

Ссылки на полезные ресурсы:

- ✓ Группа Вконтакте «Консультационный центр»



- ✓ Группа Вконтакте «Академия родительства»



- ✓ Сайт ГБДОУ д/с № 43 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга



ГБДОУ д/с № 43 Невского района Санкт-Петербурга

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«РостОк»

**Развитие
детей
2-3
лет**



Санкт-Петербург
2021

Нормы речи в 2 года

Дети развиваются индивидуально, поэтому нормы речи всегда устанавливаются по среднему показателю. Задержку речи в 2 года еще не диагностируют, а на любые тревожащие вопросы ответит детский невролог. Если родители переживают из-за речи, лучше записаться к нему на прием.

Что считается нормой в 2 года:

- ❖ ребенок говорит много, имеет в запасе от 10 до 300 простых слов;
- ❖ малыш пытается строить короткие предложения, часто из 2 слов;
- ❖ здоровается и прощается (или машет ручкой);
- ❖ отвечает на вопросы «да», «нет»;
- ❖ понимает речь и просьбы взрослого;
- ❖ показывает рукой на предметы, пытается дать им название.

Текущие нормы устанавливаются для детей от 2 до 3 лет, соответственно, не нужно требовать невозможного от малыша, которому только исполнилось 2 года. Логопеды призывают прислушиваться к своему сыну или дочке и следить, как меняются их достижения от месяца к месяцу. Бить тревогу следует, если проходит 2-3 месяца, но уровень развития остается прежним.

Важно! Слова, которые произносит малыш, звучат нечетко. Их хорошо понимают только мама и папы, которые проводят с ребенком много времени. Для других взрослых многие фразы могут быть неясны.

Как родителям развивать речь малыша?

Как и во многих других вопросах развития ребенка, в формировании и становлении речи многое зависит от родителей. Если у малыша нет диагностируемых заболеваний, связанных с патологией головного мозга, сенсорным восприятием или нарушением функций нервной системы, то мама с папой смогут помочь малышу заговорить.

Важно! Речь идет о педагогической помощи детям. Если развитие малыша вызывает сомнение, следует незамедлительно обратиться к педиатру, неврологу или логопеду.

Ребенок в 2 года, который нормально развит:

- ❖ понимает речь взрослых (находит предметы на картинках, воспринимает глаголы-действия, выполняет просьбы);
- ❖ активно использует мимику;
- ❖ проявляет эмпатию (может пожалеть маму, если ей больно);
- ❖ выражает разные эмоции.

Малыш в 2 года проявляет всевозможные попытки заговорить, и родителям нужно стимулировать его желание. А именно:

- ❖ слушать и не прерывать ребенка;
- ❖ употреблять в общении слова «скажи», «позови», «спроси»;
- ❖ эмоционально хвалить за речевые достижения;
- ❖ говорить четко, достаточно медленно;
- ❖ вместо сложных речевых конструкций говорить короткие фразы;
- ❖ комментировать все действия;

Чтобы ребенок быстрее заговорил, он должен постоянно слышать чистую, живую, эмоциональную речь. Доказано, что малыш, у которого есть возможность наблюдать за разговорами других детей, будет проявлять повышенный интерес к общению.

Полезные занятия с ребенком

Помочь малышу заговорить поможет занятие артикуляционной гимнастикой — особым комплексом логопедических упражнений, отвечающим за развитие и лицевых мышц, и эмоций, и речи. Чтобы крохе было интересно, их нужно превратить в игру. Что можно делать? Например, «Вкусная артикуляционная гимнастика»:



Заниматься можно перед зеркалом или сидя с малышом друг напротив друга. Ребенок будет с удовольствием повторять все задания за мамой или папой. Заставлять не стоит, важно, чтобы малыш получал удовольствие от процесса.

Внимание! Доказано, что мелкая моторика влияет на запуск речи. Можно:

- ❖ делать легкий массаж ладошек и стоп, сопровождая его веселыми потешками;
- ❖ давать играть с разным по текстурам подручным материалом (песок, камни, шерсть, крупы и т.п.);
- ❖ использовать коврики с разным покрытием;
- ❖ рисовать и лепить под присмотром взрослых.
- ❖ ребенку понравится играть в звукоподражание, изображая слова и действия животных.



Сенсорное и эмоциональное развитие детей 3-го года жизни

- ❖ В этом возрасте продолжает развиваться предметная деятельность;
- ❖ В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей;
- ❖ Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная;
- ❖ Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет;
- ❖ В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование;
- ❖ Игра носит процессуальный характер (ребенок кормит куклу, лечит), в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

СЕНСОМОТОРНЫЕ ИГРЫ - важны потому что сенсомоторный уровень являются базовым для дальнейшего развития психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения. Сенсорное развитие, возможно, лишь при взаимодействии со взрослыми, которые обучают его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир. Ведущая деятельность детей 1-3 лет - предметно-игровая. То, как взрослый играет с ребенком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на эмоциональное развитие, способности к учебе в дальнейшем и умение приспосабливаться к взрослой жизни.

Играем с мамой...

□ «Песочные человечки» (Ритуал приветствия)

Можно предложить ребенку отправиться в гости к песочным человечкам. Для начала нужно разровнять песок ладонью. Нарисовать человечка самим, потом можно взять пальчик ребенка и вместе нарисовать героя. Затем попросить самостоятельно. Впоследствии герои могут стать проводниками в игре.

Смешные человечки
В песочнице живут
И без горячей печки
Куличики пекут

(Может ждать детей в песочнице Песочная ФЕЯ и любой другой персонаж).

□ «Игрушки потеряшки»

Детям предлагается найти ту или иную игрушку в песке, можно изучать форму предметов...

Где ж у нас игрушки, куклы да зверюшки
Зайка с мишкой на полу, кукла новая в углу,
Яркий мячик под столом, а матрешки под окном!
Мы еще не наигрались, а игрушки разбежались

□ «Матрешки»

У хорошеньких матрешек
Сарафанчики в горошек,
Бусы разноцветные
Издали приметные

(На песке рисуется кружок, и ребенок по контуру выкладывает бусинки, камни, природные материалы, т.е. изготавливает бусы для матрешки).

□ «Следы на песке»

Дети оставляют отпечатки своей ладошки на влажном песке, «оттиски» используя формочки, игрушки, баночки (показать формы). А могут оставить следы и животных (как зайчики, как медведи, как змеи...)

□ «Козлик»

Строим горы из песка,
Над горами облака.
Скачет козлик по горам
Тут и там, тут и там!

Горы бывают высокие и низкие. Козлик прыгает с горки на горку...(Сначала насыпаем совочком песок в большое и маленькое ведерко, а затем высыпаем.)

Игра «Речка и ручеек»

Вот большая река -
Широка, глубока,

А вот малый ручеек - не широк, не глубок.

(Большим, широким совком выкапываем в песке «реку», а маленьким, более узким - «ручеек», можно налить в них воды и пустить игрушечные кораблики (большие и маленькие). Играя с песком тем самым, мы знакомим малыша с таким понятием, как «широкий-узкий», «маленький - большой».

А так же игры «Секретики», «Песочный торт», «Куличики»