

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий ГБДОУ  
детским садом № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2020 № 65  
*Ю.В. Козловская*  
Ю.В. Козловская/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога Ростовцевой Ирины Александровны  
старшей группы компенсирующей направленности  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание рабочей программы:

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ-**

стр. 2 - 7

#### **1.1 Пояснительная записка.**

Цель и задачи реализации «Программы».

Принципы и подходы к формированию «Программы».

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».

#### **1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы»**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-**

стр. 7 - 30

#### **2.1 Введение в раздел**

#### **2.2 Коррекционно-развивающая работа у детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.**

Направления коррекционно-развивающей работы

Педагогические ориентиры.

Этапы коррекционно-развивающей работы.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по периодам.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

стр. 40 - 57

Условия реализации рабочей программы

Структура и организация коррекционно-развивающей деятельности педагогов с воспитанниками.

Работа с родителями воспитанников.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Примерный перечень пособий для проведения с детьми коррекционно-развивающих занятий, игр и игровых упражнений.

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Данная программа учителя-дефектолога является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим систему организационно-воспитательно-образовательной деятельности.

Рабочая коррекционно-образовательная программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ».

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.

- Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

- Письмо Роспотребнадзора № 02.16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД 1192.03 от 12.08.2020.

Программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

Этот учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции.

В 2020- 2021 учебном году Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психического и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является всестороннее развитие личности и коррекция высших психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Формирование мотивации к обучению и развитие желания собственных открытий во всех возможных сферах деятельности, так же развитие связной речи, расширение активного словаря детей.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и выравнивания проявлений психического, психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Задачи «Программы»:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- помочь специалистам ДОО в психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития и речевыми расстройствами (формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения)
- способствовать общему психическому и речевому развитию детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (коррекция и развитие) и подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в межличностных отношениях;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-дефектолога решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,
- Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия
- образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы учителя-дефектолога формируется по периодам, длительность которых соответствует триместрам учебного года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей, образовательной среды для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учёта особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации.

«Программа» составлена на основе современных достижений науки и практики в области коррекции, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре психического и речевого нарушения, особенностях развития внимания, мышления, памяти и речи детей с ЗПР и ТНР, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических технологий.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, особенности детей с задержкой психического развития и речевого нарушения. Составлению программы предшествовало проведение индивидуального диагностического обследования детей с использованием материала Забрамной С.Д «Практического материала для проведения психолого-педагогического

обследования детей» и мониторинга общего и речевого развития воспитанников (Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казова).

Группу посещают дети шестого года жизни с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Характеристика детей с задержкой психического развития.

В контексте медицинского подхода задержка психического развития рассматривается, как синдром незрелости психических и психомоторных функций и как проявление замедленного созревания морфофункциональных систем мозга под влиянием неблагоприятных факторов. С педагогической точки зрения констатируется замедление темпа формирования психических процессов таких как: внимание, мышление, память, качество и объем связной речи. Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту, отстает саморегуляция поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Ведущая деятельность игровая, тоже может быть недостаточно сформирована, отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

У воспитанников со вторым уровнем речевого развития речевая активность снижена. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Большое количество несформированных звуков.

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

У воспитанников с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексического значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, группу посещает несколько детей с задержкой психического развития, остальные дети с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи, II и III уровни речевого развития), дизартрия. Все воспитанники имеют II группу здоровья. У большинства обучающихся нарушение осанки и плоско-вальгусная установка стоп. Требуется работа с дефектологом обучающимся. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие, оздоровление.

### **Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников (смотри приложение)**

<b>Уровень развития</b>	<b>Начало года/сентябрь</b>	<b>Конец года/май</b>
Средне-высокий		
Средний		
Ниже среднего		
Низкий		

#### **1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми (коррекционно-развивающая работа)**

Ребёнок старшей группы:

- обладает познавательным интересом и познавательной активностью;
- может распределить роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- овладевает обобщенным способом обследования образца в конструктивной деятельности, осуществлять ее на основе схемы, по замыслу и по условию;
- умеет строить простые распространённые предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов с опорой на алгоритмы;



- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- правильно использует количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами, путем добавления или убавления единицы;
- сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность измерений путем наложения или приложения;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- называет утро, день,вечер, ночь, смену частей суток.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Введение

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы

Рабочая программа реализуется в соответствии этапами: подготовительным, основным и заключительным. Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие высших психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает интеграцию и взаимодополнение всех образовательных областей, при формировании которых происходит коррекция задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Основным содержанием коррекционно-развивающих занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов восприятия, внимания, мышления, памяти и уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие высших психических процессов, совершенствование осознанного эмоционального реагирования.

Сформированные на коррекционно-развивающих занятиях знания и умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

### 2.2 Коррекционно-развивающая работа по компенсации задержки психического развития и тяжёлых нарушений речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающих занятий для детей шестого года жизни является развитие познавательного интереса и познавательной активности, усваиваются значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Происходит овладение обобщенными способами обследования образца в

конструктивной деятельности, осуществлять ее на основе схемы, по замыслу и по условию, формируется умение строить простые и распространенные предложения.

Увеличивается словарный запас и все чаще используются различные виды описательных рассказов с опорой на алгоритмы, происходит овладение простыми формами фонематического анализа, формируются понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

В процессе обучения детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи уточняются некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, развивается умение правильно использовать количественные и порядковые числительные в пределах 10, формируется навык уравнивания неравных группы предметов двумя способами, путем добавления или убавления единицы.

Формируются знания и умения сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность измерений путем наложения или приложения, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-развивающее воздействие направлено на развитие высших психических процессов и различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений восприятия, внимания, памяти, мышления;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Этапы коррекционно-развивающей работы.

Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы

*Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

Закрепление знаний об усвоенных плоскостных геометрических формах. Освоение знаний о новых плоскостных формах (ромб, пятиугольник, трапеция). Обучению зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединение во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

*Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (из программных требований образовательной области «Физическое развитие»: развитие способности изменения мышечного тонуса (напряжение – расслабление); развитие точных произвольных движений, способности переключению с одного движения на другое; развитие умения выполнения упражнений по словесной инструкции взрослых; закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений; развитие двигательной памяти при выполнении двигательных цепочек из 4 -6 элементов; развитие у детей слухомоторной и зрительномоторной координации движений; обучение детей сохранению

заданного темпа выполнения движений; уточнение и закрепления значения слов, отражающих пространственные отношения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющий единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного массажа специалистом – массажистом ГБДОУ.

*Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают ... (игрушки, овощи ...), «Назови одним словом», «Найди картинки (овощей, фруктов...», «Сравни предметы» и т.д.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

*Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий: «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции.

*Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование слухового образа правильно произнесенного звука.

Основной этап коррекционно-развивающей работы

Раздел 1 Сенсорные эталоны (развитие, уточнение и закрепление представлений о цветах, формах, размерах предметов, обучение приемам сравнения и группировки предметов по различным признакам)

Тема 1.1 Признаки предметов. Цвет.

Тема 1.2 Сравнение предметов, группировка по цвету.

Тема 1.3 Сравнение предметов, группировка по форме.

Тема 1.4 Признаки предметов. Выделение схожести предметов с геометрическими фигурами по характерным признакам.

Тема 1.5 Сравнение предметов, группировка по величине.

Тема 1.6 Сравнение предметов, группировка по форме, цвету, величине. Выделение признаков схожести и различия.

Тема 1.7 Одинаковые - разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам, в том числе высоте и толщине.

Тема 1.8 Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше, среднего размера.

Тема 1.9 Больше и меньше, среднего размера. Способы уравнивания групп.

Тема 1.10 Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение.

Тема 1.11 Размеры предметов. Большой - маленький и среднего размера. Формирование понятия относительности этих понятий.

Тема 1.12 Большой - маленький, одинакового размера.

Тема 1.13 Длинный - короткий, одинаковые по длине, формирование умения проверять точность определений, путем наложения.

Тема 1.14 Высокий - низкий, одинаковые по высоте, формирование умения проверять точность определений, путем приложения.

Тема 1.15 Сравнение предметов по размерам, величине, толщине, длине, высоте. Обобщение, формирование цепочки из 6 предметов по длине и прочим параметрам.

Раздел 2 Геометрические фигуры (систематизация и закрепление знаний о различных фигурах, обучение дифференциации )

Тема 2.1. Круг. Уточнение знаний о геометрической фигуре и ее особенностях. Предметы круглой формы

Тема 2.2 Квадрат. Уточнение знаний о геометрической фигуре и ее особенностях. Предметы квадратной формы.

Тема 2.3 Квадрат и круг, уточнения признаков сходства и различия. Предметы квадратной и круглой формы.

Тема 2.4 Треугольник. Уточнение знаний о геометрической фигуре и ее особенностях. Выделение предметов треугольной формы по характерным признакам.

Тема 2.5 Треугольник и квадрат. Уточнение знаний о геометрических фигурах и их особенностях, признаках сходства и различия. Предметы треугольной и квадратной формы.

Тема 2.6 Прямоугольник. Уточнение знаний о геометрической фигуре и ее особенностях. Выделение предметов прямоугольной формы по характерным признакам. Рисование фигур по шаблонам и трафаретам.

Тема 2.7 Прямоугольник, треугольник и квадрат. Уточнение знаний о геометрических фигурах и их особенностях, признаках сходства и различия. Предметы треугольной и квадратной и прямоугольной формы.

Тема 2.8 Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах, признаках их сходства и различия.

Раздел 3 Количество и счет (обучение прямому и обратному счету, количественному и порядковому, знакомство с цифрами, формирование понятий о числе предметов)

Тема 3.1. Один и много

Тема 3.2 Знакомство с числовым рядом, закрепление умения считать в пределах первого пятка.

Тема 3.3 Знакомство с числовым рядом, закрепление умения считать в пределах первого десятка.

Тема 3.3 Число 5, закрепление умения правильно выделять спрятанную цифру, соотнесение количества и цифры.

Тема 3.4 Число 6, закрепление умения правильно выделять спрятанную цифру, соотнесение количества и цифры, закрепление навыка элементарного уравнивания в пределах шести.

Тема 3.5 Число 7, закрепление умения правильно выделять спрятанную цифру (среди геометрических фигур и других цифр), соотнесение количества и цифры, закрепление навыка элементарного уравнивания в пределах шести, семи.

Тема 3.6 Число 8, закрепление умения правильно выделять спрятанную цифру (среди геометрических фигур и других цифр), соотнесение количества и цифры, закрепление навыка элементарного уравнивания в пределах семи, восьми, путем убавления и добавления единицы.

Тема 3.7 Число 9, закрепление умения правильно выделять спрятанную цифру (среди геометрических фигур, других цифр и символов), соотнесение

количества и цифры, закрепление навыка элементарного уравнивания в пределах пяти, путем убавления и добавления единицы.

Тема 3.8 Знакомство с понятиями количественные и порядковые числительные. Формирование умения правильно пользоваться ими, отвечать на вопросы «сколько? который по счету?» Числовой ряд, понятие «соседи» числа, закрепление умения уравнивать неравные по количеству группы предметов двумя способами.

Тема 3.9 Закрепление счетных навыков. Формирование умения правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, отвечать на вопросы «сколько? который по счету?» Числовой ряд, понятие «соседи» числа, закрепление умения уравнивать неравные по количеству группы предметов двумя способами.

Тема 3.10 Прямой счет. Закрепление умения правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, отвечать на вопросы «сколько? который по счету?» Числовой ряд, понятие «соседи» числа, закрепление умения уравнивать неравные по количеству группы предметов двумя способами.

Тема 3.11 Закрепление счетных навыков. Обратный счет. Закрепление умения правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, отвечать на вопросы «сколько? который по счету?» Числовой ряд, понятие «соседи» числа, закрепление умения уравнивать неравные по количеству группы предметов двумя способами.

Раздел 4 Ознакомление с окружающим и развитие речи (формирование представлений об объектах и свойствах ближайшего окружения, развитие и обогащение словарного запаса)

Тема 4.1 Наши игры и игрушки.

Тема 4.2 Человек, части тела

Тема 4.3 Сад, фрукты, ягоды, труд людей.

Тема 4.4 Овощи, труд людей на полях и огородах.

Тема 4.5 Осень. Признаки осени. Деревья.

Тема 4.6 Лес. Сбор грибов и ягод.

Тема 4.6 Домашние животные.

Тема 4.7 Домашние птицы.

Тема 4.8 Дикие животные наших лесов.

Тема 4.9 Перелетные птицы.

Тема 4.10 Зима. Сезонные изменения в природе.

Тема 4.11 Одежда. Профессии.

Тема 4.12 Обувь. Профессии.

Тема 4.13 Новогодний праздник.

Тема 4.14 Зимующие птицы.

Тема 4.15 Наш город. Блокада.

Тема 4.16 Спорт. Зимние забавы.

Тема 4.17. Посуда.

Тема 4.18 Продукты.

Тема 4.19 Защитники отечества.  
Тема 4.20 Женский праздник. Семья.  
Тема 4.21 Весна. Признаки весны. Первоцветы.  
Тема 4.22 Перелетные птицы весной.  
Тема 4.23 Насекомые.  
Тема 4.24 Строительство. Строительные профессии и инструменты.  
Тема 4.25 Мебель  
Тема 4.26 Космос.  
Тема 4.27Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.  
Тема 4.28 Электроприборы.  
Тема 4.29 День победы. Наша родина.  
Тема 4.30 Любимые сказки.  
Тема 4.31 Мы живем в Петербурге  
Тема 4.32 Скоро лето  
Тема 4.33Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду.  
Отмечаем Пушкинский день в России.  
Тема 4.34 Мы гордимся своей страной!  
Тема 4.35 Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...  
Тема 4.36Вся в цветах лужайка. Сколько – сосчитай-ка!  
Тема 4.37 Моя семья  
Тема 4.38 Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины.  
Тема 4.39 Военно-морской флот – гордость и слава России  
Тема 4.40 Наш друг – светофор  
Тема 4.41 Будем спортом заниматься!  
Тема 4.42 Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.  
Тема 4.43 Что там вьётся на ветру?  
Тема 4.44 До свидания, лето!

Раздел 5. Обучение игре (обучение составления сюжетных игр, знакомство со сказками)

Тема 5.1 Игры с куклами.  
Тема 5.3 Игры с посудой.  
Тема 5.4 Сюжетно-ролевая игра Семья  
Тема 5.5 Игры по сказкам. «Курочка ряба»  
Тема 5.6 Игры по сказкам. «Колобок»  
Тема 5.7 Игры по сказкам. «Репка»  
Тема 5. 7Игры со сказками. «Теремок»  
Тема 5.8 Итоговая диагностика

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход. Данный подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками



с ЗПР. А также согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Реализация РОП учителя-дефектолога в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня ННОД,
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, индивидуальной коррекционной работы.
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности.

#### Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их

детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий:

Непрерывная длительность нахождения ребенка у компьютера (или иных электронных устройств)

- в старшей и подготовительной - не более 30 мин.
- Экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть.

### **Годовая циклограмма тематического планирования программы.**

#### **Речевая часть.**

**Дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, по мере его изучения, будет осуществляться через Блог «Наш дефектолог» <https://www.blogger.com/blog/posts/8563799594816325855>**

### **Первый период обучения**

месяц	неделя	Части образовательной программы	
		Основная	Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Мероприятие/ Проект
Сентябрь	1	Диагностические игры и упражнения. Обследование детей учителем – дефектологом, заполнение карты диагностики. Мониторинг развития детей	Выставка коллективного творчества «До свидания, лето».  Изготовление карты «Экологическая тропа нашей группы»
	2		
	3		

## Второй период обучения

Второй период обучения			
месяц	неделя	лист	оценки.
	4		Части образовательной программы
			<b>Основная</b>
			«Наши игры и игрушки».
			<b>Лексическая тема</b>
			Путешествие по станциям «Природа на территории ДОУ». Разрабатываемая участниками образовательных отношений Презентация «Наш любимый детский сад». Поздравление сотрудников ДОУ.
Октябрь Декабрь	1	1	«Зима. Сезонные изменения в природе»
	2	2	«Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей»
	3	3	«Овощи. Труд людей на полях и в огородах»
	4	4	«Лес. Сбор грибов и ягод»
	5	5	«Осень. Признаки осени. Деревья»
	4	4	«Новогодний праздник»
Ноябрь	1		«Домашние животные»
	2		«Домашние птицы»
	3		«Дикие животные наших лесов»
	4		«Перелётные птицы»
			Мероприятие «В гостях у Зимы»
			Мероприятие на улице «Зимушки не забудь»
			Викторина «Что нам осень принесла»
			Беседа «Не одежда красит человека, а его добрые дела»
			Участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Вся тира «Ярмарка»»
			Виртуальное путешествие «Моя Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками
			Презентация «Как электричество помогает в сёлах и городах».
			Участие в коллективной выставке «Дружат дети всей Земли»
			Досуг-развлечение «День Матери».
			Мульт. калейдоскоп. Просмотр фрагментов мультфильмов о перелётных птицах.

<b>Январь</b>	1	Неделя здоровья	
	2	Диагностика	Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц).
	3	«Зимующие птицы»	Драматизация «Курорт Сосулька» по одноимённому произведению Н. Сладкова.
	4	«Наш город. Блокада»	Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады. Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде с рисунками детей.
	5	«Спорт. Зимние забавы».	Квест «Ищем здоровье в детском саду» Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья»
<b>Февраль</b>	1	«Посуда»	Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.
	2	«Продукты».	Просмотр мультфильма «Сладкая сказка».
	3	«Защитники Отечества»	Выставка детского творчества «Мой папа самый...» Изготовление подарков для пап и дедушек. <b>20 – 21.02</b> – спортивный праздник на улице «Ура, защитникам страны!» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники.
	4	«Женский праздник. Семья»	Выставка детского творчества «Моя мама самая...» 06.03 - праздник «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра

Третий период обучения			
Четвёртый период обучения			
месяц	неделя	Части образовательной программы	
		Основная	Разрабатываемая участниками образовательных отношений
		Лексическая тема	Мероприятие/ Проект
Март	1	«Весна. Признаки весны. Первоцветы»	Конкурс чтецов «Мебельный магазин».
	2	«Перелётные птицы весной».	Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки».
	3	«Насекомые»	Изготовление книжки-малышки «Насекомые»
	4	«Стройка. Строительные профессии и инструменты»	Викторина «Хорошо – плохо» (Как мы бережём всю Землю)
Апрель	1	«Мебель»	«Мебельный магазин».
	2	«Космос»	Изготовление макета «Солнечная система»
	3	«Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения».	Проведение досуга «Мы за дорожную безопасность»
	4	«Электроприборы»	Спортивный досуг «Юные пожарные»
Май	1	«Наша Родина. День Победы»	Концерт для ветеранов.
	2		Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»
	3	«Любимые сказки»	Виртуальная экскурсия в музей-театр «Сказки Пушкина» и музей-театр «Сказкин дом»
	4	«Мы живём в Петербурге»	Викторина «Знай и люби свой город».
	5	«Скоро лето»	

Части образовательной программы			
месяц	неделя	Основная	Разрабатываемая участниками образовательных отношений
			Мероприятие/ Проект
<b>Июнь</b>	1	«Хотим быть счастливыми!»  «Отмечаем Пушкинский день России»  «Мы гордимся своей страной! День России».	«Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей)  Викторина «Что мы знаем об А.С. Пушкине и его творчестве»  Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина». Составление рассказа о Родине.
	2	«Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»
	3	«Вся в цветах лужайка. Сколько – сосчитай-ка!»	Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка» с описанием и рассказами.
	4	«Лето в городе»	Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно». Составление рассказов о лете.
<b>Июль</b>	1	«Моя семья»	Составление рассказов о семье. Оформление детьми фотовыставки «Моя семья». Семейный вечер досуга «Дружная семья».
	2	«Июль- макушка лета»	Экологический праздник «Мы исследователи природы». Заучивание стихов о лете.
	3	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины».	Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов».
	4	«Военно-морской флот –	Просмотр мультимедийной

		гордость и слава России»  «Наш друг – светофор»	презентации «ВМФ России», Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»  Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Беседа о правилах дорожного движения
Август	1	«Будем спортом заниматься!»	Спортивный праздник "Весёлые старты»
	2	«Здравствуй лес, чудесный лес!»  «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Выставка поделок из природного материала  Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08- Всемирный день бездомных животных»
	3	«Что там вьётся на ветру?»	Беседа о флаге России. Выставка рисунков «Флаги над городом»
	4	«До свидания, лето!»	Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето». Заучивание стихов о лете. Составление рассказов из личного опыта.

**Годовая циклограмма тематического планирования программы.  
Математическая часть.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Игрушки	Напомнить детям способ образования чисел 2 и 3, учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; Закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже.	2	Игрушки (3 поросенка, 6 кирпичиков), наборы игрушек 5-6 видов по 2-5 шт. Карточки с двумя свободными полосками; подносы с еловыми и сосновыми шишками, карточки, на которых нарисовано от 3 до 5 каких-либо предметов (по 1 шт. на ребенка)
2	Четыре куклы	Напомнить детям способы образования чисел 3 и 4; Закрепить навыки счета и отсчета предметов. При отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании; Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.	2	Кукольный стол, 4 стула, 4 куклы, кукольная посуда: чашки, блюда, ложки (по 5-6 шт.); набор предметов разных размеров: листья, дощечки, прутики, морковки и др.
3	Счет звуков. Фрукты и ягоды.	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; Упражнять в счете предметов в пределах 6 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей;	2	Ширмочка и молоточек для отстукивания; подставка с полочками (на ней расставлены модели геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,



		Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба; Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.		прямоугольник, шар, цилиндр, куб). Соответствующие фигуры, но меньшего размера,- в «чудесном мешочке».
4	Фигуры. Овощи	Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения; Закрепить умение различать круг, треугольник, квадрат и прямоугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади и др.).	2	На двух из них 3 геометрические фигуры(круг, треугольник и квадрат, прямоугольник, квадрат и треугольник) расположены вверху, внизу, посередине, а на двух других - слева, справа, посередине.Листы бумаги и наборы моделей геометрических фигур.
5	Модели геометрических фигур из листьев деевьев	Познакомить детей с овалом; Учить различать круг и овал; Продолжать закреплять навыки счета предметов; Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в счете предметов на ощупь.	2	Фланелеграф, к нему набор моделей геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, 2 круга (большой и маленький), 2 фигуры овальной формы разного размера.
6	Коровы и лошадки	Показать образование чисел 6 и 7; Научить детей вести счет и	2	Наборное полотно, цветные изображения коров и лошадей (по 7

		<p>отсчет предметов в пределах 7;</p> <p>Закрепить умение запоминать число предметов;</p> <p>Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине;</p> <p>Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>		<p>шт.).</p> <p>У каждого ребенка по 3 карточки, на которых нарисовано от 5 до 7 игрушек.</p>
7	<p>Фигуры и место их положения. Утки и куры.</p>	<p>Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7;</p> <p>Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>Развивать зрительную память.</p>	2	<p>На фланелеграфе располагают 5 фигур в следующем порядке: посередине треугольник, вверху квадрат, внизу прямоугольник, слева овал, справа круг. Карточки с 2 свободными полосками и подносы с мелкими игрушками, елочками и грибками.</p>
8	<p>Сегодня, завтра. Волки и лисы.</p>	<p>Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же;</p> <p>Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов;</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	2	<p>Картинки, иллюстрирующие деятельность детей в разные дни в течение недели; молоточек, ширмочка, набор парных карточек. Пару составляют карточки с одинаковым расположением фигур. Подносы с мелкими игрушками (по 10-11 игрушек на каждого ребенка); карточки с 5 геометрическими</p>

				фигурами (по одной на ребенка).
9	Большие и маленькие ласточки	Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.	2	Наборное полотно, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок; картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 7 и 4 предмета; на полочках расставлены модели геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, круга, овала.
10	Счет до 8. Зимние признаки	Закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; Упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому); Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	2	8 высоких и 8 низких елочек; 2 скакалки разной длины. Карточки с двумя свободными полосками. На столах подносы с крупными и мелкими пуговицами.
11	Счет предметов в одежде	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; Показать независимость	2	Наборное полотно, цветные изображения 9 ромашек и 9 ноготков; 4 цилиндра разной толщины и

		<p>числа предметов от площади, которую они занимают;  Закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине;  Раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщины;  Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</p>		<p>высоты. Высота цилиндров постепенно уменьшается с 25 до 10 см, а диаметр основания увеличивается с 6 до 15 см.</p>
1 2	<p>Туфли и ботинки, а так же сапоги</p>	<p>Закрепить у детей представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9;  Упражнять в счете и в воспроизведении заданного количества движений;  Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины;  Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.</p>	2	<p>Наборное полотно, цветные изображения 8 серых ботинок и одного белого сапога. Карточки с двумя свободными полосками и пеналы с набором моделей геометрических фигур; по 5 круглых палочек (или прутиков) разной длины и толщины. Длина палочек - 4,6, 8, 10, 12 см, а диаметр - 8, 5, 14, 17, 11 мм.</p>
1 3	<p>Счет предметов в. Елочные игрушки</p>	<p>Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх;  Упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах 9 и установлении связи между</p>	2	<p>На столе у воспитателя 6 матрешек, 8 кубиков. Игрушки обеих групп расположены в ряд. На фланелеграфе два вертикальным ряда расположены цветные изображения предметов: 5</p>

		<p>числом предметов и их пространственным расположением; Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. («Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше, чем был».)</p>		<p>самолетов и 7 ракет; в коробке наборы игрушек двух видов (по 9 шт.). .</p>
1 4	Дятлы и голуби	<p>Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе; Упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; Активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.</p>	2	<p>Фланелеграф, к нему цветные изображения 10 дятлов и 10 фуражек, 10 голубей. У каждого ребенка в конверте 5 пар лыж, вырезанных из плотной бумаги или картона. Длина лыж - 12, 14, 16, 18, 20 см.</p>
1 5	Самолеты в Блокаду	<p>Продолжать развивать представление о том, что считать предметами можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; Упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; Показать, что геометрические фигуры треугольники и прямоугольники - могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.</p>	2	<p>Счетная линейка с 10 окошечками, 9 матрешек в платочках разного цвета, доска, мел. Карточки, на которых 5 или 6 изображений предметов, расположенных по кругу (по 1 карточке на ребенка); карточки с 2 свободными полосками и пеналы с набором геометрических фигур; палочки длиной 4 и 6 см (по 6 шт. каждого размера).</p>

1 6	Кружки и лыжи	<p>Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения;</p> <p>Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному;</p> <p>Закрепить умение вести счет предметов, расположенных по-разному;</p> <p>Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются;</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине.</p>	2	<p>Фланелеграф, 10 одинаковых кружков, карточки с кружками («числовые фигуры») в количестве от 1 до 5 (по 3 на каждое число). Конверты с числовыми фигурами (на каждое число по 3 карточки); у каждого ребенка конверт с макетом часов и набором ремешков разных цветов и размеров (4 шт.): 18X3, 16X4, 14x1, 12X2см.</p>
1 7	Чашки и тарелки	<p>Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине;</p> <p>Упражнять в счете звуков с закрытыми глазами;</p> <p>Закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.</p>	2	<p>Фланелеграф, 2 ленточки (30X4 см и 25X6 см); 2 полоски. У каждого из детей по 3 листа бумаги, равные 1/2 листа тетради для рисования, и коробка с цветными карандашами; 2-3 числовые фигуры с количеством кружков: от 4 до 8.</p>
1 8	Дни недели. Хлеб, сосиски и масло	<p>Уточнить знание последовательности дней недели;</p> <p>Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа;</p> <p>Находить верхний, нижний правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы;</p>	2	<p>Фланелеграф, к нему - модели кругов, овалов, квадратов и прямоугольников (по 5 фигур каждого вида). Листы бумаги и пеналы с набором геометрических фигур: кругов, квадратов, прямоугольников,</p>

		Учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каким предметом и где надо положить; Закрепить навыки счета в пределах 5.		треугольников и фигур овальной формы.
1 9	Сравнение длины и ширины предметов в.	Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; Упражнять в ориентировке на плоскости листа; Учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу; Закрепить навыки счета и отсчета.	3	Серая и белая веревки. Листы бумаги и пеналы с набором геометрических фигур.
2 0	Прямоугольник и квадрат. Цветы к празднику	Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); Учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; Учить передвигаться в указанном направлении и считать шаги; Закрепить умение последовательно	3	Модели прямоугольника и квадрата из бумаги, 6 игрушек разной формы. (Они «спрятаны» в разных местах групповой комнаты.) Модели квадрата и прямоугольника, но меньшего размера (в 1,5 раза меньше демонстрационных).

		<p>обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образкам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу).</p>		
2 1	<p>Мальчик и девочка. Весна идет.</p>	<p>Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д.;</p> <p>Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу;</p> <p>Пользоваться приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.</p>	2	<p>Фланелеграф, 5 больших и 5 маленьких кругов; счетная линейка. Карточки с 3 свободными полосками. На столах подносы с мелкими игрушками трех видов. (По 8-9 игрушек каждого вида на ребенка.)</p>
2 2	<p>Сравнение размеров предметов в</p>	<p>Закрепить умение видеть равное количество разных предметов отражать это в речи;</p> <p>Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать;</p> <p>Закрепить умение пользоваться приемом приложения для выяснения отношений равно - больше - меньше, раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом;</p> <p>Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами</p>	2	<p>Фланелеграф, цветные изображения 4 детей, 4 пар лыж. (Лыжи могут быть наклеены на картонную карточку.) Рост детей последовательно уменьшают на 4 см (с 25 до 13 см), соответственно уменьшают и длину лыж (с 30 до 18 см). Карточки с 3 свободными полосками. На столах подносы с игрушками 3 видов. (По 10 игрушек каждого вида</p>



		разного вида; Активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.		на ребенка.)
2 3	Сравнение кол-ва предметов в. Комарик и стрекоза	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных; Упражнять в счете предметов на ощупь.	2	Стол, на котором стоят 3 группы игрушек, состоящие из 5, 6 и 7 шт., рядом с каждой группой стоит карточка с кружками (число кружков на карточке не соответствует числу игрушек); 10 мелких пуговиц.
2 4	Счет звуков и отсчет строй инструментов	Упражнять детей в счете звуков; Учить их одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; Устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; Закрепить у детей представления о шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); Упражнять в воссоздании фигур, большой и меньших образца; Учить детей находить местоположение впереди (перед), сзади объекта (за объектом).	2	Молоточек, ширмочка, модели шара, куба, цилиндра. Модели этих же фигур, пластилин, дощечка-подкладка; подносы с мелкими игрушками.
2 5	Разделение полоски бумаги.	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще	2	Полоска и круг из бумаги. У каждого ребенка - по два прямоугольника из

	Изготовление мебели	<p>раз пополам (на 4 части);          Научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2(4) равные части, половина целого, одна из двух частей, одна из четырех частей);          Дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части;          Показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого);          Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение: всех предметов по 5 .</p>		<p>бумаги и по одной карточке. (На карточках нарисованы какие-либо предметы в количестве 3, 5, 7, 9 шт. Рисунки предметов расположены по-разному.)</p>
2 6	Разделение бумажного прямоугольника. Космическая орбита.	<p>Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания;          Закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей;          Активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей;          Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы;          Учить находить местоположение слева и справа от объекта.</p>	2	<p>2 прямоугольника из бумаги.          У каждого ребенка по 4 квадрата из бумаги. (Квадраты одинакового размера.)</p>

2 7	Группы квадратов. Транспорт	Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; Упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; Закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.	2	Наборное полотно; 4 квадрата синего цвета и 4 квадрата разного цвета; лента из бумаги. У каждого из детей карточка с двумя свободными полосками, 5 кружков зеленого цвета и 5 кружков разного цвета, коробка с цветными карандашами, ножницы и ленточки из бумаги.
2 8	Группы предметов, электроинструменты.	Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.	2	Стаканчик с цветными карандашами; цветные плоскостные изображения 5 березок разной высоты (высота березок последовательно уменьшается от 30 до 15 см); набор разных игрушек в количестве 10 шт.
2 9	Счет коробок. Атрибуты победы	Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7; Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; Продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.	2	7 одинаковых коробок, в одной из них спрятан шарик; наборы картинок предметов мебели и одежды, овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин (по 5-6 картинок предметов каждого рода, среди них 1-2 одинаковые, лишние).
3 0	Порядковый счет герои сказок	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; Продолжать закреплять	2	10 флажков разного цвета и подставка для них. У детей конверты с набором моделей геометрических

		<p>навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5;</p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру);</p> <p>Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p>		фигур.
3 1	Сравнение по кол-ву домищи и домики	<p>Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал;</p> <p>Продолжать закреплять навыки порядкового счета;</p> <p>Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине;</p> <p>Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда;</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>	2	Подставка с двумя полочками; наборы игрушек и других предметов (пирамидок, кубиков, чашек, блюдца, ведерок, совочков) по 5 шт.; счетная линейка.
3 2	Дни недели. Скоро лето	<p>Уточнить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели с конкретным содержанием деятельности детей;</p> <p>Учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 - с опорой на наглядный материал;</p> <p>Упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10;</p> <p>Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур</p>	2	7 конусов (фишек) разного цвета; 2 карточки, на которых изображены кубики в количестве 5 и 6; 3 картинки-аппликации: «Робот», «Птичка», «Зайчик», составленные из геометрических фигур одного-двух видов разных размеров и пропорций, например квадратов и прямоугольников.

		одного-двух видов разных размеров.		
3 3	Образование числа	<p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8);</p> <p>Учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой;</p> <p>Учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого;</p> <p>Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров;</p> <p>Упражнять в сопоставлении формы изображенных на карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами;</p> <p>Развивать навыки взаимоконтроля.</p>	2	<p>2 сетки, в одной из них 6 больших мячей, в другой 7 маленьких; наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов; 6 игрушек; 2 карточки с изображением предметов в количестве 7 и 8 шт.; подставка, на которой размещены модели геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, фигура овальной формы, шар, куб, цилиндр).</p>
3 4	Большие треугольники и маленькие	<p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10);</p> <p>Учить детей воспроизводить совокупность, в которой на один предмет больше или меньше, чем в другой;</p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков;</p> <p>Закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними;</p> <p>Развивать представления о свойствах упорядоченного</p>	2	<p>Наборное полотно, 7 больших и 8 маленьких треугольников; ширмочка, молоточек, карточки с нашитыми в ряд пуговицами в количестве от 7 до 10 шт. (всего 4-5 карточек); 5 цилиндров, последовательно уменьшающихся по высоте; 3 коробки с заводными игрушками (картинки коробок заклеены). Раздаточный материал. Карточки с двумя полосками и</p>

		ряда величин; Упражнять в установлении размерных отношений между тремя предметами по представлению.		пеналы с набором геометрических фигур.
3 5	Числовая лесенка. Ветерок и ветрище	Начать формировать представление об определенной последовательности чисел; Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; Закрепить у детей представление о последовательности дней недели; Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	2	Наборное полотно с пятью вертикальными столбиками; указка; 15 кружков (с одной стороны кружки окра- шены в красный цвет, с другой - в синий).
	всего		72	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ГБДОУ

Условия реализации рабочей программы.

В старшей логопедической группе для детей с ЗПР и ТНР проводится в неделю 7 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН(ом) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 24.09.2020 г.

С 03.09.2020 –21.09.2020 – адаптационный, диагностический период.

С 24.09.2020- 28.12.2020 – учебный период.

С 01.01.2021-10.01.2021 – выходные.

С 11.01.2021-31.05.2021 – учебный период.

С 21.05.2021 – 31.08.2021 – организация индивидуальной работы

Режим работы группы – пятидневный с 8.00 часов до 19.00 часов с 11-ти часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого - педагогического мониторинга (А. М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР).

Мониторинг общего и речевого развития воспитанников состоит из блоков:

- Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера
- Состояние неречевых психических функций
- Состояние моторных навыков
- Состояние речевого развития

Так же для выявления уровня интеллектуального развития и сформированности высших психических процессов у детей с ЗПР используется “Практический материал для психолого-педагогического обследования детей” и приложение по использованию данного материала. Материал и рекомендации к нему разработаны С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.

Полученные результаты позволяют разработать оптимальную для подгруппы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей и общеразвивающей работы. На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-дефектологом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Второй срез - (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года (в январе) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

### **Структура и организация коррекционно – образовательной деятельности педагогов с воспитанниками**

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:  совместную деятельность воспитателя с ребенком;  свободную самостоятельную деятельность детей.



Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков интеллектуального и речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): □ коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; □ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с дефектологом и логопедом)

Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию дефектолога или логопеда).

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы.

Летом коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводятся ежедневно в вечерний отрезок времени.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

## ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Дни недели	Индивидуальные занятия с детьми	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
<b>Понедельник</b>	3 часа	0	1 час.	0 час.	4 часа
<b>Вторник</b>	2 часа 30 мин	1 час	30 мин.	10 мин.	4 ч 10м
<b>Среда</b>	3 часа 30мин.	0	30 мин	0	4 часа
<b>Четверг</b>	2 часа 30 мин	1 час	30 мин.	10 минут	4ч.10 мин
<b>Пятница</b>	3 часа 30 мин	0	30 мин.	0	4 часа
<b>Всего</b>	15 часов	2 часа	3 часа	20 мин	20 часов 20 мин.

Основной формой работы во всех образовательных и коррекционно-развивающих областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Интеллектуальное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР И ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого, психического и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и не речевые навыки, быть внимательным, доводить начатое дело до конца, убирать за собой, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и учителя-дефектолога занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении интеллектуального и речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1. Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.
2. Реализуемые образовательные технологии
  - 1 Здоровье сберегающие технологии
  - 2 Технология сохранения и стимулирования здоровья:
    - образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
    - физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
    - соблюдение требований СанПиН;
    - создание доброжелательной атмосферы.
  - 3 Игровые технологии
    - дидактические игры и игровые упражнения;
    - сюжетно-ролевые игры;
    - развивающие игры.
  - 4 Технологии проблемного обучения
  - 5 Технология сотрудничества.
  - 6 Дистанционные образовательные технологии

**Совместная коррекционная деятельность учителя – дефектолога и воспитателей.**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-дефектолога и педагогов ГБДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Выработка единых подходов в коррекционном процессе, обеспечивающих комфортные условия для развития детей.

2. Обеспечение устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике интеллектуальных и речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в интеллектуальном и речевом развитии, критериях и условиях благоприятного интеллектуального и речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи и интеллекта в повседневной жизни и профилактике нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими интеллектуальные и речевые нарушения.

Учитель – дефектолог и воспитатели работают над развитием высших психических функций и речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Дефектолог устраняет имеющиеся у детей дефекты в интеллектуальном и речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

<i>Функции учителя-дефектолога</i>	<i>Функции воспитателя</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление общих речевых навыков и закрепляет знания полученные на занятиях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (ведение тетради взаимосвязи).</li> <li>• Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели.</li> <li>• Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка новых лексико–грамматических категорий (словообразование, словоизменение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</li> </ul>

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ЗПР и ТНР
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений интеллектуального развития и речи.
- Развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

**Этапы работы с родителями воспитанников**

- **Подготовительный** - формирует у родителей представления о содержании и формах взаимодействия с дефектологом.
- **Основной** - обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- **Завершающий** - анализ эффективности взаимодействия с родителями.

## **Формы работы с семьями воспитанников**

### **Очная:**

- родительские собрания (начало и конец учебного года);
- индивидуальные консультации по плану учителя-дефектолога и по запросу родителей
- открытые занятия индивидуальные и подгрупповые (конец учебного года);
- мастер-классы
- совместные проекты
- досуги

Индивидуальные консультации, открытые индивидуальные занятия, мастер-классы проводятся в приёмные часы учителя-дефектолога во *вторую среду* каждого месяца.

### **Заочная:**

- анкетирование;
- стендовая информация;
- индивидуальные тетради воспитанников (после индивидуальных занятий с детьми)

### **Дистанционная:**

- электронная почта;
- сайт сотрудничества дефектолога и родителей. (Блог «Наш дефектолог», группы в Ватсап)
- Анкетирование через Google форму.

### **Цель сотрудничества на сайте:**

- создание системы дистанционной консультативной помощи и информационной поддержки родителей воспитанников с ОВЗ (ЗПР) рамках единой информационно-образовательной среды ДОУ;

## **План работы с семьями воспитанников на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Задачи
-------	-------------	--------

<b>Сентябрь</b>	Индивидуальные встречи с родителями. Дистанционное консультирование по имеющимся вопросам.	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками группы. Создание полноценных условий для успешного исправления речевых нарушений. Формирование партнерских отношений. Сбор анамнестических данных. Заполнение карт психического развития. Получение информации об условиях проживания семьи, кружении ребенка. Сбор информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характер
	Анкетирование родителей.	Получение информации о развитии ребенка. О воспитании. О семье. Традициях семьи.
	Родительское собрание на улице. «Особенности Организации учебно-воспитательного процесса в логопедической группе»	Организация работы в детском саду компенсирующего вида. Разъяснение родителям специфики обучения и воспитания детей в логопедической группе, особенностях режима. Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции. Сообщение о роли семьи в преодолении интеллектуальных и речевых нарушений.
	Индивидуальные консультации по телефону с родителями по теме: «Результаты диагностики».	Знакомство родителей с особенностями общего и речевого развития ребёнка. Формирование правильного подхода к вопросам коррекции и оказанию помощи в ДООУ и дома.
<b>Октябрь</b>	Мастер-класс «Будь внимательным»	Формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.\



	Индивидуальные занятия – консультации	Индивидуальный показ выполнения домашних заданий с ребенком. Оказание методической помощи родителям.
<b>Ноябрь</b>	Мастер-класс «Такие интересные задания»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития психических функций. Знакомство с пособиями: «Блоки Дьенеша», «Кубики сложи узор», «Счетные палочки Кьизинера». Обучение работе с пособиями.
	Индивидуальные занятия – консультации	Ознакомление родителей на практике приёмам развития восприятия и внимания у детей.
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации «Организация работы дома в период каникул	Оказание консультативной помощи по организации и проведению дидактических игр и игровых упражнений с детьми.
	Досуг «Новогодний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
<b>Январь</b>	Индивидуальные занятия – консультации	Оказание консультативной помощи по закреплению полученных знаний, умений и навыков.
	Индивидуальные консультации с родителями на тему «Результативность коррекционно-образовательной работы за прошедший период».	Знакомство родителей с результатами коррекционной работы с ребёнком за истекший период. Анализ, обсуждение и планирование оптимальных путей дальнейшего совместного взаимодействия.
<b>Февраль</b>	Мастер-класса «Работаем с алгоритмом- Кубики сложи узор»	Повышение компетентности родителей в вопросах закрепления и уточнения полученных знаний по ориентировке в пространстве и на листе бумаги.
	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи по запросам родителей воспитанников
<b>Март</b>	Досуг «Праздник мам»	
	Индивидуальные	Оказание консультативной помощи

	консультации	по запросам родителей воспитанников
<b>Апрель</b>		
	Мастер-класс «Речевые игры дома»	Повышение компетентности родителей в вопросах организации и проведения речевых и дидактических игр. Знакомство родителей воспитанников с коррекционно-развивающими играми.
<b>Май</b>	Индивидуальные консультации для родителей.	Рекомендации на летний период.
	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Результаты вторичного мониторинга», «Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ», «Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в группе».	Повышение компетентности родителей в вопросах закрепления достигнутых результатов и дальнейшего развития речи детей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

**Развивающая предметно-пространственная среда** кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада.

По оснащению и применению кабинет разделен на **центры**:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;

- автоматизированное рабочее место учителя-дефектолога.

**Центр индивидуальной работы** – представляет собой организованное пространство с подобранным материалом для индивидуальной работы. Таким образом обеспечивается сохранение внимания и интереса ребенка на коррекционно-развивающем занятии.

**Учебный центр** – мультимедийный экран, столы для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы цифр, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, наборы счетных палочек.

**Сенсомоторный центр** - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

**Центр наглядно-дидактических пособий** – альбомы для обследования и развития высших психических функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.)наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

**Автоматизированное рабочее место учителя-дефектолога** – ноутбук, рабочий стол, стул.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный *центр*, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

**Перечень пособий для проведения с детьми коррекционно-развивающих занятий, игр и игровых упражнений**

Методические пособия, листы бумаги А4, фломастеры, цветные и простые карандаши, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.) Папки-подборки демонстрационного материала по лексическим темам, для осуществления коррекции всех компонентов речи (предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов, изображение предметов и букв в зашумлённых условиях и в наложении, раскраски).

### *Приложение 1*

**-Электронные образовательные ресурсы к программе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности**

<p><b>Сенсорные эталоны</b></p>	<p><a href="http://www.montessori-press.ru/">http://www.montessori-press.ru/</a></p> <p><a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a></p>	<p>Полезная для родителей информация о воспитании детей разного возраста, развитии сенсорного восприятия у детей Онлайн-игры для закрепления понятий о цветах, предметах, размере, формах</p>
<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p><a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a></p>	<p>Задания для закрепления знаний о геометрических фигурах</p>
<p><b>Количество и счет</b></p>	<p><a href="http://jirafenok.ru">http://jirafenok.ru</a></p>	<p>Раздел «Математика». Увлекательные задания для</p>

	<p><a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a></p> <p><a href="http://www.liveinternet.ru/users/oxipin/post242109134">http://www.liveinternet.ru/users/oxipin/post242109134</a></p>	<p>развития и закрепления счетных навыков у детей</p> <p>Онлайн-игры по ФЭМП у дошкольников</p> <p>Подборка математических игр для дошкольников 6-7 лет</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><a href="http://jirafenok.ru">http://jirafenok.ru</a></p> <p><a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a></p> <p><a href="http://www.child-psy.ru/">http://www.child-psy.ru/</a></p>	<p>Раздел «Изучаем окружающий мир». Задания для самостоятельной работы родителей с детьми</p> <p>Коллекция онлайн-игр для развития речи</p> <p>Раздел «Развитие речи». Подборка игр для развития речи</p>
<p><b>Обучение игре</b></p>	<p><a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a></p>	<p>Библиотека сказок для домашней работы родителей и детей</p>

*Приложение 2*

## **Дидактические Материалы для самостоятельной работы родителей с учащимися**

Н. В. Нищева: «Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией».

Т. А. Датешидзе: «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.

Г.В. Дедюхина., Е.В. Кириллова «Учимся говорить.» 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

Ткаченко Т,А Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, Эксмо, 2017

Ткаченко Т.А: Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Раб. Тетрадь 2018

Денисова Д.А. Школа 7 гномов. Годовые комплекты от 2-6 лет.Мозаика-Синтез, 2019

Земцова О.Н Развивающие тесты для детей 4-5 лет. Махаон, 2015

Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному, 3- 4 года. Махаон, 2015 г

## **Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности по «Программе»**

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. б. Баряевой 2014 г.
3. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховская, Н. А. Казова СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.
5. Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова СПб., КАРО 2002 г.
6. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС 2012 г.
7. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва ВЛАДОС, 2005 г.
8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Н.С. Жукова, Е. м, Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, «Просвещение» 1990 г.
9. Учебный комплект по логопедии, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва 1993 г.

10. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н. В. Нищева, СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003 г.
11. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина, Москва «Просвещение» 1993 г.
12. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., «СОЮЗ» 2001 г.
13. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Тандем», Москва 1998 г.
14. Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. Москва «ВЛАДОС», 2002 г.
15. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010 г.
16. Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб., ЦДК проф. Баряевой. 2010 г.
17. Как научить ребёнка думать и говорить. Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Н. Шаховская. Москва НПФ «Унисерв» 1993 г.
18. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Е. В. Колесникова. Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2000 г.
19. Учителе, играя. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. Москва «Просвещение» 1983 г.
20. Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. Москва «Владос» 1994 г.
21. Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2007 г.
22. Занимательная грамматика сост. Е.Г. Бурлако, И. Н. Прокопенко. Донецк ПКФ «БАО» 2007 г.
23. Занимательное азбукведение сост. В. В. Волина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 г.
24. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2001 г.
25. Водим звуки в речь (сборники). Т. С. Перегудова, Г.А. Османова СПб., КАРО 2006 г.
26. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. М. Б. Успенский, Л. П. Успенская СПб., «СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 1997 г.
27. Логопедическое пособие для занятий с детьми. А. И. Богомолова. «БИБЛИОПОЛИС», СПб. 1994 г.
28. Посмотри и назови. И. А. Соколенко. СПб.. «Библиополис», 1996 г.

29. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева. СПб., КАРО 2009 г.
30. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей и методика по использованию данного материала» М.2009 г.
31. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Методические пособия к рабочим тетрадям — М.: ТЦ Сфера, 2005.
32. Васильева Т.М. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М. 2008г.
33. Программа «Детство» Санкт-Петербург 2011г.
34. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
35. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
36. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
38. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, Союз, 2003
39. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. Н.В Нищева. Издательство Детство-Пресс 2019
40. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. З.А. Михайлова, Е.А. Носова . Издательство Детство-Пресс 2019
41. Играйка-считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Н.В Нищева. Издательство Детство-Пресс 2020
42. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Тетрадь 2. И.П. Афанасьева Издательство Детство-Пресс 2018
43. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. Е.В. Балакирева. Т.С. Перегудова. Издательство Детство-Пресс 2018
44. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Тетрадь 1. И.П. Афанасьева Издательство Детство-Пресс 2018



