игры: "Считаем листья",

			осени, правильно собирать природный материал для изготовления поделок; -познакомить с понятиями "лес", "луг", "сад"; ФЭМП: решение простых арифметических задач, измерение с помощью условной мерки, упражнять в счете, равенства и неравенства;	"Когда это бывает?", "Найди отличия", "С чей ветки детки", "Путаница", "Вершки и корешки", "Разрезные картинки"; -развивающая игра "Волшебный круг". -экологическая тропинка по объектам, сбор листьев для гербария. -выполнение заданий в дневнике наблюдений "Осень"; -разработка взрослыми и детьми экологических правил группы "Правила нашей группы".
		Речевое развитие	расширять и закреплять знания детей об осени, её периодах, признаках, о деревьях, сезонной одежде, закреплять название осенних месяцев; расширять словарный запас по теме; закреплять речевые умения: умение образовывать и употреблять существительные и прилагательные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, глаголы с приставками, умение пересказывать текст с опорой на картинку-символы, составлять рассказ по сюжетной картинке, рассказывать стихи наизусть;	беседы с детьми из личного опыта "Осень. Признаки осени"; https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-zolotaja-osen-dlja-doshkolnikov-6-7-let-detei-podgotovitelnoi-grupy.html пословицы, поговорки, загадки об осени; составление рассказа по сюжетной картинке "Осенний парк"; -сл/игры "Где живет звук?". "Осенние листья", "Назови гласный", "Подбираем слова", "Сосчитай-ка", "Бывает -не бывает"; Д/игра "Периоды осени"; Заучивание стихотворения "После дождя".
		Художественно-эстетическое развитие	формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья разными способами;	рисование "Осень", "Осенние мотивы". -аппликация "Береза осенью". -прикладное творчество: работа с

			<p>закреплять приёмы работы кистью и красками, (смешивание нескольких цветов, накладывание);развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое внимание; воспитывать аккуратность, умение любоваться красотой родной природы в любое время года, любовь к родному городу.</p>	<p>природным материалом "Гирлянды из даров природы". -слушание муз. произведения "Осенняя песня" (из цикла "Времена года" П. Чайковского). https://www.youtube.com/watch?v=zh5iHl8WTn8 рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень"; https://yandex.ru/images/search?text=левитан%20золотая%20осень&pos=11&img_url=https%3A%2F%2Fcloud.prezentacii.org%2F18%2F11%2F104550%2Fimages%2Fscreen9.jpg&rpt=simage конструирование из бумаги "Осенний лист"; выставка детского творчества "Осень золотая".</p>
		Физическое развитие	<p>закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику; закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет.</p>	<p>утренняя гимнастика "Осень"; физкультминутки: "Листья", "Солнце вышло из-за тучки"; пальчиковая гимнастика: "Осень"; п/ игры:"Листопад", "Мы осенние листочки", "К названному дереву беги".</p>
2.11-6.11	Домашние животные.	Социально-коммуникативное развитие	<p>расширять представления детей о профессиях сельского хозяйства систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; -закреплять правила взаимодействия с животными;</p>	<p>Беседа "Кто работает на ферме?" (фермер, ветеринар, механик, доярка и др) , просмотр презентации https://infourok.ru/prezentaciya-k-ood-kto-rabotaet-na-ferme-2401131.html "Контакты с животными".</p>

16.11 - 20.11	Дикие животные наших лесов		развивать умение передавать в игре ситуации из собственного опыта; общественно-полезный труд: умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.	беседа "О чём рассказывают дорожные знаки?", игра "Улица города"; трудовое поручение "Следим за порядком в игровых уголка"; дидактические игры: "Назови одним словом", "Зелёный друг", "Танграм", "Чей детёныш", "Где чья мама?", "Кто где живёт?"; Сюжетно-ролевые игры: "Цирк", "Зоопарк", "Зоолечебница", "Ферма".
		Познавательное развитие	расширять и систематизировать представление детей о домашних животных(особенности их внешнего вида, чем питаются, повадки); углублять и конкретизировать представления о условиях жизни домашних животных, какую пользу приносят человеку; дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде (внешний вид, повадки, как добывают пищу, готовятся к зиме) познакомить с интересными фактами из жизни животных; -познакомить детей с понятием сбережения электрической энергии; -формирование у детей навыков сбережения электрической энергии дома и в детском саду ФЭМП: формировать умения измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры, решать занимательные задачи;	беседы: "Собаки-герои", "Какую пользу приносят дом. животные людям?"; -рассказ воспитателя "Что такое Красная книга?" https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-1112829.html ; "Экономим электроэнергию-бережем планету", "Электричество- польза или вред?"; Всемирный <u>день энергосбережения</u>), - беседа:"Что дороже всех на свете?"(Дети-это наше все) <u>20.11-Всемирный день ребенка</u> ; -свободное общение на темы: "Почему зайца называют косым?" и др. -рассматривание и сравнение лисы и собаки дидактические игры: Д/ игры "Найди детенышей", "Чей домик", "Разрезные картинки", "Паззлы" по теме, "Кто больше отличий назовет?", "Кого не стало?" Лото "Дикие и дом. животные"; -выполнение заданий в тетрадах по

			развивать познавательный интерес, произвольное внимание, логическое мышление, память; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к животным и природе.	математике.
		Речевое развитие	обобщать и систематизировать знания и представления детей о домашних и диких животных; развивать активный и пассивный словарь; развивать речевые умения: образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму, подбирать слова-антонимы, согласовывать числительные с существительными и прилагательными, составлять рассказ о животных; существительными и прилагательными, составлять рассказ о животных; умение пересказывать текст с опорой на картинки-символы; -развивать фантазию, научить сравнению и анализу, выразительной речи; развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи.	НОД по темам: "Домашние животные", игра-викторина "Домашние животные", "Дикие животные наших лесов" https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-dikie-zhivotnie-nashih-lesov-3887172.html рассматривание картины "Лиса с лисятами"; сл /игры и упражнения: "Не ошибись", "Мамы и детки", "Один и много", "Найди ошибку", "Зашифрованные буквы", "Сравниваем звуки", "Я начну, а вы закончите", "Скажи наоборот", "Какой, какая, какие?" "Слово рассыпалось", "Два и пять", "Чей, чья, чье, чьи?"; -пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; -"Животные в сказках"
		Художественно-эстетическое развитие	формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных, правильно передавать особенности строения тела, окраску животного; закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной и объёмной	рисование по темам "Нарядная лошадка" (дымковская роспись) https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20дымковская%20лошадка%20в%20подготовительной%20группе&pos=8&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0817%2F00

			<p>лепки; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; -воспитание любви к животным и бережного отношения к природе.</p>	<p>033c66-2d5aa495%2Fimg11.jpg&rpt=simage "Белочка", "Ежика с ежатами"; лепка "Медведица с медвежонком", -аппликация "Зайчишка- трусишка и храбришка"; конструирование из бумаги "Домашние животные", "Дикие животные"; -театрализованные игры на основе сказок о животных. -коллективная работа " Лишним тратам скажем нет- сэкономим тепло и свет" (11.11 Всемирный день энергосбережения) ;</p>
		Физическое развитие	<p>укреплять здоровье детей; формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику, выносливость; формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; воспитывать организованность.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики «Осень»; физкультминутка "Мама и детёныши"; пальчиковая гимнастика: "Жили-были поросята" https://infourok.ru/kartoteka-palchikovie-igrit-porosyat-2472413.html «Волк и лиса»; подвижные игры: "Пастух и стадо", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Хитрая лиса", "Волк во рву"; игра для развития мелкой моторики "Шнуровки".</p>
9.11-13.11	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>расширять представления детей о работниках сельского хозяйства о значимости и важности их труда; -знакомить детей с трудом людей творческих профессий, писательница- Астрид Линдгрэн; закреплять представления о здоровом образе жизни, необходимости следить за своим</p>	<p>беседы: "Кто трудится, чтобы нас накормить?" , "Что было бы, если бы не было птиц?". -рассматривание портрета и ознакомление с биографией, и творчеством шведской писательницы А.Линдгрэн (110 лет со дня рождения);</p>
23.11 - 27.11	Перелетные птицы			<p>беседы: "Кто трудится, чтобы нас накормить?" , "Что было бы, если бы не было птиц?". -рассматривание портрета и ознакомление с биографией, и творчеством шведской писательницы А.Линдгрэн (110 лет со дня рождения);</p>

			<p>внешним видом; социализация: развивать умение выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; закреплять умения передавать характерные движения, повадки птиц формировать такие качества как доброжелательность, дружелюбие.</p>	<p>беседа "Как нужно ухаживать за собой"; практическое упражнение "Собираемся на прогулку"; анализ ситуаций "Наши поступки", "Нормы поведения"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=наши%20поступки%20плакаты%20подг%20гр&pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ca2%2F0018b139-a309aadf%2Fimg12.jpg&rpt=simage -сюжетно-ролевые игры: "Приключения синички на птичьем дворе", "Мы-фермеры". -театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.</p>
		Познавательное развитие	<p>расширять представления детей о разнообразии птиц домашних и перелетных; -систематизировать представления детей о перелетных и домашних птицах: строение, внешний вид, детеныши, места обитания, поведение, польза для человека; -развитие интереса к птицам; -формировать представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью; ФЭМП: умение решать простые арифметические задачи, называть «соседей числа»; упражнять в прямом и обратном счёте;</p>	<p>рассматривание картинок с домашними птицами (перелетными), нахождение сходства и различия; https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-domashnie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-1258162.html https://infourok.ru/prezentaciya-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-3564236.html беседы "Наши добрые дела", "Летят перелетные птицы", "Мы - дети разных национальностей" (16.11- <u>Международный день толерантности</u>); игра «Умники и умницы» (загадки о птицах);</p>

			<p>закреплять пространственно-временные представления;</p> <p>познакомить детей с понятием «толерантность»;</p> <p>формировать представление детей о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</p> <p>-расширять представления о национальности, культуре и традициях детей посещающих группу;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей и их традициям.</p>	<p>дидактические игры: "Чего не хватает?", "Считай-ка", "Найди карточку того, о ком я говорю", "Узнай по следу", "У кого такое тело?", "Узнай по силуэту", "Кто как устроен?", "Разрезные картинки", "Парочки", "Кто больше отличий назовет?", "Кого не стало?"</p> <p>"Четвертый лишний". Лото "Птицы";</p> <p>-наблюдения за объектами экологической тропы, ведение дневников наблюдений работа в тетрадах по математике;</p> <p>рассматривание иллюстраций, "Народы России";</p> <p>-беседы: "Моя семья и ее традиции", "Научись уважать национальные чувства других людей";</p> <p>-чтение и обсуждение пословиц о дружбе.</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять знания детей о домашних и перелётных птицах, о их внешних признаках, повадках, образе жизни, питании,</p> <p>развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, притяжательные прилагательные, подбирать слова-действия и слова-признаки, вести беседу, отвечать на вопросы развёрнуто, составлять описательные рассказы;</p> <p>развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи;</p> <p>расширять словарный запас по теме;</p> <p>прививать интерес к художественной литературе.</p>	<p>беседы "Домашние птицы", "Перелётные птицы", рассматривание картинок "Породы домашних птиц";</p> <p>-рассматривание и составление рассказов по картинкам "Птичий двор»</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составление%20рассказа%20по%20картине%20птичий%20двор&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ae5%2F0010e74c-c6fc0bac%2Fhello_html_7fcdae6e.jpg&rpt=simage</p> <p>"Птичья столовая"</p> <p>словесные игры и упражнения:</p> <p>"Кто больше вспомнит?", "Летает- не летает", "Мамы и детки", "Один-много",</p>

				<p>"Маленькие истории", "Два и пять", "Подскажи словечко", "Цепочка слов";</p> <p>- пересказ рассказа К.Ушинского "Гусь и журавль";</p> <p>- чтение произведений разных народов: калмыцкая сказка "Плюх пришел", нанайская сказка "Айога", татарская сказка "Три дочери".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение рисовать птиц разных пород, правильно передавать строение тела птиц, особенности окраса оперения;</p> <p>развивать композиционные навыки, мелкую моторику, эстетическое восприятие, зрительное внимание;</p> <p>закреплять навыки работы с ножницами и бумагой;</p> <p>воспитывать аккуратность, бережное отношение к братьям нашим меньшим, уважение друг к другу и окружающим людям.</p>	<p>рисование по темам "Птичий двор", коллективное рисование "Возьмёмся за руки, друзья", "Лебединое озеро";</p> <p>аппликация по теме "Дружат дети всей земли";</p> <p>плоскостная лепка по теме «Птица»;</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=плоскостная%20лепка%20домашние%20птицы&from=tabbar&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fportal.iv-edu.ru%2Fdep%2Fmouokin%2Fkin_mbdou16%2FDocLib%2F%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B%2F%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%2520%25D0%2591%25D1%258B%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0.jpg&rpt=simage</p>

				<p>-ручной труд "Птица из листьев"; конструирование "Лебедь" (оригами); -слушание песен разных народов России; -участие в коллективной выставке "Дружат дети всей земли" (к дню толерантности).</p>
		Физическое развитие	<p>поддерживать интерес к физической культуре и спорту; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; формировать привычку правильно держать осанку; закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики; физкультминутки "Курочка-хохлатка", https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=физминутка%20курочка-хохлатка&pos=2&img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F10%2F1001442%2Fslide_7.jpg&rpt=simage "Птицы"; пальчиковая гимнастика: "Кукушка"; подвижные игры: "Гуси-лебеди", "Охотник", "Лиса в курятнике", "Лягушка и цапля", "Коршун и наседка"; игровое упражнение "Отгадай и присядь".</p>
30.11-4.12	Зима. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе	Социально-коммуникативное развитие	<p>закреплять и дополнять представления детей о правилах безопасного поведения в зимний период времени; воспитание культурно-гигиенических навыков: закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви; -ребенок в семье и сообществе: привлечь детей к созданию выставки "Зимушка- зима"; труд в природе: прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию; формировать умение проявлять творческую индивидуальность; воспитывать дружеские взаимоотношения,</p>	<p>беседа-обсуждение "Правила безопасности зимой" https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/priezientatsiia-pravila-poviedeniia-zimoi-dlia-doshkol-nikov практическое упражнение "Чистюля"; дидактические игры: "Что сначала, что потом", "Собери картинку из частей" (Зима), игра с мячом "Один-много"; просмотр мультипликационного фильма "Зимняя сказка"; -на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников; игра-путешествие "В гости к Зиме";</p>

			самостоятельность, инициативность;	-сюжетно-ролевая игра "Цирк".
		Познавательное развитие	<p>активизировать, закреплять знания и представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе, обобщать характерные признаки зимы;</p> <p>-закреплять названия зимних месяцев;</p> <p>ФЭМП: дать представления о многоугольнике, совершенствовать умения ориентироваться в заданном пространстве, развивать логическое мышление;</p> <p>развивать познавательный интерес, навыки экспериментальной дея-ти;</p> <p>воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту зимнего пейзажа.</p>	<p>беседа "Где рождается снег и иней?"</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/29/besedy-po-ekologii-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-zimniy</p> <p>рассматривание иллюстраций о зиме;</p> <p>-решение проблемной ситуации "Зачем нужна зима?", "Снег - хорошо и плохо";</p> <p>дидактические игры: "Считаем снежинки", "Загадки матушки Зимы", "Месяцы зимы", "Когда это бывает?", "Волшебный круг" "Времена года", "Что изменилось?", "Разрезные картинки";</p> <p>экспериментирование "Такие разные снежинки" (работа с лупой);</p> <p>мини-викторина от матушки Зимы;</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи наводящих вопросов;</p> <p>формировать речевые навыки: умение подбирать прилагательные и существительные, однокоренные слова, навык грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся словарный запас по теме, закреплять навык рассказывания с опорой на картинки-символы;</p> <p>расширять словарь по теме;</p>	<p>рассматривание картин: "Зима", "Зима в городе";</p> <p>беседы: "Техника на службе у человека зимой". "Мое любимое время года";</p> <p>сл/игры: "Бывает- не бывает", "Подумай и отгадай", "Хитрое эхо", "Кто больше слов назовет?", "Каким бывает?", "Чем похожи и не похожи?", "Мастерская слов";</p> <p>рассказ о зиме с опорой на картинки-символы;</p> <p>составление рассказов по сюжетным картинкам "Зима"</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar</p>

			<p>развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические качества, логическое мышление, память, навыки правильной артикуляции;</p> <p>воспитывать усидчивость.</p>	<p>http://3A%2F%2F900igr.net%2Fup%2Fdatas%2F73975%2F021.jpg&rpt=simage</p> <p>-разучивание стихотворения "Первый снег";</p> <p>чтение сказки "Снегурочка" (по народным сюжетам).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>вызывать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа,</p> <p>эмоциональный отклик на поэтические образы, на музыку;</p> <p>формировать умение отображать впечатления, полученные при наблюдении за природой;</p> <p>формировать умение уверенно проводить концом кисти различные линии, ставить точки и составлять интересные узоры;</p> <p>развивать творческие способности, воображение, аккуратность, мелкую моторику;</p>	<p>рисование "Морозный узор", https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20снежный%20узор%20подготр&from=tabbar</p> <p>"Дремлет лес под сказку сна";</p> <p>аппликация "Снежинки";</p> <p>-лепка "Снеговик";</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <p>слушание "Зима" из цикла "Времена года" А. Вивальди,</p> <p>-конструирование: "Каток для игрушек".</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Волшебные ножнички", "Разрезные картинки", "Повтори рисунок";</p> <p>выставка детского творчества "Зимушка-зима".</p>
		Физическое развитие	<p>- воспитывать чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. -формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</p>	<p>беседа "Как стать Неболейкой";</p> <p>комплекс утренней гимнастики "Зимние забавы";</p> <p>физкультминутки: "Выпал беленький снежок", "Мы с тобой снежок лепили";</p>

			<p>формировать умение выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога;</p> <p>развивать слуховое внимание при прослушивании правил и во время игр и упражнений;</p> <p>развивать общефизические качества, общую и мелкую моторику, артикуляционные навыки;</p> <p>воспитывать честность и умение уступать при выполнении правил игры, смелость.</p>	<p>пальчиковая гимнастика: "1,2,3,4,5..."; https://yandex.ru/images/search?text=пальчиковая%20гимнастика%20про%20зиму&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-pdb%2F909209%2F3383837d-9252-4606-b7db-d8b2fe28cc83%2Fs1200&rpt=simage</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>подвижные игры: "Мороз красный нос", "Два мороза";</p> <p>игровое дыхательное упражнение "Чья снежинка улетит дальше?";</p> <p>спортивные упражнения:</p> <p>катание на санках, скольжение, игры со снегом.</p>
7.12-11.12	Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	<p>расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>формировать умение замечать неполадки в одежде и обуви, приводить в порядок свой внешний вид при необходимости;</p> <p>воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание следить за своим внешним видом;</p> <p>воспитывать уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду;</p> <p>закреплять умение брать на себя роли по сюжету игры.</p>	<p>рассказ воспитателя о профессиях модельер, закройщик, портной, швея, кожемяка, сапожник;</p> <p>https://lusana.ru/presentation/30123 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obuv.html</p> <p>практические упражнения: "Завяжи шнурки сам", "Сложи пижаму";</p> <p>ситуативная беседа "Аккуратность и неряшливость";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Четвёртый лишний", "Что забыл нарисовать художник?", "Вежливые слова", лото "Профессии";</p> <p>просмотр сказки "Золушка" с последующей беседой по содержанию;</p>

				сюжетно-ролевые игры: "Ателье по пошиву головных уборов", "Магазин обуви", "Дом моды"; -Игра "Встречают по одежке..." (выбор одежды для разных случаев и обстоятельств).
		Познавательное развитие	<p>закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях;</p> <p>-знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности (шерстяной, шелковый, хлопчатобумажный, кожаный, меховой и т. п.);</p> <p>-познакомить с некоторыми свойствами материалов, из которых изготовлена обувь (кожаная, замшевая, резиновая, гладкая, мягкая);</p> <p>дать представление об истории иглы;</p> <p>познакомить детей с одеждой прошлого; ФЭМП: формировать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры,</p> <p>-прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>закреплять названия геометрических форм;</p> <p>развивать познавательную активность, воображение, логическое мышление, память, экспериментальные навыки;</p> <p>-дать детям элементарные знания и представления о Всемирном дне прав человека;</p> <p>-воспитывать уважение к правам каждого человека.</p>	<p>беседы: "Одежда специального назначения", "Как стать заметным в темноте?" (использование светоотражающих элементов на одежде) "Для чего нужны ткани?", "Русская народная одежда, обувь, головные уборы" (история вещей). https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkogo-narodnogo-kostyuma-3489347.html</p> <p>-рассказ воспитателя об истории иглы; об изготовлении одежды и обуви в прошлом и в настоящее время;</p> <p>рассматривание журналов мод;</p> <p>экспериментирование: "Виды ткани";</p> <p>д/игры: "Что лишнее?", "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом", "что перепутал художник?";</p> <p>измерение объема жидких (вода) и сыпучих (манная крупа) веществ;</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды;</p> <p>-рассказ воспитателя о дне прав человека, беседа "Я- гражданин России" (10.12- Всемирный день прав человека)</p>

		Речевое развитие	<p>активизировать и расширять знания детей об одежде, обуви и головных уборах; закреплять понятия, обозначающие виды одежды, детали одежды; формировать речевые навыки: образование и употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа сущ. и прилагательных, употребление предлогов, согласование сущ. с числительными; расширять словарь по теме; развивать произвольное внимание, память, фонематические качества; воспитывать усидчивость, воображение</p>	<p>рассматривание и обсуждение картин по теме "В ателье ремонта одежды". -беседы: "Какую одежду, обувь, гол. уборы нужно носить в разное время года?", "Что я знаю об одежде?"; "Домашняя и выходная одежда"; дидактические игры и упражнения: "Выбери одежду для прогулки", "Дизайнеры", "Ботинки для Маринки"; Сл/игры: "Повтори четко", "Закончи предложение", "Летом и осенью", "Кто больше слов назовет?"; разучивание стихотворения "Перчатки" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=разучивание%20стихотворения%20перчатки&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1267%2F000aad3e-9df67e1d%2F5%2Fimg3.jpg&rpt=simage составление описательного рассказа по схеме (одежда); разгадывание загадок по теме; заучивание стихов к новому году празднику.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>расширять представление об элементах различных видов декоративной росписи; продолжать приобщать детей к народному искусству; формировать умение видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности; формировать умение составлять узор из</p>	<p>рисование "Расписные ткани", декоративное рисование "Сапожок"; аппликация по теме "Нарядное платье" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=аппликация%20нарядное%20платье%20в%20подготовительной%20группе&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedi</p>

			<p>различных элементов; развивать умение подбирать соответствующие фрагменты по форме, цвету, рисунку; развивать зрительное, сенсорное восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, индивидуальность, эстетический вкус.</p>	<p>um%2F23cae3512ad40c5871ceb38e90ab493d.jpg&rpt=simage</p> <p>-лепка "Кукла в национальном костюме"; конструирование из цветной мозаики, "Модели одежды из геометрических фигур", оригами "Одежда для наших мальчиков"; дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки", "Заплатки"; раскрашивание и вырезание одежды для кукол и игрушек; рассматривание журналов мод; заучивание песни к Новому году выставка кукол в национальных костюмах; оформление газеты "Я умею...(люблю) с рассказами детей.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать представление о различии одежды по сезонам, о необходимости правильно одеваться для своего здоровья; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать психофизические качества: быстроту реакции, выносливость, ловкость; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>беседа-обсуждение "Одежда по сезонам. Это важно для здоровья"; комплекс утренней гимнастики "Поход в магазин одежды"; физкультминутка: "Шапка шерстяная"; пальчиковая гимнастика: "Маша варежку надела" https://yandex.ru/images/search?text=пальчиковая%20гимнастика%20маша%20варежку%20надела&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0e42%2F000d54b1-b4bdd420%2Fimg9.jpg&rpt=simage , "Ботинки"</p>

				игра на развитие слова сдвижением "Вот они сапожки"; подвижные игры: "Краски", "Иголка и нитка", "Догони свою пару".
14.12 - 18.12	Продукты. Посуда. Виды посуды. Материалы. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	обогащать представления детей о профессиях людей, о важности и значимости их труда; совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; воспитывать культурно-гигиенические навыки; -развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	рассказ воспитателя: "Стеклодел и гончар", "Профессии" https://www.maam.ru/detskijasad/narodnye-remyosla-steklo-i-keramika-podgotovitel'naja-grupa.html беседы: "Что я люблю из еды", "Как мы пекли печенье (блины, пирог и др); ситуативная беседа "Правильно ли я веду себя за столом?"; дидактические игры и упражнения: лото "Магазин продуктов", "Что для чего?", "Съедобное – несъедобное", просмотр мультфильма "Крылатый, мохнатый да масленый"; сюжетно-ролевые игры: "Продуктовый магазин", "Кафе", "Доставка продуктов питания".
		Познавательное развитие	уточнение и расширение представлений о посуде, ее частях, материалах из которых она изготовлена; уточнение названий действий, связанных с использованием, уходом, изготовлением посуды обогащать представления детей о молоке, как о полезном продукте; ФЭМП: уменьшение и увеличение числа на единицу, составлять и решать задачи в	рассматривание посуды, определение назначения и классификация (столовая, чайная, кухонная); https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-kakaya-bivaet-posuda-2174791.html рассказ воспитателя "От зёрнышка и до каравая", "Русский самовар и чаепитие на Руси";

			<p>пределах 10-ти, счёт до 20-ти; формировать умение определять время по часам с точностью до часа; развивать логическое мышление, внимание, воображение; воспитывать интерес к истории, желание узнавать новое;- развивать интерес к народным традициям и обычаям; - воспитывать уважение к хлебу и труду людей, помогающим ему попасть на стол.</p>	<p>ТРИЗ "Путешествие в прошлое посуды"; беседы: "Какая бывает посуда", "Как правильно обращаться со столовыми приборами"; рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме; -разв/игры "Посудная лавка"(палочки Кюизенера), "Танграм"; -решение занимательных задач; -д/игры "Разрезные картинки", "Что спрятано на картинке?", "Путаница", "Чего не стало?", "Кому, что нужно для профессии?", "Профессии в городе", "Подбери чашки к блюдам", "Что сначала, что потом?" экологическая тропа, выполнение заданий в дневнике наблюдений; работа в тетрадях по математике; работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять представления детей о посуде, ее частях, назначении, видах, о различных продуктах питания; формировать речевые навыки: образование и употребление множественного числа существительных, относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ., родительного падежа существительных в ед. и мн. числе; формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду и назначению, подбирать прилагательные, обозначающие свойства посуды и вкусовые качества продуктов; продолжать формировать умение составлять</p>	<p>рассматривание картины "Накрываем на стол"; беседа: "Продукты питания"; -"Уроки этикета"-решение проблемных ситуаций. дидактические словесные игры и упражнения: Сл/игры: "Расставь по порядку", "Какой, какая, какое, какие?", "Два и пять", "Кто больше слов назовет?", "Слово рассыпалось", "Что лишнее?", "Где живет звук", "Веселый круг"; составление предложений по сюжетным картинкам;</p>

			<p>описательные рассказы с опорой на схему, составлять рассказы по сюжетным картинкам;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам обихода</p>	<p>составление описательного рассказа о посуде,</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=составление%20описательного%20рассказа%20о%20посуде%20по%20схеме&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsd.videouroki.net%2Fhtml%2F2018%2F06%2F01%2Fv_5b10e3a8330e1%2Fimg12.jpg&rpt=simage</p> <p>фруктах и овощах;</p> <p>разгадывание загадок по теме;</p> <p>пословицы и поговорки о труде, о хлебе.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>продолжать знакомить детей с красотой гжельской росписи, особенностями других видов народной росписи;</p> <p>расширять представления об особенностях изготовления посуды;</p> <p>формировать приёмы рисования в различных техниках (мазок с тенью, капелька, концом кисти, спираль, травинка, завиток, волн. линии), умение лепить посуду, используя различные приёмы;</p> <p>познакомить с нетрадиционной техникой рисования – тампонирование ватной палочкой;</p> <p>развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские навыки, творческую активность;</p> <p>воспитывать аккуратность, интерес к народному искусству.</p>	<p>рисование: "Чайная посуда"(гжельская роспись),</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20гжельская%20роспись%20подгот%20гр&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fsd.kopilkaurokov.ru%2Fuploads%2Fuser_file_552f470a8a026%2Fgolubyie-uzory_3.jpeg&rpt=simage</p> <p>"Пир на весь мир";</p> <p>лепка "Конфетница";</p> <p>конструирование из цветной магнитной мозаики и палочек по теме "Такая разная посуда", оригами "Стаканчик";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Собери посуду из частей", "Разрезные картинки";</p> <p>-игра-пантомима "Мытье посуды";</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме "Роспись посуды по народным мотивам";</p> <p>выставка детского творчества.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать представление о здоровом</p>	<p>беседа-обсуждение: "Здоровая еда"</p>

			<p>образе жизни, о правильном питании, пользе такого питания для здоровья человека; формировать умение держать правильную осанку во всех видах деятельности; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; развивать выносливость, быстроту реакции, умение выполнять движения в соответствии с текстом, мелкую, общую и артикуляционную моторику; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/zozh-beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-zdorovaja-pischa.html беседа "Почему утром мы едим кашу", комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: «Вот большой стеклянный чайник», «Хозяйка однажды с базара пришла»; пальчиковая гимнастика: "1,2,3,4, мы посуду мыли"; подвижные игры: "Блин горит", "Два Мороза"; спортивные игры и упражнения на участке.</p>
21.12 31.12	Новогодний праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<p>познакомить детей с обычаями празднования Нового Года в нашей стране и в других странах; закреплять знания правил безопасности на общественных мероприятиях; -продолжать знакомить детей с профессией - писатель и результатами их труда (книги); продолжать формировать коммуникативные навыки в процессе сюжетно-ролевых игр; развивать культурно-гигиенические навыки: закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в шкафу и др.; способствовать эмоционально-положительному общению детей, родителей и педагогов во время подготовки и проведения Новогоднего праздника.</p>	<p>рассказ воспитателя "Празднование Нового года в разных странах и в нашей стране";<u>Источник:</u> https://rosuchebnik.ru/material/20-novogodnikh-traditsiy-raznykh-stran/ обсуждение за круглым столом: "Составление правил безопасности на празднике", "Будь осторожен с фейерверками и петардами", "Как вести себя в гостях" ; -рассказ воспитателя о творчестве писателя Э.Успенского (показ портрета, книг, игрушек из произведений, слушание мелодий из мультфильмов по произведениям Э.Успенского) <u>22.12- 80 лет со дня рождения писателя Э. Успенского.</u> практические упражнения: "Каждой вещи свое место";</p>

				дидактические игры и упражнения: игра-соревнование "Наведём порядок в шкафчиках", лото "Новый Год", шнуровка "Ёлочка"; просмотр мультфильма "Снеговик-почтовик"; сюжетно-ролевые игры: "Салон красоты", "Семья" (сюжет – подготовка к новогодним праздникам), "Карнавал".
		Познавательное развитие	расширять знания детей о истории празднования Нового Года; закреплять названия месяцев; -дать детям знания о истории возникновения елочной игрушки; ФЭМП: дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; развивать навыки экспериментальной деятельности, навык сравнения предметов по общим признакам, признакам, которые их отличают; прививать любовь и уважение к народным традициям	Презентация "История елочной игрушки", https://rosuchebnik.ru/material/20-novogodnikh-traditsiy-raznykh-stran/ "Новогодние традиции"(история праздника), "Дед Мороз в других странах"; беседы: "Новогодний Санкт-Петербург", "Календарь"; рассматривание иллюстраций по теме, книг о празднике Нового года; экспериментирование: "Сравнение ёлки и сосны"; дидактические игры: "Найди ошибку", "Сосчитай", "Загадки из сундучка Деда Мороза", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Чего не хватает на елочке?"; работа в тетрадях по математике; работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	расширять представление детей о празднике Новый год, познакомить с атрибутикой и персонажами; расширять словарный запас по теме; развивать речевые умения и навыки:	беседы: "В лесу родилась ёлочка", "Если бы я был Дедом Морозом (снегурочкой)", "Новый год в нашей семье"; -творческое рассказывание "Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь";

			<p>образование множественного числа, умение отвечать полным предложением, правильно согласовывая все слова, составление рассказа по сюжетным картинкам, употребление слов сложной слоговой структуры, использование предлогов;</p> <p>развивать фонематические качества, произвольное внимание, память.</p>	<p>рассматривание и составление рассказа по картине "Новогодний праздник"; заучивание стихотворения Е. Ильиной "Наша ёлка"(с использованием мнемотаблицы);</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=заучивание%20стихотворения%20Ильина%20Наша%20елка&pos=1&img_url=http%3A%2F%2Fkamenka-sadik.gbu.su%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F95%2F2016%2F07%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B0-%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B0.jpg&rpt=simage</p> <p>дидактические и словесные игры: "Ёлка какая?", "Повтори чётко", "Хитрое эхо", "Один-много", "Кто больше слов назовет?", "Украшаем елку", "Слово рассыпалось", "Закончи предложение";</p> <p>составление предложений по сюжетным картинкам;</p> <p>поговорки, пословицы, чистоговорки;</p> <p>-повторение стихов и песен к новомуднему празднику.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>совершенствовать умение рисовать новогодние игрушки по памяти и с натуры;</p> <p>формировать умение правильно составлять композицию;</p> <p>закреплять навык вырезания по прямой линии, умение работать с клеем;</p>	<p>аппликация "Новогодняя красавица елка"</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=аппликация%20Новогодняя%20елка%20красавица%20подгот%20гр&from=tabbar&pos=8&img_url=http%3A%2F%2Fwww.npc-pzdp.ru%2F_ph%2F80%2F143025066.jpg&r</p>

			<p>-развивать умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое; развивать произвольное внимание, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность; вызывать эмоционально положительное отношение к празднику.</p>	<p>pt=simage "Мастерская Деда Мороза"- изготовление игрушек и украшений для группы своими руками; дидактические игры и упражнения: "Волшебные ножнички", "Обведи по точкам"; повторение песен к новомуднему празднику; выставка совместного творчества родителей и детей "Ёлочка- красавица"; 22.12- "Новогодний праздник".</p>
		Физическое развитие	<p>формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, внимание; развивать психофизические качества: силу, быстроту реакции, ловкость; воспитывать выдержку, решительность, организованность; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p>беседа "Как сохранить здоровье зимой"; физкультминутки: "Зимний день", "Наша ёлка велика"; https://www.maam.ru/detskijasad/fizminutki-pro-zimu.html пальчиковая гимнастика: "Не коли нас елочка"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=пальчиковая%20гимнастика%20не%20коли%20нас%20елочка&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F076a%2F0001dc29-4793e491%2Fimg16.jpg&rpt=simage дыхательное упражнение"Чья снежинка улетит дальше?"; подвижные игры: Подвижные игры: "Мороз красный нос", "Два Мороза", "Кто дальше?" (бросание снежков); двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>

18.01 - 22.01 15.02 - 19.02	Север и его обитатели Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<p>познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении;</p> <p>-познакомить ребят с историей праздника- Всемирный день "спасибо", значением вежливых слов, доброта, дружба, правилами поведения,</p> <p>-воспитывать чувства сплочённости, взаимопомощи, уважения к окружающим людям;</p> <p>познакомить детей с историей возникновения праздника "Крещение";</p> <p>воспитывать культуру общения со сверстниками, желание помогать, культуру поведения в общественных местах;</p> <p>воспитывать культурно-гигиенические навыки: умение правильного поведения во время приёма пищи, умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять постель;</p> <p>воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>беседы: "Рождество Христово" (07.01- Рождество Христово), https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-detyam-o-rozhdestve-1256879.html</p> <p>"Осторожно, гололёд!", "Правила безопасности зимой", <u>Зачем мы говорим спасибо?</u> (11.01Всемирный день "Спасибо");</p> <p>-рассказ <u>воспитателя о празднике "Крещение Господа Бога и Спаса Нашего Иисуса Христа"</u> (19.01- Крещение) ;</p> <p>- практическое упражнение "Застегни пуговичку", "Волшебное мыло", "Каждой вещи своё место", "Как надо заправлять кровать";</p> <p>-обыгрывание ситуаций "На приеме у врача", "Учимся правильно принимать подарок", "Если в театре выключили свет".</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: "Мы едем в зоопарк", "Поход в цирк";</p> <p>-режиссерская игра "Ученые- биологи изучают жизнь животных".</p>
		Познавательное развитие	<p>расширять знания о многообразии природы Арктики и Антарктиды: животный и растительный мир;</p> <p>формировать интерес детей к северным и жарким странам, живущим там людям и животным;</p> <p>уточнить и расширить представления детей снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства;</p>	<p>Презентация «Животные севера» https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-severa-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-v-podgotovitelnoj-gruppe-4070723.html</p> <p>Презентация «Животные жарких стран» https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-zhivotnye-zharkih-stran-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html</p> <p>беседы: "Заповедники Арктики и</p>

			<p>ФЭМП: закреплять умение измерять предметы различными способами, продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в счёте в пределах 20-ти, формировать умение определять время по часам; развивать навыки экспериментальной деятельности, способность анализировать, конструкторские навыки; поддерживать интерес к различным явлениям природы.</p>	<p>Антарктиды", "Чем занимаются люди в Арктике и Антарктиде?", "Носы нужны не только для красоты", "Что такое снег?", "Зачем зимой снег?"; рассмотрение иллюстрационного материала о севере и жарких странах; мастер-класс для малышей: "опыты со снегом" (<u>21.01 всемирный день снега</u>); мини-беседы: "<u>Путешествие на Север</u>", "<u>Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу</u>" (О.В. Дыбина "<u>Неизведанное рядом</u>"); дидактические игры: "Сосчитай животных", "Назови действие", "Кто больше назовёт отличий", "Делай по-другому", "У кого такое тело?", игра "Танграм", "Назови признаки середины зимы""Где снежинки?"; "Животные севера", "Блоки Дьенеша" (выкладываем животных), "Палочки Киюзинера" (животные), разгадывание ребусов по теме "Животные жарких стран"; работа в тетрадах по математике; -Акция "<u>Накормите птиц зимой</u>" (изготовление и развешивание кормушек).</p>
		Речевое развитие	<p>формировать и систематизировать знания детей о севере и южных странах, климатических условиях; уточнять знания детей о животных севера и жарких стран, их детёнышах, внешних признаках, строении, повадках и питании; показать зависимость внешнего вида</p>	<p>составление рассказа по картине "Северные олени", беседы: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составление%20рассказа%20по%20картине%20Северные%20олени&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2F</p>

			<p>животных от зоны их обитания; развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, сложные прилагательные с суффиксами, подбирать слова-действия и слова-признаки, умение вести беседу, умение составлять короткие рассказы; развивать логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; расширять словарный запас по теме; развивать творчество детей, воображение и фантазию.</p>	<p>2Fphoto%2F58a46b48384e1f634e8502c5.jpg&rpt=simage "Путешествие по загадочному северу", "Животные жарких стран"; игра-викторина "Путешествие по жарким странам"; мини-беседы "Хочу всё знать о северном олене", "Что мы знаем о жарких странах?", "Что случится, если ..."; дидактические игры и упражнения: "Закончи предложение", "Узнай звук", "Буквы рассыпались", "Четвёртый лишний", "Назови ласково", "Узнай на слух", "Кто у кого?", "Громко-тихо", "Добавь словечко", "Кого любит мама", "Кто больше назовёт ласковых слов"; заучивание стихотворения С.Я. Маршака "Добрые слова"; -поговорки и пословицы о добрых словах и делах.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять умение рисовать животных; формировать умение отличать холодную гамму от тёплой, правильно передавать характер народной росписи, соблюдая форму и колорит; закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; воспитывать любовь и терпимость к братьям нашим меньшим; воспитывать навыки совместного труда.</p>	<p>рисование "Пингвины в Антарктиде", https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20пингвины%20в%20антарктиде%20подгот%20гр&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-65.userapi.com%2Ffc636922%2Fu148282735%2Fvideo%2Fxf_fa766d20.jpg&rpt=simage декоративное рисование "Олень" (дымковская роспись), коллективное рисование "Животные жарких стран", рисование по замыслу; плоскостная лепка по теме "Животные жарких стран";</p>

				<p>аппликация из комочков бумаги "Медведица с медвежонком"; ручной труд – "Жираф" (из бросового и природного материала); дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки"; конструирование из бумаги "Животные севера"; выставка детского творчества "Животные севера и жарких стран".</p>
		Физическое развитие	<p>формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику; развивать координацию движений; упражнять в прыжках и беге; формировать привычку правильно держать осанку; закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "Ветер дует нам в лицо", "Мишка", "Чудесное превращение"; пальчиковая гимнастика: "Семья", "По утру"; https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-na-temu-semya-3995357.html артикуляционная гимнастика; подвижные игры: "Два мороза", "Волки и зайцы", "Лиса в курятнике", "Кто быстрее", игровое дыхательное упражнение "Сдуй снежинку"; подвижные эстафеты.</p>
25.01 - 29.01	Наш город. Блокада.	Социально-коммуникативное развитие	<p>способствовать формированию чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищение их подвигами; развивать у детей навыки самоконтроля, умение работать в коллективе, сотрудничать, договариваться; воспитывать культурно-гигиенические навыки;</p>	<p>рассматривание и обсуждение иллюстраций "Труд жителей блокадного Ленинграда". https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikami-zhitelyam-blokadnogo-leningrada-posvyaschaetsya-426221.html дидактические игры: "Что перепутал художник?", "Разрезные картинки" (город), мини-беседа "Где прячется"</p>

			<p>приучать детей не трогать подозрительные предметы, игрушки; воспитывать чувство благодарности к людям, воевавшим за наше счастливое будущее.</p>	<p>неприятность?"; вкладыши "Наш город", шнуровки, пристёжки; "Встреча с интересными людьми" (ветеран- блокадник). -- сюжетно-ролевые игры: "Мы- военные", "Служба спасения".</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>расширять знания детей о героическом прошлом города Санкт-Петербурга – о блокаде, о том, какой ценой пришлось людям отстаивать свой родной город; ФЭМП: умение с помощью мерки определять объём, упражнять в счете до 20-ти, закреплять умение правильно расставлять знаки равенства; закреплять знания о названиях месяцев; развивать навыки экспериментальной деятельности; воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимая значения этого дня в жизни России.</p>	<p>- рассказ воспитателя на тему "Блокада Ленинграда", https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikami-zhitelyam-blokadnogo-leninграда-posvyaschaetsya-426221.html "Дети блокады" (27.01 -день воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады); рассматривание иллюстрационного материала по темам "Блокада Ленинграда", "Великая отечественная война", "Памятники обороны Ленинграда"; экспериментирование "Глубина снежного покрова"; дидактические игры: "Один и много", "Раздели на группы", "Сочинялки", "ДА или НЕТ не говори", "Математический квадрат", "Поменялись местами"; работа в тетрадях по математике; -виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>расширять знания детей о героях- защитниках нашего города, о детях героев, о</p>	<p>беседы по теме: "Имя твоё бессмертно. 900 блокадных дней...", мультимедийная</p>

			<p>маленькой девочке Тане Савичевой; познакомить с памятниками обороны Ленинграда; развивать речевые умения: умение грамотно, развёрнуто отвечать на вопросы, строить предложения, умение образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму; расширять словарный запас по теме; развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические функции; воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства</p>	<p>презентация "Памяти жителей и защитников блокадного Ленинграда посвящается..."; https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikam-i-zhitelyam-blokadnogo-leningrada-posvyaschaetsya-426221.html мини-беседы: "Памятники героям Ленинграда" (рассматривание иллюстраций); дидактические игры и упражнения: "Звук заблудился", "Найди свою пару", "Что лишнее?", "Скажи ласково", "Слово рассыпалось".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение передавать в рисунке движение машин по льду; закреплять умение рисовать кистью разными способами, умение работать с ножницами и бумагой (вырезания прямоугольных и квадратных форм); развивать умение располагать предметы по всему листу (чувство композиции); воспитывать усидчивость, аккуратность в работе</p>	<p>рисование "Дорога жизни", "Памяти героев посвящается" https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20разорванное%20кольцо%20подготовительная%20группа&from=tabbar&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fcev-k.kalin.gov.spb.ru%2F_bl%2F3%2F06335502.jpg&rpt=simage коллективная аппликация по теме "Блокадный город"; плоскостная лепка по теме "Птица"; ручной труд "Подарок для ветеранов"(аппликация); конструирование из деревянного конструктора "Военные машины"; -концерт для жителей блокадного Ленинграда; -создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p>

		Физическое развитие	развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику; развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге; развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; укреплять здоровье детей	беседа "Каким должен быть настоящий мужчина"; https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-kakim-dolzhen-byt-nastojaschii-muzhchina.html комплекс утренней гимнастики "Солдаты"; физкультминутки: "Поиграйка", "Как солдаты на параде"; пальчиковая гимнастика: "Семья"; игры-эстафеты: "Самый меткий стрелок", "Дорожка препятствий", "Эстафета парами". игровое дыхательное упр. "Сдуй снежинку".
1.02-5.02	Спорт. Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать умение передавать образы движениями рук, пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки; развивать навыки коллективизма и межличностного общения; воспитывать доброту, взаимовыручку, аккуратность и желание следить за своим внешним видом.	беседа-обсуждение: "Безопасное поведение зимой" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=безопасное%20поведение%20зимой%20подготовительная%20группа&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.xn--64-mlclgj2f.xn--p1ai%2Fupload%2Ffile%2F2018-2019%2Fbezopacnost_2018%2Fmojno_net_i_grat.jpg&rpt=simage практическое упражнение "Мыльные рукавички"; дидактические игры и упражнения: "Собери картинку" (по теме "Зимний спорт"), лото "Спорт", "Найди 10 отличий"; чтение стихотворения А. Барто "Девочка

				<p>чумазая"; просмотр мультфильма "Дедушкин внук"; сюжетно-ролевые игры: "Семейный отдых зимой", игры по выбору детей; -виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; -ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; расширять и закреплять знания детей о спортивном инвентаре, его назначении; ФЭМП: решение проблемных ситуаций, занимательных задач; упражнять в ориентировке в пространстве; графический диктант "Фигурист". формировать представления о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар; развивать логическое мышление, внимание;</p>	<p>рассказ воспитателя "Олимпийские игры"; https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-olimpijskih-igr-4097241.html -беседы: "Как устроено тело человека", "Что нужно для зимних игр?"; рассматривание альбомов символики олимпиады; экспериментирование "Змей Горыныч о трёх голова" (три состояния воды); дидактические игры: игра-развлечение "Посчитай-ка", игра с мячом "Бывает – не бывает", "Что сначала, что потом?", "Разрезные картинки", "Оденься правильно", "Составь слово", "Спрятанные слова", "Виды спорта", "Дорисуй картинку", "Тренируем память", "Кому что нужно", "Придумай значок", "4 лишний". работа тетрадях по математике; - работа с календарём погоды. беседа: "Спорт. Зимние забавы", "Виды спорта", "Зимние спортивные увлечения моей семьи";</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>развивать способности к преобразованию, познавательный интерес, расширять и</p>	<p>-чтение произведения Н. Носов "На горке"; составление рассказа из личного опыта</p>

			<p>закреплять представления детей о различных видах спорта, зимних развлечениях; формировать умение слушать произведение, правильно воспринимая его содержание, умение чувствовать и понимать характер образов; развивать речевые умения и навыки: употребление винительного падежа существительных, множественного числа, подбор глаголов, составление рассказа по сюжетной картинке, умение грамотно и развернуто отвечать на вопросы, умение рассказывать по фотографии, опираясь на личный опыт, фонематические качества; расширять словарь по теме; формировать умение составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.</p>	<p>"Игры зимой"; составление рассказа по сюжетной картинке "Зимние забавы"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20составление%20рассказа%20по%20сюжетной%20картинке%20%22Зимние%20забавы%22%3B&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fcloud.prezentacii.org%2F19%2F01%2F113579%2Fimages%2Fscreen9.jpg&rpt=simage чтение стихотворений о снеговиках и снежных бабах, о зимних видах спорта; заучивание потешки "Как на тоненький ледок"; дидактические игры и упражнения: "Кому что нужно?", "Подбери слова-действия", "Хитрое эхо", "Расколдуем слово", "Один, два, пять, много", "Где живет звук?", "Повтори четко", "Закончи предложение", "Один-много", "Кто что делает?", "Скажи наоборот"; отгадывание загадок по теме; рассматривание альбома "Зимние виды спорта".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>-закреплять представления детей о олимпийской символике; продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, простые движения рук и ног; развивать мелкую моторику пальцев рук,</p>	<p>рисование: "Зимние забавы на прогулке", (Т.С. Комарова), "Лыжная прогулка" (Т.М. Бондаренко); лепка "Символы олимпиады"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=лепка%20символы%20олимпиады&pos=25&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-28.userapi.com%2Fc854416%2Fv854416483</p>

			<p>фантазию; развивать творческие способности; способствовать формированию у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью</p>	<p>%2F1bbfd1%2F2v9IYX43S_o.jpg&rpt=simage ручной труд : "Снеговик" (из ткани и мягкого наполнителя); рассматривание иллюстраций по теме; слушание песни В. Шаинского «Кабы не было зимы»; выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<p>формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; -прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; -знакомить детей с возможностями здорового человека; --развивать интерес к спортивным видам и упражнениям.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики «Мы - спортсмены»; -беседы: " Кто с закалкой дружит, никогда не тужит", "Зарядка и простуда", "Что нужно делать, чтобы быть здоровым?"; https://infourok.ru/beseda-po-zozh-kto-s-zakalkoy-druzhit-nikogda-ne-tuzhit-starshaya-gruppa-2529537.html -игра-занятие "Самомассаж от простуды"; физкультминутки: "Снежная баба", "Давай, дружок, кати снежок"; пальчиковая гимнастика: "Мы во двор пошли гулять"; спортивные упражнения: метание снежков в движущуюся цель, катание на ледянках, скольжение. -спортивная игра: элементы хоккея. -"Веселые соревнования" на прогулке; п/игры: "Что нам нравится зимой", "Снежная крепость"; квест "Ищем здоровье в детском саду"; детское книгоиздательство "Наша энциклопедия здоровья";</p>

				-создание альбома "Зимние виды спорта"; -спортивный праздник "Зимняя Олимпиада".
18.02 - 12.02	Наш город растёт. Стройка, мебель. Новоселье.	Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать у детей представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах;</p> <p>общественно- полезный труд: приучать детей старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения;</p> <p>формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий;</p> <p>развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать вежливость, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>беседа "Профессии на стройке"; https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-stroitelnie-professii-1851745.html</p> <p>приучать детей старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения;</p> <p>-театрализованная деятельность: упражнения-этюды "Многим домик послужил, кто только в домике не жил" (пособие М.Д. Миханёвой); дидактические игры и упражнения: "Каждому другу – по ласковому слову подарю", лото "Профессии", шнуровки "Домик", "Молоток", "Четвёртый лишний"; просмотр мультфильма-песенки "Все профессии важны, все профессии нужны"; сюжетно-ролевые игры: "Мы строим город будущего", "Наш дом- детский сад".</p>
		Познавательное развитие	<p>пополнить знания детей о конструкциях домов, о различных видах строительного транспорта и конкретном назначении каждого из них;</p> <p>продолжать знакомить с различными строительными материалами;</p> <p>- формировать умение делать простейшие умозаключения, понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые;</p> <p>ФЭМП: развивать произвольное внимание,</p>	<p>беседа «Для чего нужны дома», "Строительный транспорт"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/13/konspekt-ood-na-temu-chto-nam-stoit-dom-postroit-s-detmi</p> <p>-рассказ воспитателя: "От пещеры до небоскреба", "Монтажник и сварщик", "Что такое бетон?"; рассматривание иллюстраций, предметных</p>

			<p>логическое мышление, познавательный интерес;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>	<p>и сюжетных картинок по теме;</p> <p>экспериментирование "Песок и глина – наши помощники";</p> <p>дидактические игры: игра-развлечение "Угадай профессию", "Посчитаем инструменты", ТРИЗ игра "Строительные профессии", "Палочки Кюизенера"</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять знания детей о строительных профессиях, инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий;</p> <p>расширять представления о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;</p> <p>развивать речевые навыки: образование множественного числа, подбор прилагательных и глаголов по теме умение последовательно и выразительно пересказывать текст;</p> <p>развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, фонематические навыки;</p> <p>воспитывать интерес к строительным профессиям, к народному фольклору;</p> <p>прививать чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>беседа "Строительные профессии и инструменты", " Все профессии важны", -пересказ рассказа Е. Пермяка "Мамина работа";</p> <p>чтение стихотворений: В. Баруздин "Кто построил этот дом", В. Маяковский "Кем быть?", Г. Люшнин "Строитель", сказки В. Бианки "Теремок";</p> <p>-решение проблемной ситуации: "Что было бы, если не было строителей?".</p> <p>разучивание стихотворения "Крановщик";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=стихотворение%20крановщик&from=tabbar&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1304%2F00126283-aecabcad%2Fimg4.jpg&rpt=simage</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Кто что делает?", "Кто лишний?", "Какой, какая, какие?", "Лесенка", "Подбери слово", "Где спрятался звук?", "Повтори четко", "Угадай профессию", "Повтори за мной", "Назови части дома".</p> <p>пословицы и поговорки о труде</p>

				строителей;
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять представления детей о труде строителей;</p> <p>продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции;</p> <p>упражнять в рисовании домов различных конструкций;</p> <p>организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения;</p> <p>развивать зрительное внимание, фантазию, композиционные навыки;</p> <p>-развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус и аккуратность</p>	<p>рисование "Мой сказочный дом", https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20мой%20сказочный%20дом%20подг%20гр&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2F3f29e62bac0b7b914f921369c75933da.jpg.jpg&rpt=simage "Подъемный кран"; Лепка "Избушка для кота и лисы"; -аппликация "Строим дом многоэтажный"; конструирование из деревянного конструктора по теме "Микрорайон города"; дидактические игры и упражнения: "Дорисуй, что забыл художник", "Обведи по точкам"; прослушивание песни о строителях; выставка детского творчества "Профессия - строитель". -праздник "Масленица".</p>
		Физическое развитие	<p>совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость) в разнообразных формах двигательной деятельности;</p> <p>совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево;</p> <p>продолжать формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую</p>	<p>комплекс утренней гимнастики "Строим дом"; физкультминутки: "Отвёртка, кисть и молоток"; https://yandex.ru/images/search?text=%09физкультминутки%3A%20%22Отвёртка%2C%20кисть%20и%20молоток%22%3B&from=tabbar&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F222%2F15110%2F3%2Fimg21.jpg&rpt=simage</p>

			моторику.	пальчиковая гимнастика: "Строим дом"; подвижные игры: "Не попадись", игра-соревнование "Кто быстрее построит крепость"; игры малой подвижности: "Горячо – холодно"; двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.
15.03 - 19.03	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие	закреплять представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; закрепить правила поведения в общественном транспорте; расширять знания детей о профессиях на транспорте; формировать у дошкольников умение распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; формировать умение передавать образ через пантомимику, движение и речь; развитие самообслуживания: закреплять умение быстро, самостоятельно, аккуратно убирать постель за собой после сна.	беседы: "Как вести себя в общественном транспорте", "Профессии"; https://infourok.ru/zanyatie-kak-vesti-sebya-v-obschestvennom-transporte-1529745.html ОБЖ: беседа-обсуждение: "Безопасная улица"; игра-приключение "Мир транспорта"; дидактические игры и упражнения: лото "Виды транспорта", шнуровки "Машина", "Дорожные знаки"; просмотр мультфильма о ПДД "Торопыжка"; сюжетно-ролевые игры: "Мы - водители", "Автосалон", "ГИБДД". Создание индивидуальных карт-маршрутов до детского сада.
		Познавательное развитие	продолжать формировать знания и представления детей об улице, о правилах дорожного движения, о транспорте специального назначения; вводить в активный словарь понятия: "площадь", "бульвар", "проспект"; закреплять знания о профессиях людей,	рассказ воспитателя "Опасные участки на пешеходной части улицы", "Сигналы регулировщика", "История автомобиля"; беседы: "Путешествие в прошлое транспорта", "Транспорт специального назначения"; https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-

			<p>связанных с транспортом; формировать представление об историческом прошлом различных видов транспорта; ФЭМП: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20, назывании соседей числа, решении задач в пределах 10; развивать зрительное и слуховое внимание, познавательный интерес; воспитывать внимательное отношение к дорожному движению.</p>	<p>temu-transport-spetsialnogo-nazna.html рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме; чтение рассказа "Трамвай и его семья" (А. Гальперштейн); дидактические игры: "Кто чем управляет", "Шифровка", "Эволюция транспорта", "Правила дорожного движения", "Найди отличия", "Внимание дорога", "Разрезные картинки", "Учим дорожные знаки", "Транспорт", "Транспортные состязания", "Едет, плывет, летит"; рассматривание плакатов о ПДД; мини-викторина "Как я знаю ПДД?"; работа в тетрадах по математике; работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; развивать речевые умения: образование прилагательных от существительных, множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование и употребление приставочных глаголов, подбор прилагательных и глаголов, составление описательных рассказов, предложений по схеме; активизировать пассивный и активный словарь по теме; развивать произвольное внимание, память, фонематические качества.</p>	<p>беседа "Виды транспорта"; пересказ рассказа Н. Носова "Автомобиль"; https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-nosova/avtomobil/ чтение стихотворение "Запрещается - разрешается" (В. Семернин), рассказа "Любопытный мышонок" (Г. Юрмин), сказки "Марта и Чичи идут в парк"; разучивание с опорой на мнемосхему стихотворения "Стоп машина" ; дидактические игры и упражнения: "Лесенка", "Повтори чётко", "Подбери слова-признаки", "Что делает?", "Один-много", "Повтори четко", "Скажи наоборот", "Составь предложение",</p>

				<p>"Закончи предложение", "Кто лишний", "На заправочной станции", "Назови профессию", "Назови части транспорта"; составление предложений по схеме; составление описательного рассказа о транспорте с опорой на схему.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять умение рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; формировать навык передачи в сюжетном рисунке пропорций между предметами;</p> <p>-закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>развивать замысел, творчество.</p>	<p>рисование "Грузовые машины на улицах нашего города" , "Дорожные знаки", "Воздушный и морской транспорт"; https://yandex.ru/images/search?text=подг%20гр%20рисование%20%22Грузовые%20машины%20на%20улицах%20нашего%20города%22&from=tabbar&pos=5&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2Fdetsad-353642-1518445106.jpg&rpt=simage</p> <p>аппликация "Грузовые автомобили" (Г.С. Швайко);</p> <p>-лепка "Наземный, воздушный, морской транспорт"</p> <p>конструирование из строительного или бросового материала "Транспорт", из деревянного конструктора "Гараж для машины";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Волшебные ножнички";</p> <p>выставка машин «Автосалон»;</p> <p>выставка детского творчества и досуг "Мы за дорожную безопасность".</p>

		Физическое развитие	<p>закрепить правила безопасности движения; формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>развивать психофизические качества: ловкость, выносливость,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитывать честность и умение уступать во время игры. 	<p>комплекс утренней гимнастики "Мы - машины";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20комплекс%20утренней%20гимнастики%20%22Мы%20-%20машины%22%3B&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fsun9-2.userapi.com%2Ffc851232%2Fv851232793%2F20470d%2FOi5hObIGZ9Q.jpg&rpt=simage</p> <p>физкультминутки: "Шуршат по дорогам"; пальчиковая гимнастика: "В гости к пальчику большому"; игры малой подвижности: "Пешеходы и автомобили", "Кто проедет первым?"; подвижные игры: "Воробушки и автомобиль", "Красный, жёлтый, зелёный" «Опоздавший пассажир»; двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
22.02 - 26.02	Защитники Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<p>расширение гендерных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; -познакомить детей с военными профессиями <p>формировать у детей умение развивать сюжет игры, приносить в нее свои впечатления, знания, опыт;</p> <p>развивать культурно-гигиенические навыки; развивать навыки коллективизма и межличностного общения, инициативность; привлекать семью к патриотическому</p>	<p>-беседы: "Если ты мальчик (девочка), "Мужество и храбрость", "Какие военные профессии ты знаешь?";</p> <p>практические упражнения: "Вилка, ложка, нож – наши помощники";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Найди отличия", лото "Военные профессии", шнуровки "Корабль";</p> <p>поисковая игра "Найди замаскированный аэродром";</p> <p>сюжетно-ролевые игры: "Моряки", "Охраняем границу", "Военный</p>

			воспитанию детей; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	госпиталь"; просмотр мультфильма о богатырях. Презентация «Военные профессии» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-voenye-profesi.html
		Познавательное развитие	расширение представлений детей о Российской армии; -знакомство детей с разными родами войск, боевой техникой; -дать детям представления о воинских званиях; ФЭМП: составление числа из двух меньших, счёт пределах двадцати в прямом и обратном порядке, решение задач, геометрические фигуры; развивать логическое мышление; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу;	беседы: "Наша Армия", "Родина и ее герои", "Для чего нужна армия?", "На кого ты хочешь быть похожим?"; рассказ педагога о военных моряках; рассматривание иллюстраций, знаков отличия. экспериментирование "Секретные записки"; дидактические игры: "Служу России", "Кто где служит?", "Чья военная форма?", «Кому что нужно?» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=д%20Фи%20чья%20военная%20форма&pos=12&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild6465-6665-4430-b232-643338633135%2Fice_screenshot_20190.png&rpt=simage "Морской бой", "Математический квадрат", "Отгадай профессию по описанию"; работа в тетрадах по математике;
		Речевое развитие	развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности; -воспитывать уважение к защитникам	работа с календарём погоды; -виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники, беседы: "День защитника Отечества",

			<p>Отечества. к памяти павших бойцов. Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о Российской армии, празднике «День защитников Отечества»; развивать интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности; развивать речевые умения: образование множественного числа прилагательных и глаголов, существительных родительного падежа, подбор слов-антонимов, составление предложений с предлогами, рассказа по картине; развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, сочувствия и сострадания героям произведений.</p>	<p>"Четвероногие бойцы", "Памятники защитникам Отечества в нашем городе"; -составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри"; чтение худ. литературы: О. Высотская "Мой брат уехал на границу", "У телевизора", А. Твардовский "Рассказ танкиста", З. Александрова "Дозор"; https://rustih.ru/olga-vysotskaya-moj-brat-uehal-na-granicu/ дидактические игры и упражнения: "Составь предложение", "Скажи много", "Скажи наоборот", "Назови различия в войсках", "Первый и последний звук", "Повтори чётко"; разгадывание загадок по теме; пословицы и поговорки разучивание считалочки "Аты-баты".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение создавать в рисунке образ солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия; формировать навык рисования мужского портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно; продолжать формировать у детей умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры; воспитывать чувство гордости за отцов и</p>	<p>рисование "Я с папой" (портрет), "Солдат на посту"; лепка "Пограничник с собакой"; -аппликация "Алые паруса"; ручной труд: "Подарки папам и дедушкам"; -изготовление девочками подарков для мальчиков; https://yandex.ru/images/search?text=%09ручной%20труд%3A%20%22Подарки%20папам%20и%20дедушкам%22%3B&from=tabbar&pos=27&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1199%2F000a1030-</p>

			дедов, как наших защитников.	a32b9155%2Fhello_html_m69e83812.jpg&rp_t=simage прослушивание песен о армии, разучивание песни о папе; выставка фотографий «Военная техника»; выставка детского творчества "Мой папа самый..."
		Физическое развитие	развивать организаторские умения; закреплять умение соблюдать правила игры; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; укреплять здоровье детей.	комплекс утренней гимнастики "Солдатская зарядка"; физкультурминутки: "В пограничников играем", "Солдатик"; пальчиковая гимнастика: "Пальцы эти- все бойцы"; артикуляционная гимнастика; подвижные игры: "Разведка", "Снайперы", "Чей отряд быстрее соберется"; спортивный праздник "Ура, защитникам страны!".
1.03-5.03	Ранняя весна. Женский праздник. Семья.	Социально-коммуникативное развитие	расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; развивать навыки межличностного общения; формировать умение брать на себя смежные роли в игре, применять знания и умения, связанные с оказанием первой помощи, с опытом, полученным в семье; закреплять знание правил безопасности при пожаре; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; развивать культурно-гигиенические навыки.	беседа "Профессия моей мамы"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhenskie-professii-1663161.html "Откуда бывает пожар...", просмотр мультфильма "Кошкин дом"; театрализованная деятельность: игра-драматизация в масках по сказке "Кошкин дом"; практические упражнения: "Этикет", "Каждой вещи свое место", "Как мы одеваемся на прогулку"; дидактические игры и упражнения: "Профессии", "Составь человека из

				палочек", "Заплатки", "ДА и НЕТ не говори"; сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет: дочка заболела), «Семья» (сюжет: праздничный обед);
		Познавательное развитие	<p>познакомить детей с историей возникновения праздника 8 марта; углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>ФЭМП: измерение жидкости с помощью составной мерки, составление плана местности, знакомство с монетами, прямой и обратный счет, решение задач в пределах 10; развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности, графические умения; развивать познавательную активность, логическое мышление, любознательность; воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям .</p>	<p>рассказ воспитателя "Международный день 8 Марта"; https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-prazdnika-marta-916699.html</p> <p>-беседа "Без семьи нет счастья", "Что я маме подарю..."; рассматривание фотоальбомов по теме ; экспериментирование: "Знакомство с тестом"; -игра "Следопыты"(ориентировка по плану), дидактические игры: "Когда это бывает?", "Большие и маленькие", "Сосчитай наоборот", "Что перепутал художник?", "Скажем, чего много", "Кто кем приходится?", "Зелёный друг" (экология), "Семья", "Эмоции", "Разрезные картинки", "Составь портрет", "Профессии", "Найди отличия", "Назови девочку ласково".</p>
		Речевое развитие	<p>систематизировать знания детей о временах года, о весне, её характерных признаках, приметах; расширять и уточнять представления детей о весеннем празднике 8 марта; формировать представление о семье, как о</p>	<p>"Хорошо быть девочками, хорошо быть мальчиками", "Дети в семье", "Мамины помощники"; заучивание стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине"; https://rustih.ru/elena-blaginina-posidim-v-</p>

			<p>людях, которые живут вместе; расширять и углублять словарный запас по темам; развивать речевые умения: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, подбор родственных слов, составление рассказа из личного опыта; продолжать формировать умение вести диалог; развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; формировать понимание гендерной принадлежности; прививать интерес к литературным произведениям; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p>tishine/ составления рассказа из личного опыта по теме "Как я помогаю маме"; дидактические игры и упражнения: "Слово рассыпалось", "Продолжи предложение", "Скажи правильно", "Закладки", "Назови звук", "Раздели слово на слоги", "Красивые слова о маме", "Запомни и повтори", "Доскажи словечко", "Составь предложение"; пословицы и поговорки о семье.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение строить композицию рисунка; передавать движение людей; -побуждать детей передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциях частей; -формировать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей; развивать мелкую моторику пальцев рук, память; развивать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения работы.</p>	<p>рисование: "Красивая тарелочка в подарок маме", "Моя семья"; лепка "Семья" ручной труд "Красивый цветок" (изготовление мальчиками подарков для девочек); https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20ручной%20труд%20%22Красивый%20цветок%22&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-49.userapi.com%2Fc636325%2Fu85056921%2Fvideo%2Fy_195f92da.jpg&rpt=simage работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме;</p>	

				<p>игра-пантомима "Помогаю взрослым". -обыгрывание сценки "Любимый сын". -прослушивание песен: "Младший брат", "Мама, ты мой самый лучший друг", "Родительский дом". -просмотр мультфильмов "Мама для мамонтенка", "Спящая красавица" выставка детского творчества "Моя мама самая..." <u>06.03- праздник "Мамин день"</u></p>
		Физическое развитие	<p>формировать представление об основных правилах поведения при болезни, познакомить с медикаментами и правилами их употребления, закреплять умение соблюдать правила игры; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать глазомер, точность и координацию движений; повышать подвижность суставов, укреплять мышцы ног и рук; воспитывать целеустремленность, ловкость, меткость.</p>	<p>беседа "Правила поведения во время болезни"; комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "Мы стираем, мы стираем"; пальчиковая гимнастика: "Семья" https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki подвижные игры: "Не попадись", "Стрельба в цель", "Чье звено быстрее соберётся"; эстафеты; двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
5.04-9.04	Весна. Признаки весны. Первоцветы	Социально-коммуникативное развитие	<p>развивать основы безопасного поведения весной; познакомить детей с сезонными видами труда культурно — гигиенические навыки: закреплять умение замечать и</p>	<p>-беседа "Какие опасности таятся на улице весной", "Труд людей весной"; https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20улице%20весной&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fgbou578.ru%2Fpersonal_safety%2Fspring.jpg&</p>

			<p>самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>- формировать у дошкольников умение распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии.</p>	<p>rpt=simage</p> <p>- обыгрывание ситуаций с детьми и решение проблемных ситуаций "Правила поведения детей весной"; сюжетно-ролевые игры: "Аптека", «Поликлиника»</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления об особенностях весенней природы (таяние снега, разливы рек, прилет птиц);</p> <p>- формировать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>- познакомить детей с первоцветами;</p> <p>- расширение знаний детей о Балтийском море, его обитателях, о главной реке нашего города Неве;</p> <p>- ФЭМП: составление плана местности, знакомство с монетами. Прямой и обратный счет, решение задач в пределах 10;</p> <p>- развивать пространственно-временные представления;</p> <p>- развивать познавательную активность, логическое мышление, любознательность</p> <p>- воспитывать интерес и бережное отношение к природе</p>	<p>- Рассказ воспитателя «Что такое облака и туманы», «Кто охраняет природные богатства» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-tuman-i-oblaka-osadki-klass-1454785.html</p> <p>(21.03 Всемирный день леса);</p> <p>Экологическая тропинка:</p> <p>наблюдения</p> <p>игры</p> <p>"Балтийское море"(22.03 Всемирный день водных ресурсов)</p> <p>Д/и «Времена года», «Найди два одинаковых цветка», «Найди отличия», «Четвертый лишний»</p> <p>Работа с календарем природы</p>
		Речевое развитие	<p>систематизировать знания детей о временах года, о весне, ее характерных признаках, приметах;</p> <p>расширять и углублять словарный запас по теме;</p> <p>развивать речевые умения: образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>беседа: "Ранняя весна", "Вот и пришла красавица весна";</p> <p>https://kladraz.ru/blogs/ekaterina-konstantinovna-gribova/beseda-o-vesne-s-detmi-5-7-let.html</p> <p>чтение худ. литературы: стихотворение</p>

			<p>существительных, подбор родственных слов; продолжать формировать умение вести диалог;</p> <p>развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; прививать интерес к литературным произведениям.</p>	<p>Тютчева "Весенние воды"; дидактические игры и упражнения: "Какой, какая, какие?", "Лесенка", "Исправь ошибки", "Два и пять", "Повтори четко". "Приметы весны"(игра с мячом), "Назови ласково";</p> <p>заучивание стихотворения "Зима не даром злится" Ф. Тютчев;</p> <p>разгадывание загадок по теме.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>расширять представления об особенностях весенней природы;</p> <p>закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая цвета, композиционные навыки, умение передавать в рисунке структуру веток, навыки лепки из солёного теста;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, память;</p> <p>развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы;</p> <p>развивать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения работы;- поддерживать желание создавать красоту своими руками.</p>	<p>рисование по темам: "Ранняя весна", рисование с натуры "Распустившиеся ветки в вазе";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=подг%20гр%20рисование%20с%20натуры%20%22Распустившиеся%20ветки%20в%20вазе%22%3B&from=tabbar&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2F80093acd28788b22faa0998b319b8e72.jpg.jpg&rpt=simage</p> <p>лепка "Ветки в вазе";</p> <p>конструирование "Первоцветы"(изготовление цветов из семян растений и пластилина);</p> <p>-конструирование (оригами) "Подснежник".</p> <p>-выполнение заданий в рабочей тетради "Штриховка для детей 5-6лет" по теме недели;</p> <p>-хоровод "Веснянка".</p> <p>-слушание музыки Вивальди "Весна"(Времена года).путешествие по станциям весенней природы;</p>

				выставка детского творчества "Весна-красна".
		Физическое развитие	расширять представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; закреплять умение соблюдать правила игры; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать глазомер, точность и координацию движений; повышать подвижность суставов, укреплять мышцы ног и рук; воспитывать целеустремлённость, ловкость, меткость.	беседы "Одежда и здоровье", "Пришла весна- ребятишкам не до сна". комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "На лужайке по утра...", пальчиковая гимнастика: "Веселые льдинки"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki подвижные игры: "Волк во рву", "Чьё звено быстрее соберётся", "Ловишки".
19.03 - 23.03	Перелетные птицы. Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	расширять представления о правилах поведения в природе с использованием схем, знаков; формировать умение выразительно проговаривать реплики персонажей и импровизировать; развивать культурно-гигиенические навыки; общественно- полезный труд: уборка мусора на участке; воспитывать аккуратность, трудовые качества; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле, у открытых водоёмов и рек, не разрушать условия жизни насекомых.	беседа "Будем беречь и охранять природу", https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perelyotnie-ptici-1790980.html Просмотр презентации «Перелетные птицы» театрализованная деятельность: игра-драматизация "Муравей"; практические упражнения: "Самые аккуратные"; дидактические игры и упражнения: "Мозаика из цветных горошин", "Кто как говорит?", "Что изменилось?", "Кто позвал?", Цветные палочки для выкладывания птиц и насекомых; -сюжетно-ролевые игры: "Цирк", "Лесное кафе". -Социальная акция "Подари улыбку".

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>закреплять умение делить птиц на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>закреплять умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;</p> <p>-познакомить детей с православным праздником "Светлое Воскресение", с его историей, рассказывать об обычаях и обрядах, связанных с праздником;</p> <p>ФЭМП: ориентировка в пространстве, план местности, прямой и обратный счёт, составление и решение простых задач;</p> <p>развивать фантазию;</p> <p>воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>- беседы: "Весенние заботы птиц";</p> <p>" Птицы нашего участка", "Доктора леса", "1 Апреля- День птиц", "Насекомые";</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nasekomie-1571294.html</p> <p>-рассказ воспитателя "Светлый праздник Пасха" (08.04 - Пасха);</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>экспериментирование "Воздух";</p> <p>дидактические игры:</p> <p>"Кто летает, прыгает, плавает?", "Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?", "Кто больше назовет отличий?", "Кто как устроен", "Четвертый лишний", "Продолжи логическую цепочку", "Сложи птицу" (танграм), "Колумбово яйцо";</p> <p>Экологическая тропинка(объект №3);</p> <p>наблюдение, выполнение заданий в дневнике "Весна".</p> <p>-решение проблемной ситуации: "Что вы сделали, если бы увидели...." (птенец выпал из гнезда и т.д)</p> <p>графический диктант "Насекомые";</p> <p>работа в тетрадах по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>закреплять знания детей и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);</p> <p>расширять знания о насекомых, их многообразии и среде обитания, о вреде и пользе, приносимой ими людям;</p> <p>расширять словарный запас по теме;</p>	<p>Перелетные птицы" (обучение рассказыванию).</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=составление%20описательного%20рассказа%20ласточка%20по%20схеме&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fmypresentation.ru%2Fdocuments_6%2Ffa9153c516d4e0f15d871f0d840a1d1e%2Fimg7.jpg&rpt=simage</p>

			<p>развивать речевые умения: согласование имён существительных с числительными, с глаголами, подбор слов-антонимов, навыки связной речи, навыки развёрнутого высказывания, умение обосновать ответ к загадке;</p> <p>- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речи.</p>	<p>"-Ласточка" пересказ рассказа Г.Снегирева. -беседа: "Почему мы любим слушать пение птиц", "Удивительный мир птиц". -составление предложений о птицах с использованием пиктограмм. компьютерная презентация «Насекомые»; чтение худ. литературы: рассказ В. Зотова "Муравей", русская сказка "Птичий язык", стихотворение Я.А. Усачева "Божья коровка"; дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Повтори четко", "Что делают птицы весной?", "Летает- не летает", "Угадай по описанию", "Как зовут птенца", "Кормушка", "Мамы и детки", "Назови ласково" -разучивание народной песенки "Грачи-киричи"; работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме; разгадывание загадок по теме; пословицы и поговорки. -вечер досуга "Весел"</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>развивать умение выделять разнообразие свойств птиц и насекомых, умение рисовать правильно, соблюдая пропорции (соотношение туловища и головы, остальных частей);</p> <p>формировать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>закреплять умение пользоваться ножницами, работать с гуашью;</p>	<p>рассматривание репродукций картин художников по теме недели -лепка: "Аист". -рисование: "Ласточка", "Насекомые на веточке"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20ласточка&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fi2.wp.com%2Fdecorys.ru%2Fwp-</p>

			<p>развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетическое восприятие; воспитывать любовь к прекрасному в живой природе.</p>	<p>content%2Fuploads%2F2017%2F12%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F-1-2-1.jpg&rpt=simage -выполнение заданий в рабочей тетради "Штриховка для детей 6-7лет" по теме недели. -конструирование из природного материала "Уточка". -конструирование из строительного и бросового материала "Домики для птиц". -слушание музыкального произведения "Жаворонок"муз. М.Глинки. -прослушивание аудиозаписи "Кто как поет".</p>
		Физическое развитие	<p>закреплять умение играть в подвижные игры, соблюдать и принимать правила игры; развивать навыки двигательной активности, координацию и гибкость; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; воспитывать целеустремленность, инициативность, желание принимать участие в играх.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "Прилетела к нам пчела"; пальчиковая гимнастика: "Птичка", https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki «Грачиха говорит грачу» подвижные игры: "С кочки на кочку", "Перебежки"; игровые упражнения "Кто точнее?", "Поймай комара", "Сбей кеглю"; двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах. -Спортивный праздник "Футбол, футбол!".</p>
26.04	Электробытов	Социально-	-познакомить детей с особенностями	-рассказ воспитателя о труде энергетика,

- 30.04	ые приборы.	коммуникативное развитие	<p>профессий, связанных с ремонтом электроприборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение применять полученные знания в процессе сюжетно-ролевой игры; -закреплять правила безопасного поведения с бытовыми предметами; -развивать культурно-гигиенические навыки 	<p>«Что мы знаем об электричестве?» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=5271926061887812702&text=презентация%20что%20мы%20знаем%20о%20электричестве&path=wizard&parent-reqid=1598848212445943-443556793515482200600123-production-app-host-vla-web-yp-4&redircnt=1598848311.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические упражнения «Аккуратные шкафчики», «Вежливые слова» -игровая ситуация «Как избежать неприятностей?» (пожарная безопасность) -дидактические игры и упражнения «найди причину», «Что не дорисовал художник» -уборка мусора на площадке
		Познавательное развитие	<p>расширять знания детей о истории возникновения первых электроприборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о профессии пожарного, о важности и значимости его труда; -прививать чувство благодарности к человеку за его труд; <p>ФЭМП: деление на равные части, решение и составление задач, измерение объёма с помощью условной мерки, решение примеров, счёт до 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления о временах года и их признаках; <p>развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки экспериментирования;</p>	<p>рассказы воспитателя "История электроприборов", "Профессия пожарный" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-pozharniy-1776575.html (30.04-День пожарной охраны), "Природа на планете Земля" (22.04-Международный день Земли); беседы: "Правила поведения во время пожара, причины пожаров", "Домашний адрес и телефон"; рассматривание карты мира, глобуса; -экспериментирование "Почему горит фонарик?"; дидактические игры: "Какое число пропустили?", "Опасно- не опасно", "Кто</p>

			<p>-расширение и уточнение представлений о признаках роста и развития живых организмов;</p> <p>воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>знает, пусть сосчитает", "Кому что нужно для профессии?", "Назови соседей числа"; графический диктант "Электрочайник";</p> <p>-экологическая тропа: наблюдения, игры, выполнение заданий;</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>расширять представления детей о предметах бытовой техники, её назначении;</p> <p>расширять словарный запас по теме;</p> <p>развивать речевые умения: согласование существительных с прилагательными, числительными, образование уменьшительно- ласкательной формы существительных, множественного числа, употребление предлогов;</p> <p>развивать познавательный интерес;</p> <p>развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь,</p> <p>фонематическую сторону речи;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам "Домашние помощники",</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-domashnie-pomoschniki.html</p> <p>"Чудо - помощники".</p> <p>игра- путешествие "Магазин электротоваров";</p> <p>чтение худ. литературы: рассказ Б. Жидкова "Пожар", рассказ О. Иоселиашвили "Пожарная команда", рассказов Драгунского, рассказ "Как аукнется, так и откликнется";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Какой, какая, какие?", "Повтори чётко, громко, с интонацией", "Назови ласково", "Слово рассыпалось", "Скажи наоборот", "Назови звук", "Закладка", "Назови прибор";</p> <p>разгадывание загадок по теме;</p> <p>поговорки и пословицы, чистоговорки.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение правильно передавать в рисунке знакомые электроприборы,</p>	<p>рисование "Электроприборы", рисование по замыслу "Придумай прибор, которого</p>

			<p>дорисовывать мелкие детали; закреплять умение вырезать детали разной формы, аккуратно наклеивать; развивать умение выполнять работу в коллективе, прислушиваясь к мнению товарищей, оказывая посильную помощь; развивать фантазию и творчество, мелкую моторику; воспитывать аккуратность</p>	<p>еще нет"; ручной труд – "Пылесос – робот будущего"(из пластмассового конструктора, бросового материала); аппликация "Светильник"; -лепка "Пожарный"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=лепка%20пожарный&pos=2&img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fup%2Fdata%2F242185%2F0013-018-.jpg&rpt=simage -"Электроприборы" штриховка и раскрашивание предметов бытовой техники; выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<p>закреплять умение действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, координацию движений; укреплять здоровье детей; воспитывать культуру общения во время игры.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "Теплоход"; пальчиковая гимнастика: "Мы компьютер покупаем"; подвижные игры: "Не попадись", "Мы веселые ребята", "Пожарные на ученье".</p>
8.03-12.03	Творчество А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	<p>-продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий; формировать представление о правилах пользования услугами библиотеки; -формировать представление детей о правильном поведении с незнакомыми</p>	<p>беседы: "Профессии: писатель, поэт", https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-oznakomleniyu-detei-s-tvorcheskimi-profesijami.html "Осторожно – незнакомец!" (обсуждение</p>

			<p>людьми в разных ситуациях; обогащать эмоциональную сферу воспитанников; развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, внимательное, бережное отношение к книгам</p>	<p>сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи в парке»); практические упражнения: "Непослушные шнурки", "Скорая помощь для книг"(посильное участие в ремонте книг); театрализованная деятельность: постановка мини-спектакля с участием кукол по сказке Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; дидактические игры: "Узнай героя по описанию", лото "Мир сказок"; сюжетно-ролевые игры: "Библиотека".</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>познакомить детей с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер) ; -познакомить с жизнью и творчеством великого русского писателя А.С.Пушкина; формировать представление детей о оформлении книг, книжных иллюстрациях; ФЭМП: состав числа 10, прямой и обратный счёт, увеличение и уменьшение числа на единицу, пространственно- временные представления, составление и решение задач; развивать познавательный интерес, навыки экспериментирования, мелкую моторику мышц пальцев рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p>	<p>рассказ воспитателя "Путешествие в прошлое книги" (О.В. Дыбина "Что было до..."); https://www.maam.ru/detskijsad/tema-puteshestvie-v-proshloe-knigi.html рассматривание иллюстраций, книг по теме; экспериментирование "Его величество Электричество"; беседа с просмотром мультимедийной презентации "Великие люди. А.С.Пушкин" (о жизни и творчестве А.С. Пушкина); дидактические игры: "Поиграем с цифрами", "Сосчитай правильно", "Который час", "Назови скорей", "Встань, где я скажу", "Делай так, как я скажу...", "Палочки Киюзинера" (домик для белочки); графические диктанты: "Белочка", "Рыбка"; работа в тетрадах по математике;</p>

				работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	развивать у детей интерес к художественной литературе, к творчеству А.С. Пушкина; расширять словарный запас по теме; формировать умение узнавать знакомые произведения по их отрывкам; развивать речевые навыки: подбор прилагательных и глаголов, антонимов, согласование существительных с прилагательными в роде и падеже, составление рассказа по серии сюжетных картинок, фонематические умения, навыки правильного звукопроизношения; развивать произвольное внимание, сообразительность, память, быстроту реакции; вызывать чувство радости от восприятия литературных произведений; воспитывать желание много читать, узнавать новое, любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	игра-путешествие "В мире сказок" (по сказкам А.С. Пушкина); -беседы: "Герои сказок", "Добро и зло в сказках Пушкина"; https://infourok.ru/konspekt-besedy-po-skazkam-a-s-pushkina-4312435.html творческое рассказывание "Я попал в сказку..."; составление рассказа по картинкам; чтение худ. литературы: А.С. Пушкин - "Сказка о рыбаке и рыбке", другие сказки Пушкина на выбор; дидактические игры и упражнения: "Подбери слово-признак, слово-действие", "Скажи наоборот", "Где звук спрятался?", "Узнай сказку по отрывку", "Да - нет", "Волшебная закладка"; разгадывание загадок по сказкам; сбор мини-библиотеки по произведениям А.С. Пушкина; составление словарика "сложных" слов, встречающихся в сказках; конкурс чтецов .
		Художественно-эстетическое развитие	расширять представление детей о прекрасном мире литературы; продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа; возбуждать интерес к творческой деятельности человека;	рисование "Мой любимый сказочный герой", рисование по замыслу "Обложка для любимой сказки"; лепка "Мини скульптуры по сказкам А.С. Пушкина"; конструирование: игра со строительным материалом "Построй волшебный замок";

			<p>развивать навыки рисования красками, умение смешивать цвета для получения нужного оттенка;</p> <p>развивать умение располагать рисунок на листе композиционно правильно;</p> <p>развивать образное представление, воображение, творческие способности;</p> <p>воспитывать аккуратность, самостоятельность, эстетический вкус.</p>	<p>просмотр иллюстраций по произведениям Пушкина, литературным произведениям других писателей;</p> <p>разрезные картинки "Старик и золотая рыбка", "Орешки белочка грызёт";</p> <p>раскраски, обводки с известными литературными героями;</p> <p>просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина;</p> <p>работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме;</p> <p>-вечер досуга "Веселые книжные посиделки";</p> <p>выставка детского творчества.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге;</p> <p>развивать внимание, быстроту реакции;</p> <p>формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>укреплять здоровье детей;</p> <p>воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.</p>	<p>утренняя гимнастика "Герои сказок";</p> <p>физкультминутки: "Детский сад";</p> <p>пальчиковая гимнастика: "Маланья";</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/16/palchikovye-igry-na-osnove-skazok</p> <p>подвижные игры: "Выбивалы", "Догони", игра-соревнование "Кто самый меткий";</p> <p>игры малой подвижности: "Ручеёк", "Рыбак и рыбки";</p> <p>двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
12.04 - 16.04	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<p>развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом;</p> <p>развивать умение передавать</p>	<p>рассказ воспитателя "Кто такие космонавты?"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/23/pervye-</p>

			<p>соответствующее настроение героев с помощью различных интонаций, жестов и мимики;</p> <p>продолжать формировать умение находить выход из конфликтной ситуации;</p> <p>формировать умение самостоятельно распределять роли во время игры, соглашаясь и на второстепенные роли, уступая другим;</p> <p>развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать самостоятельность, внимательное отношение к другим людям</p>	<p>kosmonavty</p> <p>театрализованная деятельность: игра с эмоциями "Если с другом ты поссорился" (по сказке "Как поссорились солнце и луна"(М.Д. Маханёва);</p> <p>практические упражнения: "Аккуратная постель";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Делай как я", "Палочки Кюизенера", игра-развлечение "Астронавты", шнуровки "Ракета";</p> <p>просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты", презентации "Планеты Солнечной системы";</p> <p>сюжетно-ролевые игры: "Мы летим в космос", "Исследователи новой планеты".</p>
		Познавательное развитие	<p>расширять представление детей о Солнце и звёздах, о планетах, их разнообразии и размерах, ролью солнца в жизни Земли;</p> <p>познакомить детей с первооткрывателями космоса; ФЭМП(повторение): геометрические фигуры, прямой и обратный счёт,</p> <p>составление и решение задач на сложение и вычитание, ориентировка в направлении и движении с помощью плана;</p> <p>продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>развивать любознательность и познавательную мотивацию, навыки экспериментирования;</p>	<p>беседа "Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?", "Планеты Солнечной системы", "Космические явления", "Животные в космосе";</p> <p>рассматривание репродукций космических кораблей, орбитальных станций, луноходов и т.д.;</p> <p>https://yandex.ru/efir?from=serp&from_block=ether_wizard&reqid=1598849550756234-989969368201582180700280-production-app-host-vla-web-yp-192&stream_id=444dc105f83992daa3f1cfb82711ba38</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=2576086285196384952&text=видел%20почему%20день%20сменяет%20ноч</p>

			<p>развивать воображение, логическое мышление, умение адекватно оценивать свою деятельность.</p>	<p>ь&path=wizard&parent-reqid=1598849597327607-1046301754606976494600114-production-app-host-man-web-yp-46&redircnt=1598849603.1</p> <p>экспериментирование: занимательные опыты "Далеко-близко", "Чем ближе, тем быстрее" (по теме "Земля. Космос"); игра "Загадки от Марсика"; дидактические игры: "Считаем планеты (звёзды)", игра с магнитной мозаикой "Собери ракету" (из геометрических фигур), "Назови лишнее", "В какой руке сколько?"; игра с мячом "Круглый год"; работа в тетрадах по математике; работа с календарём погоды. работа в тетрадах-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме;</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики, с героями космоса; расширять словарный запас по теме; развивать речевые навыки: образование множественного числа существительных, подбор слов-антонимов, прилагательных в превосходной степени, согласование числительных с существительными и прилагательными в разных падежах; закреплять образ букв;</p>	<p>рассказ воспитателя "День Космонавтики. Космос"(12.04-Всемирный день авиации и космонавтики); https://infourok.ru/prezentaciya-detyam-o-kosmose-1013780.html</p> <p>беседа: "Герои космоса"; чтение худ. литературы: сказка "Как солнце и Луна друг к другу в гости ходили", К. Булычев "Тайна третьей планеты", Е. Левитан "Малышам о звёздах и планетах", Н. Носов "Незнайка на луне",</p>

			<p>формировать навык звукового анализа, навык чтения слогов;</p> <p>развивать произвольное внимание, память;</p> <p>- воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них</p>	<p>сказка "Солнце, Месяц и Ворон-Воронович", Л. Обухова "Как мальчик стал космонавтом";</p> <p>разучивание считалки "На луне жил звездочёт...";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Объясни космические слова", "Составь предложение", "Скажи наоборот", "Волшебная закладка", "Весёлый счёт", "Читаем слоги", "Разбери по звукам";</p> <p>- придумывание и разгадывание загадок</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать умение самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта и инопланетян;</p> <p>закреплять навык рисования людей в движении, соблюдая нужные пропорции;</p> <p>продолжать формировать умение использовать в работе различные техники рисования;</p> <p>развивать пространственное мышление, конструкторские навыки, умение составлять композицию;</p> <p>развивать фантазию, творческие способности;</p> <p>воспитывать аккуратность.</p>	<p>рисование: "Космический сон", "Космонавты в космическом корабле";</p> <p>аппликация: "Космический корабль";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=аппликация%20космический%20корабль&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Ftygeniy.ru%2Fd%2F156436.jpg&rpt=simage</p> <p>ручной труд: "Космодром" (коллективная работа);</p> <p>рассматривание иллюстраций из книг писателей-фантастов, картин художников-фантастов на космическую тематику;</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Воображаем и рисуем", "Что напутал художник", "Обведи по точкам";</p> <p>прослушивание песен о космосе и космонавтах;</p> <p>изготовление макета "Солнечная система".</p>
		Физическое развитие	формировать у детей потребность в здоровом	беседы "Что нужно, чтобы стать

			<p>образе жизни прививать интерес к физической культуре и спорту; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; активизировать двигательную деятельность детей; развивать ловкость, силу, быстроту, выносливость; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>космонавтом", "Каждый ли человек может стать космонавтом?"; комплекс утренней гимнастики "Зарядка космонавтов"; физкультминутка "Планеты"; https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutki-kosmos.html пальчиковая гимнастика "Мои пальчики расскажут", "Космонавты"; гимнастика для глаз "Ах, как долго мы считали..."; подвижные игры: "Космонавты", "Вокруг солнца", "Летающие тарелки".</p>
22.04 - 26.04	Обитатели водной стихии	Социально-коммуникативное развитие	<p>развивать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания; формировать умение свободно вступать во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях; формировать представления о правилах безопасного поведения во время купания в водоёмах; формировать понимание о необходимости бережного использования водных ресурсов; развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки и воображение; развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>беседа "Зачем беречь воду?"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=как%20сберечь%20воду&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-zen_doc%2F1686199%2Fpub_5d9eca6e2fda8600ae548d54_5d9ecae432335400b18f0043%2Fscale_1200&rpt=simage чтение сказки Т.А. Шорыгиной "Золотая рыбка" (обсуждение правил безопасности на воде); https://yandex.ru/images/search?text=правила%20безопасности%20на%20воде&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.wixstatic.com%2Fmedia%2Fad36ae_18cc23e37c934411a13d78b5fb462d4b~mv2.jpg&rpt=simage</p>

				<p>практические упражнения: "Водичка, водичка, помоги нам умыться", "Аккуратные шкафчики", "Правила поведения во время еды"; шнуровки "Рыбки", "Кораблики"; просмотр мультфильма "Рассказы старого моряка. Необычайное путешествие"., "Умка"; сюжетно-ролевые игры: "Морское путешествие", "Рыбаки".</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-уточнение представлений детей о роли воды в жизни на планете Земля и в жизни нашего города и горожан; -познакомить детей с многообразием животного мира морей и океанов; формировать умение обобщать и классифицировать (морских рыб, пресноводных рыб, рыб живущих в пресноводных водоемах); познакомить с процессами очистки воды разными способами; ФЭМП (повторение): количественные отношения между числами в пределах 20-ти, черчение отрезков заданной длины, измерение предметов различными условными мерками, прямой и обратный счет, решение задач; - развивать навыки экспериментальной деятельности, логическое мышление, познавательный интерес.</p>	<p>беседы: «Вода в нашей жизни», "Почему Земля- голубая планета"; "Как беречь пресную воду"; -рассказ воспитателя "Кто живет в реке и озере", "Морские водоросли" https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/28/prezentatsiya-kto-zhivet-v-reke-i-ozere https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/12/prezentatsiya-morskie-obitateli рассматривание иллюстраций по теме; экспериментирование "Фильтрация воды"; наблюдение за рыбками в аквариуме (в живом уголке); дидактические игры: "Сосчитай рыбок", "Веселые задачи", "Обитатели рек и океанов", "Волшебные картинки", "Найди лишнее", "Веселые окуньки", "Будь</p>

				внимательным", "Как появляется рыбка"" графический диктант: "Рыбка"; работа в тетрадах по математике; работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	пополнять знания и представления детей о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания; развивать речевые умения: образование и употребление множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных, притяжательных прилагательных, употребление предлогов, составление предложения по опорным словам, составление описательного рассказа по опорным картинкам; продолжать формировать навыки пересказа литературного текста; продолжать формировать умение использовать различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; формировать умение отстаивать свою точку зрения; развивать интерес к чтению литературных произведений; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе	беседы: "О чем молчат рыбы", "Моря бывают разные", "Все о ракушках", "Морские растения"; -викторина «Кто живёт в воде?»; чтение худ. литературы: стихотворение Я. Акима "Облака", рассказ Я. Тайца "Послушный дождик", В. Сутеев "Кораблик", сказка "Тайны синего моря", стихи о водных обитателях; разучивание стихотворения Н. Кончаловской "Сидят рыбаки"; пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; дидактические игры и упражнения: "Назови ласково", "Один, два, пять, много", "Чей плавник? Чья голова? Чья туловище?", "Волшебная закладка", "Лесенка", "Повтори четко", "Узнай по описанию", "Подбери схему", "Скажи наоборот", "Назови гласные звуки по порядку в словах существительных". придумывание и разгадывание загадок по теме; поговорки и пословицы;
		Художественно-эстетическое развитие	совершенствовать навыки рисования красками, упражнять в рисовании кистью плавными движениями, добиваясь выразительности образа, дополняя рисунок	рисование: "На дне морском (речном)", https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20на%20дне%20морском&pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-

			<p>детальями; развивать композиционные навыки; развивать навыки рельефной лепки: умение создавать фигурки рыбок, прикреплять их к основе, украшать, искать наиболее гармоничные сочетания форм; развивать воображение; воспитывать эстетический вкус, аккуратность.</p>	<p>41.userapi.com%2Ft8r3iTk8AjKVN5yooGM2tz8hjok0u2czwfFdA%2FHGaeIOC4_7w.jpg&rpt=simage "Рыбки играют, рыбки сверкают"; лепка: "Акула", "Щука"; -аппликация "Золотая рыбка" конструирование из природного материала "Сказочные морские персонажи"; -рассматривание репродукций картин по теме "Обитатели водных стихий". -показ кукольного театра в группе "Как чуть не погибла плотвичка". дидактические игры и упражнения: "Угадай водного обитателя по тени", "Обведи по точкам", "Заштрихуй рыбку"; прослушивание звуков моря; выставка детского творчества.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; продолжать формировать понятие о необходимости сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать выдержку, решительность.</p>	<p>беседа "Правильная осанка", "Вкусная и здоровая пища"(рыба); комплекс утренней гимнастики; физкультминутка "Рыбы" (рыбка плавает в водичке), "Дождик, лей веселей"; пальчиковая гимнастика "Налим", "Какие бывают рыбы"; подвижные игры: "Рыбак и рыбки", "Перебежки", "Поймай рыбку"; игры малой подвижности: "Море волнуется".</p>
17.05 - 21.05	Скоро в школу	Социально-коммуникативное развитие	<p>расширять представления детей о профессии учителя, о значении его труда для общества; формировать умение находить дорогу из</p>	<p>рассказ воспитателя "Профессия учитель "; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-uchitel-784314.html</p>

			<p>дома в школу на схеме местности; приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости; развивать культурно-гигиенические навыки; развивать коммуникативную готовность к школе; -способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых играх представлений об окружающей жизни.</p>	<p>создание безопасного маршрута от дома до школы; беседа: "Дошкольник и школьник"; свободное общение "Хочешь ли ты пойти в школу?"; -театрализованная деятельность: игра с эмоциями "Представьте себе" (Т. И. Петрова); практические упражнения: "Непослушные шнурки", "Сложи аккуратно"; рассматривание ситуации "Зачем помогать другим?"; просмотр мультфильмов: "В стране невыученных уроков", "Вовка в тридесятом царстве"; сюжетно-ролевые игры: "Школа".</p>
		Познавательное развитие	<p>показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; -продолжать знакомить детей с культурными явлениями- музей, их атрибутами, значением в жизни общества; ФЭМП (повторение): определение времени по часам с точностью до получаса, пространственно-временные представления, составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, уменьшение и увеличение числа; упражнять в ориентировке на листе бумаги; познакомить с некоторыми разновидностями, ткани, металла и</p>	<p>беседа "Грамоте учиться - всегда пригодится" (право на образование), "Школьные правила"; решение проблемной ситуации "Зачем нужно учиться?"; рассматривание иллюстраций по теме; --виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Русскому музею, музеям заповедникам "Царское село", "Петергоф", "Павловск" (18.05-Международный день музеев); экспериментирование: "Свойства материалов" (ткань, металл, пластмасса); графический диктант "Школьные принадлежности"; дидактические игры: "Какое число я пропустила?", "Что лишнее?", "Кто больше назовет школьных</p>

			<p>пластмассы, упражнять в сравнении их между собой;</p> <p>развивать познавательную активность, любознательность;</p>	<p>принадлежностей" лото "Ассоциации", "Цифры и буквы", "Разрезные картинки", "Что изменилось?", "Собери ранец", "Разложи по порядку цифры", "Что перепутал художник?";</p> <p>-развивающая игра "Палочки Кюизенера";</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>развивать логическое мышление, зрительную память. Формировать знания и представления детей о школе и школьных принадлежностях;</p> <p>расширять словарь по теме;</p> <p>развивать речевые навыки: образование множественного числа, подбор к существительным прилагательных и глаголов, умение составлять рассказ по сюжетной картинке;</p> <p>развивать произвольное внимание, память, выразительность речи, звукопроизношение;</p> <p>упражнять в составлении загадок;</p> <p>продолжать формировать умение самостоятельно следить за правильностью произношения звуков в речи;</p> <p>воспитывать интерес к обучению в школе, желание много читать.</p>	<p>беседа: "Школа. Школьные принадлежности";</p> <p>составление рассказа по сюжетной картине "Скоро в школу"</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20составление%20рассказа%20по%20сюжетной%20картине%20%22Скоро%20в%20школу&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fimg.labirint.ru%2Frcimg%2F8e56952c81726ca564002c85eeb37843%2F1920x1080%2Fcomments_pic%2F0851%2F02lab4hrv1229374662.jpg%3F1229374666&rpt=simage (О.С. Ушакова, стр. 132);</p> <p>пересказ рассказа "После школы";</p> <p>заучивание стихотворения С. Михалкова "Школьнику на память";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Чего не стало?", "Один-много", "Найди ошибку", "Волшебная закладка", "Слово рассыпалось", "Лесенка", "Повтори четко", "Для чего нужны?", "Семейка слов", "Шифровки";</p> <p>придумывание и разгадывание загадок по теме;</p> <p>разучивание пословиц и поговорок о</p>

				школе.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>-расширять знания детей об изобразительном искусстве;</p> <p>-продолжать знакомить детей с произведениями живописи;</p> <p>закреплять умение рисовать здания простой прямоугольной формы, прорисовывая основные необходимые детали, продумывая фоновое решение и композицию;</p> <p>продолжать формировать умение рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа;</p> <p>развивать навык вырезания разных геометрических фигур, наклеивания деталей на заготовку по продуманному композиционному решению;</p> <p>закреплять умение конструировать здания различного значения;</p> <p>воспитывать аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>-рассказ воспитателя "Художник-В.Васнецов" (170 лет со дня рождения);</p> <p>рисование "Моя школа", "Букварь";</p> <p>аппликация: "Закладка для книг";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=аппликация%20закладка%20для%20книг</p> <p>конструирование из деревянного конструктора "Школа";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Что напутал художник", "Обведи по точкам", "Волшебные ножнички";</p> <p>разучивание песен: "Первоклашка-первоклассник", (муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина) "Чему учат в школе" (муз.В.Шаинского, сл. М,Пляцковского);</p> <p>-разыгрывание ситуаций на тему "Не хочу учиться" (с помощью кукольного театра);</p> <p>-- работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме;</p> <p>выставка детского творчества.</p>
		Физическое развитие	<p>продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками;</p> <p>формировать умение самостоятельно следить за состоянием своей спортивной формы;</p> <p>развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста;</p> <p>развивать психофизические качества: быстроту реакции, ловкость;</p>	<p>комплекс утренней гимнастики "В школу вместе нам шагать";</p> <p>физкультминутки: "Если хочешь строить мост...", "Школа";</p> <p>пальчиковая гимнастика: "Карандаш"</p> <p>гимнастика для глаз "Ах, как долго мы считали";</p> <p>подвижные игры: «Кто быстрее соберёт портфель», «Кого назову, тот лови»,</p>

			воспитывать организованность, выносливость, самостоятельность.	игры малой подвижности: «Путаница», прыжки на скакалке; двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.
3.05-14.05	Наша Родина. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления детей об истории семьи в контексте с историей родной страны; -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; развивать культурно-гигиенические навыки; формировать навыки безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах; формировать умение с точностью выполнять правила задания по игре; развивать тематику военизированных игр; воспитывать нравственные качества.	-беседы: "Герои в нашей семье", "Мой дом - Россия"; -уроки этикета: "Как вести себя в общественных местах?"; самообслуживание: совершенствовать умение аккуратно складывать и вешать одежду; беседа "Катание на велосипеде, самокате, роликах в городе"; дидактические игры и упражнения: "Волшебный узор", "загадки из волшебного мешочка", "Найди такую же картинку", "Кто какой?", "Когда это бывает?"; -просмотр мультфильма "Подвиг молодого солдата"; https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&ext=просмотр%20мультфильма%20%22Подвиг%20молодого%20солдата%22%3B сюжетно-ролевые игры: "Путешествие по России", "Разведчики", "Мы- военные". Создание вставки «Бессмертный полк»
		Познавательное развитие	развитие интереса к историческому прошлому России; ФЭМП: деление на равные части, решение и составление задач, измерение объема с помощью условной мерки, решение	беседы и рассказы: "Великая Отечественная война", "Герои войны: взрослые/дети", "Парад победы" "Памятники героям ВОВ"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

			<p>примеров, счёт до 20;</p> <p>-закреплять представления о временах года и их признаках;</p> <p>развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки экспериментирования;</p> <p>-развивать интерес к природе своей Родины, закреплять умение правильно вести себя в природе;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, интерес к обычаям и традициям своего народа</p>	<p>velikaya-otechestvennaya-voyna-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1493258.html</p> <p>рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме;</p> <p>экспериментирование: "Свет и питательные вещества для растений";</p> <p>дидактические игры: " Прогулка по городу", "Собери матрешку", "Найди отличия", "Разрезные картинки" (по теме), "Собери флаг" (кубики Никитина);</p> <p>-рассматривание и обсуждение с детьми энциклопедий по теме "Природа России".</p> <p>-экологическая тропинка;</p> <p>работа в тетрадах по математике;</p> <p>работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<p>углублять и уточнять представления о Родине- России;</p> <p>закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</p> <p>расширять представление о Москве- главном городе, столице России;</p> <p>развивать речевые умений: связная речь, умение грамотно строить предложения, грамматические умения;</p> <p>расширять и закреплять словарный запас по теме;</p> <p>развивать память, фонематические умения, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>воспитывать дружественные отношения к людям всех национальностей;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою</p>	<p>беседы: "Наша Родина-Россия", "Есть такая профессия - Родину защищать"</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/28/prezentatsiya-est-takaya-professiya-rodinu</p> <p>, "Люблю березку русскую", "Москва- столица нашей родины", "Богатыри земли русской";</p> <p>разучивание стихотворений "Родина", "Пусть не будет войны никогда";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Какая, какой, какие", "Один-много", "Два и пять", "Повтори четко", "Цепочка слов", "Доскажи словечко", "Назови качество Героя";</p> <p>разучивание пословиц и поговорок о</p>

			Родину, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Москве, о Родине, о чести, долге, солдатской дружбе".
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять знания о празднике День Победы; формировать у детей умение отражать в рисунке впечатления о празднике победы;</p> <p>закреплять умение создавать композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца;</p> <p>развивать умение отражать в рисунке настроение людей;</p> <p>развивать художественное творчество, интерес к работе;</p> <p>- воспитывать аккуратность, гордость за выполненную работу.</p>	<p>рисование: "Салют над городом в честь Дня Победы", "Матрешка"; https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20салют%20над%20городом&from=tabbar</p> <p>-аппликация "Цветы для героев", "Вечный огонь";</p> <p>-ручной труд: "Подарки для ветеранов";</p> <p>конструирование из лего "Военная техника";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Что перепутал художник", "Обведи по точкам", "Волшебные ножнички";</p> <p>прослушивание песен военных лет;</p> <p>изготовление стенгазеты "Мы помним, мы гордимся!";</p> <p>выставка детского творчества;</p> <p>концерт для ветеранов.</p>
		Физическое развитие	<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>развивать умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры;</p> <p>закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <p>формировать умение самостоятельно следить за осанкой;</p> <p>развивать двигательные качества, быстроту реакции, координацию движений;</p>	<p>комплекс утренней гимнастики;</p> <p>физкультминутки: "Ветер дует нам в лицо";</p> <p>пальчиковая гимнастика: " Пальцы эти все бойцы";</p> <p>подвижные игры: "Кто первый", "Попади в цель", "Кто быстрее", игра-соревнование "С кочки на кочку»;</p> <p>игры малой подвижности: "Ручеёк", "Горячо – холодно";</p> <p>двигательная деятельность в</p>

			развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; воспитывать выдержку, решительность, организованность	физкультурном и музыкальном залах.
20.05 - 27.05	Мы живем в Петербурге!	Социально-коммуникативное развитие	продолжать знакомить детей с культурными явлениями- библиотека, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -воспитывать культуру поведения на улицах города и в общественном транспорте; закреплять умение передавать характер, настроение, эмоциональное состояние персонажей; развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать уважение к труду библиотекаря.	беседа "Профессия- библиотекарь", "В городском транспорте", "Правила поведения на улице"; игровая ситуация "Мы пешеходы", "Скоро праздник нашего города"; театрализованная деятельность: инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Маша стала большой», книга Петровой(стр. 59, зан. 25); -чтение стихотворения Г.Остера "Вредные советы"; -свободное общение на темы: "Что можно назвать красивым?", "Можно ли сделать красивое?"; дидактические игры и упражнения: "Собери здание", "Правила дорожного движения", "Хорошо или плохо", "Наш город"; -сюжетно-ролевые игры: "Экскурсия в музей", "В театре - премьера".
		Познавательное развитие	познакомить детей с великими людьми нашего города, с их произведениями; расширять знания об исторических фактах начала строительства города; продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;	беседы: "Великие люди нашего города Петр I", "Реки и каналы нашего города", "Символы города", "Здесь будет город заложен- <u>27.05 день основания Санкт-Петербурга</u> "; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nash-gorod-sanktpeterburg-1099249.html

			<p>ФЭМП: решение и составление задач, счёт в пределах 20-ти (прямой и обратный), измерение шагами, геометрические фигуры;</p> <p>-закреплять пространственно-временные представления;</p> <p>дать представления о свойствах песка и глины, экспериментально подтвердить их свойства;</p> <p>формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту;</p> <p>развивать познавательный интерес, логическое мышление;</p> <p>воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>-викторина "Знай и люби свой город";</p> <p>рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме;</p> <p>экспериментирование: "Свойства песка и глины";</p> <p>разгадывание ребуса "Фонтанка"</p> <p>игровая ситуация "Путешествие по городу";</p> <p>дидактические игры: "Утро, день, ночь", "Раздели на группы: что создано человеком, а что является объектом природы", "Назови соседей чисел", "Какой цифры не стало?", "Прогулка по городу", "Разрезные картинки", "Пазлы", "Узнай собор по описанию", "Найди отличия", "Четвертый лишний", "Профессии в городе" "Что изменилось?";</p> <p>экологическая тропинка:</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-игры,</p> <p>-выполнение заданий в дневнике наблюдений</p> <p>работа в тетрадах по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>
		Речевое развитие	<p>расширять и закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, как о городе морском, торговом и центре культуры;</p> <p>закреплять понятия «город», «район», «микрорайон», умение замечать разницу между городом, селом, деревней, узнавать и называть здания особого назначения;</p> <p>развивать речевые умение: закреплять</p>	<p>презентация по теме "Блистательный Санкт-Петербург";</p> <p>беседы: "Город над вольной Невой", "Визитная карточка города", "Мы-горожане";</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=10876766058534307744&text=видео%20для%20дошкольников%20визитная</p>

			<p>грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений, навыки диалогической речи, разучивание отрывков стихотворения, навыки правильного звукопроизношения; развивать произвольное внимание, восприятие, память, фонематические умения; вызывать интерес детей к достопримечательностям города; воспитывать интерес к своеобразию и неповторимости Санкт-Петербурга;</p>	<p>%20карточка%20спб&path=wizard&parent-reqid=1598850575509282-1133853557330340681800285-production-app-host-vla-web-yp-320&redircnt=1598850586.1</p> <p>разучивание стихотворения "Я счастлив, что в городе этом живу"; дидактические игры и упражнения: "Составь предложение", "Кто больше назовёт качеств человека?", "Какой, какая, какое...", "Составь слово", "Букет вежливых слов", "Волшебная закладка", "Продолжи предложение", "Один- много", "Лото из букв", "Буква потерялась", "Игры в пословицы", "Расшифруй слово", "Цепочка слов"; игра на развитие слова с движением "Летний сад"</p> <p>-придумывание и разгадывание загадок по теме;</p> <p>-разучивание пословиц и поговорок о городе.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>закреплять умение детей передавать в рисунке красоту нашего города (цвет зданий, красоту ограждений мостов, набережных и т. д.);</p> <p>закреплять умение рисовать по всему листу, умение рисовать здания по памяти, передавая их характерные особенности;</p> <p>закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве;</p>	<p>рисование: "Над нашим городом салют", "Подарок городу";</p> <p>плоскостная лепка по теме "Мой город";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20плоскостная%20лепка%20по%20теме%20%22Мой%20город%20спб</p> <p>коллективная аппликация по теме "Улица города";</p>

			<p>формировать умение передавать в лепке красивые исторические здания, равномерно размазывая на плоскости пластилин;</p> <p>развивать конструкторские навыки, умение работать ножницами;</p> <p>закреплять приёмы рисования;</p> <p>воспитывать аккуратность, трудолюбие, работоспособность, чувство прекрасного через музыку и художественные произведения</p>	<p>конструирование из деревянного конструктора "Исторические здания Санкт-Петербурга";</p> <p>дидактические игры и упражнения: "Собери букет", "Что звучит?" (звуки музыкальных инструментов), "Волшебные ножнички";</p> <p>-- работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме;</p> <p>прослушивание песен о Санкт-Петербурге;</p> <p>выставка детского творчества "Люблю тебя Петра творенье..";</p> <p>-Выпускной бал.</p>
		Физическое развитие	<p>развивать координацию и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма детей, развитию равновесия;</p> <p>формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</p> <p>воспитывать выдержку, решительность, организованность;</p> <p>воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p>комплекс утренней гимнастики;</p> <p>физкультминутки: "Лебеди летят...";</p> <p>пальчиковая гимнастика: "Наша страна"; подвижные игры: "Перебежки", "Поймай комара", "Третий лишний";</p> <p>игры малой подвижности: "Море волнуется";</p> <p>двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
24.05 - 28.05	Скоро лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>закреплять правила безопасного поведения вблизи водоемов и на воде;</p> <p>формировать творческое начало личности ребенка;</p> <p>развивать фантазию, творчество, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями;</p>	<p>-беседы "Опасные водные забавы. Правила безопасности на водоёмах", "Правила поведения летом";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=правила%20поведения%20летом</p>

			<p>закреплять умение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умения договариваться, помогать друг другу</p>	<p>- театрализованная деятельность: театр на ковролине "Придумай свою сказку";</p> <p>-игровые ситуации «Помощь другу», «Добрые поступки»;</p> <p>-практическое упражнение «Как мы дежурируем по столовой»</p> <p>-дидактические игры и упражнения «Собери букет», «Кто где живет»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы приехали на дачу», «Путешествие с приключениями»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-закреплять знания детей о пользе всего живого на земле;</p> <p>-подвести детей к пониманию, что красота которую дарит природа бесценна;</p> <p>продолжать формировать экологические представления;</p> <p>ФЭМП: деление на части, составление и решение задач, счёт в пределах 20-ти, пространственно-временные представления;</p> <p>развивать познавательный интерес, логическое мышление;</p> <p>воспитывать толерантное отношение друг к другу;</p> <p>воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>- беседа «Почему времена года сменяют друг друга» https://allforchildren-ru.turbopages.org/s/allforchildren.ru/why/why52.php</p> <p>-рассказ воспитателя «Заря с зарею сходятся»</p> <p>решение проблемной ситуации "Что случится, если лето не наступит?", "Как стать другом природы?";</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме "Лето";</p> <p>дидактические игры: "Сравни птиц", настольные игры "Зелёный город", "Зоологическое лото", "Лекарственная аптека", "Времена года", "Во саду ли в огороде", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Четвертый лишний", "Что спрятал художник?", "Что сначала, что потом?", "Дорисуй картинку", "Выложи узор";</p> <p>работа в тетрадях по математике;</p> <p>работа с календарём погоды.</p>

		Речевое развитие	<p>обобщать и систематизировать представления и знания детей о времени года "Лето", характерных признаках, приметах;</p> <p>развивать речевые умения: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор слов-действий, слов-признаков, навыки пересказа, составление творческих рассказов;</p> <p>развивать слуховое и зрительное внимание, память, сообразительность;</p> <p>формировать умение детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать.</p>	<p>беседа "Здравствуй чудесное лето";</p> <p>рассказывание по картине А.Пластова "Летом";</p> <p>пересказ рассказа М. Пришвина "Золотой луг";</p> <p>разучивание стихотворения "Луг совсем как...";</p> <p>свободное общение: "Где я буду отдыхать летом?", "Интересно ли тебе со своими друзьями?";</p> <p>дидактические игры и упражнения: Какой, какая, какие?", "Лесенка", "Разноцветные круги", "Два и пять", "Повтори четко", "Цепочка слов", "Кто скорее?"</p> <p>придумывание и разгадывание загадок по теме; разучивание пословиц и поговорок о лете.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>продолжать формировать умение рисовать реалистическую форму предмета;</p> <p>закреплять умение рисовать разными приёмами и способами;</p> <p>закреплять умение смешивать цвета, подбирать контрастные цвета;</p> <p>поддерживать желание создавать красоту своими руками;</p> <p>воспитывать аккуратность, любовь к красоте природы к искусству.</p>	<p>рисование: "Одуванчики в траве", "Чем пахнет лето?";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20одуванчик%20в%20траве%20подг%20гр</p> <p>плоскостная лепка по теме "Яблонька";</p> <p>конструирование из природного материала "Красивые цветы";</p> <p>выполнение заданий в рабочей тетради "Штриховка для детей 6-7 лет" по теме недели;</p> <p>-хороводная игра "Ай да березка";</p> <p>-слушание пьесы Вивальди "Лето"(из цикла"Времена года"), И.Бах "Шутка".</p> <p>прослушивание песен о лете, звуков</p>

				природы; выставка детского творчества.
		Физическое развитие	закреплять представление о ЗОЖ; укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями); формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; развивать координацию, гибкость, ловкость, быстроту.	беседы "Лето красное - для здоровья время прекрасное", "О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья". комплекс утренней гимнастики; физкультминутки: "Веселая беседа"; пальчиковая гимнастика: "Я рисую лето"; подвижные игры: "Не попадись", "Ловишка бери ленту", "Ловля обезьян".
31.05 -4.06	Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду.	Социально-коммуникативное развитие	- Побуждать детей из разных групп знакомиться, общаться, участвовать в совместных играх. - Создавать условия для бесконфликтного общения детей друг с другом, предлагать совместные игры, ситуации общения, способствовать реализации потенциала каждого ребенка. - Развивать коммуникативные навыки, воспитывать доброе отношение к окружающим людям, товарищам, детям, живущим в тяжелых условиях. - Познакомить с атрибутикой Дня Защиты детей: Зеленый флаг с изображением глобуса, вокруг которого стоят, взявшись за руки, человечки: синий, красный, белый, желтый, черный.	беседа по теме недели «Дружат дети все на свете! (в рамках беседы знакомство с символикой Дня Защиты детей), беседа ОБЖ «Что нужно знать, чтобы прогулка была безопасной?» https://yandex.ru/images/search?text=правила%20безопасности%20на%20прогулке&form=tabbar - Коммуникативные игры «Давайте познакомимся!», «Зеркало», «Испорченный телефон» - сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие» (путешествуем по миру, знакомимся с детьми из разных стран), - Проблемная ситуация «Мяч для игры один, а детей много, как поступить?» - Ситуация общения «Подарок для друга»,

				- Хороводные игры «Кувшинчик», «Каравай», «Как у дядюшки Егора».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что Международный день защиты детей не только праздник, но и день борьбы за права детей. - Актуализировать проблему ущемления прав детей, которые страдают от войн, голода, болезней, зафиксировать внимание на роли взрослого как защитника и борца за права детей. - Расширять представление о том, что такое развивающая среда, как можно ее охранять, познакомить с профессией эколог. 	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Дети разных национальностей», «Земля – наш общий дом», https://yandex.ru/images/search?text=дети%20разных%20национальностей&from=tabbar</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме недели «Что такое окружающая среда и как ее можно охранять?» - Познавательный рассказ «История возникновения Дня Защиты детей. Почему детство нуждается в защите? (краткий рассказ о жизни детей, попавших в трудные ситуации, живущих на территории нашей страны и других стран).
		Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык связного рассказывания, развивать монологическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать понятия «День Защиты детей», «День борьбы за права детей», «эколог», «экология», интегрировать их в активный словарь детей. - развивать словарь этикетных слов, способствовать общению детей со взрослыми и сверстниками. - развивать слуховое внимание, умение регулировать громкость голоса, память, сообразительность; - формировать умение детей внимательно и 	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой лучший друг»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (на развитие словаря) «Волшебные слова», «Где позвонили? (на развитие слухового внимания), «Тихо – громко» (на умение регулировать громкость голоса), - пальчиковая игра «Я узнал, что у меня есть огромная семья...» - артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Улыбка», «Трубочка». <p>Заучивание и выразительное чтение стихов из серии «Мой детский сад».</p> <p>ЧХЛ В. Осеева «Хорошее», «Навестила»,</p>

			<p>терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать;</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>«Синие листья», «Волшебное слово», «Завтрак», С. Михалков «Праздник непослушания», чтение стихов Е. Благиной, И. Токмаковой</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- Совершенствовать изобразительные умения, побуждать детей к творчеству.</p> <p>- Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.</p> <p>- Побуждать отражать полученные впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение приводить в порядок свое рабочее место</p>	<p>- Художественно – эстетическое рассматривание подборки детских рисунков из серии «Дружат дети все на свете»,</p> <p>- Рисование «Самая красивая планета Земля», https://yandex.ru/images/search?text=Рисование%20«Самая%20красивая%20планета%20Земля»%2C&from=tabbar</p> <p>- Лепка «Наша друзья из других стран»,</p> <p>- Разучивание песен «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам», «Дружба крепкая».</p> <p>- дидактическое упражнение «Приводим в порядок рабочее место».</p>
		Физическое развитие	<p>закреплять представление о ЗОЖ;</p> <p>- укреплять здоровье детей;</p> <p>- закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями);</p> <p>- формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику;</p> <p>- развивать координацию, гибкость, ловкость, быстроту</p>	<p>- Утренняя гимнастика под музыку «Эй, лежебоки, ну – ка, вставайте, на зарядку выбегайте!»</p> <p>- беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>- пальчиковая игра «Я узнал, что у меня есть огромная семья...».</p> <p>- динамическое упражнение «Если нравится тебе, то делай так!»</p> <p>МПД игра «Море волнуется раз!»</p> <p>Подвижные игры «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы», спортивные игры</p>

				«Футбол», «Бадминтон»
04.06	Отмечаем Пушкинский день России	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к жизни и творчеству поэта, любознательность, стремление больше узнать о русской культуре, литературе.	- беседа по теме недели А. С. Пушкин – великий русский поэт - Ситуация общения «Какие сказки Пушкина ты знаешь?»
		Познавательное развитие	- Познакомить с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. -Дать представление о событиях лицейской жизни поэта.	- Познавательный рассказ «Жизнь и творчество А. С. Пушкина».
		Речевое развитие	-Знакомить со сказками Пушкина, пушкинским языком. - Обратить внимание детей на устаревшие слова, предложить их произнести, сравнить с современными аналогами, почувствовать музыку этих слов	Речевая игра «Соберем слова в ларец» (развиваем словарь устаревших слов, встречающихся в стихах и сказках прошлых лет, подбираем к ним современные аналоги). - ЧХЛ «Сказка о царе Салтане» - слушание «Сказки о золотом петушке»
		Художественно-эстетическое развитие	- побуждать детей отображать в рисовании и лепке образы пушкинских сказок. - знакомить с иллюстрациями к сказкам А. С. Пушкина.	- художественно – эстетическое рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. -лепка «Белка песенки поет, да орешки все грызет» - свободное рисование «Любимые образы Пушкинских сказок»
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, реакцию, крупную и мелкую моторику.	- Утренняя гимнастика «У лукоморья дуб зеленый» - эстафета «Собираем орешки для белки»
07.06 - 11.06	"Мы гордимся своей страной! День России"	Социально-коммуникативное развитие	-Донести мысль о том, что Россия крепка дружбой разных народов ее населяющих. - Развивать умение дружить, общаться, договариваться, искать компромисс	- Беседа по теме недели «Россия – многонациональная страна» - ситуация общения «Мы идем на праздник»

			- Знакомить с традициями праздника – Дня России.	- Сюжетно – ролевая игра «Праздник в городе»
		Познавательное развитие	- Систематизировать и обобщить представление о России как о многонациональной стране, зафиксировать внимание на символике нашей страны - Дать представление о том, что в истории России было много испытаний, ее свобода и независимость оплачена ценой многих жизней. - Развивать представление о том, что природа России разнообразна и удивительна.	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Герб и флаг России», «Народы России», «Природа России» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priroda-rossii-1792268.html - беседа по теме недели «Народы, населяющие нашу страну», - Познавательный рассказ «Наша Россия От Севера до Юга». - Опыт с пучком прутьев (предложить детям переломить прутик и сломать пучок прутьев). В рамках проведения опыта знакомство с притчей о дружбе.
		Речевое развитие	-Актуализировать понятия «свобода», «независимость». - развивать словарь существительных – названий народов, населяющих Россию, обогащать словарь детей «праздничными» словами: фейерверк, выставка, ярмарка, фестиваль. - знакомить с новыми пальчиковыми играми.	Составление связного рассказа «Символика нашей страны» https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=символы%20нашей%20страны%20для%20дошкольников - Речевые игры «Подскажи словечко», «Складываем слова на тему «Праздник» в коробочку», - пальчиковые игры «Я узнал, что у меня есть огромная семья», «Флажок»
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать базовые умения, - развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. - знакомить с декоративно – прикладным	- Рисование – раскрашивание «Костюмы народов России» - аппликация «Украсть матрешку», - художественно – эстетическое рассматривание изделий декоративно –

			творчеством, с художественными росписями. - Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.	прикладного творчества - дидактические упражнения «Вырезаю правильно», «Убираю свое рабочее место».
		Физическое развитие	- Развивать навык коллективной игры, дух соревнования. - Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе. - Совершенствовать базовые навыки, - Создавать условия для оздоровления детей.	- Хороводная игра «Флажок», - Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек». - подвижные игры «Отбери флаг», «Пустое место»
14.06 - 18.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Социально-коммуникативное развитие	- Познакомить с правилами безопасного поведения при сильном ветре. -развивать коммуникативные навыки, стремление включаться в совместную деятельность.	- Беседа ОБЖ «Почему опасно гулять при штормовом ветре?» https://infourok.ru/prezentaciya-otkuda-priletaet-veter-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2046785.html - ситуация общения «Ветер – враг и ветер – друг». - Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по лесу».
		Познавательное развитие	- Расширять представление о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов -Создавать условия для наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Ветер» - беседа по теме недели «Откуда берется ветер?», - Познавательные рассказы «Ветер на службе у людей», «Стихийные бедствия с участием ветра». - Экспериментирование «Ветер – волшебник» (зафиксировать внимание на способности ветра перемещать предметы)
		Речевое развитие	- познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и стихами о ветре.	-Речевая игра «Ветер дует» (на развитие речевого дыхания).

			-развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику.	- пальчиковая игра «Ветер». ЧХЛ Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина «Ветер – ветер, ты могуч...», притча «Солнце и ветер», стихи Г. Иса – Заде «Ветер».
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать базовые умения, - развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. -знакомить с нетрадиционными способами рисования. - Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.	- Художественно – эстетическое рассматривание коллажа «Ветер», - Рисование «Рисуем ветер» (с применением техник нетрадиционного рисования). https://yandex.ru/images/search?text=рисуем%20ветер%20с%20детьми&from=tabbar - свободное рисование раскрашивание раскрасок из серии «Ветер»
		Физическое развитие	- Стимулировать двигательную активность детей, предлагать им игровые ситуации, позволяющие продемонстрировать физические качества. - Совершенствовать базовые навыки, - Создавать условия для оздоровления детей.	- Хороводная игра «Галинка – Галинка», - Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек». - подвижные игры «Ловишки», «Пустое место». Малоподвижная игра «Передай мяч»
21.06 - 25.06	"Лето в городе"	Социально-коммуникативное развитие	-Систематизировать представление о летней одежде и обуви, летних развлечениях. - Систематизировать и обобщить представления о правилах дорожного движения. - Обогащать представление о правилах безопасности и здоровье сбережения в летний период. - напомнить о необходимости физических упражнений и соблюдении режима дня.	- беседа по теме недели «Летние развлечения в городе» - Коммуникативная игра «Дети, дети, вы куда идете». - сюжетно – ролевая игра «Машины – пешеходы». - Проблемная ситуация «Маша собирается на праздник. Хочется выглядеть нарядной, но ехать очень далеко и еще идти пешком по дождливой погоде. Как быть?»

				- Ситуации общения «Летняя одежда», «летняя обувь».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с символикой города, его культурой, достопримечательностями - Дать представление о том, какие открытия можно совершить в городе летом. - создать условия для развития познавательной активности, предложить детям экспериментальную деятельность. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Символика Санкт – Петербурга», «Музеи и памятники Петербурга»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме недели «Достопримечательности нашего города»» - Познавательный рассказ «Главные музеи и памятники Петербурга» - экспериментирование с тканями и материалами, из которых изготовлена одежда и обувь (изучаем взаимодействие с водой, мокрым песком, прочность)
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить активный словарь детей лексикой по темам «одежда», «Обувь», «Летние развлечения», «достопримечательности». - Развивать навык связного рассказывания. - Создавать условия для возникновения ситуаций общения. - Предложить детям логоритмические упражнения в рамках развития речевой активности. - Развивать артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание. 	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой город»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (на слоговую структуру) «Сосчитай слоги» «Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания). - пальчиковая игра «Наши алые цветы...» <p>Отгадывание загадок о достопримечательностях Петербурга. Логоритмическое упражнение «По городу, по городу»</p> <p>ЧХЛ В. К. Дмитриев «Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественно – эстетическое восприятие. - знакомить с репродукциями картин русских художников 	<p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии «Летний Петербург»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование – раскрашивание

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о композиции, стремление сделать свою работу аккуратно, правильно. - развивать чувство ритма, ритмические движения, умение петь хором. 	<ul style="list-style-type: none"> «Достопримечательности Петербурга», - Аппликация «Крейсер Аврора», - Разучивание песенки «По городу, по городу», - Слушание гимна Санкт – Петербурга.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать здоровью сбережению Детей, создавать условия для их гармоничного развития. - Побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества. - Воспитывать умение играть по правилам, умение достойно выигрывать и проигрывать. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика под музыку «По городу, по городу» - пальчиковая игра «Что мы видим на дворе?...». МПД игра «Дотянись до цветка» Подвижные игры «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы», спортивные игры «Футбол», «Бадминтон».
28.06 -2.07	"Моя семья"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение ограничивать свои желания , выполнять установленные нормы поведения; -развивать умение поддерживать беседу; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; -формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям; - побуждать детей по- своему обустроить собственную с/р игру, подбирать и создавать недостающие для игры предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие общения: "Ура гости!"; -беседы, рассматривание иллюстраций на темы: "Я учусь у дедушки", "Я учусь у бабушки", "Мои обязанности дома"; -обыгрывание ситуации "Бабушка устала", "Братик ушибся" и др. -д/игры "Профессии", "Уроки этикета" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&nomisspell=1&text=уроки%20этикета%20в%20детском%20саду&source=related-query-serp&pos=25&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fsimba.lg.ua%2Fimage%2Fcache%2Fcatalog%2Fflaplandiyatoys%2Ftov_102695_1_plakat_pravila_vezhlivosti-1000x1000.jpg -сюжетно-ролевая игры: "Семья",

				"Любимый праздник моей семьи", "Встречаем гостей".
		Познавательное развитие	-дать детям представление, что означают их имена; -закрепить представление детей о благополучной дружной семье; - обобщить представления детей о семейных традициях; -продолжать формировать умения детей играть в различные дидактические игры.	-интервью с родителями "Поему меня так назвали?"; -беседы: "Без семьи нет счастья", "Традиции в моей семье"; -д/игры: "Семья", "Кто как растет", "Что было до...", "Разрезные картинки", "Эмоции", "Составь портрет", "Профессии", "Найди отличия".
		Речевое развитие	-закрепить представление детей о родственных связях; -- расширять представления детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - формировать любовь и уважение к членам семьи; -развитие связной речи, грамматического строя речи, психических функций.	-беседы: "Моя семья", "Хочу быть как папа, мама" "Я пишу письмо дедушке, бабушке". -разучивание стихотворения А.Барто "Помощница"; https://rustih.ru/agniya-barto-pomoshhnica/ -игра на развитие речи с движением "Делай так как я скажу, а не так как покажу". -сл/игры: "Кто кем приходится?", "Назови ласково", "Продолжи предложение", "Настроение моих родных", "Лесенка", "Два и пять", "Отгадай слово"; -познакомить с пословицами, поговорками по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать навыки декоративной лепки, использовать разные способы лепки, применять стеку;	-лепка: "Семья"(лепка детьми дымковских игрушек). -рисование: "Семейные портреты", "Дом в

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения; -вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 	<p>котором я живу", "Отдыхаем всей семьей".</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушание песен "Моя семья" муз. и слова А.Ермолова. "Золотая свадьба" муз.Р. Паулса, слова И.Резника. -театрализованные игры: пальчиковый театр "Курочка Ряба", "Репка" (показ детям младших групп); -игра-пантомима "Помогаю взрослым"; -оформление с детьми фотовыставки "Моя семья".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон и солнце, воздух и вода, движение); -развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; -закреплять умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Наш семейный отдых летом"; -утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика; -пальчиковая гимнастика "Моя семья"; -физминутка "Семейная зарядка"; -мелкая моторика рук: обводка, штриховка, игры со счетными палочками , пазлы "Семья"; -подвижные игры: "Краски", "Горелки", "Перелет птиц".
12.07 - 16.07	"Июль-макушка лета"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить с детьми правила безопасного поведения на воде и солнце; - познакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых; -закрепление правил поведения в общественных местах; -развивать фантазию, творчество, артистизм; -воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться; - формировать желание организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы: "На воде, на солнце...", https://yandex.ru/images/search?text=правила%20нахождения%20на%20солнце&from=tabbar&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fgart61.npi-tu.ru%2Fassets%2Fimages%2Fbezopasnost%2Fdoc1-1..jpg&rpt=simage https://yandex.ru/images/search?text=правила%20нахождения%20на%20воде&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-

			<p>с/ролевые игры, развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>57.userapi.com%2F65YtP7Fg6w_gd_CWzP0UkU-aQRHQvEvzPd5ivA%2FEo4UQgrzII0.jpg&pt=simage</p> <p>"Укусы насекомых"; -театрализованная деятельность "Этикет наоборот" в театре, в транспорте, за столом и др; -обыгрывание игровых ситуаций: "Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?", "Ты потерялся"; -дидактические игры и упражнения: "Опасно- не опасно", "Как избежать неприятностей", "Собери букет" -практическое упражнение: "Умойся быстро и правильно"; сюжетно-ролевая игра "Летний отдых на море" (горах).</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-формировать обобщённое представление о лете как времени года; - расширять представления детей о цикличности времен года; - расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений. -уточнять и расширять представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; -познакомить со свойствами света превращаться в радужный спектр.</p>	<p>-беседы "Июль-макушка лета", "Почему времена года сменяют друг друга"; https://www.maam.ru/detskijsad/od-iyul-makushka-leta.html</p> <p>-Экологическая тропинка: наблюдение за растениями, насекомыми, птицами; -зарисовывать в дневнике наблюдений изменение природных объектов; -решение проблемной ситуации "Давайте знакомится, я молния..." и т.д. -экспериментирование "Радуга в небе" (Г.П.Тугушева "Экспериментальная деятельность" стр 115);</p>

				-экологический праздник "Мы исследователи природы".
		Речевое развитие	<p>-развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интересные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности;</p> <p>-развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности;</p> <p>-развивать речевые умения: закреплять грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений, навыки диалогической речи, разучивание рус. нар. песенки, навыки правильного звукопроизношения;</p> <p>- развивать произвольное внимание, восприятие, память, фонематические умения.</p>	<p>-составление рассказа-мечты "Если бы я был(а) художником";</p> <p>-придумывание сказки "Лето";</p> <p>-составление рассказов о насекомых, от которых нет покоя;</p> <p>-разучивание рус. нар. песенки "Вот пришло и лето красное..." ;</p> <p>https://ist.na5bal.ru/literatura/19141/index.html?page=2</p> <p>-дидактические игры и упражнения: "Скажи наоборот", "Что растет на лугу, в саду, в огороде", "Кто как растет?", "Лото из букв", "Один-много", "Слово рассыпалось";</p> <p>-придумывание и разгадывание загадок по теме;</p> <p>- разучивание пословиц и поговорок о лете.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- Формировать умение отражать в рисунках луговые цветы и явления природы, используя разные цвета и оттенки, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;</p> <p>-закреплять умение вырезать симметричные</p>	<p>-рисование "Цветы на лугу", "Летняя гроза";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20цветы%20на%20лугу%20подготовительная%20группа&from=tabbar&pos=11&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2</p>

			<p>предметы из бумаги, сложенной в двое;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство композиции; -совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. 	<p>Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedium%2F25dcc5cc4b0e5c4ced73849a03df1ebd.jpg&pt=simage</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование на асфальте по замыслу; - лепка "Бабочка"(пластилинография); -апликация "Божья коровка", "Букет луговых цветов"; -конструирование из бумаги "Бабочки большие и маленькие"; -хороводная игра "А я по лугу"; - имитационная игра "Муравейник"; -слушание музыки: "Лето" из цикла "Времена года" А. Вивальди.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с возможностями здорового человека; -формирование потребности в ежедневной двигательной активности; -совершенствовать координацию руки и глаза; -развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Лето красное- для здоровья время прекрасное!"; -утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика; https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2019/10/12/kompleks-utrenney-gimnastiki-podgotovitel'naya-gruppa -пальчиковая гимнастика "Я рисую лето"; -мелкая моторика рук: разные виды шнуровок, камешки для выкладывания цветов, сухой "Бассейн"; -подвижные игры "Коршун и наседка", "Быстро возьми, быстро положи". -спортивные игры : "Футбол", "Бадминтон".
5.07-	"Охраняем	Социально-	-познакомить детей со способностью	-беседа "Дельфины дарят радость";

9.07	окружающую среду. Наши друзья дельфины"	коммуникативное развитие	дельфинов дарить радость людям; -расширять знания детей о лечебных силах природы; -способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.	-ситуативный разговор "Где в Санкт-Петербурге можно увидеть дельфинов"; -рассказ воспитателя "Морской воздух"; -сюжетно-ролевая игра "Исследователи подводного мира".
		Познавательное развитие	- формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; - дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов; -уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме; -развивать в играх логическое мышление, воображение, познавательную активность; -выяснить почему соленая вода не окрашивается.	- беседы "Кто такие дельфины и киты?", "Зачем нужно защищать этих млекопитающих?", "Что такое дельфинарий, океанариум?"; -дидактические игры и упражнения: "Как появляется рыбка", "Что сначала что потом?", "Четвертый лишний", "Чей плавник, чьи жабры", "Морские рыбы"(разрезные картинки), "Найди такую же рыбку"; -экспериментирование "Окраска морской воды"; -рассматривание познавательных книг, журналов, открыток для свободного общения.
		Речевое развитие	-расширять знания детей о дельфинах; - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речи; -продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения.	-беседы: "Дельфины", "Легенды о дельфинах"; - сл/игры: "Лесенка", "Повтори четко", "Узнай по описанию", "Подбери схему", "Скажи наоборот"; -разучивание стихотворения С.Баранова "Дельфины"; -познакомить детей с пословицами и поговорками о рыбах.
		Художественно-эстетическое развитие	-продолжать формировать технические умения и навыки работы в технике	-пластилинография "Необыкновенные рыбки";

			<p>пластилинография;</p> <p>-совершенствовать нетрадиционные техники рисования;</p> <p>-закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу;</p> <p>-привлечь детей к созданию игрового оборудования.</p>	<p>-рисование пальчиковой техникой "Волшебный подводный мир";</p> <p>-аппликация "Дельфины";</p> <p>-конструирование: коллективная работа в технике оригами "Обитатели подводного мира";</p> <p>-изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре;</p> <p>-слушание песни "Дельфины" сл.С.Козлова из мультфильма "В порту".</p>
		Физическое развитие	<p>- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>-развитие координации рук</p> <p>- развивать умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры;</p> <p>- воспитывать целеустремлённость, инициативность, желание принимать участие в играх.</p>	<p>-утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика;</p> <p>-пальчиковая гимнастика"Маленькие рыбки";</p> <p>-мелкая моторика рук: игра "Рыбалов";</p> <p>-игра малой подвижности "Море волнуется";</p> <p>-подвижные игры "Рыбак и рыбы", "Караси и щука".</p>
12.07 - 16.07	"Военно-морской флот – гордость и слава России"	Социально-коммуникативное развитие	<p>--познакомить детей с основными профессиями на флоте, воинскими званиями;</p> <p>-развитие логического мышления;</p> <p>- формирование безопасного поведения в природе;</p> <p>-воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми;</p> <p>-формировать игровые умения , обеспечивающие самостоятельные сюжетные игры детей.</p>	<p>-беседы "Профессии на флоте", https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-morskije-professii-4088260.html</p> <p>"Кого бы я взял с собой на корабль";</p> <p>-решение проблемной ситуации"Зачем нужны подводные лодки?"</p> <p>-ОБЖ: беседа "Чтобы не было беды, будь осторожен у воды";</p> <p>- коммуникативная игра "Коробка добрых поступков"</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: "Подводники", "Моряки".</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о военно-морских силах России; -познакомить детей с военной техникой; -расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины; -развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы "Петр I- основатель Российского флота"; https://histrf.ru/biblioteka/b/morskim-sudam-byt -рассказ воспитателя о военно-морском флоте, "История Андреевского флага"; -дидактические игры и упражнения: "Назови правильно рода войск", "Распутай путаницу" (морские лабиринты), "Найди пару" -рассматривание познавательных книг, энциклопедий о флоте России -наблюдения на экологической тропе: -экспериментирование "Свойства воды".
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о профессиях; -активизировать словарь детей; -развивать связную речь, совершенствовать монологическую речь; -воспитывать чувство гордости за нашу Родину, уважение к защитникам страны. 	<ul style="list-style-type: none"> --беседы "Кем быть?", "ВМФ- на страже Родины"; -сл/игры "Волшебная закладка", "Лесенка", "Узнай по описанию", "Подбери схему", "Скажи наоборот", -заучивание стихотворения "Капитан корабля" В.Пахомов; -отгадывание загадок.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать форму основной части корабля и других частей; -развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; -формировать умение детей передавать сходство с реальным изображением подводной лодки, умения составлять самостоятельно композицию. 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование "Военные корабли"; - аппликация "Подводная лодка"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&nomisspell=1&text=аппликация%20подводная%20лодка%20в%20подготовительной%20группе&source=related-query-serp&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2F70e10f5baede2cfe07603a3567933298.jpg.jpg&rpt=si mage

				<p>-конструирование из бросового материала "Военные корабли";</p> <p>-художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии "ВМФ";</p> <p>-слушание песни "Жил отважный капитан" (И.О.Дунаевский),</p> <p>"Военно-морской марш"</p>
		Физическое развитие	<p>-закрепить понятие здоровый образ жизни;</p> <p>- развивать внимание, память умение действовать по сигналу;</p> <p>- побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества: внимание, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>-беседа "Как я буду заботиться о своем здоровье?";</p> <p>-утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика;</p> <p>-физминутка "Мы-моряки";</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=физминутка%20Мы%20моряки&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0cec%2F0019fd8b-d092d3a2%2Fimg15.jpg&rpt=simage</p> <p>-игра малой подвижности "Найдите различия";</p> <p>-подвижные игры: "Чье звено быстрее соберется?", "Будь внимателен";</p> <p>Спортивное развлечение "Только смелым покоряются моря!".</p>
19.07 - 23.07	"Наш друг светофор"	Социально-коммуникативное развитие	<p>Систематизировать знания детей по теме, уточнить представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости их соблюдать.</p> <p>Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено»,</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-soveti-svetofora-podgotovitel'naya-gruppa-2724164.html</p>

			<p>Продолжить работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности.</p>	<p>«По дороге в детский сад», «Зачем нужен светофор?», «Как вести себя на улице», «Правила для велосипедистов», «Правила для пассажиров и пешеходов».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Обсуждение и анализ различных ситуаций с последующим выводом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водители и инспектор ГИБДД», «Путешествие на транспорте».</p>
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей возникновения светофора.</p> <p>Систематизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</p> <p>Расширять знания детей о видах транспорта.</p> <p>Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.</p>	<p>Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы». https://yandex.ru/search/?text=смешарики%20азбука%20безопасности&lr=2&clid=2270456&win=438</p> <p>Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>Д/и «Назови виды транспорта», «Угадай, какой знак».</p>

		Речевое развитие	<p>Систематизировать знания детей о дорожных знаках, устройстве и работе светофора. Совершенствовать умение отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>Развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь детей.</p>	<p>Знакомство с литературными произведениями С.Михалкова «Светофор», «Моя улица», «Скверная история», М.Пляцковского «Светофор», А.Северного «Три чудеса цвета», О.Бедарева «Если бы...», Н.Носова «Автомобиль». https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-nosova/avtomobil/</p> <p>Заучивание стихов, отгадывание загадок по теме. Д/и «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами.</p> <p>Развивать моторику рук.</p> <p>Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей», «Истории на дороге».</p> <p>Прослушивание песен: «Весёлые путешественники» сл. С.Михалкова, «Песня о светофоре» муз. А.Терентьева, сл. Л.Куксо.</p> <p>Рисование «Друг наш верный светофор». https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20светофор%20подг%20rp&pos=7&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedium%2Ff2b1851697e36edf6d748ddb22559478.jpg&rpt=simage</p> <p>Аппликация «Автомобили на дороге».</p>

		Физическое развитие	<p>Развивать общую моторику, развивать быстроту реакции,</p> <p>Развивать навыки бега враспынную.</p> <p>Воспитывать целеустремлённость.</p> <p>Развивать умение быстро менять движение при смене сигнала светофора.</p>	<p>Утренняя зарядка, физминутки.</p> <p>П/и «Светофор», П/и «Тише едешь – дальше будешь», П/и «Цветные автомобили», https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=п%2Фи%20тише%20едешь%20дальше%20будешь%20цель&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Ftheslide.ru%2Fimg%2Fthumbs%2F9d30eb0aff8dc3328a6308df0fc45aba-800x.jpg&rpt=simage</p> <p>П/и «Пешеходы и транспорт».</p>
26.07 - 30.07	"Будем спортом заниматься!"	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Расширить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>Воспитывать у детей отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседы «В здоровом теле – здоровый дух», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!», «Осанка – зеркало здоровья», «Зачем нужна физкультура?», «Кто такие спортсмены?»</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.</p> <p>Развивать умение детей отличать вредные и</p>	<p>Беседа: «Здоровое питание», «Олимпийские игры».</p> <p>Рассматривание альбома «Виды спорта».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин</p>

			<p>полезные продукты.</p> <p>Расширить представления детей о спорте, познакомить с историей Олимпийских игр.</p> <p>Воспитывать уважение к прославленным российским спортсменам, чувство гордости за их высокие спортивные достижения.</p>	<p>спортивных товаров».</p> <p>Презентация «Спортсмены».</p> <p>Д/и «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь»</p>
		Речевое развитие	<p>Актуализировать знания детей о спорте, спортсменах, видах спорта.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать связную речь, совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей стремление заниматься физкультурой, спортом.</p>	<p>Составление рассказов о видах спорта.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, считалок о спорте.</p> <p>Беседа: «Спорт – это здоровье».</p> <p>Отгадывание загадок о спорте и здоровом образе жизни.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Систематизация знаний о видах спорта.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение отображать в своих рисунках впечатления о спортивных праздниках и развлечениях.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, используя изобразительные материалы по выбору.</p>	<p>Слушание М.Блатнер «Футбольный марш».</p> <p>Рисование «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Аппликация «Медали для победителей».</p> <p>Лепка «Спортивный инвентарь».</p>

			<p>Закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, передавать элементы предмета.</p> <p>Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Повышать интерес детей к физическим упражнениям и спорту.</p> <p>Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать психофизические качества.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Способствовать всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию.</p> <p>Побуждать родителей к совместному участию в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Утренняя гимнастика, физминутки.</p> <p>Спортивные эстафеты, игры «Футбол», «Городки».</p> <p>П/и «Кто быстрее?» П/и «Бегите ко мне».</p> <p>Спортивный праздник «Весёлые старты».</p>
2.08-6.08	"Здравствуй лес, чудесный лес!"	Социально-коммуникативное развитие	<p>Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах.</p> <p>Обогатить представление детей о значении леса в жизни человека; обратить внимание на</p>	<p>Беседы «День леса», «Правила поведения в лесу», «Кто главный в лесу?», «Лечебные свойства деревьев», «Лесные доктора» (дятел, кукушка,</p>

	"Мы в ответе за тех, кого приручили"		<p>неграмотное поведение в лесу. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, чувство сопереживания и сопричастности природе. Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, в помощи людей.</p>	<p>муравьи и т.д.) Беседа об охране природы. Рассматривание плакатов по охране леса. Просмотр презентации «Мы в ответе за тех, кого приручили» https://infourok.ru/prezentaciya-mi-v-otvete-za-tehkogo-priruchili-3311246.html</p> <p>Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка».</p>
		Познавательное развитие	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о лесе как сообществе животного и растительного мира (лес дарит чистый воздух, защищает поля и луга от ветра, дает древесину, лесные дары - ягоды, грибы, лекарственные травы). Расширить знания детей о родном лесе, в котором растут различные деревья, кустарники, ягоды, грибы, травы; живут звери, птицы и насекомые, в лесу люди отдыхают, любят его красотой, пользуются его дарами. Развивать в детях культуру восприятия, умение наблюдать, сравнивать, видеть красоту летних пейзажей. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Беседа «Кто охраняет лес?», «Если компаса нет», «Береги лес от мусора», «О пользе и вреде ягод и грибов».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Лесные животные», «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Знакомство с этажами леса (макет «Лес») https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miruetazhiyarusi-lesa-1858725.html</p> <p>Д/и «Что изготовлено из дерева?» Д/и «Назови растение», «Живое – неживое», «Узнай по силуэту».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На пикнике».</p>
		Речевое развитие	Развивать словарь, связную речь, внимание,	Заучивание пословиц о лесе.

			<p>мышление.</p> <p>Развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный ответ на них.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказа по серии картин «В лесу».</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=составление%20рассказ%20по%20картине%20В%20лесу&from=tabbar&p=1&pos=33&rpt=sim&img_url=https%3A%2F%2Fflaziovl.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsostavlyaem-rasskaz-po-serii-syuzhetnyh-kartin.jpg</p> <p>Словесные игры: «Расскажи, какой?», «Доскажи словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Что мы сажаем, сажая леса?», К.Ушинский «Спор деревьев», М.Скребцова «Липкины дары», В.Морозов «Рассказы о русском лесу», И.Гайфуллин «В гостях у солнца».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение складывать предметы из бумаги, развивать внимание, память.</p> <p>Развивать умение вырезать предметы по контуру; упражнять в работе с ножницами.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к природе.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»,</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/02/kartoteka-podvizhnyh-igr</p> <p>«Времена года» П.И.Чайковского.</p> <p>Пение песни «Лесные жители» сл. Л.Чадовой.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Рисование «Летний лес».</p> <p>Коллективная аппликация «Береги наш лес».</p> <p>Конструирование «Деревья» (оригами).</p>
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной	Утренняя гимнастика, физминутки.

			<p>двигательной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину. Упражнять в умении перепрыгивать через камни. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>П/и «С кочки на кочку», П/и «Зайцы в лесу», П/и «Кто быстрее?», П/и «Хитрая лиса». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/02/kartoteka-podvizhnyh-igr Эстафеты.</p>
9.08-13.08	"Что там вьётся на ветру?"	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о России как о родной стране.</p> <p>Знакомство с национальным флагом - одним из самых важных и уважаемых символов страны.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за родную страну.</p>	<p>Беседы «Моя Родина – Россия», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-rossii-955345.html</p> <p>«Где флаги увидеть можно?», «Армию по флагу узнают».</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять и уточнять представления детей о российской символике – флаге, уважительное отношение к российской символике. Познакомить детей с флагами других стран. Систематизировать знания детей о значении и расположении цветов на флаге. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «История флага Российского». https://infourok.ru/prezentaciya_istoriya_rossijskogo_flaga-562375.htm</p> <p>Беседа по теме: «Флаг России». Презентация «Флаги других стран». Д/и «Найди свой флаг». Д/и «Выложи флаг из счётных палочек»</p>
		Речевое развитие	<p>Систематизировать знания детей о нашей стране, о символике государства. Развивать интерес к литературным произведениям. Развивать связную речь, внимание, память.</p>	<p>Отгадывание загадок о России. Заучивание отрывка из стихотворения А.Катаева «Ко дню Российского флага». Чтение художественной литературы: В.Степанов «Песня»,</p>

			<p>Воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости.</p>	<p>https://alegri.ru/deti/sovety-dlja-mam/semijnaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie/stepanov-pesnja.html</p> <p>«Флаг России», «Наш дом», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать у детей умение слушать музыку, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Развивать у детей умение работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.</p> <p>Развивать творческие способности детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках.</p>	<p>Прослушивание гимна России. https://zvoog.pro/collections/any/гимн-россии-71202</p> <p>Аппликация «Флаг России». https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рваная%20аппликация%20флаг%20россии&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fi.nezabudka4.ru%2Fu%2Faf%2Ff18cc672e011e89960dec0333ee122%2F-%2FIMG_20180618_115628.jpg&rpt=simage</p> <p>Выставка рисунков «Флаги над городом». Рисование мелками на асфальте «Символы России».</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать общую выносливость, координацию движений, внимание.</p> <p>Развивать у детей быстроту бега, умение работать в команде, умение передавать эстафету.</p>	<p>Утренняя зарядка, физминутки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/10/12/kompleks-utrenney-gimnastiki-podgotovitel'naya-gruppa</p> <p>Эстафета с флажками. П/и «Кто быстрее добежит до флага».</p>
16.08 - 27.08	"До свидания, лето!"	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обобщить представления детей о лете как времени года, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю,</p>	<p>Беседы «Как я провёл лето», «Что такое дружба», «Изменения в природе в конце лета», https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-</p>

			бережное отношение к живой и неживой природе. Формировать положительные эмоции. Приобщать детей к природоохранной акции.	podgotovitelnoi-gruppe-letu.html «Как я сохраняю природу», «Начало сбора урожая», «Что где растёт», «Насекомые». Д/и «Ягоды», «Деревья», «Птицы», «Узнай по описанию». Рассматривание картин с летними пейзажами.
		Познавательное развитие	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе. Расширять представления детей о лете, о поведении в природе, о растениях, насекомых, цветах. Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, позитивное отношение к себе и другим людям. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа и рассматривание иллюстраций о лете. Беседы «Скоро в школу», https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-podgotovitelnoi-gruppy-skoro-v.html «Царство растений – цветы», «Что я знаю о лете». Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето». Конструирование из бумаги «Полевой цветок».
		Речевое развитие	Продолжать знакомство детей с литературными произведениями и авторами, кто пишет о природе. Развивать умение составлять описательные рассказы из личного опыта. Воспитывать чуткость к художественному слову, умение слушать сверстников, умение наблюдать за окружающим миром. Обогащать словарный запас понятиями	Чтение художественной литературы о природе летом: В.Бианки, М. Пришвин, Е.Чарушин, Л.Толстой. Рассматривание иллюстраций к книгам. Отгадывание загадок, разучивание стихов о лете. https://ja-rastu.ru/riddle-all/riddle-year/486-zagadki-o-lete.html Составление рассказов «За что я люблю

			описательного характера.	лето». Д/и «Назови 5 предметов лета». Д/и «Назови ласково». Лото, пазлы «Времена года».
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать приятные воспоминания о лете.</p> <p>Развивать способность вписывать композицию в лист, умение рисовать гуашью.</p> <p>Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой летней природы.</p> <p>Приобщать детей к музыкальному искусству.</p> <p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Лето в картинах русских художников» (И.Левитан «Берёзовая роща», А.Пластов «Сенокос», В.Поленов «Заросший пруд», И.Репин «Летний пейзаж» и др.).</p> <p>Рисование «Как я провёл лето», «Украсть поляну цветами».</p> <p>Лепка «Цветочная поляна».</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=лепка%20цветочная%20поляна%20подг%20гр&from=tabbar&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedium%2F2cc62ff524f7b1ea2fc4f9a59baf05a.jpg&rpt=simage</p> <p>Аппликация «Летний пейзаж».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: А.Вивальди «Времена года», П.И.Чайковский «Времена года», Е.Крылатов «Песенка о лете», А.Бауэр «Какого цвета лето».</p>
		Физическое развитие	<p>Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p>Формировать общую выносливость.</p>	<p>Утренняя гимнастика, физминутки.</p> <p>П/и «Горелки»,</p> <p>https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-gorelki-</p>

			<p>Продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх; продолжать знакомить с правилами игр, упражнять в разнообразных действиях с мячом.</p> <p>Воспитывать интерес к играм, физкультуре, спорту.</p>	<p>s-cel-i-opisaniem-985975.html</p> <p>П/и «Прятки», П/и «Мы весёлые ребята». Спортивные игры: «Футбол», «Городки», «Бадминтон».</p>
--	--	--	---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Социально-коммуникативное развитие"; - "Познавательное развитие"; - "Речевое развитие"; - "Художественно-эстетическое развитие"; "Физическое развитие". 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности 	2 раза в год	2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
---	---	--------------	----------	----------------------------

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником подготовительной группы (седьмого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		
	Может дать правильную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображённым		
	Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, в т.ч. на иллюстрации Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов		
	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре		
	Имеет сформированные гендерные представления и качества,		

	свойственные полу		
	Сформирована привычка быстро и правильно умываться перед едой, по мере необходимости, насухо вытираться, пользоваться носовым платком и расчёской		
	Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведёт себя за столом, благодарит после еды		
	Умеет самостоятельно убирать за собой постель после сна		
	Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, имеет предпочтения в выборе труда		
	Поддерживает порядок в группе и на участке		
	Имеет представления о дорожной безопасности и правилах дорожного движения		
	Имеет представления о безопасном поведении в быту, во время игр, в различных ситуациях: «Один дома», «Заблудился». Знает номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03»		
	Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон		
Познавательное развитие	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20. Знает состав числа до 10 из единиц и двух меньших чисел		
	Может решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками + - =		
	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		

Называет отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		
Умеет ориентироваться на плоскости: листе бумаги, странице тетради, учебной доске, Располагать предметы и их изображения в указанном направлении(вверху, внизу, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, между, за, рядом и пр.)		
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года, дней недели		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
Играет в различные дидактические игры, выполняя правила(Домино, лото, мозаика и пр) Играет в развивающие игры типа «Сложи узор», «Уникуб» и пр.		
Имеет представления о различных профессиях, о трудовых навыках и умениях		
Знает герб, флаг, гимн России, название столицы. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города		
Имеет представления о людях разных национальностей.		

	Имеет представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях, званиях		
	Имеет представления о космосе, планете Земля, знает о Солнце, Луне как о небесных объектах, их роли в жизни всего живого на планете		
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых, земноводных. Их повадки, места обитания, способы питания, передвижения, особенности образа жизни		
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(не будет дождя- плохо будут расти растения, не станет насекомых-опылителей растений, то растения не дадут семян и т.п.)		
	Владеет навыками правильного поведения в природе: знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Знает о природоохранной деятельности человека (бережет лес от пожаров, сажает молодые деревья, создает заповедники)		
	Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимает причины этих явлений		
	Знает домашний адрес ,телефон, имена и отчества членов семьи и ближайших родственников, их профессии и интересы		
Речевое развитие	Может вести диалог с воспитателем и другими детьми, владеет формами речевого этикета, пытается отстаивать свои суждения, доказывать, объяснять		
	При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		

	Различает звук, слог, слово, предложение. Может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Может выделить последовательность звуков в простых словах. Различает гласные и согласные .		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Составляет рассказы из личного опыта.		
	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет представления о жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.		
Художественно-эстетическое развитие	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует на процесс восприятия.		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
	Использует различные материалы и способы создания изображения.		
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
	Создает различные конструкции по рисунку, словесной инструкции и самостоятельно из деталей конструктора и		

	строительного материала.		
	Создаёт предметы из бумаги и картона по образцу и словесной инструкции, создает объёмные игрушки в технике оригами.		
	Создаёт предметы из ткани, природного материала, проявляет фантазию, творчество		
	С интересом рассматривает иллюстрированные литературные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.		
	Узнаёт литературные произведения, называет 2-3 авторов, любимые книги, излагает их содержание.		
	Любит слушать новые литературные произведения, участвует в их обсуждении, высказывает свою точку зрения		
	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать своё мнение, сравнить его с другим произведением. Может узнавать музыкальное произведение по отдельному фрагменту. Знаком с элементарными музыкальными жанрами(марш, танец, песня) , творчеством композиторов и музыкантов.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание музыкальных инструментов		
	Может петь самостоятельно, индивидуально, коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Может петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь в разном темпе, громко, тихо.		

	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.		
	Проявляет творческую активность в музыкально-игровом, певческом и танцевальном творчестве		
	Играет на детских музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в ансамбле		
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.		
	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		
	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку		
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель		
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения к отдельным видам спорта, интересуется достижениями в области спорта		
	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.		
	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка), старается их соблюдать		

	Имеет представления об уходе за больным, проявляет сочувствие. Может охарактеризовать своё самочувствие.		
--	---	--	--

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником подготовительной группы (седьмой год жизни):

- Содержание образовательной области не освоено
- \+ Содержание образовательной области освоено в малой степени
- + Содержание образовательной области освоено частично
- ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени
- +++ Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области не освоено; Содержание образовательной области освоено в малой степени; Содержание образовательной области освоено частично Содержание образовательной области освоено в большей степени Содержание образовательной области освоено полностью	Содержание образовательной области не освоено; Содержание образовательной области освоено в малой степени; Содержание образовательной области освоено частично Содержание образовательной области освоено в большей степени Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	Содержание образовательной области не	Содержание образовательной

Физическое развитие	<p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p>	<p>Содержание образовательной области не освоено;</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени;</p> <p>Содержание образовательной области освоено частично</p> <p>Содержание образовательной области освоено в большей степени</p> <p>Содержание образовательной области освоено полностью</p>

2.3 Индивидуальный педагогический маршрут воспитанника группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p> <p>Интернет опрос. Анкетирование получателей образовательных услуг</p> <p>Анкетирование (родительский чат)</p>	<p>Проблемы адаптации детей после летних каникул.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи на новый учебный год» - Реализация программы развития ДООУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами». - Содержание и условия работы с детьми с ТНР в условиях подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. - Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада. - Экокоманда. Как она работает? - Выборы родительского комитета. <p>Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>«Изучение особенностей питания в</p>	<p>Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»</p> <p>Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке «Развитие учебной мотивации к школе»</p> <p>Консультационные материалы по профилактике коронавируса.</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике) Размещение ссылки в группе WhatsApp</p>

	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>семье»</p> <p>«Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>«Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи).</p> <p>«Особенности детей 7-го года жизни»</p> <p>«Прогулки выходного дня. Развиваем познавательные интересы ребенка»</p> <p>«Знакомство детей с природой осенью»</p>	<p>Материалы к консультациям</p>
Октябрь	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Работа экоманды. Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?»</p>	<p>«Участвуем в совместных проектах: «Хотим быть здоровыми, «Вы с нами, а мы с вами»</p> <p>Блоки вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». - Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов) 	<p>Материалы к консультациям</p> <p>Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?»</p> <p>Памятка-рекомендация.</p>

	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Досуг без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Развиваем речь детей».</p> <p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p>	<p>Изготовление костюмов, разучивание стихов.</p>
Ноябрь	<p>Мастер-класс</p> <p>Презентация мини-проекта «Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации для родителей (родительский чат)</p> <p>Досуг без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Такие разные звуки»</p> <p>«Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность»</p> <p>«Что дает ребенку участие в образовательных проектах. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи»</p> <p>«Участвуем в образовательных проектах с детьми»</p> <p>«Экология. Учимся сами – учим детей»</p> <p>«Нет лучшего друга, чем родная матушка»</p>	<p>Приглашение.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 7-го года жизни»</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p> <p>Изготовление подарков для мам, оформление</p>

			развивающей среды ДОУ (изготовление стенгазеты, организация выставки творческих работ)
Декабрь	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Совместный творческий проект Участие в организации выставки. Новогодний праздник без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.</p> <p>«Пальчиковая гимнастика – зарядка для рук и ума» «Украшаем группу вместе!» «Новогоднее волшебство»</p> <p>«Новый год – любимый праздник!»</p>	<p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
Январь	<p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда»</p> <p>«Особенности безопасного</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Разучивание стихов.</p>

	<p>Консультация</p> <p>Родительское собрание - круглый стол.</p> <p>Акция: трудовой десант</p>	<p>поведения детей в зимний период”</p> <p>- «Итоги образовательной работы за первое полугодие».</p> <p>- «Такие разные звуки».</p> <p>«Накормите птиц зимой»</p>	<p>Приглашение</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>
Февраль	<p>Консультирование по реализации проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами», «Мы живем в России» в рамках недели здоровья</p> <p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Практикум для родителей и детей.</p>	<p>Совместное книгоиздательство «Азбука здоровья“, «Здоровье – это здорово!», «Здоровье начинается в семье: спортивные традиции»</p> <p>«Защитникам Отечества, ура!»</p> <p>«Автоматизируем звуки».</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p> <p>Наглядная информация о празднике.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Приглашение.</p>
Март	<p>Организация досуга</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника.</p> <p>Консультация.</p> <p>Мини-проект в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Родительский клуб</p>	<p>«Проводы зимы»</p> <p>«8 марта -Мамин день!»</p> <p>«Развиваем речь играя» с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>«Путешествие Капельки»</p> <p>«Мальчики и девочки – два разных мира»</p>	<p>Выставка детских работ «Моя мама самая...»</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Объявление.</p> <p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p>
Апрель	<p>Размещение наглядной</p>	<p>«Развиваем чувство юмора у</p>	<p>Подбор информации,</p>

	<p>информации</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа экоккоманды. Организация и проведение вебинара «Что нам делать с мусором?»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия.</p> <p>Анкетирование родителей – Социальная акция</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Досуг</p>	<p>детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»</p> <p>«Следим за речью детей вне детского сада».</p> <p>Блоки вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Мусор – проблема современного общества» - Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту предметов» <p>Открытые мероприятия для родителей воспитанников.</p> <p>Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»</p> <p>«Сделаем планету чище!»</p> <p style="text-align: center;">«Давайте вместе Землю уважать...»</p> <p>«Человеку друг огонь, только зря</p>	<p>иллюстраций по данной теме.</p> <p>Наглядная информация об акции. Уборка территории.</p> <p>Разучивание стихов к конкурсу.</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p>
--	--	---	---

		его не тронь!»	
Май	<p>Изготовление стенгазеты с использованием документов из архивов семей воспитанников в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации.</p> <p>Традиционные мастер-классы для родителей в конце года</p> <p>Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Выпускной бал</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Подборка игр по развитию связной речи».</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала»)</p> <p>«Петербургский маршрут выходного дня. День города»</p> <p>«Итоги года. Наши достижения. Наши проекты»</p>	<p>Выставка работ, разучивание стихов. Подбор информации, по данной теме.</p> <p>Листовки.</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»</p> <p>Изготовление приглашений Оформление дипломов, приобретение подарков</p>

Июнь	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультирование</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»</p> <p>Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России)</p> <p>«Лето в городе. Маршрут выходного дня»</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)</p>
Июль	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Как мы бережем здоровье в семье»</p> <p>Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>

Август	Консультации	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
	Праздник	«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов
	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка

**3.Организационный раздел рабочей программы.
3.1.Режимы пребывания воспитанников в группе.**

Режим дня в подготовительной группе №3 «Почемучки» компенсирующей направленности на холодный период на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам, игры, досуги	16.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня в подготовительной группе №3 «Почемучки» компенсирующей направленности в условиях карантина на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальные и спортивные занятия проводятся в группе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам, игры, досуги	16.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня в подготовительной группе №3 «Почемучки» компенсирующей направленности при неблагоприятных погодных условиях на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность по выбору детей	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам, игры, досуги, уход детей домой	16.00-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар,	ый бронхит, Ангина, Пневмония.
	Отит, Краснуха.	Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Примерный режим дня подготовительной группы №3 «Почемучки» компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год (теплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность с учителем-логопедом	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим двигательной активности детей подготовительной группы №3 «Почемучки» компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

№п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Первая половина дня					

1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2.	Динамические перемены	10	10	10	10	10
3.	Физминутки	5	5	5	5	5
4.	Физкультурные занятия				30	
6.	Музыкальные занятия					30
7.	Подвижные игры и физ.упр на прогулке	35	35	35	35	35
8.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	60	60	60	60	60
9.	Самостоятельная двигательная деятельность в помещении	30	30	30	30	30
	Вторая половина дня					
	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
	Музыкальные занятия			30		
	Физкультурные занятия		30			
	Бассейн	30				
	Самостоятельная двигательная деятельность в помещении	30	30	30	30	30
	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	60	60	60	60

	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	20	35	35	35	35
	Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
	Музыкальный досуг		1 раз в месяц			
	Спортивный праздник		2 раза в год			
	День здоровья		1 раз в квартал			
	Итого	4,5	5,5	5,5	5,5	5,5
	Двигательная активность в течении дня	5,3				

Примерный режим дня на время адаптационного периода для подготовительной группы №3 «Почемучки» компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по желанию детей)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем (по желанию детей)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам, игры, досуги.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1. Здоровьесберегающие 2. Личностно-ориентированные 3. Игровые 4. Проектная деятельность 5. Технология исследовательской

<p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).</p>		<p>деятельность 6. ТРИЗ 7. Мнемотехника 8. ИКТ 9. Дистанционные образовательные технологии</p>
---	--	--

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительной группы №3 «Почемучки» компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10--12 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 30 мин
Физическое развитие на улице	_____
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 30-35 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 50 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические перемены	10 мин
Общеукрепляющий массаж	1 курс в год
Неделя здоровья	2 раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г)

<i>Максимально допустимый объем</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий <u>в день</u></i>	<i>Количество образовательных</i>	<i>Перерывы между</i>
-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------

<i>образовательной нагрузки в день</i>			<i>занятий в неделю</i>	<i>занятиями</i>
90 минут	25-30 минут (но не более 30 минут)	Не более 3-ёх	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Непрерывная образовательная деятельность подготовительной группы № 3 «Почемучки» компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год

<i>Понедельник</i>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.30</p> <p>2. Речевое развитие: 9.40-10.10</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка): 10.20-10.50</p>
<i>Вторник</i>	<p>1. Речевое развитие (учитель-логопед): 9.00-9.30 -1 подгр. 9.40-10.10 -2 подгр.</p> <p>2.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений): 9.00-9.30 -2подгр. 9.40-10.10 -1 подгр.</p> <p>3.Физическое развитие (в зале): 12.00-12.30 (после прогулки)</p>
<i>Среда</i>	<p>1.Физическое развитие (бассейн в комплексе с водно-галечной дорожкой):</p>

	<p>9.00-9.30-1 подгр. 9.30-10.00-2 подгр. 2. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: 9.00-9.30-2 подгр. 9.30-10.00-1 подгр. 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование): 10.20-10.50</p>
Четверг	<p>1. Речевое развитие (учитель-логопед): 9.00-9.30 -1 подгр. 9.40-10.10 -2 подгр. 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений): 9.00-9.30 -2 подгр. 9.40-10.10 -1 подгр. 3. Физическое развитие (в зале): 12.00-12.30 (после прогулки)</p>
Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.30 2. Речевое развитие: 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование): 10.20-10.50</p>

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО Пункт 3.34.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная; вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы. Содержание.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «В мире отношений»	1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	Уголок Безопасности	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей. 4. Дорожные знаки 5. Дидактические игры по формированию дорожной грамотности у детей 6. Книги для самостоятельного рассматривания
	Уголок «Играем в театр»	1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Зеркало.
	Уголок Сюжетно-ролевых игр	1. Куклы 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители.

		5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)
Познавательное развитие	Уголок Математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кольца Луллия, кубики Никитина). 4. Рабочие тетради "Математика", 6 – 7 лет. 5. "Волшебные часы" (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки, математические наборы, математические планшеты. 7. Шнуровки, мозаики, пазлы, дидактические игры
	Уголок Природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы и погоды. 2. Настольно-печатные игры. 3. Книги для самостоятельного рассматривания. 4. Экологическая эмблема. 5. Иллюстративный материал
	Уголок экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

	<p>Уголок строительно-конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма» 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) 8. Два вида магнитных конструкторов. 9. Схемы построек.
	<p>Патриотический уголок «Наш город», «Мы живем в России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город» 6. Пазлы с видами города. 7. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт – Петербурга, карта центра города и микрорайона, российский флаг, символы, герб СПб.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, парта, стульчики для занятий с логопедом. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, "Мыльные пузыри"). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. "Алгоритмы" для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики

		<p>и др).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дидактические игры по развитию речи. 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 9. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи
	Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии Хрестоматии, сборники "Расскажи мне сказку", "Книга для чтения". 4. Портреты писателей. 5. Алгоритмы сочинения загадок, рассказов, сказок. 6. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 7. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 8. Книжки-раскраски, иллюстрированный материал к сказкам. 9. Детский фольклор (песенки, заклички, считалки, загадки) 10. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 8. Книжки-раскраски .

		<p>9. Технологические карты (рисование, аппликация, лепка, оригами).</p> <p>10. Линейка сенсорных эталонов "Цвета".</p> <p>11. Изделия народных промыслов.</p> <p>12. Обводки.</p>
	Музыкальный уголок	<p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.</p>
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Обручи.</p> <p>4. Веревки, шнуры.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>8. Скакалки</p> <p>9. Бубен</p> <p>10. Кубики, флажки</p> <p>11. Мешочки с песком</p> <p>12. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», Москва, «Книги Искателя», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010.</p>

	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Смирнова Е.О. «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками», Москва, 2012.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва, 2018</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Зайцев Г. «Уроки Айболита», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) Москва, 2018 Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Москва, 2019 Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p>
--	---

		<p>Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр», Санкт – Петербург, «Речь», 2010.</p> <p>Михайличенко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, 2009.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014..</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Москва, «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2009.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Санкт – Петербург.</p> <p>Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Москва, ООО «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» - игры-путешествия в прошлое предметов, Москва, «Творческий Центр».</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Москва, «Творческий Центр».2018</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>

	<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007 Конович А.А. «Театрализованные праздники и обряды в России», Москва, «Высшая школа», 2015 Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Москва, «Творческий Центр», 2009. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008. Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», Москва, «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Тернак Т.А. «Формирование математических представлений», Волгоград, «Учитель», 2009. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», Санкт –</p>
--	---

	<p>Петербург, «Детство-Пресс» 2009. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2010 Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Рабочие тетради Колесникова Е.В. « Математика для дошкольников: Я считаю до 20». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Развивающие игры: Воскобович В.В. «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат», Санкт – Петербург, «РИВ», 2000-2011</p> <p>Ознакомление с миром природы Методические пособия Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2014. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007. Гастон Тиссандье «Научные развлечения: знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов», Москва, «АСТ: Астрель», 2008. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание», Москва.2014 Посвянская Н.П. «Живая планета», Москва, «Скипторий 2000», 2007. Ситникова Т.Н. «Животные России», Киров, ООО «Вако», 2010. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» - Старшие и подготовительные группы. ООО ТЦ «Сфера», 2008.</p>
--	---

		<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», Москва, «Творческий Центр», 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
3.	Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, «Творческий Центр», 2006.</p> <p>Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи», Москва, 2015</p> <p>Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).2009</p>

	<p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте» (готовится к печати). Мазин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок», Москва, «Творческий Центр».</p> <p>Марцикевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, «Учитель», 2006.</p> <p>Пименова Т.И. «Новые скороговорки на все звуки», Санкт – Петербург, «Каро», 2007.</p> <p>Ушакова О.Д. «Пословицы, стихи и загадки о русском языке», «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Санкт – Петербург, «Литера», 2007.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Развитие речи у дошкольников». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Е.Колесникова «Я начинаю читать». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для детей.</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, «ОНИКС», 2008.</p> <p>Степанов В. «Рассказы и стихи о Родине» - сборник.2016</p>
--	--

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников».</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательной - образовательной работе детского сада».</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Лыкова И.А. «Аппликация из бумаги», Москва.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2019.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Поделки из спичечных коробков», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала. Цветы», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Иванова Г.И. «Подарочки для мамочки», Москва, «Тригон», 2007.</p> <p>Петрова И.М. «Ручной труд для старших дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;</p>
----	-------------------------------------	---

		<p>«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
5.	Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3–7 лет. 2015</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение». 2001</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2005</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет». 2007</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2017</p> <p>«Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>