



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Управляющим Советом
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «26» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детским садом № 43
Невского района Санкт-Петербурга


О.В. Козловская
(Подпись) Ф.И., О.)



Приказ по ГБДОУ №43
от «31» августа 2021 г. № 64

М. П.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с

- Ст.11 ч.2, ст.63 ч.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.09.2020 N 471);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);
- Уставом ГБДОУ №43.

1.2. Настоящее Положение о системе педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в возрасте 3-7 лет, формы и порядок проведения, периодичность, учёт и использование результатов.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Основные цели, задачи, принципы системы педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

2.1. Цель системы педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся (воспитанников): оценка эффективности образовательного процесса и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

2.2. Задачи системы диагностики индивидуального развития обучающихся (воспитанников):

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой детей

2.3. Принципы системы диагностики индивидуального развития обучающихся (воспитанников):

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация системы педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

3.1. На основании Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется в форме педагогической и психологической диагностики. (Раздел III пункт 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

3.2. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3.3. Педагогическая диагностика.

3.3.1. Инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет разработан на базе ФИРО РАНХиГС.

3.3.2. Основным методом педагогической диагностики является метод наблюдения. Наблюдение за детьми проводится в свободной самостоятельной деятельности, специальные ситуации организовывать не требуется.

3.3.3. Результаты наблюдения вносятся в «Карту развития». Карты развития служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и являются отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

3.3.4. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде.

3.3.5. Результаты диагностики формируются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы:

- творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой;
- инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.;
- познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью;
- коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками;
- двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью

3.3.6. Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом.

3.3.7. Обобщенные результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп в ходе психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний). По итогам психолого-медико-педагогических

консилиумов (рабочих совещаний) могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.3.8. Работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с особенными детьми, так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, что даёт возможность через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (психолога, логопеда и др.), а также родителей.

3.3.9. Обязательным условием проведения педагогической диагностики является знакомство родителей с инструментарием оценки качества, их добровольное согласие и привлечение к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

4. Оформление результатов педагогической диагностики развития обучающихся.

4.1. Результаты педагогической диагностики вносятся в «Карту развития».

4.1. Ведение и хранение «Карт развития» допускается как на электронном носителе, так и в бумажном варианте.

4.2. Хранятся «Карты развития» в группе воспитателями до завершения посещения обучающимися ГБДОУ.

4.3. Обобщённые результаты педагогической диагностики обсуждаются в ходе психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний).

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности

5.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право осуществлять самостоятельные наблюдения за развитием своего ребёнка, используя инструментарий оценки.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 3 раза в год;
- регулярно в течение года вносить результаты педагогической диагностики в «Карты развития»;
- обеспечивать хранение диагностических данных на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с результатами оценки развития;
- ознакомить родителей (законных представителей) с методикой педагогической диагностики;
- проводить сводный анализ результатов оценки как по каждому воспитаннику, так и по группе в целом;
- проектировать образовательную деятельность, опираясь на результаты оценки развития воспитанников.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до принятия нового Положения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством.