



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Персонализированная программа наставничества в  
государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 43 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч.год

«Воспитатель-воспитатель»

Наставник Милованова Е.П.  
Наставляемый Белоусова Н.А.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **1. Пояснительная записка.**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Данная программа наставничества ГБДОУ №43 нацелена на работу с начинающим педагогом – воспитателем Белоусовой Надеждой Александровной.

До перевода на должность воспитателя, Надежда Александровна работала в ГБДОУ №43 помощником воспитателя. Поэтому она знакома с традициями, укладом учреждения, коллективом, особенностями организации режимных моментов. Помогая воспитателю и наблюдая за работой педагогов, Надежда Александровна многое узнала и многому научилась. Однако требования к личностным и профессиональным качествам педагога в настоящее время, а также ответственность педагога повышаются.

Необходимость создания персонализированной программы наставничества для Надежды Александровны появилась на основании запроса начинающего педагога.

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение начинающего педагога Белоусову Н.А. во все сферы профессиональной деятельности.

### **Задачи Программы:**

- Помочь включиться в образовательную и воспитательную работу коллектива ГБДОУ №43.
- Способствовать формированию навыка публичных выступлений на методических мероприятиях.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **для наставляемого:**

- Познавание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции начинающего воспитателя

#### **для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### **для образовательной организации:**

- успешная адаптация молодых специалистов

## **2. Этапы реализации программы.**

Программа наставничества рассчитана на 1 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Направления деятельности по отношению к наставляемому:**

- Индивидуальные и групповые беседы администрации, методической службы, педагога - наставника о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ГБДОУ, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя (педагогического работника) детского сада.
- Создание в организации условий для личностных проявлений педагога, для его самореализации.
- Вовлечение педагога в научно-методическую и экспериментальную работу.
- Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагога.
- Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных педагогами.
- Контроль, учёт и оказание методической помощи воспитателю.
- Обучение педагога правильному и рациональному ведению документации.
- Своевременное решение конфликтных ситуаций.

**Формы работы,** используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, семинары-практикумы и т.д. Разнообразные формы работы с наставляемым способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – молодой педагог

| Сведения                                 | Наставляемый   | Педагог-наставник                            |
|--|--|--|
| Ф.И.О.                                   | Белуосова Н.А.   | Милованова Е.П.                              |
| Образование                              | Среднее профессиональное,  | Среднее профессиональное                     |
| Какое образовательное учреждение окончил | Профессиональное училище № 29 г. Санкт - Петербурга<br>Профессиональная переподготовка "Дошкольное образование", 2022,<br>ГАОУ ДПО "ЛОИРО" | Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга, |
| Педагогический стаж работы               | 4 мес  | 11 лет                                       |
| Квалификационная категория               | нет  | высшая                                       |

Добавлено примечание (Г1):

**Индивидуальный план наставничества.**

**Наставник- Милованова Елена Павловна  
Наставляемый – Белоусова Надежда Александровна**

| <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b>            | <b>Форма работы</b>  |
|---|-------------------------|--|
| Правила оформления документации<br>Помощь в составлении календарно-тематического планирования.<br>Подготовка к совместному выступлению на районном семинаре, организованном в ГБДОУ №43 | ноябрь                  | Консультация, собеседование  |
| Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).<br>Подготовка воспитанников к участию в конкурсах.   | декабрь                 | Консультация<br>Помощь в подготовке к родительскому собранию.<br>Собеседование   |
| Подготовка и проведение развлечений, праздников.  | декабрь                 | Беседа, участие в подготовке и проведении новогоднего праздника. Анализ.   |
| Работа по организации развития и совершенствования предметно-пространственной среды.  | январь                  | Анализ предметно-развивающей среды группы, собеседование.<br>Обсуждение ППРС (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) |
| . Знакомство с музеем «Удивляйка»   | февраль                 | Участие в пополнении экспонатов музея  |
| «Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения занятий   | Январь,<br>Март, апрель | Взаимопосещение. Консультация<br>«Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»                                  |
| Наблюдение за коммуникативным поведением педагога   | в течение учебного года | анализ   |
| Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).   | май                     | Помощь в проведении  |
| Подведение итогов работы за учебный год. Отчёт о результатах наставничества.  | май                     | заседание педсовета  |
| Особенности работы летом.   | Май-июнь                | консультация   |

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, то есть результаты реализации Персонализированной программы наставничества представляются на итоговом педагогическом совете.