

## Образовательный проект

### «В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились»

#### Паспорт проекта

Название проекта	«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились»
Руководитель проекта	Барагина О.Н., Лузина М.Н.
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 76, detsad_43@mail.ru
Проблема проекта	Подготовительная группа называется «Бельчата», но дети имеют отрывочные знания о животном.
Цель проекта	Формирование экологической культуры у детей подготовительной группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) через изучение жизнедеятельности белка обыкновенной.
Тип проекта: <ul style="list-style-type: none"><li>• По доминирующей в проекте деятельности</li><li>• По содержанию</li><li>• По числу участников</li><li>• По времени проведения</li><li>• По характеру контактов</li><li>• По профилю знаний</li></ul>	Познавательно-исследовательский  Интеграционный  Дети, родители, воспитатели, администрация детского сада, сотрудники Ленинградского зоопарка  Долгосрочный (8 месяцев)  Осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей, социальное партнёрство с Ленинградским зоопарком.  Познавательный
Задачи проекта	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формировать представления о белке обыкновенной, ее жизнедеятельности, среде и условиях обитания, побуждать устанавливать связь между особенностями строения белка, ее</li></ul>

поведением и средой обитания: *острые загнутые когти, позволяющие хорошо цепляться, удерживаться и передвигаться по дереву; сильные и более длинные, чем передние, задние ноги, которые дают возможность делать белке большие прыжки; длинный и пушистый хвост, действующий как парашют в прыжках и согревающий ее в гнезде в холодное время года; острые, самозатачивающиеся зубы, что позволяет грызть твердую пищу; линька шерсти, которая помогает белке не замерзнуть зимой и чувствовать себя легче летом, а также обеспечивает смену маскировочной окраски и т.д.*

- ✓ Закреплять представление о годовом цикле сезонных изменений в жизни диких животных средней полосы.
- ✓ Знакомить детей с родичами белки обыкновенной: капской белкой, черной (лисей) белкой, белкой – летягой. Развивать умение работать с физической картой.
- ✓ Дать представление о содержании белки в неволе (в зоопарке).
- ✓ Знакомить с профессией ученого-зоолога. Развивать представление об арсенале средств и способов, используемых для изучения диких животных, получения достоверных фактов, на основе которых можно строить научные выводы.
- ✓ Дать представление об экологической проблеме выхода диких животных из леса в деревни, поселки, города в связи с уничтожением человеком природных мест их обитания, животным негде и нечем кормиться, происходит нарушение равновесия в природной экосистеме.

**Развивающие:**

- ✓ Создавать условия совместно с детьми для развития познавательной активности, исследовательской деятельности, произвольного внимания, игровых навыков, продуктивной деятельности, инициативы, творчества (*подборки иллюстративного материала,*

энциклопедии, атрибуты для игр «Белка Луша», «Ученые-зоологи ищут следы пребывания белки на участке»; материалы и инструменты, технические средства для исследовательской деятельности; бумага разных видов и бросовый материал для художественной деятельности и т.д.)

- ✓ Развивать коммуникацию в процессе обсуждения деталей проекта со взрослыми и сверстниками, развивать навыки выполнения заданий в малых группах и парах.
- ✓ Развивать связную речь, мотивировать детей на использование в речи сложноподчиненных предложений (*Белка перебегает из одного укрытия в другое, потому что за ней гонится куница. Белка обгрызала шишку, высоко сидя на дереве, поэтому чешуйки разбросаны под елью на большой площади.*), развивать умение составлять описательные и повествовательные рассказы про белку, подбирая точные слова для выражения мысли, развивать речевое творчество (умение самостоятельно сочинять поговорки про белку), развивать умения письменной речи (читать короткие тексты, писать печатные буквы), способствовать развитию самоконтроля при автоматизации звуков в процессе игровой деятельности.
- ✓ Поощрять стремление отражать впечатления, полученные в ходе развития проекта в изобразительной деятельности с использованием разных художественных техник (рисование «Такая необыкновенная белка обыкновенная», обрывная аппликация «Дупло», ручной труд «Коврики для белки», конструирование «Строим гайно для белки Луши»).

**Воспитательные:**

- ✓ Способствовать осознанию ребенком самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
- ✓ Воспитывать культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения,

	направленные на сохранения природных объектов и собственного здоровья).
Вопросы проекта	<p><b>Что знаем?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белка – животное, которое живет в лесу.</li> <li>- Белки живут в городских парках.</li> <li>- Белки едят орехи.</li> </ul> <p><b>Что хотим узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова среда обитания белки?</li> <li>- Чем питается белка?</li> <li>- Есть ли у белки враги?</li> <li>- Когда у белки появляются бельчата?</li> <li>- Почему белки приходят к людям, покидая место постоянного обитания?</li> </ul> <p><b>Как узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросить у воспитателя или у родителей;</li> <li>- посмотреть по телевизору, узнать из Интернета;</li> <li>- с помощью взрослых прочитать художественную и познавательную литературу, рассмотреть журналы;</li> <li>- наблюдать во время прогулки, по дороге в детский сад и обратно;</li> <li>- использовать фотоловушки для наблюдения за территорией прогулочного участка;</li> <li>- найти следы пребывания белки обыкновенной на прогулочном участке детского сада;</li> <li>- пользуясь полученными знаниями, проигрывать ситуации из жизни Белки Луши в группе.</li> </ul>
Оборудование	- Энциклопедии («Животные Севера», «Мир животных») и художественная литература (М.Пришвин «Дедушкин валенок», В.Бианки «Теремок», В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», р.н.с.

	<p>«Старуха и белка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры («Найди лишнее», «Кто где живет», «Чем питается белка?», «Чей нос? Чьи уши? Чьи лапы?», «Чудесное животное»).</li> <li>- Наглядно – демонстрационный материал по теме.</li> <li>- Видеосюжеты о белке, мультфильмы (<a href="https://yandex.ru/video/preview/18064428745469058619">https://yandex.ru/video/preview/18064428745469058619</a>, <a href="https://yandex.ru/video/preview/1751957588673741401">https://yandex.ru/video/preview/1751957588673741401</a>, <a href="https://yandex.ru/video/preview/2868007775532450331">https://yandex.ru/video/preview/2868007775532450331</a>).</li> <li>- Фотоловушки.</li> <li>- Игрушка белка Луша – центрального персонажа игровой линии реализации проекта, атрибуты для создания различных игровых ситуаций (стилизованное дупло, коврики для белчьего уголка, гайно, материалы для утепления гайно, корзинка с бельчатами).</li> <li>- Ящик с инструментами учёных-зоологов (лупа, бинокль, фонарик, линейка, блокнот, карандаш, пинцет, фотоаппарат, диктофон, планшет, контейнеры).</li> </ul>
Предполагаемый результат	<p>Сформировано устойчивое представление детей о белке обыкновенной, её внешних признаках, особенностях, повадках. Развита исследовательская деятельность. На эмоциональном уровне дети осознали ненормальность экологической ситуации выхода диких животных к людям. У детей обогащен игровой опыт. У детей созданы предпосылки для формирования активной жизненной позиции по охране окружающей среды.</p>
Аннотация	<p>Проект рассчитан на детей подготовительной группы, предоставляет возможности для погружения дошкольников в современный, интересный материал экологической направленности, развивает личность, творчество, активность, самостоятельность, игровые навыки, умение планировать свою деятельность, исследовательские навыки, нацеливает на выбор профессии.</p>

## Технологическая карта проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
1. Начальный	<p><b>Формулируют проблему</b></p> <p><b>1. Вводят в ситуацию.</b></p> <p>Рядом с группой, на стене, при входе, изображены белки, прыгающие с ветки на ветку. Ребята задают вопросы педагогам, как далеко прыгают белки, могут ли они упасть, могут ли жить на земле? За группой закрепилось название «Бельчата». Воспитатели предлагают детям узнать, как можно больше о белках. А для этого надо организовать интересный проект, в центре которого будет белка, как будто в фокусе фотоаппарата или камеры.</p> <p>Педагоги формулируют общие исследовательские вопросы: <b>Что знаем? Что хотим узнать? Как это сделать?</b></p>	<p>Обсуждают проблему.</p> <p>Рассматривают, думают, задают и отвечают на вопросы, делятся с родителями впечатлениями, обсуждают проблему с родителями.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать важные вопросы со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- делать выводы из полученной информации;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его;</li> </ul> <p>Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активность,</li> <li>самостоятельность,</li> <li>любопытство.</li> </ul>

	<p>Выясняется, что знания детей скупы и отрывочны.</p> <p><b>Проблема:</b> «Мы мало знаем о белке, должны знать больше, так как мы – «Бельчата!»</p> <p><b>Цель проекта:</b> «Изучить белку со всех сторон»</p>		
2. Разработка проекта	<p><b>2. Составляют план действий по проекту.</b></p> <p>Занимаются подбором ресурсов для реализации проекта. Создают условия для познавательной, игровой, творческой деятельности детей, подбирают познавательные материалы для воспитанников. Педагоги объясняют детям, что у каждого проекта должен быть продукт. Воспитатели и дети договариваются, что создадут презентацию, в которой будет представлена работа детей и взрослых по проекту. Презентацию можно будет смотреть самим, показывать другим детям и родителям.</p>	<p>Думают, рассуждают, отвечают на вопросы, предлагают варианты деятельности, обсуждают, каким может быть продукт проекта.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать, принимать и удерживать задачу;</li> <li>- вести диалог со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- брать на себя ответственность за результат, распределять силы;</li> <li>- обсуждать важные вопросы в семье;</li> <li>- делать выводы из полученной информации</li> </ul> <p>Качества личности: самостоятельность, активность, самоорганизация.</p>
3. Выполнение	<p><b>3. Организует деятельность:</b></p>	<p>Дети размышляют, где</p>	<p>- Коммуникативные навыки,</p>

<p>проекта</p>	<p>- Витя И. предложил оставить белку в группе. Воспитатели предлагают детям поселить <i>белку Лушу в группе. Но где выбрать место?</i></p> <p>- осуществляют деловую поездку в ленинградский зоопарк с целью заключения договора между зоопарком и детским садом об опеке белки обыкновенной с 01.10. 2021 по 30.05.2022, получают бесплатный билет на три лица на посещение зоопарка;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы по теме: энциклопедии («Животные Севера», «Мир животных») и художественная литература (М.Пришвин «Дедушкин валенок», В.Бианки «Теремок», В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», р.н.с. «Старуха и белка»);</p> <p>- организуют просмотр учебных фильмов, мультфильмов, видеосюжетов о белках («Детям о белке», «Белка строит гайно», м/ф «Лесные путешественники»);</p> <p>- прослушивание познавательных рассказов о белке обыкновенной, среде обитания, повадках, питании и размножении: «Зубы, когти и хвосты», «Где живет</p>	<p>лучше поселить Лушу и отводят белке место в экологическом уголке.</p> <p>Обсуждают с родителями возможность посещения зоопарка, планируют дату поездки, делятся своими ожиданиями.</p> <p>Знакомятся с образом белки в русской литературе, сопереживают литературным героям.</p> <p>Смотрят познавательные видео, слушают познавательные рассказы, обсуждают со сверстниками вновь открывшиеся факты, запоминают информацию и используют её в общении с семьёй, родственниками,</p>	<p>умение аргументировать свой выбор.</p> <p>Качества личности: коммуникабельность, проявление заботы.</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Качества личности: рассудительность, эрудированность.</p>
----------------	--	--	---



	<p>белка?», «Разнообразие беличьего рациона. Белка – всеядное животное», «Могут ли белки упасть, прыгая по веткам?», «О капской земляной белке как южном сородиче белки обыкновенной», «Что люди используют в спорте, наблюдая за белкой. Бионика. Открытие Яна Боклева: прыгаем с трамплина как белка», «Что такое паралимпиада? История белки Карамель», «Белкины зубы», «Насекомые – часть рациона белки»;</p> <p>- <i>постановка проблемных вопросов</i>: «С чем связаны изменения в поведении белки?», «Зачем белке 15 квартир?»</p> <p>- <i>ситуации общения с детьми</i>: «Беличья зимовка», «Люди каких профессий могут изучать жизнь и условия обитания белки?», «Зачем белке в неволе колесо?», «Белка – непризнанный талисман Олимпиады в Сочи-2014», «Весенние хлопоты белки», «Детеныши белки», «Белка может укусить. Белка – переносчик инфекций»;</p>	<p>друзьями вне группы.</p> <p>Сравнивают мир человека и животных, понимают их взаимосвязь, решают проблему посредством подбора путей решения. Предлагают варианты решения проблемы или ситуации, выбирают оптимальный вариант. Участвуют в ситуациях общения, используя собственный опыт.</p>	<p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, применение собственных знаний, адекватное использование личного опыта.</p> <p>Качества личности: ответственность, самокритичность, воспитанность, внимательность.</p>
--	--	--	---

	<p>- рассматривают карту Российской Федерации, находя территории распространения белки обыкновенной, а также карту полушарий с указанием мест обитания сородичей белки;</p> <p>- использование ТРИЗ-технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Да-нет: сравнение возможностей человека и белки»,</li> <li>• решение познавательной задачи «Какие продукты из рациона белки помогут детям из блокадного Ленинграда излечить их болезни»,</li> <li>• игра «Хорошо-плохо: какую пользу и какой вред наносит белка окружающему миру?»,</li> <li>• решение изобретательской задачи «Какие изобретения человек подсмотрел у животных? Наука бионика»,</li> <li>• игра «Логикон» (приспособления белки в жизни человека);</li> </ul> <p>- экспериментирование: «Может ли утонуть белка?», «Обтекаемость предмета: форма тела белки»;</p>	<p>Пытаются читать карту, находят линию полярного круга, осваивают условные обозначения климатических зон физической карты цветом.</p> <p>Используют навыки критического мышления при решении познавательных задач; осуществляют перенос знаний с одной области на другую.</p>	<p>- Использование и понимание цветовых условных обозначений физической карты Российской Федерации и карты полушарий.</p> <p>- Перенос универсальных знаний с одного объекта на другой. Качества личности: гибкость мышления.</p>
--	---	--	---

	<p><i>- игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание игровых ситуаций: «Белка беспокоится», «Построим дупло для Луши», «Куница разорила дупло», «Белка Луша пропала», «Луша вернулась», «Луша устала и спит», «Поможем достроить гайно для Луши», «Луша выводит бельчат», «Найди запасы белки на новогодней ёлке», «Ящик с инструментами зоологов», «Дети заботятся о чистоте беличьего уголка, выстилают самодельными ковриками»,</li> <li>самостоятельная игровая деятельность с персонажами проекта: режиссёрские игры «Белка Луша упала, лечим Лушу», «Луша едет на грузовике», «Строим дом для белки Луши», «Бельчонок потерялся, белка ищет его» и т.д.,</li> <li>игровое использование экологической почты (На экологическую почту группы пришло письмо от семьи Кузнецовых, окна которых выходят на прогулочные участки детского сада. Им показалось, что они видели на дереве животное, похожее на белку. Семья Кузнецовых просит</li> </ul>	<p>С удовольствием проигрывают предложенные сюжеты, «подхватывают» идеи воспитателя. Предлагают новые сюжеты, самостоятельно продолжая начатую игру.</p> <p>Применяют игровые навыки в самостоятельной игровой деятельности, комплексно используя среду группы, активно пользуются предметами-заместителями, условными действиями персонажей. Проявляют сочувствие и сострадание к персонажам. Примеряют на себя роль учёных зоологов, используют</p>	<p>- Построение логической цепочки рассуждений, событий, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Качества личности: инициативность, решимость, целеустремлённость, искренность, непосредственность, милосердие, доброта.</p> <p>- Применение способов поисковой деятельности (осмотр, наблюдение, сбор материалов, фиксация результатов), владение специальными инструментами.</p> <p>Качества личности: аккуратность, бережливость, терпеливость.</p>
--	--	---	--

	<p>проверить эту информацию, когда дети будут гулять). Организация сюжетно-ролевой игры «Учёные-зоологи ищут следы пребывания белки на участках детского сада»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка игрового научного оборудования, фотоловушки, на прогулочном участке с целью определить, кто посещает участок в отсутствие детей,</li> <li>• подвижная игра «Белки и куница» (по принципу «Бездомного зайца»),</li> <li>• дидактические игры (лото «Животные», «Найди лишнее», «Кто где живет», «Чем питается белка?», «Чей нос? Чьи уши? Чьи лапы?», «Чудесное животное»),</li> <li>• развивающие игры с палочками Кюизенера «Еловый лес», «Как белка строит гайно?»</li> </ul>	<p>соответствующие инструменты, занимаются практической поисковой деятельностью, фиксируют результаты в Дневнике зоолога, на диктофон, делают снимки фотоаппаратом. Находки раскладывают по контейнерам, показывают их родителями и одноклассникам, комментируют, приводят доказательства, что это следы пребывания белки. Используют игровое научное оборудование, осторожно с ним обращаются, по снимкам с близкого расстояния частей тела животного догадываются, что это</p>	<p>- Самостоятельное придумывание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>- Установление причинно-следственных связей явлений.</p> <p>Качества личности: уверенность в себе, уважение к другим.</p>
--	--	--	---

	<p>- коррекция всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые игры на развитие словарного запаса («Анаграмма» - БЕЛКА-БЛОКАДА, «Кузовок», «Беличьи запасы», «Что делает белка осенью, весной?»),</li> <li>• развитие связной речи (составление рассказов «Как белка готовится к выведению бельчат?», «Как зимует белка?», «Как белка готовится к зиме?»),</li> <li>• грамматического строя (речевые игры «Какая белка?», «Какое гайно?», «Какой бельчонок?», на использование предлогов «Белка прячет запасы (куда?)» и др.),</li> <li>• развитие в речи структуры предложения (распространение предложений определениями,</li> </ul>	<p>именно белка. Радуются своему открытию, делятся впечатлениями с родителями.</p> <p>Используют свои знания в дидактических играх.</p> <p>Называют слова одной тематической группы, составляют новое слово из слова БЕЛКА, добавляя две новых буквы, составляют словосочетания управления, используя предлоги места (в, под, на, над, за, перед), составляют описательные и повествовательные рассказы о белке, распространяют простые предложения, соединяют простые предложения в</p>	<p>- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме, словотворчество, развитие самоконтроля.</p> <p>Качества личности: честность, отзывчивость, целеустремленность.</p>
--	--	--	--

	<p>дополнениями, обстоятельствами места, времени и причины, отработка использования в речи сложноподчинённых предложений с союзами места, времени, причины и следствия),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словотворчество, создание поговорки «Береги зубы! Человек – не белка, зубы снова не отрастут!»</li> <li>• автоматизация звуков в процессе игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>- работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и контроль посещения зоопарка по единому билету и лесопарков, сбор фотографий, подготовка рассказов детей о своих впечатлениях,</li> <li>• организация групповой фотовыставки по итогам посещения зоопарка «В фокусе белка обыкновенная»;</li> <li>• фотоотчёты по проекту на стенде в раздевалке группы один раз в месяц, в родительском чате еженедельно,</li> <li>• система работы с семьей («Плавают ли белки?»),</li> </ul>	<p>сложные с подчинительной связью места, времени, причины и следствия. Пытаются с помощью воспитателя придумать поговорку про беличьи зубы.</p> <p>Посещают зоопарк, задают вопросы сотрудникам зоопарка и родителям, делятся своими знаниями, фотографируют, выбирают лучшие фотографии для организации выставок. Самостоятельно или совместно с родителями просматривают видеосюжеты, ищут ответы</p>	<p>Умение анализировать и систематизировать информацию, пользоваться современными гаджетами.</p> <p>Качества личности: любознательность, сообразительность, активность, открытость, увлеченность</p>
--	--	--	--

	<p>«Могут ли белки жить на земле?», просмотр видеосюжетов «Белка в дупле» (<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16008781828991624843&amp;from=tabbar&amp;text=белка+в+дупле">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16008781828991624843&amp;from=tabbar&amp;text=белка+в+дупле</a>), «Белка выводит бельчат» (<a href="https://yandex.ru/video/preview/7604853873387259496">https://yandex.ru/video/preview/7604853873387259496</a>), графомоторные упражнения «Заштрихуй белку», «Разложи запасы белки по полочкам»);</p> <p><i>- художественно-эстетическое направление работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование «Такая необыкновенная белка обыкновенная»,</li> <li>• аппликация в нетрадиционной технике (обрывная) «Строим дупло для белки Луши»,</li> <li>• конструирование в технике ткачества «Коврик в беличий уголок»,</li> <li>• конструирование в нетрадиционной технике (из веточек) «Строим гайно для белки Луши»;</li> </ul>	<p>на вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Выполняют графомоторные упражнения.</p> <p>Проявляют творческие способности в художественном рисовании белки, осваивают нетрадиционную технику в области конструирования: плетение из веточек на металлическом каркасе (после знакомства с умением животных строить своё жилище), применяют навыки</p>	<p>- Умение понимать юмор.</p> <p>- Самостоятельное решение творческой задачи, применение приобретённых навыков, соблюдение техники безопасности при работе с острым материалом.</p> <p>Качества личности: творчество, трудолюбие, упорство.</p>
--	---	--	--

	<p>- Мы корреспонденты газеты сообщества детского сада «Горицвет»! Участвуют вместе с детьми в создании статей для газеты «Горицвет», где дети делятся своими знаниями и открытиями с другими воспитанниками детского сада.</p>	<p>выполнения обрывной аппликации в изготовлении дупла для белки Луши, навык плетения коврика по типу ткачества для беличьего уголка. Выступают в роли корреспондентов газеты, пишут статьи, оформляют полученный опыт в статью (написание статьи печатными буквами).</p>	<p>- Подведение промежуточных итогов проекта. Качества личности: амбициозность, оптимизм.</p>
<p>4. Заключительный</p>	<p>Проводят общий сбор с детьми по подготовке итогового продукта. Готовят презентацию вместе с детьми и показывают ее детям других подготовительных групп. Делают рассылку семьям воспитанников.</p>	<p>Отбирают фотографии, помогают подписывать слайды, напоминают об интересных событиях, связанных с белкой, приходят к единому мнению.</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи, умения формулировать вопросы, отвечать по существу на поставленный вопрос, презентовать коллективную деятельность, оценивать результаты своих действий.</p>