

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
О.В.Козловская



**Рабочая программа
воспитателей Богатыревой Ирины Игоревны, Ярыгиной Ирины Викторовны
старшей группы №1 «Сказка» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	91
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	98
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	99
3.	Организационный раздел рабочей программы	106
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	106
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	1114
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	116
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	116
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	120

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

	<p>7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");</p> <p>4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Социально-личностное развитие</p> <p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p>

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга-указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов\4 представления детей систематизируются. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов).

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение

	<p>человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. Ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

	- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 – август 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. 7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в

сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2020г. 01.09	«Великая Победа»		Развивать интерес у детей к историческому прошлому России. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине.	<i>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</i> <i>Беседа с просмотром видео презентации «День Победы»</i> https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=2ybKb3dI2ig&feature=emb_log
02.09 -08.09	1.Неделя детской дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения 	<i>Мониторинг</i> развития детей <i>«Правила дорожного движения» презентация для детей</i> https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 <i>Беседа:</i> «Где можно кататься на велосипеде» <i>Проблемная ситуация</i> «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» <i>Д/игры:</i> «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». Лото «Дорожная азбука»

			Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. Формировать представления о работе сотрудников ДПС 	Мониторинг развития детей Беседа «На дорогах города» Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?» Образовательная ситуация « Инспектор ДПС» «https://www.youtube.com/watch?v=N1m520mZGt8 Презентация для детей "Основные дорожные знаки" https://www.youtube.com/watch?v=Aig4Qp55QHY Рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением различных ситуаций на дороге.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь: умение составлять рассказ по сюжетной картинке, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях 	Мониторинг развития детей Составление рассказа по сюжетной картинке Отгадывание загадок Стихотворение С. Михалкова "Бездельник светофор" https://www.youtube.com/watch?v=aJCHN486WUU Словесные игры по ПДД: "Закончи предложение", "Продолжи предложение", "Семейка слов", "Подбери действие", «Туристы» "Весёлое путешествие" https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/27/kartoteka-slovesnyh-igr-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. 	Мониторинг развития детей Рисование «На дорогах города» Рисование по замыслу «Правила дорожного движения»

			<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Ручной труд: «Изготовление дорожных знаков»</p> <p>Как правильно переходить дорогу. Песенка, развивающее видео для детей. https://www.youtube.com/watch?v=qbuC-qblDfw</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей • Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции 	<p>Мониторинг развития детей Подвижные игры «Тише едешь дальше будешь» «Воробышки и автомобиль» «Огни светофора» Физкультминутка по ПДД https://www.youtube.com/watch?v=PW7SZyM-BNY</p>
07.09-11.09	2. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «Этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. • Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. • Формировать интерес у детей к малой Родине, чувство гордости за свой родной край. • Уточнить и расширить представления детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», метро, Парк воинской славы, река Оккервиль). • Уточнить, дополнить и закрепить представления детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых. • Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу», «Морское путешествие» Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду». https://drive.google.com/file/d/1qwJaVpcnELyh4R0C0KEcJEv0qP7Bo4wk/view?usp=sharing</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад после летнего отдыха. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать представления детей о многообразии мира растений и животных, уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. • Упражнять в счёте до 5: количественный и порядковый. • Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. . • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Вспомнить и закрепить представления детей о том, кто работает в детском саду. 	<p>Мониторинг развития детей Путешествие по станциям природы на территории ДООУ Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете Экскурсия по детскому саду. Составление карты-схемы территории детского сада. Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля" https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине об осени, умение отвечать на вопросы. • Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. • Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. • Активизировать познавательный интерес. • Воспитывать чуткость к словам других детей. 	<p>Мониторинг развития детей Рассказывание по картине «Кошка с котятами» https://drive.google.com/file/d/1XRtMIgXVe8O4XlGIKTfToz3ZVqqCr182/view?usp=sharing Пересказ сказки «Лиса и рак» Рассказывание ер.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»(Гербова) Заучивание стихотворений: И . Александрова «Дождь собрался за грибами», В.Степанов «Следом за летом», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Д.И «Опиши друга», «Что изменилось?», «Назови одним словом»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. • Развивать умение у детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о 	<p>Рисование «Вот оно какое, наше лето» «Дары осени» Деревья нашего участка»</p>

			<p>лете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. • Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. • Формировать умение вырезать изображение по контуру. • Развивать коммуникативные навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость. • Вызвать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, развивать умение определять жанр произведения. 	<p>Ленка «Натюрморт из овощей и фруктов» «Грибы» Аппликация «Дары лета» Слушание муз. произведений различных жанров. Пение песенок о лете. https://drive.google.com/file/d/1MxTq57znNf3w_T2vBGxFkdckBUonjVgj/view?usp=sharing</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре. • Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности. • Упражнять в построении в шеренгу, колонну. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами. 	<p>Мониторинг двигательных качеств и основных движений. Игры с мячом, летающей тарелкой. Подвижные игры: «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Светофор» «Здравствуйте, бояре» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Сентябрь 14.09-18.09	3. В гостях у леса	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к природе. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности • Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе • Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России» Мониторинг развития детей Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» Обсуждение правил безопасного поведения в лесу Разработка взрослыми и детьми экологических правил группы «Правила нашей группы» Правила поведения в лесу https://www.youtube.com/watch?v=e1ykmzVIKVE</p>

			<p><i>Д/ игры:</i> «Волшебное дерево» , «Узнай, о чем я говорю» «Дерево - куст», «Деревья, листья и плоды» «Лото» (деревья, цветы, кустарники, грибы).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Прогулка в лес».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятиями «лес», «луг», «сад». • Актуализировать у детей представления о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). • Расширить представления детей о разнообразии растительного мира (видовое разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный). • Познакомить детей с профессией лесника 	<p><i>Мониторинг</i> развития детей</p> <p><i>Беседа</i> «Сбережём нашу страну!» (об опасности засорения окружающей среды мусором и отходами)</p> <p><i>Обсуждение</i> «Какую помощь мы можем оказать природе?»</p> <p><i>НОД «Путешествие в лес»</i></p> <p><i>Презентация</i> «О профессии лесного хозяйства»</p> <p>Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=XjclB7T95QE</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять рассказ по картине • Развивать умение поддерживать беседу • Развивать умение составлять рассказы из личного опыта 	<p><i>НОД</i> «Лес»</p> <p><i>Чтение рассказа</i> «История одной яблоньки» К. Ушинский</p> <p><i>Разучивание пословиц</i></p> <p>Рассказ Михаила Пришвина «Этажи леса» https://www.youtube.com/watch?v=7F1Ah4FxE6k</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников • Развивать эстетическое восприятие, созерцая красоту окружающего мира • Отражать полученные впечатления в своих работах 	<p><i>Мониторинг</i> развития детей</p> <p><i>Рисование</i> «Деревья нашего участка» «Как мы играли в подвижную игру медведь и пчелы»</p> <p><i>Лепка</i> «Грибы»</p> <p>Грибы из пластилина https://www.youtube.com/watch?v=eLBRXwioV_g</p> <p><i>Аппликация</i> «На лесной полянке выросли</p>

				грибы» <i>Рассматривание картины</i> И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни • Развивать быстроту, силу, выносливость • Прививать желание заниматься физкультурой и спортом 	Мониторинг развития детей Подвижные игры: «Дерево, цветок, куст», «К дереву беги», «Медведь и пчелы» КУКУТИКИ – ЗАРЯДКА https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY
Сентябрь 21.09-02.10	4.Урожай! Урожай! Наше лето провожай	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к труду людей разных профессий. • Продолжать побуждать детей наводить порядок на площадке детского сада, в группе. Выполнять обязанности дежурных. • Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. 	<i>В рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде Просмотр мультфильмов «Мешок яблок» https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw «Азбука здоровья» С/р игра «Туристы» (сюжет «Лесной поход», сюжет «Едем на ферму»)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «туризм», рассказать об особенностях экологического туризма (агротуризм) • Расширять представления детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. • Развивать умения обобщать и различать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества фруктов и овощей. • Познакомить с понятиями: лес, луг, сад, огород. • Систематизировать знания детей о труде людей осенью. • Формировать представления о частях суток. • Расширять представления о растениях и деревьях ближайшего окружения. • Обогащать знания о способах ухода за садово-огородными растениями. 	«Рассматривание овощей и фруктов» Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPjNs88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=sharing Обсуждение «Как убирали урожай в старину, а как в наше время?» НОД «Счёт в пределах 8,9» Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/07/konspekt_po_matematike.docx

			<p>Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» Беседа «Как опавшие листья становятся питанием для растений?» Д/з «Что есть в почве?» «Кому лучше?» (определить, где отростку лучше в воде или в почве)</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарь детей по теме «Урожай». • Расширять знания детей о многообразии окружающего мира, обогащать речь детей существительными, прилагательными наречиями. • Познакомить детей со способом образования прилагательных от существительных и включать их в предложения. • Развивать фонематический слух. • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. • Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения. 	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Составление рассказа «Дары природы» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/01/konspekt_nod_po_okruzhayushchemu_miru.docx Составление рассказов по картинкам: «Уборка овощей»; «В пекарне», Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца. • Развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Развивать координацию движений обеих рук. 	<p>Рисование «Яблонька лесная, яблонька садовая» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/03/konstrukt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация «Поздравительная открытка для сотрудников детского сада» «Натюрморт» Рассматривание натюрмортов известных художников Музыкальная игра «Огородная-хороводная»</p>

				<p>Слушание музыки «Урожайная» Т. Волгина «Времена года. Осень. Аллегро» А. Вивальди</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. • Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. 	<p>Подвижные игры «Золотые ворота» «Горячий камень» «Выше ноги от земли» «Светофор» «Ловишки парами» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing Беседа о пользе овощей и фруктов</p>
Октябрь 2020 г. (05.10-09.10)	5. Мир животных	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу. • Знакомить с трудом взрослых по уходу за животными. Правила безопасного взаимодействия с животными. • Обобщить представления о правилах обращения с животными. • Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. • Стимулировать желание у детей заботиться о братьях наших меньших. • 	<p>В рамках проекта «Мы с вами, вы с нами» Совместная деятельность педагога с детьми «Правила безопасного поведения при общении с животными» Ситуативный разговор «Находим взаимосвязи человека с животным миром» Сюжетно-ролевая игра «Помощь животным» Дежурство по столовой "Путешествие в Зоопарк"- сюжетно-ролевая игра https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJKjoY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием мира животных. • Показать уникальность и неповторимость каждого вида животных. • Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. • Установить и показать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. 	<p>Просмотр презентации «Братья наши меньшие» НОД «Домашние животные» «Как готовятся животные к зиме» Беседа «Кто такие городские животные?» НОД «Счёт в пределах 7» «Сравнение рядом стоящих чисел»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. • Побуждать сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). 	<p>«Формирование представления о равенстве» «Развитие глазомера, за счёт умения находить предметы длиннее(короче), выше(ниже)» Что делают звери осенью. https://www.youtube.com/watch?v=1Kqghe9ZAoO4 Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое животное» или «Интересное животное»</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище ,приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). • Развивать умение сооружать конструкции из строительного материала в соответствии с назначением. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знакомить с составом чисел в пределах 10. • Воспитывать интерес к речевому творчеству. 	<p>НОД Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Рассматривание и рассказывание по картинам «На ферме»; «Медведица с медвежатами» Составление описательных рассказов о животных по картинам Беседы «Кто ухаживает за домашними животными?» «Какую пользу приносят домашние животные?» «В каких сказках можно встретить домашних, а в каких диких животных?» Загадки о животных Словесные игры «Да - нет», «Узнай животное по описанию» Е. Чарушин "Томка испугался" https://www.youtube.com/watch?v=eBwvowZLqcM</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. • Совершенствовать навыки рисования цветными мелками. • Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей тела. • Упражнять в применении различных способов лепки. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выражать в движении своё восприятие 	<p>Рисование Медведь» «Котенок» Пластилинография «Лось» Аппликация «Лось» Слушание музыки К.Сен-Сан «Карнавал животных» Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина, В.Сутеева Рассматривание скульптурных животных Евгений Иванович Чарушин (иллюстрации) https://www.youtube.com/watch?v=sztuAQX1gyA</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Упражнять детей в беге, действовать по команде. • Упражнять в построении в две колонны. 	<p>Подвижные игры «Лошади» «Хитрая лиса» «Охотники и заяц» «Пастух и овцы» «Бездомный заяц» Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье») Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево" https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&t=52s</p> <p>Подвижная игра для дошкольников "Водопой" https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKVD9PuQ</p>
<p>12.10-23.10</p>	<p>6.Продукты питания. Азбука здорового</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятие о бережном отношении к продуктам • Формировать у детей культуру питания. • Продолжать приобщать детей к доступной 	<p>В рамках образовательных проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами» Наблюдения за работой помощника</p>

	питания		<p>трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания об источниках опасности в быту (кухонная техника) 	<p>воспитателя</p> <p>Трудовые поручения «Дежурим по столовой». «Сервировка стола».</p> <p>Обсуждение с детьми различных ситуаций связанных с питанием: «Зачем человеку нужна пища?» «Как правильно питаться?» «Почему нужно есть каждый день?»</p> <p>Проблемные ситуации «Полезно или вредно», «Если вкусно, то полезно?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей»</p> <p>Пчёлка Умняша: полезные и вредные продукты https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о продуктах питания, о том, зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. • Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер) • Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). • Формировать у детей представление о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) 	<p>Мини-проект «Зачем человеку каша?» НОД «Полезная и вредная еда»</p> <p>Презентация « Наш пищеблок. Как повар готовят для нас».</p> <p>«Профессия повар»- презентация https://www.youtube.com/watch?v=qTD5a9NRIZs</p> <p>Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)».</p> <p>Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)</p> <p>Экспериментирование «Кока-кола. Польза или вред».</p> <p>Дигры: «Узнай и назови крупу», «Витаминка», «Чудесный мешочек»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно 	<p>НОД «Продукты питания», «Бытовая техника на кухне»</p>

			<p>находить для этого различные речевые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и отношения их к труду. 	<p>Бытовая техника. Развивающее видео для детей https://www.youtube.com/watch?v=Hy7XbYjapf8</p> <p>Составление рассказа «Как я помогаю готовить маме»</p> <p>Словесные игры: «Какая, какой, какое?», «Какие бывают продукты?», «Что делают с продуктами?», «Что где лежит?» «Посуда-помощница», «Кто что делает?»</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о питании</p> <p>Аудиосказка. Горшочек каши. Братья Гримм. https://www.youtube.com/watch?v=e8TkCgg0ZzI</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства • Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. • Способствовать отражению детьми полученных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. 	<p>Рисование «Натюрморт», Лепка «Горшочек каши», «Чашка с блюдцем»</p> <p>Аппликация «Вкусная каша» «На горе- то калина» р.н. мелодия, «Во саду ли, в огороде, р.н. мелодия.</p> <p>Рассматривание натюрмортов известных художников</p> <p>Натюрморт — Шишкина школа https://www.youtube.com/watch?v=YrhZAWgtmsM</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья человека продуктами • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. 	<p><i>Беседа «Питание и здоровье», «Как стать Геркулесом?»</i></p> <p><i>Подвижные игры «Съедобное - несъедобное», «Огуречик», «Кто быстрее соберет урожай», «Покупки»</i></p> <p>Подвижные игры дома // 7 весёлых игр с детьми.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg&t=84s</p>
26.10-30.10	7.Осень золотая	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения наблюдать за погодой, природными изменениями. • Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. • Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. • Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать умение работать вместе со сверстниками. • Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени. • Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе. • Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду. • Побуждать детей бережно относиться к зеленым насаждениям. • Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария и поделок. 	<p>Продолжаем разработку экологических правил <i>«Правила нашей группы»</i></p> <p>Беседы:</p> <p>«Мы - защитники природы»</p> <p>«Берегите добрый лес - он источник всех чудес»</p> <p>Трудовые поручения по сбору природного материала для поделок и гербария и уборки прогулочного участка</p> <p>Окружающий мир "Правила поведения в природе"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MXEwNw1pP-I&t=39s</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. • Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. • Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. • Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. • Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. • Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. • Познакомить с обитателями ботанического сада. Закрепить представления детей о растениях в дикой природе. 	<p>НОД «Золотая осень» Т. М. Бондаренко Беседа «Кто создает для нас уют» (ко дню дошкольного работника) Путешествие по экологической тропе Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор» «Березовая роща» «Счёт до 6» «Сравнение двух предметов по величине» «Нахождение направления на плоскости и своего местоположения» «Если у растения органы дыхания?» Д.Э. «Какая бывает вода?» Осень. Сентябрь. Приметы осени https://u.to/LspPGQ</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. • Закреплять представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями. • Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. • Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования 	<p>Творческий рассказ «Что бы произошло если бы в саду не было бы взрослых?» «Моё любимое занятие в детском саду» Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён) Словесные игры «Найди дерево по описанию» «Четвёртый лишний» «Кто быстрее найдёт дерево» Презентация "Осень" https://www.youtube.com/watch?v=_yBYkGm7V8</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. • Развивать технические навыки в рисовании карандашами. • Продолжать развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. • Познакомить со смешиванием красок для получения нужного оттенка. • Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. • Формировать композиционные умения, желание создавать композиции, используя знакомые техники рисования, лепки и аппликации. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности. 	<p>Рисование «Веселая осень» «Наш участок осенью» 5 интересных способов рисования для детей на тему осени! https://www.youtube.com/watch?v=mYICnULOhYQ</p> <p>Лепка «Какой это гриб?» «Что нам осень подарила?»</p> <p>Аппликация «Грибы в корзине» Изготовление поделок из природного материала Изготовление подарков бабушкам и дедушкам</p> <p>Пение «Дождик» сл.: Н.Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко Осень, осень, осень снова к нам пришла! Песня. https://www.youtube.com/watch?v=MboQBWOdNyE</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. • Формировать интерес к физическим упражнениям. • Познакомить с новыми подвижными играми. • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в перестроении в пары на месте и в движении. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в руках скакалка. 	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Пальчиковая гимнастика «Рябиновые бусы» Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева» «Ловишки» «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч» Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей) https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&t=66s</p>

Ноябрь 02.11.-06.11	8.Моя страна. День народ- ного единства	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. • Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. • Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. • Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. • Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, привлекать к оформлению групп и зала к празднику. 	<i>В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей. <i>Мы живем в России. Символы Родины</i> https://www.youtube.com/watch?v=-ZZKyKum7nc <i>Беседы и ситуативные разговоры:</i> «Широка страна моя родная!», «Что же такое национальность?», «Герои России», «Санкт-Петербург-город известных людей». <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> «Украсим группу к празднику!»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. • Развивать интерес к истории своей страны. • Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. • Обобщать знания детей о традициях русского народа. • Расширять и закреплять представления детей о том, что Россия многонациональная страна. • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 	<i>Беседа с просмотром презентации</i> «Красная площадь – главная площадь страны» Ретроспектива «Красная площадь вчера и сегодня» Просмотр презентации «Спасская башня Кремля» <i>Обучающий мультфильм для детей – Домики - Спасская башня – история России</i> https://www.youtube.com/watch?v=8iCQUzS-r4g <i>Беседа</i> «Зачем стране гимн и герб?» <i>НОД</i> «Число и цифра 7», «Трапедия, ромб» Ориентировка во времени. Дать представление о том, что такое сутки (утро, день, вечер, ночь) <i>Д.Э.</i> «Волшебные стеклышки» (знакомство с лупой и микроскопом)
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения подбирать существительные к прилагательным. 	<i>Составление сюжетного рассказа по картине</i> «Строим дом»

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. • Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. • Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по иллюстрации, придерживаясь плана. • Поощрять высказывания и рассуждения детей. 	<p>Составление рассказов на темы стихотворений, по поговоркам и поговоркам о дружбе и единстве</p> <p>Рассматривание иллюстрации и описание Спасской башни Кремля</p> <p>Пересказ сказки «Петух да собака»</p> <p>Русская народная сказка "Петух и собака"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kHY23LynQ1g</p> <p>Знакомство детей с поговорками и поговорками о Родине</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. • Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. • Развивать чувство ритма мелодии, фонематический слух. • Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. • Формировать умение оценивать свою работу. • Развивать эмоциональную отзывчивость способность различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части, вариации). 	<p>Рисование</p> <p>«Автобус с флажками едет по улице»</p> <p>«Дом, украшенный к празднику»</p> <p>«Роспись дымковской игрушки»</p> <p>История дымковской игрушки</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bVLSstpBPnY</p> <p>Лепка</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Мишки играют»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Спасская башня Кремля»</p> <p>«Машины едут по улице»</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Гимн России</p> <p>Широка моя страна родная - Ансамбль им. Александрова и "Непоседы"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0-gU-Q</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с подвижными играми разных народов России. • Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. 	<p>Подвижные игры, нацеленные на развитие ловкости, координации движений и скорость</p> <p>«Путешествие в Москву»,</p> <p>«Медведь и пчелы»,</p> <p>«Чьё звено скорее соберётся».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч. 	Подвижные игры для детей 4-7 лет https://www.youtube.com/watch?v=FWkukoW-nk
09.11-13.11	9.Наши пернатые друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать понятия о взаимосвязях в природе (экосистема), о том, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, а должен беречь и охранять природу; вызвать желание оказывать посильную помощь в охране природы. Поощрять свободные диалоги между детьми при восприятии иллюстраций по теме. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 	<i>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</i> <i>Наблюдение</i> за птицами на прогулочном участке детского сада <i>Фантазирование на тему:</i> «Какие тайны нам могут открыть живые существа, о чём рассказать?» <i>С/р игра</i> «Мы орнитологи» <i>Проблемная ситуация</i> «Как мы можем помочь птицам?» <i>Обсуждение</i> «Правила обращения и общения с птицами» <i>Просмотр мультфильма</i> «Серая шейка» <i>Золотая коллекция сказок - Серая шейка</i> https://www.youtube.com/watch?v=mlXacKuZhg8 <i>Трудовые поручения</i> «Дежурные по столовой» <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> «Создаём кормушку»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах. Развивать обобщенные представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Развивать у детей интерес к жизни птиц. 	<i>Просмотр презентации</i> «Птицы разных стран» <i>НОД</i> «Сравнение диких и домашних птиц» <i>Ситуации общения</i> «Птицы наши друзья?» «Кто такой орнитолог?» «Зимующие птицы» https://www.youtube.com/watch?v=RR6gb0G2Hf4 <i>Перелетные птицы и их звуки.</i>

			https://www.youtube.com/watch?v=FZVUxPhnAts НОД «Число и цифра 6» «Счёт в пределах 10» <i>Д/з</i> «Сила тяготения» Развивающие игры: «Волшебный квадрат», «Кольца Луллия» - «Сказки перепутались», «Несуществующее животное», «Сложи животное»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: составлять описательные и повествовательные рассказы. • Обогащать словарь за счет слов, отражающих сезонные изменения в жизни природы и человека. • Развивать умение называть птиц по характерным признакам и повадкам. 	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Составление описательных рассказов о диких животных (по картинкам), о зимующих птицах Спор птиц. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. https://www.youtube.com/watch?v=tWALsDoVKfA Составление рассказа по картинкам «Почему птицы улетают на юг?» Беседа: «Расскажи об обитателях заповедника» Отгадывание загадок о живой и неживой природе <i>Д/и</i> «Кто где живёт?», «Кто лишний?» Словесные игры «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать практические умения продуктивных и творческих видов деятельности, обеспечивающих выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх). • Стимулировать создавать выразительные образы (пейзажи и предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование), проявлять собственное отношение к результату своей работы. • Развивать слуховое внимание и память, воображение, творчество в музыкальной 	Рисование «Рисуем заповедную природу» (знакомство с пейзажем) «Обитатели заповедника» (нетрадиционная техника – рисование смятой бумагой) «Птицы синие и красные» «По замыслу» Лепка «Вылепи какое хочешь животное» «Птицы на кормушке»

			<p>деятельности.</p>	<p>Апликация (декоративная) «Пригласительный билет в заповедник» «Сказочная птица» Рассматривание иллюстраций русских художников-пейзажистов Слушание музыки Звуки природы «Голоса птиц для детей». https://www.youtube.com/watch?v=N3Rp0FbecVA Детские песенки от лица животных «Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков «Жаворонок» М.Глинка</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Упражнять в прыжках через предметы (высота 15 – 20 см) по прямой на двух ногах 	<p>Подвижные игры: «Вороны и собачка», «Палочка-выручалочка», «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли», «Ловишки с мячом» Пальчиковая гимнастика: «Ласточка», «Дятел». Чик-зарядка. https://www.youtube.com/watch?v=N326COanIyc</p>
<p>16.11-20.11</p>	<p>10.Неделя толерантности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. • Воспитывать уважения к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. • Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России». Обсуждение «Наши добрые дела» (для кого мы можем их сделать, какие они будут) Трогательный ролик о доброте и дружбе https://www.youtube.com/watch?v=ioxMjTffIj0 Составление альбома с рисунками «Наши добрые дела» Акция «Подарим смайлики малышам»</p>

			<p>Игровой этюд «Настроение», Игры: «Назови соседа ласково», «Хорошо - плохо», «Угадай про кого расскажу », «Круг желаний», «Похвали себя», «Похвали соседа», «Ты на друга посмотри, в чем различия назови», «Комплименты», «Ладонь в ладонь» Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» (1956г.) https://www.youtube.com/watch?v=nvAs2IBOrhM</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о людях разных национальностей, рас. • Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. • Дать представления о том, что в каждой национальности есть свои имена. • Познакомить с национальностями детей, посещающих группу. • Дать представления о культуре и традициях данной национальности. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. • Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры. 	<p>Беседа с просмотром презентации «Мы разные, но мы вместе» Толерантностьhttps://www.youtube.com/watch?v=TbQodU6Pz-A Рассматривание и описание русского национального костюма Беседа с просмотром презентации «Культура и традиции разных народов» Д/игры «Найди по описанию» (национальный костюм), «Кто построил этот дом» (жилище разных народов), «Найди пару» Образование числа 9. Длина и ширина предметов. Д/э «Волшебная кисточка» (получить оттенки синего цвета, фиолетового из красной и синей краски) «Цветовые волчки»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Развивать связную речь: умение составлять описание человека по картинке с выделением его особенностей. • Знакомство с образом жизни людей других стран на 	<p>НОД«Знакомство с предложением» Словесные игры « Какой, какая» (национальность мальчика, девочки) «Чего не стало?», «Один, много», «Большой, маленький» «Составь предложение»</p>

		<p>примере героев литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, осознавать и объяснять смысл пословиц. Развивать интонационную выразительность речи. 	<p>Чтение и обсуждение пословиц о дружбе</p> <p>Чтение чувашской сказки «Мышка-вострохвостик», норвежской сказки «Пирог»,</p> <p>Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть».</p> <p>Рассказ «Друг детства» В. Драгунский https://www.youtube.com/watch?v=uYuZW0oR-vw</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с историей русского костюма, с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Познакомить с элементами костюмов других народов, развивать умение находить отличительные черты, детали. Прививать любовь к Родине, воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре, формировать эстетический вкус. Побуждать к самостоятельной творческой деятельности. руками и преподнести подарок другу. 	<p>Рисование</p> <p>«Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>«Карлсон» (по сказке А.Линдгрена)</p> <p>Лепка</p> <p>«Хоровод»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Кукла в красивом платье»</p> <p>Слушание песен:</p> <p>песня «Родина моя» автор текста Р.Рождественский, автор музыки Д.Тухманов,</p> <p>песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский</p> <p>Рассматривание плакатов и эмблем ко дню толерантности</p> <p>Рассматривание керамических изделий разных народов</p> <p>Гимн толерантности https://www.youtube.com/watch?v=MН4DE7ie10A</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять и пополнять знания детей о значении физкультуры и спорта Познакомить с новыми играми разных народов мира. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. 	<p>Подвижные игры</p> <p>разных народов:</p> <p>«Колечко» (белорусская)</p> <p>«Нитка, иголка и узелок» (бурятская)</p> <p>«Липкие пеньки» (башкирская)</p> <p>«Тимбербай» (татарская)</p> <p>«Капуста» (русская)</p> <p>«Мы все разные» - <i>беседа</i> об</p>

				особенностях организма и здоровья детей <i>Японская народная игра "Аист и лягушки"</i> . https://www.youtube.com/watch?v=8cRUB84GE3Q
Ноябрь 23.11-27.11	11.Игры и игрушки. Наши мамы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать интерес к играм и некоторым игрушкам. • Совершенствовать и расширять игровые умения детей. • Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры, используя игрушки. • Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. • Воспитывать уважения и любви к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. • Развивать умение определять игрушку, из какого материала она создана, ее название (на ощупь). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, делиться игрушками друг с другом 	<p><i>Беседа</i> «Мамина и папина игрушки». «Мой лучший друг – мама».</p> <p><i>Обсуждение</i> «Почему нужно беречь игрушки?»</p> <p><i>Трудовые поручения</i> «Учимся помогать маме», «Моем игрушки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как я встречаю маму» (коммуникативная ситуация), «Кто больше назовёт».</p> <p><i>Игра-инсценировка</i> «Стирка» по стихотворению Д. Чуяко. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин игрушек», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».</p> <p><i>Сюжетно ролевые игры для детей 5 -6 лет</i> https://www.youtube.com/watch?v=C5uVcTC713c</p> <p>Просмотр мультфильма «Голубая стрела»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей создания игрушек, видами игрушек, материалами, из которых они изготовлены, игрушками из бросового материала • Закрепить знания о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. • Формировать умение сравнивать аналогичные по назначению предметы. • Сравнить игрушки по размеру и материалу, из которого они сделаны. • Познакомить с тряпичной игрушкой - потешкой. • Показать процесс изготовления игрушки - потешки, рассказать о том, что эту игрушку шили с 	<p><i>Презентация</i> «История создания игрушек»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Тряпичная игрушка»</p> <p><i>Беседа</i> «Из чего сделаны наши игрушки»</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Найди игрушку», «Раньше и сейчас», «Чудесный мешочек», «Кто первый?», «Кто больше?», «Считай дальше».</p> <p><i>Мастер класс по созданию народной куклы « Устьянская парочка»</i> https://www.youtube.com/watch?v=nNPLhyqOvCw</p>

		5 лет и по ней оценивали уровень умений и мастерства.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. • Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об игрушке. • Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. • Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. • Развивать умение составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно 	<p><i>Заучивание стихотворений</i> об игрушках. <i>Составление рассказа</i> «Мама может всё, что угодно».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Ласковые слова маме».</p> <p><i>Заучивание стихотворения</i> М. Садовского «Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой»</p> <p><i>Стихи про маму</i> https://www.youtube.com/watch?v=nQabJ7s_c-k</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение создавать образ любимой игрушки, передавая характерные особенности. • Развивать умение оформлять в единую композицию собранные материалы (фотографии пожелания портреты мам). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям потребность радовать их добрыми делами. • Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности. • Развивать исполнительские навыки в различных видах музыкальной деятельности • Развивать творчество, фантазию. Продолжать развивать навыки коллективного творчества. 	<p><i>Выставка</i> игрушек и игр, изготовленных своими руками.</p> <p>Выставка фотографий и творческих материалов «Моя мама» (ко дню Матери).</p> <p><i>Оригами «Игрушка»</i> https://www.youtube.com/watch?v=aYPAW7rNzxw</p> <p><i>Слушание</i> «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "Крестики-нолики"</i> https://www.youtube.com/watch?v=NbkRCQysB3E</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать знакомые подвижные игры самостоятельно, распределять роли, учитывая пожелания других детей. • Развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в прыжках на скакалке. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и 	<p>Ситуативный разговор « Мой любимый вид спорта».</p> <p>. <i>Эстафеты</i> на прогулке, <i>подвижные игры:</i> «Светофор», «Запрещается-разрешается», «С кочки на кочку», «Котята и щенята», «Найди себе пару»,</p>

			<p>контролировать выполнение правил подвижных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. <p>Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>	<p>«Ловишки с приседанием».</p> <p>Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&t=52s</p>
<p>Декабрь</p> <p>2020г.</p> <p>(30.11-11.12)</p>	<p>12Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности (в жилище, в одежде, мебели), мои интересы. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Формировать навык безопасного поведения в зимний период дома, в группе, на улице • Познакомить детей со способами энергосбережения. • Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду. • Развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми, развивать умение игрового общения. • Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей. • Напомнить о правилах поведения в повседневной жизни, о правилах отношения друг к другу. • Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения. 	<p>Беседа «Я самый, самый...».</p> <p>Игра-упражнение «Обратись по имени», «Как правильно обращаться к разным людям»</p> <p>Презентация «Я и мое имя»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ydfga4I6vay6ET_9v1jzqd3FnHwKa2Vj/view?usp=sharing</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>«Электрический ток – друг или враг?»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/14B03QoKdAFI1sy7gejX94oaNlaNoVES/view?usp=sharing</p> <p>Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Чей инструмент», «Кто такой «я», «Поменяемся ролями».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «Больница», «Школа».</p> <p>Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье»</p> <p>Игра-драматизация «Научи Алёнку» (овладение навыками личной гигиены).</p> <p>Игра-шутка «На что жалуешься», «Расскажите, что болит».</p> <p>Коллективное обсуждение «Как укреплять свой организм».</p> <p>Игры-имитации с предметами личной гигиены из «Сундучка здоровья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природные богатства России»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Беспокойная ночь» (М/ф об экономии</p>

				<p>воды. Режиссёр: Александр Федулов. © ЭКРАН, 1987 г).</p> <p>«Борец» (М/ф об экономии воды. Режиссёр: Борис Акулиничев, Ярослав Харечко. © ЭКРАН, 1982 г.) https://www.youtube.com/watch?v=xLIvDNbS_7I</p> <p>«Да будет свет!» (М/ф об экономии электроэнергии. Режиссёр: Вадим Меджибовский. © ЭКРАН, 1987 г.)</p> <p>«Однажды вечером» (Сатирический м/ф о растратчиках электроэнергии. Режиссёр: Владимир Самсонов. © ЭКРАН, 1982 г.)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей. • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях • Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали. • Формировать у детей представление о происхождении фамилий. • Объяснять, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии. • Познакомить с нравственными качествами человека, обсудить с детьми понятия, что такое хорошо и что такое плохо. • Зафиксировать внимание на таких общечеловеческих ценностях, как доброта и гуманизм. • Познакомить детей с правом на получение информации и образования. • Способствовать пониманию, что знания приносят 	<p>Беседы: «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Зачем нужно учиться». «Откуда к нам приходит электричество?»</p> <p>«Экономим тепло и свет» «Почему в наших группах тепло? Как сохранить тепло в группе»</p> <p>Просмотр презентации «Природные источники энергии»</p> <p>НОД «Наши помощники электробытовые приборы» https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvCB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p> <p>Экспериментирование: «Проверка зрения. Как бьётся твоё сердце. Посчитаем пульс». https://drive.google.com/file/d/12F2RW_IMkHytY0BciFRQGFHGPlqEOFG0/view?usp=sharing</p> <p>«Волшебные шарики», «Ловим</p>

			<p>человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со способом определения пульса, остроты зрения, показать, как физические нагрузки действуют на наш организм. • Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. • Познакомить детей с понятием «энергия». • Дать представления о том, откуда берется электрический ток и тепло. • Дать представление о главных потребителях энергии: водопровод, освещение, отопление, бытовая техника. • Обогащать представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Актуализировать представления об электроприборах 	<p>электричество в волосах» Беседа-эксперимент «Можно ли есть снег». Дидактические игры «Раздаём имена», «Образуй фамилию», «Имя и отчество», «Когда я стану взрослым», «Кто где живёт». Развивающие игры: лабиринт «Найди невключённый прибор», «Найди лишнее»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание. 	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Словесная игра «Какие мои братья и сестры». Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня». Разучивание стихотворения В. Берестова «Любили тебя...». Отгадывание загадок об электробытовых приборах, энергоносителях (вода, тепло, электричество) Словесные игры «Доскажи словечко» Кто что делает? https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p>
		Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражение полученных впечатлений в художественной деятельности. 	<p>Изготовление коллажа «Что мы любим»Оформление газеты «Я</p>

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с жанром изобразительного искусства-портрет. • Совершенствовать приёмы рисования разными изобразительными материалами (гуашью, акварелью, карандашом, мелками). • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение находить нужные слова и оценивать работы других детей. • Вызвать стремление сделать своими руками и преподнести подарок другу 	<p>умею/люблю...» с рассказами детей.</p> <p>Рисование «Сказочные домики» «По замыслу» «Молния»</p> <p>Аппликация «Машины едут по улице»</p> <p>Конструирование из бумаги «Уличный фонарь» Изготовление книжек – малышек «Что создает уют в доме?»</p> <p>Как сделать фонарик из бумаги https://www.youtube.com/watch?v=DlxJoMpbSFU</p> <p>Музыкальная игра «Не шевелись» О.Можжевелова.</p> <p>Игра на шумовых инструментах.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своём здоровье. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками. • Упражнять детей бегать парами не задевая ориентиры. • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. • Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. • Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи. • Упражнять в поворотах на месте кругом; перестроении в три колонны. 	<p>Беседа «Правила обращения с электробытовыми приборами»</p> <p>Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома. https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0</p> <p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Эстафета с рюкзачком» «Снег кружится» «Лови, бросай, упасть не давай!» «Пингвины» «Догони свою пару» «Горячий камень» «Кто быстрее»</p> <p>Подвижные игры: https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>

				<i>Физминутка Фиксики — помощник</i> https://www.youtube.com/watch?v=RT5X68H1KMk
Декабрь 14.12-31.12	13.Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. • Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. • Привлекать детей к подготовке к празднику. • Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. • Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. • Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. • Рассмотреть с детьми различные ситуации, закреплять умения культурно и безопасно вести себя в различных общественных местах, в местах массового скопления людей. 	<p><i>Беседа</i> «Новогодние пожелания».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что в мешке Деда Мороза?», «Что растет на елке», «Украшим елочку», «Подарки от Деда Мороза», «Правильно ли это».</p> <p><i>Беседа</i> «Опасности на прогулке зимой».</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Не идет и не едет, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...».</p> <p>Игровые ситуации «Весёлый праздник».</p> <p><i>Беседа</i> «Когда праздник может стать опасен».</p> <p>Краткосрочный проект «Спасём ёлочку».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Готовимся к празднику», «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками».</p> <p><i>Обсуждение рассказа «Пропала зима» (детям о правилах дорожного движения зимой)</i> https://www.youtube.com/watch?v=MLqp-ZyQ1FY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традициями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. • Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в весёлые игры. • Познакомить с Дедом Морозом из других стран. 	<p><i>Беседа</i> «Русский новый год», «Деды Морозы из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург», «Как к нам пришла Новогодняя ёлочка».</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику, обмен впечатлениями.</p> <p><i>Математическая игра</i> «Сколько на елочке шариков цветных»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новомуднему празднику (украшения, мероприятия). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. • Познакомить детей с традициями разных народов по украшению ёлки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы. • Закрепить представления о частях суток. 	<p>Презентация "В гостях у Деда Мороза" https://www.youtube.com/watch?v=I5yOgHgonBs</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. • Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. • Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. • Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. • Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество. 	<p>Разучивание и чтение детских стихов про елку, Деда Мороза. Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка». Аудиосказки для детей с живыми картинками https://www.youtube.com/watch?v=myZHNXijIMY Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, вызвать стремление преподнести подарки родным и близким, сделанные своими руками. • Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. • Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы 	<p>«Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится». Снеговик из бумаги своими руками. https://www.youtube.com/watch?v=Nxy5e</p>

			<p>обследования природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения. • Развивать чувство формы, пропорций, координацию рук 	<p>МНjFhE Выставка детского творчества «Нарядная ёлка». Коллективное конструирование: «Домик Деда Мороза». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов. Разучивание танцев новогодней тематики: Танец «Карнавал», танец «Пять минут». Хоровод «Дед Мороз-наш гость дорогой» Л.Караваева «</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа. • Совершенствовать умения и навыки выполнения основных движений. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы». Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Утренняя зарядка «Зарядка Деда Мороза». Зимняя МУЛЬТ-ЗАРЯДКА https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bmn3ll</p>
Январь 2020 г. 11.01-22.01	14.Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к посильному труду в природе: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, расчистка дорожек от снега, создание фигур и построек из снега, подкормка птиц. • Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой. 	<p>Акция: «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Беседа «Правила безопасности в зимнее время года» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/24/plan_po_bezopasnosti_v_zimnee_vremya_goda_starshaya_gruppa.docx</p>

				<p><i>Д/и:</i> «Когда это бывает?» «Расселиживотных», «Животныесевера июга»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традициями празднования Рождества и старого Нового года. Продолжать формировать представления о признаках глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). • Развивать умение находить сходство и различие этих природных явлений. Знакомить с зимующими птицами. Знакомить с многообразием природы Арктики и Антарктики. • Развивать умение устанавливать связь внешнего вида животного и среды обитания. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. • Развивать навыки исследовательских действий предметов. 	<p>Беседы «Зимой в лесу», «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами. Кто как зимует. Детям про животных и птиц. https://www.youtube.com/watch?v=oAdvEvtLQp4 Мастер-класс для малышей «Опыты со снегом. Беседа «Идет волшебница зима...» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://drive.google.com/file/d/1hpWX8LtZ1VtAqCvVJu0UEwflRRIVN8s2/view?usp=sharing Беседа с просмотром презентации «Заповедники России» Зачем нужны заповедники? - От слона до муравья https://www.youtube.com/watch?v=chRUP9U5suY Решение проблемной ситуации: «Могут ли животные севера жить в СПб?» Просмотр мультфильмов «Умка», «Умка ищет друга»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зиме, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Обогащать словарный запас детей. 	<p>Рассказывание по картине(репродукция) И.Шишкина «Зима» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/19/konspekt_zanyatiya_shishkin.docx Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»</p>

				<p><i>Рассказывание по картине</i> «Северные олени»</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> на тему: «Зима»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/02/konspekt_zima.docx</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на красоту зимней природы. • Познакомить с пейзажем. • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать явления природы, умение передавать в изображении основные свойства предметов. • Формировать певческие навыки, умения петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами 	<p><i>Выставка</i> детского творчества «Зимушка-красавица». <i>Рисование</i> «Открываем календарь, начинается январь»</p> <p>«Как на горке - снег, снег, и под горкой снег, снег»</p> <p>«Белая береза под моим окном».</p> <p>«Зимний пейзаж»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GEktGUj1j_U</p> <p><i>Как нарисовать зимнее дерево</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7IPJmWHNsJQ</p> <p>«Звери ходят по лесу», <i>Лепка</i> «Снежный кролик»</p> <p><i>Апликация сюжетная</i> «Где – то на белом свете»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1y_8aNiReGYP_z2hdrAj8GjEmAXWrgu1Z/view?usp=sharing</p> <p>Повторение песен, хороводов новогоднего содержания</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. 	<p><i>Ситуативный разговор</i> «Какие зимние игры вам нравятся и почему?! Привитие навыков безопасного поведения</p> <p><i>Спортивные игры</i> и эстафеты на прогулке, подвижные игры. во время зимних прогулок.</p> <p>Игры- соревнования:</p>

				<p>«Добеги до флажка», «Довези до флажка», «Пробеги между предметами» <i>Зимняя физминутка</i> https://www.youtube.com/watch?v=afgM7X4pc3E</p>
<p>Январь 25.01-29.01</p>	<p>15. Блокада Ленинграда</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. • Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. • Продолжать формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. 	<p><i>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</i> <i>Этические беседы</i>, беседы по истории города: «Блокада города Ленинграда» <i>Просмотр презентации</i>, посвященной блокаде Ленинграда 1941 - 1944 гг. <i>Общение</i> на тему: «Правила поведения со сверстниками» «Как можно доставить радость людям?» <i>«Воробушек» мультфильм</i> https://www.youtube.com/watch?v=eYwcvAWi8G8</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с защитниками блокадного Ленинграда. • Рассказывать детям о пайке ленинградца, дороге жизни. • Продолжать знакомить с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда. 	<p><i>Презентация</i> «Блокада Ленинграда» «Никто не забыт, ничто не забыто». «Путешествие капельки» <i>Опыты</i> со снегом и льдом.. О блокадном Ленинграде - рассказ для детей. https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений детей продолжать обогащать и активизировать словарный запас. • Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. • Развивать связную диалогическую и монологическую речь 	<p>Чтение художественной литературы о блокаде. «Живые слова» <i>Рассказывание</i> по серии сюжетных картин «Мы любим зиму» <i>Дидактические игры</i>: «Игла – пила», «Про ежей, про елки» (закрепление представлений о многозначных словах)</p>

				<p><i>Аудиорассказы детям Рассказы разведчика Жилкина</i> https://www.youtube.com/watch?v=slPs3ks-7FU&t=135s</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Воспитание интереса к музыкальной культуре. 	<p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Слушание и разучивание наизусть песни «Эх, Ладога» муз. Л. Шенберга, П.Крауберга. Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» Рисование на темы: «Блокадный город», «Дорога Жизни» «Салют Победы» Советские мультфильмы: Салют (1975) https://www.youtube.com/watch?v=wJcwxVU17YE Лепка и рисование по замыслу. Ручной труд (конструирование из бумаги) «Кружка или ведерко»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 	<p>Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки со снежком», «Найди себе пару», «Сделай фигуру» Подвижные игры зимой https://woomenblog.ru/razvivayushhie-podvizhnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-zimoi-v-pomeshhenii-na-uli%D1%81e/</p>
Февраль 01.02-05.02	16.Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я. • Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, • углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и 	<p>В рамках проектов: «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами» Рассматривание книг, Знакомство с историей олимпийского движения. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>

		<p>порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. 	<p>Дежурство. Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту». Олимпийские игры. Презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=--2QjrH4IfU</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать понятия у детей о здоровье и болезни, необходимости заботиться о своём здоровье. • Раскрыть роль чистоты и гигиены для здоровья, прививать навыки здорового образа жизни. 	<p>Беседы: «Предметы личной гигиены» «Чистота – залог здоровья» Квест «Ищем здоровье в детском саду». Рассказ воспитателя о спортсменах, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор «Если я заболею». Игра. Угадай вид спорта! https://www.youtube.com/watch?v=zX9BckNnryM</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. 	<p>Отгадывание загадок Чтение сказок Беседа «Здоровье и болезнь». Рассказывание из личного опыта. Про мимозу - С.В. Михалков https://www.youtube.com/watch?v=ACeagPKsFHQ</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p>Рисование «Дети делают зарядку» «Витамины на тарелке» Лепка «Спортсмен» Аппликация «Красивый коврик» Слушание музыки «Герои спорта». Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья». Попурри песен о спорте https://www.youtube.com/watch?v=eDUugroN2Q</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. 	<p>Беседы, игровые ситуации. Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Подвижные игры «Ловишки», «Мяч</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. 	<p>водящему», «Встречные перебежки» Зимняя МУЛЬТ-ЗАРЯДКА. https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bm_n3II</p>
Февраль 08.02—12.02	17. Народные промыслы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о роли труда в жизни общества и каждого человека. • Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. • Воспитывать дружеские отношения между детьми. 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России» Ситуативный разговор «Как труд помогал русскому человеку?» Презентация «В гостях у народных умельцев» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/22/elektronnaya-prezentatsiya-v-starshey-gruppe-russkie «Почему игрушки нужно беречь?» Дежурство по столовой, по занятиям. Трудовые поручения. Беседа «Как помочь друг другу». Сюжетно ролевая игра «Накрой на стол», «Ждем гостей»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными игрушками: тряпичными и соломенными куклами, мячами, «лошадками». • Продолжать знакомить детей с народными промыслами • (Полхов-Майдан, Гжель, Палех, Хохлома). • Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло). 	<p>Презентация «Золотая хохлома». https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/24/prezentatsiya-zolotaya-hohloma Ситуативный разговор: «Какие же они старинные игрушки?». Обсуждение «Что такое традиция?» Д/игры «Эволюция предмета», «Составь узор», «Магазин игрушек», «Кому что нужно для работы», «Чем похожи, чем отличаются», Презентация « Народное декоративно-прикладное искусство «Дымковская игрушка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/prezentatsiya-dymkovskaya-igrushka</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с произведениями русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки). Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 	<p>Описание русской народной игрушки Составление рассказа на заданную тему. Фольклор русского народа. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/04/14/prezentatsiya-dlya-detey-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Выставка детского творчества «Золотая Хохлома» https://www.youtube.com/watch?v=z9uuDSMDyL8. «Изба» «Утварь для печи»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с масленичными играми. Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх 	<p>Перетягивание каната, подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки», «Заря». https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/11/2.pdf</p>
Февраль 15.02-26.02	18. Наша страна. День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать основы патриотического воспитания. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России» Беседа о настоящих мужчинах. Сюжетно-ролевая игра «Мы-военные» Военная техника для детей https://www.youtube.com/watch?v=YsihH2X0Irg</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать детям о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомить с русскими богатырями-защитниками земли русской. Знакомить детей с разными родами войск Знакомить с воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан, с военными профессиями: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. 	<p>Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. https://www.google.com/maps/@59.9533843,30.3142278,3a,75y,335.87h,85.6t/data=!3m6!1e1!3m4!1sTm9IpGchWDbgoFlrHx8NsQ!2e0!7i13312!8i6656 (внешняя экспозиция) https://www.google.com/maps/@59.9540812,30.3143233,3a,75y,92.28h,86.79t/data=!3m7!1e1!3m5!1sgB5xHRipWY0PcYSJsek-ww!2e0!3e2!7i13312!8i6656 (виртуальная экскурсия по залам музея)</p> <p>НОД «Рода войск» (танковые, пехота,</p>

				<p>артиллерийские, воздушные войска) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/vidy_i_roda_voysk_rf.pptx «Боевая техника» (танк, самолет, подводная лодка, боевой корабль) Просмотр иллюстраций, мультфильмов о русских богатырях.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о военных, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. Обогащать словарный запас детей. 	<p>Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку) https://drive.google.com/file/d/1fBdu4rmKLnY63szElAGusdR8sORVT03i/view?usp=sharing Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности, передавая в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. 	<p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» https://www.youtube.com/watch?v=IQRiPYZOJs Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. Слушание музыки: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений 	<p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing Спортивный праздник «День Защитника Отечества.</p>
Март 01.03-05.03	19. 8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным и близким людям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 	<p>Беседа «Как я помогаю маме?» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/03/beseda-kak-ya-pomogayu-mame «С праздником?»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. . 	<p>Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости» Ситуативный разговор «Моя мама...» Коллективный труд, дежурство. Праздник Масленица.</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. • Углублять представления ребёнка о семье и её истории. • Знакомить с профессиями мам, рассказывать о домашнем труде мамы, о технике для облегчения труда. • Знакомить с трудом женщин в старину. • Развивать ретроспективный взгляд на вещи. 	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/24/muzhchiny-i-zhenshchiny-v-seme«Родословное дерево» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Беседа «Кем работает моя мама?» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/24/prezentatsiya-professii-nashih-mam Знакомство с профессиями работников детского сада</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. • Упражнять в составлении рассказов по картине и из личного опыта. • Развивать интонационную выразительность речи. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>«Составление рассказа по сюжетной картине «День 8 марта».https://infourok.ru/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detey-starshey-gruppi-po-teme-sostavlenie-rasska-2553316.html Чтение рассказа В. Донниковой «Канавка», В. Сухомлинского Н.Артюховой «Точка», «У бабушки руки дрожат» Разучивание стихов к празднику.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. • Развивать эстетические чувства, эмоции. • Познакомить детей с женскими образами в изобразительном искусстве. • Закрепить представления о портрете. • Продолжать развивать технические навыки детей в 	<p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек. Рисование «Моя мама»https://www.youtube.com/watch?v=uow1MK0CzMY, «Букет цветов». Декоративное рисование «Роспись</p>

			<p>работе с ножницами, с пластилином.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать композиционные умения. • Продолжать учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. • Развивать творчество детей. • Развивать песенный музыкальный вкус. 	<p>кувшинчика»https://www.youtube.com/watch?v=B693U6Bt4yQ.</p> <p>Ленка «Кувшинчик»https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0.</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» Слушание музыки: П. Чайковский «Мама», песня «Мама-первое слово» Ю. Энтин, Б. Жерар из к/ф «Мама» «Кадриль с ложками» рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. • Развивать умение сочетать замах с броском при метании. • Поддерживать интерес к различным видам спорта. 	<p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно!» «Пустое место» «Выше ноги от земли».</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм». https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/13/vitaminy-pomoshchniki-zdorovya</p>
09.03-12.03	20. Масленица История России: крестьянский быт, народные промыслы, праздники	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. • Воспитывать дружеские отношения между детьми. 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России» Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица» https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-rasmatrivanie-kartiny-b-m-kustodieva-shirokaja-maslenica.html</p> <p>Ситуативный разговор «Чтобы не обжечься» Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Чаепитие»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. • Продолжать знакомить детей с народными промыслами. • Формировать представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах обихода, одежде. 	<p>Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею. http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstututes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstututes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey</p>

			<p>«Изба на Руси» https://www.youtube.com/watch?v=w73RfOu3nWk <i>Беседа</i> «Как жили наши предки». https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_dlia_detei_doshkolnogo_vozrasta_znakomstvo_detei_s_bytom_i_kulturo <i>Ди</i> «Что из чего сделано?», «Найди предметы похожего цвета»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. • Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. • Закреплять знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности. • Развивать интонационную выразительность речи. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p><i>Составление рассказа</i> по предметам декоративно-прикладного искусства <i>Ди</i> «Чей, чья?», «Начинка для блинов» <i>Чтение</i> русских народных сказок «Царевна – лягушка», «Два мороза» https://www.youtube.com/watch?v=FtYJdzFoCBg, норвежской сказки «Пирог». потешек. <i>Разучивание</i> стихотворения «Как на Масленой неделе ...». <i>Драматизация</i> «Лиса и журавль».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда, сочетая и варьируя их. • Знакомить детей с работами палехских мастеров, изображающих сказочные сюжеты, в том числе и сказки А.С. Пушкина: сказки о рыбаке и рыбке, о царе Салтане, Руслан и Людмила и т.д. • Развивать фантазию и творческое воображение. 	<p><i>Аппликация</i> «Белка» (по сказке А.С. Пушкина) https://vk.com/video-191960520_456239332 <i>Лепка</i> «Золотая рыбка» https://www.youtube.com/watch?v=f8LbVTY84o Слушание аудиозаписей из сборника «Обрядовые песни масляничной недели» в исполнении этнографических коллективов, «Проводы Масленицы» П. И. Чайковского.</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 	<p>Подвижные игры «Кот и мыши» «Солнышко», «Медведь и пчелы», «Петушки», «Гори, гори ясно...», «Карусель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/09/13/kartoteka-</p>

<p>Март 15.03-19.03</p>	<p>21.Дорожная безопасность Транспорт.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. 	<p>podvizhnyh-igr Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу», создание проблемных ситуаций по дорожной безопасности</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, работе светофора. • Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. • Формировать представления о работе сотрудников ДПС. • Упражнять в понимании независимости числа от величины, формы, пространственного расположения предметов, а также направления счёта. 	<p>НОД «Безопасность на дороге» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/10/pdd_ostapenko_n.yu.docx «Всё о транспорте» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/17/istoriya_sozdaniya_transporta.pptx Ситуативный разговор «Что такое дорога?» <i>Д/э</i> «Как образуются ямы?» Просмотр презентации «Безопасность на дороге». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/09/prezentatsiya_pdd.ppt</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. • Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. • Упражнять в делении слов на слоги и определении места звука в слове. 	<p>Составление рассказов по картине «На перекрёстке» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/11/konspekt.docx Заучивание и чтение стихотворений</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. • Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено». Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/19/risovanie_transport.doc Строительная игра «Город».</p>

				https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/06/stroitelnaya_igra_nasha_ulitsa.doc Слушание: «Звуки города» «Песенка кота Леопольда» (сл. А.Хайта, муз. Б. Савельева) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» .
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах 	Подвижные игры: «Кто быстрее» «Волки и овцы» «Будьте внимательны» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Март 22.03-26.03	22.Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомить с правилами безопасного поведения на водоёме. 	Беседа «Зачем нужно беречь воду?» «Сохраним воду чистой» Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк» https://www.youtube.com/watch?v=ovw6JgtBRog д/и «Кто где живёт?», «Что общего?», (классификация видов рыб) Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с ролью воды в жизни живых существ, в жизни человека и способах её использования. • Формировать представления о необходимости беречь воду • Знакомить со способами сбережения воды. • Продолжать знакомить со свойствами воды, с различными её состояниями. • Познакомить с понятием «водоёмы». • Знакомить с реками и каналами Санкт-Петербурга. 	Презентация «Путешествие капельки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/31/prezentatsiya-puteshestvie-kapelki-vody «Город на островах». Беседа «Речка, реченька, река», «Кто живёт в реке и в озере?» «Обитатели воды – рыбы».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. • Закреплять умение составлять связный, 	Составление описательного рассказа об обитателях аквариума https://infourok.ru/konspekt-nod-po-

			последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе.	razvitiyu-rechi-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-zolotaya-ribka-v-starshey-gruppe-1677163.html НОД «Сравнение щуки и карася». Чтение и заучивание пословиц и поговорок о воде и её обитателях. Д/и «Большой и маленький» (образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных)
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. • Развивать музыкальное творчество детей. 	Изготовление газеты методом коллажа «Вода и жизнь». Рисование «Наш аквариум» https://www.youtube.com/watch?v=Zi8l_J3k2GQ Слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту 	Беседа «Правила безопасного поведения на воде». https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY Подвижные игры «Море волнуется» «Караси и щука» эстафеты. Акуленок Танцы для детей https://www.youtube.com/watch?v=lQomX2J-PTU
Март/Апрель 29.03-02.04	23Книги – наши друзья. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к книге. • Продолжать развивать умение сообща играть, трудиться. • Воспитывать чувство благодарности человеку за его труд. • Продолжать развивать эмоциональную сферу ребёнка: формировать умение правильно выражать свои эмоции. • Развивать умение шутить весело, необидно, доброжелательно относиться к окружающим 	Социальная акция «Подари улыбку» Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/10/konspekt_zanyatiya_nashi_emociimoy.docx Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с трудом писателей, поэтов, с результатами их труда. 	Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки»

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «юмор» и «сатира», показать разницу между ними. • Формирование представлений о книгоиздательстве: знакомство с типографией. • Знакомство с историей создания книги. • Развитие ретроспективного взгляда. • Представления о библиотеке, как месте хранения книг. • Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. • Использовать полученные умения в играх, повседневной жизни. 	<p>Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/14/prezentaciya1_7.ppt «Кто нам дарит смех» «Смешные» профессии» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/03/tsirkovye_professii.pptx НОД «Путешествие в прошлое книги».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к художественной литературе, формирование потребности в чтении (слушании). • Знакомство с литературными жанрами, детскими писателями. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. • Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/14/konspekt_nod_pridumyvanie_skazki_priklyuchenie_zaytsa.docx Дидактические игры: «Высокий – низкий», «Лето – зима», «Чей нос?» Выразительное чтение выученных стихов Конкурс чтецов</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с оформлением книг, книжными иллюстрациями, художниками-оформителями детских книг. • Отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. • Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине. • Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. • Способствовать развитию навыков сольного пения. 	<p>Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/konspekt_nod_knizhki_malyshki.docx Выставка детского творчества «Любимые сказки».</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с детской литературой, посвящённой здоровью, здоровому образу жизни. • Продолжать формировать правильную осанку. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать ловкость, быстроту. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Правильная осанка – залог здоровья»</p> <p>Игра малой подвижности «Здравствуйте, бояре!»</p> <p>Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1OvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
05.04-09.04	24.Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я. • Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, • углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. • Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. 	<p>В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Рассматривание книг, Знакомство с историей олимпийского движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дежурство.</p> <p>Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/04/ya_vyrastu_zdorovym.docx</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать понятия у детей о здоровье и болезни, необходимости заботиться о своём здоровье. • Раскрыть роль чистоты и гигиены для здоровья, прививать навыки здорового образа жизни. 	<p>Беседы: «Предметы личной гигиены» «Чистота – залог здоровья»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/28/beseda_-_chistota_-_zalog_zdorovya.doc</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/06/konspekt_besedy_s_detmi_chistota_-_zalog_zdorovya.docx</p> <p>Квест «Ищем здоровье в детском саду».</p> <p>Рассказ воспитателя о спортсменах, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор «Если я</p>

				заболею».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. 	<p>Отгадывание загадок Чтение сказок Беседа «Здоровье и болезнь». https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/11/zozh_zdorove_i_bolezn.docx</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/11/prezentatsiya_zozh_zdorove_i_bolezn.pptx Рассказывание из личного опыта.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p>Рисование «Дети делают зарядку» https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/14/deti_delayut_zaryadku.docx «Витамины на тарелке» Ленка «Спортсмен» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/09/moy_lyubimyy_vid_sporta.doc Апликация «Красивый коврик» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/28/kollektivnaya_rabota_kover_iz_shahmatnyh_uzorov_applikatsiya_v_starshey_gruppe.docx Слушание музыки «Герои спорта». <i>Детское книгоиздательство</i> «Наша энциклопедия здоровья».</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. • Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли 	<p>Беседы, игровые ситуации. Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>

<p>Апрель 12.04-16.04</p>	<p>25. Космос. Планета Земля.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Расширять представления о труде взрослых. • Прививать чувство благодарности к людям за их труд. • Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. 	<p><i>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</i> <i>Презентация «Космос»</i> https://drive.google.com/file/d/1pRZrWhXXFAL7xfHOYtyQMZDnk7UFNGX/view?usp=sharing <i>Общение на тему «Что нужно, чтобы стать космонавтом?»</i> <i>Рассуждение на тему: «Вред и польза солнечных лучей»</i> Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен выполнить какое-либо задание) <i>Пластический этюд «В невесомости»</i> <i>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Инопланетяне», «Полёт в космос»</i></p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. • Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. • Познакомить с профессиями людей, связанными с освоением космоса: изобретатель, инженер-конструктор, рабочий-сборщик, оператор Центра управления полётами, тренер Центра подготовки космонавтов, лётчик-испытатель. • Актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы и месте Земли среди них, о влиянии Солнца на нашу планету. • Дать представления о космодроме (военный, стратегический объект), устройстве космического корабля. 	<p><i>НОД «День космонавтики», «Почему земля кормит?»</i> <i>Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?»</i> <i>Познавательные игры:</i> «Путешествие в прошлое транспорта (от кареты до ракеты)», «Путешествие в прошлое микроскопа» Деление предметов на 2-4 части с помощью условной мерки. Равенство и неравенство предметов и частей. Измерение расстояний шагами разной ширины. Последовательность дней недели. https://clck.ru/QbHzy <i>Д/э «На орбите», «Прямо или по кругу» (земное притяжение), «Приплюснутый шар» (центробежная сила), «Тёмный космос» (отражённый свет), «Почему в космос летают на ракете?» (принцип работы реактивного двигателя)</i> <i>Изготовление макета «Солнечная</i></p>

				система»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине. • Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации. • Обогащать словарь детей. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Космодром», «Полёт в <i>Рассматривание</i> и составление рассказов по картине: «Космонавты», репродукции А.Соколова «На Луне» https://pbs.twimg.com/media/DvaP3ORU0AE8tuL.jpg</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Продолжать формировать умение различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки. • Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 	<p>Рисование «Космос» https://clck.ru/QbJTT Аппликация «Космонавт» https://clck.ru/QbKZG Конструирование «Ракета» https://clck.ru/QbJpJ Выставка детского творчества. Строительно-конструктивная игра «Постройка космодрома». Музыкально-дидактические игры.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. 	<p>Подвижные игры «Великаны-лилипуты» «У планет порядок строгий» «У кого мяч?» Спортивные игры, эстафеты. Физкультминутки «Ракета» https://clck.ru/QbKwi «Самолет» https://clck.ru/QbL3M</p>
Апрель 19.04-23.04	26. Весна. Международный день Земли. Что нам делать с мусором?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. • Знакомить с явлениями неживой природы. • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной. • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. 	<p>Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?» Ситуативный разговор «Что нам делать с мусором?» Совместная деятельность «Сажаем семена» Беседа «Что я знаю о весне?» https://drive.google.com/file/d/1nxhO9xeDb_b7xGxUjTi6bc6vZnu20-vf/view?usp=sharing Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

				«Путешествие» <i>Игра - пантомима</i> «Расскажи без слов»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о весенних изменениях в природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, высыхание почвы, изменение цвета неба) • Продолжать формировать умения устанавливать взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе. • Продолжать формировать познавательный интерес у детей к изменениям в живой природе, жизни зверей и птиц. • Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов с песком и глиной. • Дать понятие «первоцветы». 	<p><i>НОД</i> «Жизнь диких зверей весной» https://drive.google.com/file/d/10nmzipGUB0ukOryS16lJSeZtKtEy5BQE/view?usp=sharing</p> <p>«Невский проспект», «Знакомство со свойствами дерева и металла» <i>ФЭМП</i> «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/02/starshaya_gruppa_velichina_avtosokhranenny.docx</p> <p><i>Д/э</i> «Волшебное сито» Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм» <i>Д/и:</i> «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает» Совместная деятельность «Путешествие по станциям весенней природы».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей, развивать связную речь. • Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Знакомить с художественной литературой о весне. • Развивать интонационную выразительность речи. • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 	<p>Знакомство с пословицами о весне и народными приметами весне Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/10/dokument_microsoft_word_26.docx</p> <p>заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Игра «Весна пришла» https://drive.google.com/file/d/1CBULjgF1ILyWnwIRF7POVY1l1RY13JjL/view?usp=sharing</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. 	<p>Рассматривание репродукций: И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на красоту пробуждающейся природы, весеннего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. 	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.docx Театрализованное представление «Сказки мудрого дерева»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение свободно бегать, не толкая друг друга • Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку. • Поощрять участие детей в подвижных играх на различную тематику. 	<p><i>Игра малой подвижности</i> «Море волнуется» <i>Ситуативный разговор</i> «Зачем нужна зарядка?» <i>Хороводная игра</i> «Если нравится тебе - то делай так» <i>Подвижные игры</i> «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике»</p>
Апрель 26.04-30.04	27. Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения. • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при чрезвычайных ситуациях. • Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Пожарные на учении». <i>Акция</i> «Зеленый патруль» (уборка территории). Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.docx</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о результате труда, его общей значимости. • Познакомить детей с работой службы спасения – МЧС. • Уточнить и расширить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. 	<p><i>Ситуативный разговор</i> «Если случился пожар», «Где ты живёшь». <i>Рассматривание</i> иллюстраций о пожарных, рассказ воспитателя. <i>Презентация</i> «Пожарный-профессия героическая» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.docx</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в 	Чтение С.Маршака «Кошкин дом».

			<p>предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы 	<p>Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/18/risovanie.docx</p> <p>Музыкально-ритмические игры и упражнения.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. • Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. 	Спортивный досуг «Юные пожарные».
Май 04.05-07.05	28. День Победы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство гордости за свою страну, за свой народ, чувство сопричастности своей Родине - России. • Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ. • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i></p> <p>«Солдатская сказка», «Василёк»:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g&t=4s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EBjaRTxT18</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Дать представление о Празднике 9 мая – главном празднике нашей страны. • Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. • Рассказать о том, как русские люди защищали нашу 	<p>Интерактивное занятие «День Победы».</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». .</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/18/risovanie.docx</p> <p>Ситуация общения «Минута памяти» «Мой прадед – герой».</p> <p>ФЭМП «Соотношение по длине между 5</p>

			Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие.	предметами», «Толщина предметов», «Соотношение между 5 предметами по высоте», «Шар, куб, цилиндр». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/24/konspekt16.10.14.docx
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). 	Беседы о войне. Чтение стихов, рассказов, о войне, Победе, солдатском быте. Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы» Что читать дошкольникам о великой Отечественной войне: https://www.maam.ru/detskijasad/chto-chitat-doshkolnikam-o-velikoi-otechestvennoi-voine.html
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности 	Оформление выставки «Помним и гордимся» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/13/risovanie_salyut_pobedy.docx Слушание песен военной тематики, посвящённых победе. Концерт для ветеранов.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 	Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Сбей кегли», «Самолёты», «Попади в цель». Капитан Краб: "Морядка" (зарядка для детей): https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc
Май 11.05-14.05	29.Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. • Формировать понимание того, что в природе все 	Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий с изображением животных жарких стран

		<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 	<p>Рассматривание карты мира и глобуса Ситуация общения «Интересные факты о животных жарких стран» Общение по теме «Правила безопасного поведения в зоопарке» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк». https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJKjoY</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «жаркие страны». • Познакомить с названиями животных жарких стран и их детенышей. • Дать понятие о природных зонах Земли. • Развивать интерес к диким животным джунглей, пустыни, саваны. • Рассказать об образе жизни, повадки, приспособленности к среде обитания. • Дать понятие о жизни животных жарких стран в неволе (в Ленинградском зоопарке). 	<p>НОД «Путешествие по Африке» Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке» Презентация «Материк Африка для детей. Наше всё!» https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfN3e7Yc</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации • Продолжать развивать речь детей как средство общения 	<p>Составление описательных рассказов по картинкам Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» https://www.youtube.com/watch?v=YueRd9eOaz0 «Откуда у верблюда горб» Словесные игры « Кто живет в пустыне», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение», «Раздели на слоги»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Развивать музыкально-игровое и танцевально-игровое творчество. 	<p>Создание макета «Африканская саванна» Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке» Рисование «Слон» https://clck.ru/QbBBe «Жираф» https://clck.ru/QbBME «Верблюд» https://clck.ru/QbBTC</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств: ловкости, 	<p>Спортивные игры: городки. Спортивный досуг «Весёлые старты».</p>

			<p>быстроты, выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику основных движений. 	<p><i>Подвижная игра для дошкольников "Водопой"</i> https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKV D9Pu0</p>
17.05-21.05	30.Насекомые -наши друзья?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного обращения с насекомыми. • Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней 	<p>Беседа «Незнайка в стране насекомых»https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/24/konspekt-ood-neznayka-v-strane-nasekomyh , «Из жизни муравья», «Правила поведения в лесу» Проблемная ситуация «Что делать, если ужалила пчела» <i>Ди</i>«Четвертый лишний», «Опасно-безопасно», «Где ты живешь?» Игра– перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки», «Поликлиника»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с насекомыми (многообразие, польза и вред). • Рассказать о роли насекомых (пчел, бабочек и др.) в опылении растений. 	<p>Беседа «Насекомые- какие они?»https://vk.com/video32147109_456239019, «Оса, пчела или шмель?» Презентация «Такие важные пчёлы» https://www.youtube.com/watch?v=8Ks6V74y90g&feature=emb_logo <i>Ди</i>«Больше-меньше».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас, развивать связную речь. • Закрепить в речи имена сущ., обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко) • Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях 	<p>Заучиваниестихотворения Л. Модзалевского «Мотылек», «Трудолюбивая пчелка» Чтение Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», Бианки В. «Как муравьишко домой спешил»https://www.youtube.com/watch?v=x5xIOoM09nI, Вечик П. «Катины секреты» (стихотворение «Муравьи»), Деснос Р. «Муравей», Заходер Б. «Жил-был Фип». Отгадывание загадок про насекомых</p>

				<i>Д/и</i> «Наоборот», «Подберем рифму»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • 	Рисование «Бабочки летают над лугом» https://www.youtube.com/watch?v=FUirCyIfsm0 Изготовление поделок-лягушек из бумаги Слушание «Пчелка», «В траве сидел кузнечик» Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развить умение действовать по сигналу, передавать способ передвижения бабочки; сдерживаться, выполнять правила игры. 	Как не болеть ПРОСТУДОЙ и ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ: https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ Подвижная игра «Медведь и пчелы», «День и ночь» Самолёты. Танец игра с ускорением: https://www.youtube.com/watch?v=35y2po1giBk
Май 24.05-31.05	31.С днём рождения, Санкт-Петербург! Хотим быть счастливыми!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма, интереса к своей "малой родине"; • Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, понимание «мы – петербуржцы!». • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Воспитывать уважение к людям труда. • Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. 	В рамках образовательного проекта «Мы живём в России». Мониторинг развития детей Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...» https://www.youtube.com/watch?v=OdaVZGPmcDA , «Зачем нужно охранять памятники?» «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры» Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие на теплоходе по реке Неве», «Экскурсовод», «Петербургский фотограф» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами 	Мониторинг развития детей Беседы: «Почему город называют

			<p>великих людей Петербурга, их достижениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность детей. • Познакомить с литературными произведениями по петербургской тематике. • Расширить представления детей о достопримечательностях родного города 	<p>северной столицей?», «Кому посвящен памятник «Медный всадник?», «Почему Каменный остров так называется?».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?»</p> <p>Просмотр презентации ««Прогулка по Санкт-Петербургу» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/25/prezentatsiya-virtualnaya-progulka-po-sankt-peterburgu Д.Э. «Почему бывают наводнения?» Викторина «Знай и люби свой город» https://www.maam.ru/detskij-sad/viktorina-znai-i-lyubi-svoi-gorod.html</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять в подборе существительных к прилагательному. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 	<p>Мониторинг развития детей Словесные игры: «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I...какой?», «Невский проспект...какой?» «Продолжи название», Загадки о Санкт – Петербурге https://yadi.sk/i/Q2-Bpt4tbXVmkQ Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Коммуникативные игры «Я знаю пять названий музеев», «Чего в городе много» Словотворчество: «Почему даны такие названия достопримечательностям?», сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. 	<p>Мониторинг развития детей Прслушивание муз. произведений «Ленинградские мосты» М Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 	<p>Магусовского «Прогулки по Невскому» А.Розенбаума Пение «Как прекрасен город мой» сл. и муз. С.Кожуховской.. Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/18/gorodskoy-peyzazh.doc Лепка «Крепость» (барельеф) Апликация «Золотые купола Исаакиевского собора» Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 	<p>Мониторинг двигательных качеств и основных движений. Хороводные игры: «По болоту Петр шел», «Салют на главной площади» Подвижные игры: «Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
<p>Июнь 01.06 – 04.06</p>	<p>32. Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду Отмечаем Пушкинский день России</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе. Воспитывать любовь к родному языку на примере произведений великого поэта и писателя. Воспитывать чувство гордости за родную страну. Знакомить с государственным праздником – Днём России. Способствовать формированию и поддержанию дружеских отношений в детском коллективе. 	<p>Беседы Труд на участке Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Театр» Викторина посвященная творчеству А.С. Пушкина https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-po-proizvedenijam-a-s-pushkina.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о том, что такое окружающая среда. 	<p>Ситуативные беседы «От кого или от чего защищать детей?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, кто такие экологи. • Рассказать о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга, о способах охраны окружающей среды и ее необходимости для благополучной жизни всего живого на земле. • Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. • Дать первичные представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицейстов. • Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Систематизировать представления о нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу страну, их культуре и быте. 	<p>«Кто такой эколог?»</p> <p>Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»»https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/594254/</p> <p>Экспериментирование</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании). • Обогащать словарь детей. 	<p>Чтение</p> <p>Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь»</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги»Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»</p> <p>«...У Лукоморья дуб зеленый...»https://www.youtube.com/watch?v=AAA79-HZ3_Y</p> <p>Словесные игры «Из какой сказки слова?», «Рифмы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Продолжать развивать музыкальные способности детей. 	<p>Коллаж «Должны смеяться дети»</p> <p>Выставка рисунков «Будем любить и беречь природу»</p> <p>Выставка поделок из природного</p>

				<p>материала. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. https://www.youtube.com/watch?v=h_Ijh_LPs68 Слушание детских песен и песен из мультфильмов</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. • Совершенствовать навык ходьбы с разным положением рук и ног. Упражнять в перестроении в 2, 3 колонны.. 	<p>Подвижные игры «Пустое место» «Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лишний» Игры-эстафеты, элементы спортивных игр</p>
07.06 - 11.06	33.Мы гордимся своей страной! День России.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за родную страну. • Знакомить с государственным праздником –Днем России. • Способствовать формированию и поддержанию дружеских отношений в детском коллективе. 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России». Беседы «О народах населяющих Россию». «Кого можно назвать другом?» «Для чего нужны друзья?» https://www.youtube.com/watch?v=E_P60Cf_mwQ https://www.youtube.com/watch?v=Os2hQfkn4Po</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Систематизировать представления о нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу 	<p>Виртуальное путешествие «Я живу в России» Беседа о государственной символике России и празднике «День России». Дидактическая игра</p>

		<p>страну, их культуре и быте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать понятие «Россия – многонациональная страна». • Актуализировать представления о народных ремеслах. • Формировать представления о международных отношениях, дружбе между странами. • Рассказывать о праздничных мероприятиях 	<p>«Кто ты мастер?» (народные ремесла) https://www.youtube.com/watch?v=W1nyPB-NzH-w&list=PLvtJ</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. • Развивать интонационную выразительность речи. • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 	<p>Ситуативные беседы на тему, предложенную воспитателем. Заучивание стихотворения В. Степанова «Необъятная страна» https://poemata.ru/poets/stepanov-vladimir/neobyatnaya-strana/ Чтение стихотворений П. Синявского «Россия», В. Гудимова «Россия, Россия, Россия», А. Черного «О, мать моя, Россия», Ю. Друниной «О, Россия!» Пословицы и поговорки о силе, смелости, находчивости, русском характере Театрализация Разыгрывание русских народных сказок по выбору детей</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к народному искусству, музыке. • Формировать умение выделять выразительные средства народного искусства и народной музыки • Знакомить с гимном России. • Совершенствовать навык работы с бумагой. 	<p>Рисование «Во поле береза стояла» (по мотивам р.н.п.) https://www.youtube.com/watch?v=W_9gJwCNE4g https://megamaster.info/kak-narisovat-berjozu-krasivo/ Выставка детского творчества «Моя Родина». Слушание гимна России, русских народных песен. Конструирование из бумаги "Белый голубь" https://www.youtube.com/watch?v=HXml_U_N3Ick</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на прогулочной и спортивной площадке. • Совершенствовать двигательные навыки и умения. • Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. 	<p>Утренняя гимнастика без предметов.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Я знаю пять имен», «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем»</p>
<p>Июнь 15.06-18.06</p>	<p>34. Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. • Воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них. • Продолжать формирование умений одеваться на прогулку с учетом погодных условий. 	<p>Беседы «Как вести себя во время сильного ветра» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/30/veter_-_eto_dvizhenie_vozdukha.docx «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</p> <p>рассматривания, иллюстрации погодных явлений (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Помоги доктору Айболиту собрать чемоданчик».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. • Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. • Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. 	<p>Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение.</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=XVyFkkWBmUY</p> <p>Экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами</p> <p>Отгадывание загадок о ветре</p> <p>Логическая игра – загадка «Какой ветер»</p>

			<p>Просмотр мультфильмов «Ветер», «Сказка про ветер», «Новогодний ветер»</p> <p>Дидактические игры «Назови, что может делать ветер», «Назови, какой может быть ветер?»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. • Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. • Развивать умение отгадывать загадки. 	<p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...» http://rodnaya-tropinka.ru/stihi-o-vetre-uchimsya-igraya/</p> <p>Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Орлов «Ветер - пастушок» Н.Абрамцева «Сказка о ветре»</p> <p>Отгадывание загадок о явлениях природы <i>Детское книгоиздательство</i> «Сказка про братьев-ветров»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Развивать умение определять характер музыкального произведения. • Развивать чувство ритма, слуховое внимание. • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. 	<p>Выставка рисунков «Рисуем ветер».</p> <p>Конструирование из бумаги "Воздушный змей" https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/23/konspekt_za_nyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_bumagi_na_temu.docx</p> <p>Аппликация "Воздушный шар" https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/08/applikatsiya_vozdushnyy_shar_vidy_transporta.docx</p> <p>Прослушивание фрагментов из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля), А.Вивальди «Гроза», песни на муз. И.Дунаевского «Веселый ветер»</p> <p>Музыкальная игра «Что за музыка</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 	звучит?» Утренняя гимнастика с маленьким мячом. Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing Игры-эстафеты
Июнь/ июль 21.06.-02.07	35. Лето в городе	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. • Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. • Развивать память, внимание, воображение в 	Беседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу. https://clck.ru/Qb8vv Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды. Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом. Экспериментирование Измерение объёма с помощью сыпучих веществ. https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4 Дидактическое упражнение «Далеко-близко» Игра-квест «Путешествие»

	<p>дидактических играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. • Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми • Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. • Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов. 	<p>Ситуативные беседы «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?» Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского https://skazki.rustih.ru/viktor-dragunskij-on-zhivoj-i-svetitsya/ Речевая игра «Испорченный телефон»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. • Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения. • Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности. 	<p>Рассматривание городских пейзажей, объектов природы. Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. «Июньский день», Щербаков Б. В. «Июнь в Подмосковье», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Крымов Н. П. «Московский пейзаж. Радуга» Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно» https://www.youtube.com/watch?v=rPRqQBVC8o https://www.youtube.com/watch?v=d-cSe8stYng</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. • Совершенствовать двигательные навыки и умения. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Городки» Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры.</p>

			<p>выносливость</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к спортивным играм: футбол. 	
<p>Июль 05.07-16.07</p>	<p>36. Моя семья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать любовь и уважение к членам семьи. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<p>Общение на тему «Выходные дни моей семьи» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nepreryvnaya_obrazovatel'naya_deyatelnost.docx Конкурс «Семейный герб». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья» Семейный вечер досуга «Дружная семья» Дидактическое упражнение «Аккуратный шкафчик»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обобщить представления о семье, родственниках, взаимоотношениях, семейных традициях. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких. Вызвать чувство гордости за свою семью. Обогащать представления детей о профессиях членов семьи. Прививать чувство благодарности близким за их труд. 	<p>Беседа о символе праздника – ромашке. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_romashku.docx Общение на тему «Наши семейные увлечения» Дидактические игры «Кому что нужно?»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. Привлекать детей употреблять в повседневной жизни вежливые слова и выражения. 	<p>Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/03/beseda_ko_dnyu_materi.docx «Я и младший брат». Чтение стихотворений Е.Благининой: «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и брата»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать изобразительные умения детей. Продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать 	<p>Изготовление подарков и сувениров для членов семьи. Фотовыставка «Наша дружная семья».</p>

			<p>эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности. 	<p>Рисование «Портреты членов семьи» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/22/konspekt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx Слушание «Песня про папу», муз. В.Шаинского, сл. М.Танича Игра надетских музыкальных инструментах .</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. Совершенствовать двигательные навыки. 	<p>Утренняя гимнастика без предметов. Подвижные игры «Найди свой цвет» «Ловишки парами» «Кольцеброс» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing Элементы спортивных игр Игры с летающей тарелкой Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи»</p>
Июль 19.07 – 22.07	37. Военно-морской флот – гордость и слава России.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать чувство патриотизма; Развивать культурно-гигиенические навыки; Формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения; Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России». Беседы: «Мальчишки – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН). Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Презентация «ВМФ России» https://drive.google.com/file/d/1g9c8pdkLi7047BdWI0-0-fyP0bDXsANU/view?usp=sharing Просмотр мультфильма «Катерок». Ди «Что лишнее?», «Найди отличия», Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные 	<p>Мини-беседы: «Вспомним военные профессии».</p>

			профессии); <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать элементарные математические представления; • Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес; 	<i>Д.Э</i> «Как плывёт кораблик?». <i>Просмотр презентации:</i> «Военная техника» https://drive.google.com/file/d/1YY_ciZI8vU0n1SNKcFNO6o6N4MsEF92/view?usp=sharing <i>Д/и:</i> «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»,
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте; • Актуализировать речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; • Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; • Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину 	<i>Мини-беседы:</i> «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/10/23_fevralya_2019g.docx <i>Пересказ рассказа</i> В. Сутеева «Кораблик». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/08/pereskaz_sk_azki_v_suteeva_korablik_s_ispolzovaniem_opornyh_.docx <i>Пословицы, поговорки, загадки</i> по теме. <i>Д/и:</i> «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?» <i>Игра с мячом</i> «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?». <i>Дыхательное упражнение</i> «Я – могучий ветер в море...»

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; • Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе 	<p>Рисование «Моряки на море» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_k_orablik.docx</p> <p>Аппликация «Подводная лодка» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/24/nod_podvodnaya_lodka_na_zadani.docx</p> <p>Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?».</p> <p>Д.и : «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка игрушек «Военный транспорт».</p> <p>Раскраски, разрезные картинки по теме.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции; • Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; • Формировать привычку правильно держать осанку; • Укреплять здоровье детей 	<p>Утренняя гимнастика «В дружбе со спортом».</p> <p>Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»</p> <p>Физкультминутки: «Мы военные».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан» (на корабле из дальних стран...).</p> <p>Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка», «Перегонки». https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p> <p>Игры малой подвижности: «Меткие стрелки», «Морской бой».</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты</p>

<p>Июль 23.07</p>	<p>30. Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в дельфинарий». Беседа «Поучимся хорошему у дельфинов». Игра «Скажи, как я». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Обсуждение в кругу друзей по теме «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)»; Повторение правил поведения на воде и рядом с водой https://clck.ru/Qb8tE</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; • Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». https://www.youtube.com/watch?v=Ali4AB-mhrY https://clck.ru/Qb8qy Мини-беседа «Зачем китам и дельфинам нужна защита?». Д.и. и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей». Д.э. «Водные секреты».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей; • Формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества. • Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память 	<p>Составление описательных рассказов о дельфинах и китах. Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине. https://stihi.ru/2011/03/27/9065 Д.и.: «Хитрое эхо», «Один-много», «Подбери слово-признак», «Повтори чётко», «Четвёртый лишний», «Скажи</p>

				ласково»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; • Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; • Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; • Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; • Воспитывать аккуратность в работе 	<p><i>Рисование</i> «На дне морском».</p> <p><i>Лепка</i> «Дрессировщик и дельфин».</p> <p><i>Конструирование</i> из бумаги (оригами) «Дельфин».</p> <p>https://elck.ru/Qb8cp</p> <p><i>Практические упражнения:</i> «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно».</p> <p><i>Прослушивание песен</i> о дельфинах и китах.</p> <p><i>Чтение:</i> стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой.</p> <p>Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p><i>Утренняя гимнастика.</i></p> <p><i>Физкультминутки:</i> «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <p>«Морские животные»</p> <p>(по стихотворению В. Волниной).</p> <p>https://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/Ryibka_palchikovyie-igryi-1200x821.png</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?».</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты.</p>
26.07-30.07	39.Охраняем окружающую среду. Тигров нужно беречь!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • Уточнить, что помимо природной среды, тигров можно встретить в зоопарке и цирке (в неволе). В цирке тигры радуют посетителей своими выступлениями; 	<p><i>Рассуждени</i>ена тему «Почему тиграм нужна защита?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i>«Мой домашний “тигр”»</p> <p>Повторение правил поведения в зоопарке и в цирке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим 	<p><i>Д.и.</i> «Я знаю пять названий...» https://clck.ru/Qb9wA https://clck.ru/Qb9uL</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о тиграх, как о редких животных, занесенных в Международную Красную книгу, которых нужно охранять; • Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях внешнего вида, питания тигров; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p><i>Беседа</i> о Красной книге https://www.youtube.com/watch?v=EazAyyqSsNM&list=PLvtJKssE <i>Просмотр презентации</i> «Самый большой представитель семейства кошачьих» https://www.youtube.com/watch?v=PQJjiI6Ec4 <i>Рассказ</i> воспитателя о заповеднике «Тигровая балка»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и представления детей о жизни диких животных; • Формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества. • Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память 	<p><i>Чтение</i> с обсуждением Ю. Крутогоров «Рассказы про Тигровую балку» https://litmy.ru/knigi/deti/6907-rassказы-pro-tigrovuyu-balku.html, О. Перовская «Тигренок Васька» https://rbook.me/book/28281141/read/page/1/, С. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Рассказы о животных», В. Волина «Мир животных» <i>Составление описательных рассказов</i> о тиграх <i>Речевые игры</i> «Один – много», «Назови ласково», «Придумай на кого похож тигр и объясни почему?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; • Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; • Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; 	<p><i>Рисование</i> «Тигр в зарослях», «Тигренок на подсолнухе» (по мультфильму) <i>Лепка</i> «Дрессировщик с тигром» <i>Просмотр мультфильма</i> «Тигренок на подсолнухе» https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s <i>Изготовление макета</i> тигриного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; • Воспитывать аккуратность в работе 	заповедника
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Спортивные игры и эстафеты</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Делай, как я», «Попади в цель», «Переправа», «Кто быстрее добежит до флажка»</p> <p>https://clck.ru/QbAJQ</p>
Июль/ август 02.08-06.08	40. Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах; • Напомнить правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; • Формировать практические умения по созданию схем, карт. • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности 	<p>Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!».</p> <p>Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)».</p> <p>Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро».</p> <p>Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GRHITZTSb9g</p> <p>Игра-развлечение «Говорящие знаки».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора; • Закреплять элементарные математические 	<p>Мини-беседы: «Твои помощники на дороге».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jmdU5_27evk</p> <p>Познавательный рассказ о труде</p>

		<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>водителя.</p> <p>Просмотр презентации «Давным-давно люди ездили...»;</p> <p>Д.Э. «Волшебство его величества Электричества».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота), «Четвёртый лишний», «Узнай дорожный знак», «Нельзя - можно»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; • Развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с сущ., употребление множественного числа сущ. и прилагательных, составления рассказа по картинке; • Развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение 	<p>Беседы: «Транспорт специального назначения».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе».</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения».</p> <p>https://pandia.ru/text/78/461/27180.php</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Д.и. и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта», «Один-много», «Что делает?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; • Закреплять приёмы плоскостной лепки; • Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции; • Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству 	<p>Рисование «На дороге».</p> <p>Плоскостная лепка «Светофор».</p> <p>Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор».</p> <p>Выставка игрушек «Виды транспорта».</p> <p>Выставка книг о ПДД.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>https://gidrukodeliya.ru/podelki-dorozhnoe-dvizhenie</p>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять физические 	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы -</p>

		развитие	<p>упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику 	<p>машины».</p> <p>Физкультминутки: «По шоссе спешат машины».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!».</p>
<p>Август 09.08- 13.08</p>	<p>41. Будем спортом заниматься!</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление детей о летних видах спорта и летних развлечениях; • Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться. 	<p>В рамках образовательного проекта «Быть здоровыми хотим»</p> <p>Беседы, рассматривании иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде"</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/pamyatka_p_ovedenie_na_vode.docx</p> <p>Сюжетно -ролевая игра "Мы-спортсмены".</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления о здоровом образе жизни. • Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом. • Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха. 	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни»</p> <p>«Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/konspekt_besedy_solntse_vozduh_i_voda_-_nashi_luchshie_druzya.docx</p> <p>Д.Э.: «Какими бывают камни».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. • Выполнение словесных упражнений. 	<p>Составление рассказа по картине «Летние развлечения»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/05/razvitie_rechi_zdravstvuy_letu.docx</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение и активизация словаря детей по теме. 	<p>Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Один -много", "Кто что делает?".</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август»</p> <p>Чтение Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Актуализировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов. 	<p>Рисование: «Спортивные игры» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/08/konspekt_zanyatiya_olimpiyskie_igry.docx</p> <p>Апликация: «Полезные продукты» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/19/poleznyye_produkty.doc</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх. • Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья 	<p>Спортивный праздник "Весёлые старты"</p> <p>Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуем шарик»</p> <p>Подвижные игры: «Парный бег», «Гуси - лебеди» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>
Август 18.08 – 20.08	42.Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах • Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. • Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. 	<p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Д.и. «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Поможем бездомным животным!»</p> <p>Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» «18.08- Всемирный день бездомных животных»</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=YdFiB-QMviA https://www.youtube.com/watch?v=ZAGm5-OXh2A https://www.youtube.com/watch?v=7zPDw9dqZF4 https://www.youtube.com/watch?v=8rKyMs2KdmI
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. • Развивать интерес к растительному миру • Повторить знания о правилах поведения в лесу. • Формировать у детей представление об ответственности за домашних животных. 	<p>Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» «Как стать друзьями природы» «Осторожно – лес!(ядовитые грибы и ягоды)» Д.и. «Что где растет» Беседа «Берегите лес» Беседа «Почему животные становятся бездомными» Д.Э.: «Куда исчезла вода?»» https://clck.ru/Qb8gk</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных) 	<p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Один-много», «Какой. Какая, какое» Пальчиковая гимнастика по теме. Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» https://nukadeti.ru/skazki/dal-vojna-gribov-s-yagodami Составление рассказа по схеме «Деревья»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. • Способствовать овладению композиционными умениями. 	<p>Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» https://clck.ru/Qb8k6</p>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки 	<p>Подвижная игра «У медведя во бору»,</p>

<p style="text-align: center;">Август</p> <p>23.08-27.08</p>		развитие	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований. • 	<p>Хитрая лиса», «Кто быстрее» Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Цветок» Пальчиковая гимнастика</p>
	43. Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о России как о родной стране. • Воспитание патриотических чувств у детей. • Воспитывать уважительное отношение ко всем людям, живущим в России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. 	<p>Беседа «Россия - огромная многонациональная страна» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/13/rossiya.docx Пословицы, поговорки о Родине, Отчизне. Беседа «Я – россиянин»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, уважение. Гордость и любовь к своей Родине. • Обобщить знания детей о флаге России (значение цветов) • Познакомить с историей происхождения флага. • Познакомить с праздником Российского флага. 	<p>Знакомство с картой мира и картой России. Д.И. «Собери флаг» Д.Э.: «Воздух всегда в движении»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и пополнять словарь по теме. • Познакомить с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество» • Формировать уважительное отношение к государственным символам 	<p>Д.и. «Подбери слово» Беседы: «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/09/istoriya_rossii_simvolika_strany.doc Р/И «Закончи предложение»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к родной стране • Формировать умение рисовать российский флаг. • Формировать умение аккуратно вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета. • Закреплять умение аккуратно наклеивать полоски бумаги, в определенной последовательности. 	<p>Выставка рисунков «Флаги над городом» Прослушивание гимна России Аппликация «Флаг России» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/22/plastilinografiya_0.docx Рисование «Флаг России» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/25/nod_izo_flag.docx</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. • Продолжать формировать правильную осанку. • Развивать умение осознанно выполнять движения. 	<p>Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Огоньки» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Август 30.08 – 31.08	44. До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. • Формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период. 	<p>Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Беседы: «Какие витамины растут на грядках и на ветках» https://www.youtube.com/watch?v=AnvPpXpiPvY https://www.youtube.com/watch?v=wPhjes9zwtw https://www.youtube.com/watch?v=BlAmUrvMYk «Болезни грязных рук» Организация фотовыставки «Как мы провели лето»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром • Развивать познавательный интерес, внимание, память. 	<p>Беседа «Что ты знаешь о лете?» https://www.youtube.com/watch?v=WxINirvPOog Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке. Экологическая тропка. Беседа «За что мы любим лето?» Д.Э: «Круговорот воды в природе»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об изменениях в природе в конце лета, начале сбора урожая. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. • Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. 	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», Составление связного рассказа о лете. Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме. https://aromatyschastya.ru/nashe-letu-v-kraski-yarkie-odeto <i>Д.и.</i> «Назови ласково», «Одни-много», штриховки.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Обогащать знания детей о насекомых. • Развивать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали. 	<p>Рисование на асфальте «Летние зарисовки» Рисование «Ходит лето по дорожкам» Аппликация «Такие забавные насекомые» https://clck.ru/Qb8m7 Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» https://clck.ru/Qb8oF</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх 	<p>Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдём», «Галя по садочку гуляла» Подвижные игры «К дереву беги», «Найди, где спрятано» Если весело живётся, делай так! Танецигра, видео для детей. Наши всё!: https://www.youtube.com/watch?v=WwOL8XmVB-c</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником старшей группы (шестого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям		
	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества		
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживает принятую роль		

	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.		
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, при кашле и чихании закрывает рот платком		
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить		
	Имеет представления о правилах дорожного движения, о поведении на дороге		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, в быту, о технике безопасности в различных ситуациях		
	Имеет представления о причинах пожаров, правилах поведения во время пожара, знает номера экстренных служб «01», «02», «03»		
	Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города		
Познавательное развитие	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов +1 и -1		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением, приложением		
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала, потом) Называет времена года, части суток, дни недели		
	Ориентируется в пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу; слева- справа; между, рядом, около). Может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и в соответствии со знаками, определяет свое местоположение среди окружающих людей и предметов		
	Ориентируется на листе бумаги(справа- слева, в углу, в середине, вверху, внизу)		
	Умеет выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом		
	Может выделять различные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина). Знаком с основными цветами спектра ,белым, серым и чёрным цветом. Отличает цвета по насыщенности ,правильно называет их		
	Играет в дидактические игры, выполняя правила. Игры типа лото, домино, ходилки		
	Владеет способами обследовательских действий объектов, умениями получать информацию об объекте в процессе его исследования, сравнения с другими объектами		
	Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении		
	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, интересуется почему город		

	устроен именно так		
	Знает, что Россия- огромная многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии		
	Называет свою национальную принадлежность		
	Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну		
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал, из которого изготовлен предмет.		
	Имеет представления о некоторых профессиях.		
	Имеет представления об основных государственных праздниках, традициях		
	Имеет представления о Российской армии, знает некоторые военные профессии, звания, их отличительные особенности		
	Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон		
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях		
	Имеет представления о жизни диких животных где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке).		
	Знает о жизни домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе для человека, правилах ухода		
	Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
	Имеет представления о специфических особенностях каждого времени года и жизни животных и растений в разное время года		
	Знает признаки благоприятного и неблагоприятного состояния природных объектов и их причины		
Речевое развитие	Владеет речь как средством общения. Делится с педагогом и другими детьми впечатлениями, решает спорные вопросы и конфликты с помощью речи: доказывает, убеждает, объясняет.		
	Пользуется в повседневной жизни, в играх вежливыми формами речи (может попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент)		
	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все		

	части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к произведениями изобразительного искусства, музыке, литературе, народному искусству. Эмоционально откликается на произведения искусства. Может группировать произведения по видам искусства (музыка, литература, архитектура, изобразительное искусства, театр) Может различать жанры и виды искусства: стихи, сказки, загадки (литература), картина, скульптура (изобразительное искусство).		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Располагает предмет на листе с учётом его пропорций.		
	Может лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Владеет приёмами лепки пластическим, конструктивным и комбинированным способом.		
	Правильно держит ножницы. использует разнообразные приёмы вырезания. Создаёт предметные, сюжетные и декоративные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображение		
	Может создавать из бумаги объёмные фигуры, делать игрушки, сувениры, используя природный материал		
	Способен конструировать по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме		
	Может различать жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может узнать знакомую мелодию по фрагменту.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание некоторых музыкальных инструментов.		
	Может петь в разном темпе, громко, тихо, с музыкальным сопровождением и без него, индивидуально и в хоре. Произносит отчётливо слова песни, своевременно начинает и заканчивает песню.		
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве, выполнять простейшие перестроения, переходить на разный темп движения в соответствии с музыкальными фразами.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперед)		
	Исполняет простые мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп		
.Физическое развитие <i>Физическая</i>	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая правильную осанку, темп, направление.		
	Умеет перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		

<i>культура</i>	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп			
	Может прыгать в длину, в высоту с места, с разбега, через короткую скакалку.			
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч			
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр			
	Имеет первоначальные представления о спорте и спортсменах			
	Использует физкультурное оборудование в самостоятельной деятельности			
	Принимает активное участие в подвижных играх, самостоятельно организывает знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.			
	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье.		
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены(моет руки, пользуется полотенцем расчёской, носовым платком)		
Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие, заботу.				

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником старшей группы (шестой год жизни):

- - Содержание образовательной области не освоено
- Содержание образовательной области освоено в малой степени
- Содержание образовательной области освоено частично
- ⊖ Содержание образовательной области освоено в большей степени
- ⊕ Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области

	<p>области освоено в малой степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<p>освоено в малой степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области

	<p>степени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено полностью 	<p>освоено в большей степени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено полностью
--	---	---

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями (родительские чаты). Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p> <p>Анкетирование Консультация для родителей (родительские чаты).</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>Проблемы адаптации детей после летних каникул. - «Задачи на новый учебный год» - Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами». «Изучение особенностей питания в семье» - Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада. - Экокоманда. Как она работает? - Выборы родительского комитета. «Правильное питание – залог здоровья» «Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи). «Особенности детей 6-го года жизни»</p>	<p>Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке Консультационные материалы по профилактике коронавируса.</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)</p>

		<p>«Прогулки выходного дня. Развиваем познавательные интересы ребенка»</p> <p>«Знакомство детей с природой осенью»</p>	
Октябрь	<p>Консультация для родителей (родительскиечаты).</p> <p>Работа экоманды. Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?»</p> <p>Консультация для родителей. (родительские чаты).</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Досуг (помощь в подготовке досуга)</p>	<p>«Участвуем в совместных проектах: «Хотим быть здоровыми, «Вы с нами, а мы с вами»</p> <p>Блоки вебинара: -Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». - Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов) «Формирование культуры питания. Сервировка стола»</p> <p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p>	<p>Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?»</p> <p>Изготовление костюмов, разучивание стихов.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Презентация мини-проекта «Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России» (онлайн-формат)</p> <p>Консультации для родителей (родительский чат).</p> <p>Досуг (помощь в подготовке досуга)</p>	<p>«Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность»</p> <p>«Что дает ребенку участие в образовательных проектах. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи»</p> <p>«Участвуем в образовательных проектах с детьми»</p> <p>«Экология. Учимся сами – учим детей»</p> <p>«Нет лучшего друга, чем родная матушка»</p>	<p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 6-го года жизни»</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга. Изготовление подарков для мам, оформление развивающей среды ДОУ (изготовление стенгазеты, организация выставки творческих работ)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Консультация для родителей (родительский чат).</p> <p>Совместный творческий проект</p> <p>Участие в организации выставки</p> <p>Организация мини-проекта по разработке интересных вариантов оформления и вручения подарков.</p>	<p>«Как укрепить здоровье ребенка зимой?»</p> <p>Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.</p> <p>«Украшаем группу вместе!»</p> <p>«Новогоднее волшебство»</p> <p>«Новый год – любимый праздник!»</p>	<p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>

Январь	<p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация Родительское собрание - круглый стол.</p> <p>Акция: трудовой десант</p>	<p>«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» «Итоги образовательной работы за первое полугодие»</p> <p>«Накормите птиц зимой»</p>	<p>Папка – передвижка</p> <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Приглашение</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>
Февраль	<p>Консультирование по реализации проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами», «Мы живем в России» в рамках недели здоровья Зимний спортивный праздник</p>	<p>Совместное книгоиздательство «Азбука здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье начинается в семье: спортивные традиции» «Защитникам Отечества, ура!»</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p> <p>Наглядная информация о празднике.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>
Март	<p>Организация досуга Организация и проведение весеннего праздника. Мини-проект в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Родительский клуб</p>	<p>«Проводы зимы» «8 марта -Мамин день!» «Путешествие Капельки» «Мальчики и девочки – два разных мира»</p>	<p>Выставка детских работ «Моя мама самая...» Изготовление подарков для мам. Разучивание стихов</p> <p>Подбор информации по данной теме.</p>
Апрель	<p>Размещение наглядной информации</p>	<p>«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу»</p>	

	<p>Работа экоманды. Организация и проведение семинара «Что нам делать с мусором?»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия. Анкетирование родителей.</p> <p>Социальная акция</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Досуг</p>	<p>«Читаем вместе»</p> <p>Блоки вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Мусор – проблема современного общества» - Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту предметов» <p>Открытые мероприятия для родителей воспитанников.</p> <p>Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»</p> <p>«Сделаем планету чище!»</p> <p>«Давайте вместе Землю уважать...»</p> <p>«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»</p>	<p>Наглядная информация об акции.</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Посадка деревьев и кустарников</p> <p>Разучивание стихов к конкурсу.</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p>
--	---	---	---

<p>Май</p>	<p>Изготовление стенгазеты с использованием документов из архивов семей воспитанников рамках образовательного проекта «Мы живем в России» Традиционные мастер-классы для родителей в конце года Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала) «Петербургский маршрут выходного дня. День города»</p> <p>«Итоги года. Оценка качества образования. Наши проекты»</p>	<p>Выставка работ, разучивание стихов.</p> <p>Подбор информации, по данной теме.</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России» Консультирование</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России) «Лето в городе. Маршрут выходного дня»</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)</p>

Июль	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>
Август	<p>Консультации</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p>	<p>«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»</p> <p>«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный режим дня старшей группы №1 «Сказка» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00

Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.25 (до 3-х раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	19.00-20.00

**Примерный режим дня старшей группы общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебного год при неблагоприятных погодных условиях**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.30-12.15
Гигиенические процедуры	12.15-12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю)
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам), уход детей домой.	17.00-20.00

**Примерный режим дня старшей группы №1 «Сказка» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год при карантине**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в пределах группового помещения)	9.00-9.20; 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность (в пределах группового помещения)	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	19.00-20.00

**Примерный адаптационный режим дня в старшей группе №1 «Сказка»
на 2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, игры, утренняя гимнастика по желанию детей	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00

Непрерывная образовательная деятельность (по желанию детей)	9.00-9.20; 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ортопедическая дорожка.	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность по интересам и желанию детей, игры, чтение художественной литературы (по желанию детей)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 – 20.00

Примерный режим дня в старшей группе №1 «Сказка» на тёплый период 2020-2021 учебного года.

Режимные моменты	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд,	10.15-12.10

продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели

на:		
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей старшей группы №1 «Сказка» на холодный период 2020 – 2021 учебного года

Формы работы 1 – я половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	10	10	10	10	10
Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия			25		25
Музыкальные занятия		20		20	
Бассейн	25				
Подвижные игры на прогулке		20	25	20	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке		65	65	65	65
Самостоятельные игры и движения в помещении	85	25	25	25	25
2 – я половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	80	80	80	80	80
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4ч. 48 мин.				

**Режим двигательной активности детей старшей группы № 1 «Сказка» на теплый период
2020-2021 учебного года**

Вид деятельности недели	Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня						
1. Самостоятельная двигательная активность детей во время приёма на улице		20	20	20	20	20
2. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
3. Музыкальные досуги и развлечения			20		20	
4. Физкультурные досуги и развлечения		25		25		25
5. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке		70	95	70	95	70
6. Подвижные, спортивные игры и упражнения		20	20	20	20	20
7. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		20	20	20	20	20
2 половина дня						
1. Воздушные ванны в сочетании с массажем стоп		15	15	15	15	15
2. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		10	10	10	10	10
3. Подвижные игры и упражнения на улице		25	25	25	25	25
4. Самостоятельная двигательная активность на улице		110	110	110	110	110
Итого: двигательная активность детей в течение дня - 5,6 часа						

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии ИКТ Познавательно-исследовательские Дистанционные образовательные технологии

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками старшей группы №1 «Сказка»

на 2020-2021 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 25 мин
Физическое развитие на улице	_____

Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно последнего сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно последнего сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-25 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические перемены	10 мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность детей по формированию основ здорового образа жизни организации безопасной жизнедеятельности	с и Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
65 мин	20-25 мин	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе №1 «Сказка» на 2020 -2021 год

Понедельник	<ul style="list-style-type: none">• 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)• 10.35 – 11.00 Физическое развитие (в зале)
Вторник	<ul style="list-style-type: none">• 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).• 9.35 – 9.55 Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none">• 16.10 – 16.30 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Среда	<ul style="list-style-type: none">• 9.00 – 9.20 Речевое развитие• 10.35 – 11.00 Физическое развитие <p>2 половина дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 15.10 – 15.35 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Речевое развитие • 9.30 – 9.50 Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир) 2 половина дня • 15.10 – 15.35 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) • 10.40 – 11.05 Бассейн (1 подгруппа) • 11.05 – 11.30 Бассейн (2 подгруппа)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	Уголок «В мире отношений»	1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».

	<p>Уголок «Играем в театр»</p> <p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p>3. Пиктограммы «Эмоции».</p> <p>4. Правила этикета.</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>4. Парики.</p> <p>1. Куклы</p> <p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска.</p> <p>4. Предметы-заместители.</p> <p>5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок Математики</p> <p>Уголок Природы</p>	<p>1. Комплекты цифр.</p> <p>2. Комплекты математических знаков.</p> <p>3. Комплекты геометрических фигур.</p> <p>4. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>5. Раздаточный счётный материал.</p> <p>6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».</p> <p>7. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича,</p>

	<p align="center">Уголок экспериментирования</p>	<p>«Уникум»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Паспорта комнатных растений <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
	<p align="center">Уголок строительно-конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма». 4. Конструкторы типа «Lego». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы,

	Уголок «Мы россияне»	<p>грузовики фургоны, специальный транспорт)</p> <p>8. Схемы построек.</p> <p>1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.</p> <p>2. Изделия народных промыслов.</p> <p>3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.</p> <p>5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».</p>
Речевое развитие	Уголок речевого развития Книжный уголок	<p>1. Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2. Алгоритмы для составления рассказов.</p> <p>3. Лото, домино по развитию речи.</p> <p>4. Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>3. Детские энциклопедии.</p> <p>4. Детский фольклор (песенки, потешки).</p> <p>5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>3. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие</p>

	Музыкальный уголок	<p>ракушки и т. п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски.</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования</p>
Физическое развитие	Уголок физического развития	<p>1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Скакалки 9. Бубен 10. Кубики, флажки 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОСМ.: Мозаика-Синтез, 2020. Авдеева Н.Е., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности детей. ФГОС – СПб.: Детство - Пресс, 2019. Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство - Пресс, 2019. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2017. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос ,2006. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО - ИД Цветной мир, 2017 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2009. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2008 Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007. Усова Т. Правила дорожного движения для детей - Ай, 2014. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Сфера, 2019 Фисенко М.А. ОБЖ – Влгд.: Корифей, 2008. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>«Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок и др - СПб.: Детство-Пресс, 2006 г. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом – М.: Сфера, 2011 г. Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7». - СПб.: Паритет, 2008 г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2019. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2019. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.- М.:Сфера, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2018. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет – Спб.: Речь, 2013. Зубкова Н.М. Научные ответы на детское «Почему?» - СПб.: Речь, 2013. Иванова А.И. Живая экология – М.: Сфера, 2009. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2019.</p>

	<p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера – М.: Гном, 2018 г. Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2009. Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2018. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду – СПб.: Европейский дом, 2007. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2015. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» М.: Сфера, 2019 О. В. Дыбина и др. «Неизведанно рядом» М.: Сфера, 2019</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада – Воронеж: Учитель, 2010. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2014. Колесникова Е.В Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</p>

	<p>М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.</p> <p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Сфера, 2020</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2020</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Сфера, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1 и 2 – М., 2010.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Карапуз,Сфера, 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа.М.:Цветной мир, 2016.</p> <p>Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М.: Каро, 2016 г.</p> <p>Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М.: Академия. 2007.</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>В.Г. Алямовская «Здоровье» – М.: 1993.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: Вако, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС– М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p>