


ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий ГБДОУ  
детским садом № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2020 № 65  
 /О.В. Козловская/



## Рабочая программа

инструктора по физической культуре (по плаванию)  
**Семеновой Елены Михайловны,**  
в группах общеразвивающей направленности (от 3 до 5 лет)  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №43 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» плавание.

### 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.4. Дистанционное обучение

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

14

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.3. Оборудование в бассейне
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников</p> <p>✓ Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 2020/2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>
Задачи	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды, путем его закаливания;</li><li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать привычку правильной осанки;</li><li>- содействовать повышению функциональных возможностей внутренних органов;</li><li>- способствовать развитию навыков личной гигиены.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>✓ Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать физические качества, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;</li><li>- освоить технические элементы плавания;</li><li>- сформировать умения плавать способами кроль на груди, кроль на спине в полной координации, при помощи рук брассом;</li><li>- способствовать формированию у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li></ul> <p>✓ Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представление о водных видах спорта;</li><li>- формировать познавательные интересы и познавательные инициативы детей в соответствии с тематическим планированием ГБДОУ №43;</li><li>- формировать целостную картину мира.</li></ul> <p>✓ Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать основы безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей;</li><li>- формировать представление о гендерной принадлежности, развивать партнерские взаимоотношения в процессе двигательной деятельности;</li><li>- осваивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и</li></ul>

	<p>спортивной одеждой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать бережное отношение к личным вещам.</li> <li>✓ Художественно-эстетическое развитие:</li> <li>- развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе основных движений и физических качеств;</li> <li>- использовать сюжетную деятельность для освоения движений в творческой форме.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать морально-волевые качества;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и организованность;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;</li> <li>- способствовать формированию у детей положительных эмоций от упражнений в воде;</li> <li>- воспитывать патриотизм;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> <li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного подхода к физическому развитию воспитанников;</li> <li>- поиск возможности интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>- опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>- построение процесса с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li> <li>- обеспечение оздоровительной направленности;</li> <li>- формирование разностороннего и гармоничного развития личности;</li> <li>- учет постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;</li> <li>- работа в единстве с семьей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p><b>Младший дошкольный возраст:</b></p> <p>К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Двигательная активность в этом возрасте приобретает особое значение для общего физического развития ребёнка. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности. Ребенок владеет разнообразными</p>

действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

**Средний дошкольный возраст:**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5-2кг, рост—на 6-7см, к пяти годам средний вес ребенка достигает 17,5-19кг, рост—107-110см, окружность грудной клетки—54см.

Взросли и физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и

	<p>подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</li> <li>-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения РФ от 12 августа 2020 г. №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 “Об организации работы общеобразовательных организаций”;</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (01.09.2020-31.08.2021)</p>

**2. Содержательный раздел рабочей программы**  
**2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**  
**Группы младшего дошкольного возраста:**

Месяц № занятия	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1.	2.	3.	4.
октябрь №1, №2, №3, №4	Упражнения по освоению в воде	1. Формировать в детях уверенность в безопасности при нахождении в воде; 2. Развивать способность изображать морских обитателей, выполнять пальчиковую гимнастику по показу; 3. Формировать навык движения в воде при помощи ног; 4. Закаливать; 5. Формировать представление об основных правилах безопасности поведения на воде.	занятие
Октябрь №5	Плавание на груди при помощи ног	1. Закаливать; 2. Формировать навыки работы ног при плавании на груди; 3. Продолжать освоение детей с водой; 4. Воспитывать смелость, внимательность.	занятие
ноябрь №6	«Приключения лягушки путешественницы»	1. Формировать представления о перелетных птицах; 2. Развивать познавательные интересы детей; 3. Учить выполнять упражнения по показу; 4. Формировать умение выполнять упражнения на задержке дыхания, плавать на груди при помощи ног.	совместная деятельность сюжетного характера
ноябрь №7, №8, №9	Плавание на груди при помощи ног	1. Закаливать; 2. Формировать навыки работы ног при плавании на груди; 3. Продолжать освоение детей с водой.	занятие
декабрь №10, №11	«Морские обитатели хотят найти друзей...»	1. Профилактика плоскостопия; 2. Продолжать освоение детей в воде; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног; 4. Развивать образное мышление.	совместная деятельность сюжетного характера
Декабрь №12, №13	«Я лесок тебя люблю»	1. Профилактика плоскостопия; 2. Продолжать освоение детей в воде; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног; 4. Развивать образное мышление.	совместная деятельность сюжетного характера
Январь №14 №15 №16	«Зимние забавы»	1. Развивать координационные способности, выносливость; 2. Развивать умение передвигаться в воде при	занятие

		помощи ног, ловить руками мячи и бросать их, 3. Продолжать закаливание.	
Февраль №17 №18, №19 №20	«Вместе весело играть!»	1. Развивать координационные способности; 2. Осваивать детей в воде; 3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками.	занятие
Март №21 №22, №23 №24	Игры на формирование навыка вдоха над водой, выдоха в воду, работы ног	1. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду 2. Развивать координационные способности 3. Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди 4. Формировать навык движения при помощи ног на спине	занятие
Апрель №25 №26, №27 №28	«Купаемся с игрушками»	1. Развивать координационные способности; 2. Развивать выносливость; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками игрушки, называть, что они изображают.	занятие
Май №29, №30 №31, №32	«Морские фигуры»	1. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду; 2. Развивать координационные способности; 3. Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди; 4. Развивать познавательные интересы детей; 5. Формировать навык движения при помощи ног на спине	совместная деятельность сюжетного характера
Май №33	«Переправа»	1. Подвести итоги усвоения детьми программного материала (тестирование); 2. Развивать выносливость, ловкость; 3. Доставить детям радость.	Игровая деятельность с элементами соревнования

### Группы среднего дошкольного возраста:

Месяц № занятия	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь №1, №2, №3	«Плаваем на суше»	1. Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия, закаливания; 2. Формировать представление об упражнениях по освоению с водой; 3. Формировать представление о движениях рук и ног в воде при помощи имитационных упражнений	занятие
Октябрь №4, №5	Упражнения по освоению в воде	1. Формировать в детях уверенность в безопасности при нахождении в воде; 2. Развивать способность изображать морских обитателей, выполнять пальчиковую гимнастику по показу;	занятие



		3. Формировать навык движения ногами в воде	
Октябрь №6	«Морские фигуры»	1. Протестировать детей на предмет владения навыками выполнения упражнений в воде; 2. Развивать у детей познавательные интересы; 3. Доставить детям радость от упражнений в воде.	совместная деятельность сюжетного характера
Октябрь №7, №8	Плавание на груди при помощи ног	1. Закаливать; 2. Формировать навыки работы ног при плавании на груди; 3. Продолжать освоение детей с водой; 4. Воспитывать смелость, внимательность.	занятие
Ноябрь №9	«Приключения лягушки путешественницы»	1. Формировать представления о перелетных птицах; 2. Развивать познавательные интересы детей; 3. Учить выполнять упражнения по показу; 4. Формировать умение выполнять упражнения на задержке дыхания, плавать на груди при помощи ног.	совместная деятельность сюжетного характера
Ноябрь №10, №11, №12	Плавание на груди при помощи ног	1. Закаливать; 2. Формировать навыки работы ног при плавании на груди; 3. Продолжать освоение детей с водой.	занятие
Декабрь №13, №14	«Морские обитатели хотят найти друзей...»	1. Профилактика плоскостопия; 2. Продолжать освоение детей в воде; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног; 4. Развивать образное мышление.	совместная деятельность сюжетного характера
Декабрь №15, №16	«Я лесок тебя люблю»	1. Профилактика плоскостопия; 2. Продолжать освоение детей в воде; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног; 4. Развивать образное мышление.	совместная деятельность сюжетного характера
Январь №17, №18 №19	«Зимние забавы»	1. Развивать координационные способности, выносливость; 2. Развивать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками мячи и бросать их; 3. Продолжать закаливание.	занятие
Февраль №20 №21, №22	«Вместе весело играть!»	1. Развивать координационные способности; 2. Осваивать детей в воде; 3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками.	занятие
Февраль №22	«Аты, баты шли солдаты!»	1. Продолжать формировать представление о празднике «День защитника отечества»; 2. Развивать координационные способности; 3. Доставить детям радость.	совместная деятельность с элементами соревнования
Март №23 №24, №25	Игры на формирование навыка вдоха над водой, выдоха в воду, работы ног	1. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду 2. Развивать координационные способности 3. Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди 4. Формировать навык движения при помощи ног	занятие

		на спине	
Март №26	«Путешествие с золотой рыбкой к острову здоровья»	1. Закаливание организма; 2. Развитие дыхательной системы детей; развитие координационных способностей; 3. Формирование навыков выполнения вдоха над водой, выдоха в воду различной продолжительности, задержки дыхания; выполнения упражнений на задержке дыхания, согласования работы рук и дыхания в плавании брассом; 4. Активизация познавательных интересов - отгадывание загадок про морских обитателей; 5. Развитие воображения, творческого мышления; 6. Воспитание любви к природе	совместная деятельность сюжетного характера
Апрель №27	«Полетели к звездам!»	1. Формировать представление о празднике «День космонавтики» 2. Развивать общую выносливость, плавательные навыки 3. Доставить радость	совместная деятельность сюжетного характера
Апрель №28, №29 №30, №31	«Купаемся с игрушками»	1. Развивать координационные способности; 2. Развивать выносливость; 3. Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками игрушки, называть, что они изображают.	занятие
Май №32 №33, №34	«Морские фигуры»	1. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду; 2. Развивать координационные способности; 3. Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди; 4. Развивать познавательные интересы детей; 5. Формировать навык движения при помощи ног на спине	совместная деятельность сюжетного характера
Май №35	«Переправа»	1. Подвести итоги усвоения детьми программного материала (тестирование); 2. Развивать выносливость, ловкость; 3. Доставить детям радость.	Игровая деятельность с элементами соревнования

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию (плаванию) воспитанников (во всех группах)**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуаль-	-Наблюдение			

<p>ные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</p>	<p>- Тестирование младшие группы: - плавание при помощи ног в нарукавниках и кругах; - умывание лица водой; - обливание головы водой из лейки. средние группы: - ныряние в воду на задержке дыхания; - упражнения: звездочка на груди и спине, торпеды на груди; - плавание на спине при помощи ног. (все упражнения делаем в нарукавниках).</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели в каждой группе</p>	<p>Сентябрь Май</p>
--	--	---------------------	-----------------------------------	-------------------------

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020 г.	«Адаптация» «Правила поведения на воде»	младшие все	Беседа (родительский чат) Презентация	
X-2020 г.	«Контроль посещаемости»	все	Беседа (родительский чат)	Индивидуально с родителями, у чьих детей высокая степень водобоязни
XI-2020 г.	«Контроль посещаемости»	все	Беседа (родительский чат)	Индивидуально с родителями, у чьих детей высокая степень водобоязни
XII-2020 г.	Демонстрация достижений детей	все	Открытое занятие	Информация о мероприятии о
I-2021 г.	Заповедники	Средняя группа	фотоколлаж	Информация о мероприятии о
II-2021 г.	«Нам весело плавать!»	все	фотоколлаж	Информация о мероприятии о
V-2021 г.	Демонстрация достижений детей Правила поведения на воде	все все	Открытое занятие Наглядная агитация по группам	Информация о мероприятии о

## 2.4 Дистанционное обучение

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2020-2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований условиям профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

- Письмо Роспотребнадзора №02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020.

Дистанционные технологии – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка детей помощь их родителям, а также изучение новых материалов.

Цель:

Предоставить возможность получать образование на дому для воспитанников:

- в условиях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе или стране,
- в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

Задачи:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования,
- создание условий для получения дополнительных знаний,
- организация образовательного процесса при невозможности его организации непосредственно ДООУ.

Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий:

- в младшей и средней группах – не более 20 мин.

Экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

- в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получать и выполнять задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала.
- консультации и рекомендации для родителей.

Тематические занятия, презентации, консультации и рекомендации для детей и родителей размещаются в интернет ресурсе на сайтах: <https://vk.com/club195604985>, <https://nsportal.ru/>.

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по плаванию в каждой возрастной группе – <b>1 раз в неделю.</b> Совместная деятельность сюжетного характера в каждой возрастной группе – <b>1 раз в месяц</b>	Разучивание игр, в которые можно играть, как в воде, так и на суше. Разучивание комплексов имитационных упражнений. Разучивание дыхательных упражнений, для самостоятельного выполнения во время принятия вечерних ванн.	- <b>Здоровье сберегающие технологии;</b> - <b>Личностно-ориентированные;</b> - <b>Игровые технологии;</b> - <b>Технологии проектной деятельности;</b> - <b>Технология интегрированного занятия;</b> - <b>Информационно-коммуникативные технологии.</b>	На основе принадлежности детей к группам здоровья и по результатам педагогической диагностики, инструктор осуществляет индивидуальный подход к занимающимся при планировании и организации образовательного процесса.

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Младшая	15 мин.	1
Средние	20 мин.	1

#### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие (плавание)	Плавательные доски; Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров;	сентябрь
	Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров; Нарукавники;	январь

	<p>Очки для плавания;  Поролоновые палки (нудлсы);  Мячи разных размеров;  Обручи плавающие и с грузом;  Аквагантели;  Магнитная доска, магнитные буквы,  магнитные цифры;  Создание мобильной полосы препятствий в бассейне;  Полипропиленовый конструктор;  Акваплот;  Плакаты «Правила поведения на воде»;  «Правила поведения в бассейне»;  Иллюстрации с изображением водных видов спорта;  Подборки картин с изображением морских животных;  Картины, схемы, фотографии,  иллюстрирующие различные способы и стили плавания;  Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде.  Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы;  Картотека комплексов дыхательных упражнений;  Картотека упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания;  Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании, морских обитателях, животных, птиц;  Подборка комплексов пальчиковой гимнастики.</p>	<p>в течение года</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>
--	---	---

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Физическое развитие (плавание)</b>	<p>1. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80 с.</p> <p>2.Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками, СФЕРА 2012</p> <p>3.Канидова В.И. Занятия по плаванию условиях ДОУ. М., изд-о АРКТИ, 2012</p> <p>4.Чименева А.А., Столмакова Г.. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Спб Детство- Пресс, 2011</p> <p>5.Лоурэнс Д. М. Акваэробика. Упражнения в воде. М; 2000.</p>

	<p>6. Яковлева С. А. Игры и обучение плаванию младших дошкольников. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 96.</p> <p>7. Рокосовская Л. Г. Обучение плаванию способом брасс. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 55.</p> <p>8. Аскарлова Г. Н. Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 38.</p> <p>9. Есипова С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 94.</p> <p>10. Полунина Н. С. Обучение детей танцам на воде с элементами синхронного плавания. // Инструктор по физкультуре. – 2010. – с. 98.</p> <p>11. Яблонская С. В., Циклис С. А. Физкультура и плавание в детском саду. – М., 2008.</p> <p>12. Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a></p> <p>13. Интернет. Международный образовательный портал Маам. 2010-2016 Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-57008</p> <p>14. Интернет. Образовательная социальная сеть – Nsportal.ru</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>