


ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий ГБДОУ
детским садом № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
 /О.В. Козловская/



Рабочая программа

инструктора по физической культуре (по плаванию)
Семеновой Елены Михайловны,
в группах компенсирующей направленности (5-7 лет)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи рабочей программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.	
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» плавание.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.3. Дистанционное обучение.	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3. Оборудование в бассейне	
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию для детей 5-7 лет (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.

на основе:

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) ГБДОУ № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 2020/2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены программы:

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб Детство-Пресс, 2011

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Задачи

Оздоровительные:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать физические качества;
- формировать правильную осанку.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о способах плавания.

Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

К специальным задачам относятся:

1. Коррекция основных движений:

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формирование движений за счет сохраненных функций.

2. Коррекция и развитие координационных способностей:

- ориентировки в пространстве;
- дифференцировка усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстрота реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений;
- точности мелких движений кисти и пальцев.

3. Коррекция и развитие физической подготовленности:

- целенаправленное подтягивание отстающих в развитии физических качеств;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

4. Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

5. Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие познавательной деятельности:

- формирование представления об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль движений), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомства с живым миром и т.п.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- **систематичность** - занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- **доступность** - физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;
- **активность** – игры и игровые упражнения в воде делают процесс обучения плаванию разнообразным и интересным так, как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, для детей;
- **наглядность** - для успешного прохождения процесса обучения плаванию, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по плаванию необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);
- **последовательность и постепенность** – в процесс обучения плаванию сперва включаются простые и легкие упражнения. Затем после успешного освоения и формирования правильного навыка их выполнения, приступают к более сложным и трудным упражнениям.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- 2) **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества. Ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

1.4.Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, которые имеют отклонения физического или психического плана, обуславливающие нарушения общего развития, которые не позволяют детям вести полноценную жизнь.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определено следующим образом – «это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Среди **психологических особенностей** детей с ограниченными возможностями здоровья можно отметить следующие:

1. Низкий уровень развития восприятия – это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка. Формируется и развивается внутренний мир ребенка - его мысли, чувства, нравственные качества. Двигательная деятельность считается как фактор развития человека. Существует прямая связь между занятиями физической культурой и умственным развитием ребенка.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат.

Возрастные особенности физического развития

детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в предыдущем возрастном периоде.

Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность, устойчивость.

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д.

Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Ожидаемый результат по программе:

- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;
- сформированное положительное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;
- сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» плавание

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие» плавание	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

Возраст 5-6 лет

№	Ф.И.	Доставание игрушек со дна бассейна	«Медуза» на груди	«Звезда» на спине	Выдохи в воду ртом и носом (3-5 раз)	Скольжение на груди или спине	Плавание на груди или спине упрощенным способом «Мельница»
<u>1</u>							
<u>2</u>							

Низкий уровень - выполнено 2 -3 теста

Средний уровень - выполнено 4-5 тестов.

Высокий уровень - выполнено 6 тестов (1 тест – 5 баллов)

Возраст 6-7 лет

№	Ф.И.	«Медуза» на груди	«Звезда» на спине	«Поплавок»	Скольжение на груди	Скольжение на спине	«Кроль» на груди	«Кроль» на спине
1								
2								

Высокий уровень - выполнено 6-7 тестов (1 тест - 5 баллов). Средний

уровень - выполнено 4-5 тестов.

Низкий уровень - выполнено 2-3 теста.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Задачи
Сентябрь №1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2. Посетить занятие по плаванию в подготовительной группе. 3. Восстановить предшествующий опыт.
Октябрь №3,4,5,6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику движений ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Медуза»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.
Ноябрь №7,8,9,10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику дыхания в способе кроль на груди (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать согласование движений ног и дыхания в кроле на груди и на спине.
Декабрь №11,12,13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику движений рук в способе плавания кролем (на суше и в воде). 2. Обучать умению задерживать дыхание, нырять на глубину. 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.
Январь №14,15,16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику согласования дыхания и движений рук и ног в способе кроль на груди и на спине. 2. Обучать технике ныряния в длину. 3. Совершенствовать технику упрощенного плавания способом «Мельница» на спине .
Февраль №17,18,19, 20,21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.

Март №22, 23,24,25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.
Апрель №26,27,28, 29,30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.
Май №31,32,34,35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 2. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине. 3. Контроль приобретённых навыков

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координированных движений.

В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Задачи
Сентябрь №1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям о пользе плавания и правила поведения в бассейне. 2. Восстановить предшествующий опыт
Октябрь №3,4,5,6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику всплывания и лежания на воде («Звезда», «Медуза» «Поплавок»). 2. Закреплять технику скольжения на груди и спине. 3. Закреплять технику движений ног способом кроль на груди и на спине на воде с различными предметами
Ноябрь №7,8,9,10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику движений ног способом кроль на груди и на спине на воде с различными положениями рук 2. Закреплять технику дыхания в кроле на спине. 3. Закреплять технику дыхания в способе «кроль» на груди в плавании с доской и без.

Декабрь №11,12,13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику лежания на спине в воде («Звезда», «Стрелочка»). 2. Закреплять технику согласования движений ног и дыхания в плавании кролем на груди и на спине. 3. Закреплять технику движений рук в способе «кроль» на груди и спине на суше. 4. Закреплять технику движений рук кролем на спине на воде в плавании с различными предметами.
Январь №14,15,16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику ныряний на глубину (доставание предметов). 2. Обучать различным способам согласования дыхания в кроле на груди 2:1 и 3:1 3. Закреплять плавание «кроль» на груди и спине. 4. Закреплять технику плавания «кроль» на спине.
Февраль №17,18,19, 20,21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику ныряния в длину 2. Обучать технике движений ног способом дельфин на суше 3. Закреплять технику плавания способом «кроль» на груди и спине в усложнённых условиях (игровые задания и эстафеты)
Март №22, 23,24,25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать технике движений ног способом дельфин на воде 2. Обучать технике дыхания в способе дельфин на суше и в воде 3. Закреплять технику ныряния, лежания и всплывания в усложненных условиях (эстафеты)
Апрель №26,27,28, 29,30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать согласованию техники дыхания и движений ног в способе дельфин. 2. Закреплять технику плавания способами кроль на груди и на спине. 3. Обучать технике поворота способом «Маятник»
Май №31,32,34,35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять технику плавания способом «кроль» на груди и спине. 2. Совершенствовать технику плавания ногами дельфин в сочетании с дыханием 3. Обучать адаптированным правилам игры «водное поло» 4. Контроль приобретённых навыков.

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду.

Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания.

Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах.

В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения.

В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений.

Использование игр - эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно - эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2020 г.	Особенности проведения занятий по плаванию в разных возрастных группах Значение оздоровительной формы работы	Консультации для родителей
Октябрь 2020 г.	Организация занятий по плаванию	Выступление на родительских собраниях
Ноябрь 2020 г.	Закаливание ребенка	Рекомендации для родителей
Декабрь 2020 г.	Как научить ребёнка плавать?	Рекомендации для родителей
Январь 2021г.	Спорт и дети: за и против	Рекомендации для родителей
Февраль 2021 г.	Формирование правильной осанки и профилактика её нарушения	Консультации для родителей
Март 2021 г.	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Рекомендации для родителей
Апрель 2021 г.	Спортивный праздник «Весёлый дельфин»	Совместный праздник
Май 2021 г.	Упражнения по плаванию на открытой воде в летний период	Рекомендации для родителей

2.3. Дистанционное обучение

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2020-2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований условиям профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

- Письмо Роспотребнадзора №02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020.

Дистанционные технологии – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка детей помощь их родителям, а также изучение новых материалов.

Цель:

Предоставить возможность получать образование на дому для воспитанников:

- в условиях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе или стране,
- в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

Задачи:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования,
- создание условий для получения дополнительных знаний,
- организация образовательного процесса при невозможности его организации непосредственно ДОУ.

Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий:

- в старшей и подготовительной группах – не более 30 мин.
- Экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

- в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получать и выполнять задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала.

- консультации и рекомендации для родителей.

Тематические занятия, презентации, консультации и рекомендации для детей и родителей размещаются в интернет ресурсе на сайтах: <https://vk.com/club195604985>, <https://nsportal.ru/>.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Форма проведения занятий.

На занятиях по плаванию, дети делятся на две подгруппы по 8-10 человек. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать физическую подготовленность детей и то, как воспитанники усваивают плавательные движения (мониторинг).

Структура проведения занятий.

Занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная часть (обще-развивающие упражнения на суше или в воде);
- основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию, игровые упражнения, направленные на закрепление умений и навыков);
- заключительная часть (игры и упражнения направленные на снижение частоты дыхания, ЧСС и переход к обычной деятельности занимающихся).

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОУ;
- показ открытых занятий и развлечений на воде для родителей, дети которых посещают занятия по плаванию в данном дошкольном учреждении;
- оформление стендов в группах по результатам мониторинга;
- оформление фотовыставок в течение года.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Количество занятий <u>в неделю</u>
5-6 лет	Не более 25 мин	1
6-7 лет	Не более 30 мин	1

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие (плавание)	Плавательные доски; Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров; Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров; Наукавники; Очки для плавания; Поролоновые палки (нудлсы); Мячи разных размеров; Обручи плавающие и с грузом; Аквагантели; Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные цифры; Создание мобильной полосы препятствий в бассейне; Полипропиленовый конструктор; Акваплот; Плакаты «Правила поведения на воде»; «Правила поведения в бассейне»; Иллюстрации с изображением водных видов спорта; Подборки картин с изображением морских животных; Картины, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания; Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы; Картотека комплексов дыхательных упражнений; Картотека упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания;	сентябрь январь в течение года апрель февраль сентябрь в течение года октябрь

	Подборка стихов, загадок о воде, плавании, морских обитателях, животных, птиц; Подборка комплексов пальчиковой гимнастики.	в течение года
--	---	----------------

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
- физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 год. 2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000 год. 3. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год. 4. Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея», Ростов на Дону: Феникс, 2001 год. 5. Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год. 6. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками, СФЕРА 2017 7. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год. 8. Рыбак М.В. Плавай как мы! - М.:Обруч, 2014 год. 9. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. - М.:ГЦ Сфера, 2012 год. 10. Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011год.. 11. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год. 12. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год. 13. Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» http://www.vidod.edu.ru 14. Интернет. Международный образовательный портал Маам. 2010-2016 Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-57008 15. Интернет. Образовательная социальная сеть – Nsportal.ru