

Методические материалы

Инновационный проект по формированию экологической культуры у детей подготовительной группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи)

«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились»

Актуальность

Формирование экологической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи – задача непростая. Несмотря на сохранный интеллект, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, у них возникают трудности в установлении причинно-следственных связей между явлениями, неустойчиво внимание, низкая самоорганизация в связи с чем страдает продуктивность их деятельности. Тем не менее направление работы по формированию у дошкольников познавательной и речевой активности – одно из важнейших при реализации образовательной программы.

Долгосрочный образовательный проект *«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились»* родился, когда подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разместились в новом помещении. Рядом с группой на стене при входе были изображены белки, прыгающие с ветки на ветку. Ребята стали задавать вопросы педагогам, как далеко прыгают белки, могут ли они упасть, могут ли жить на земле? С легкой руки родителей детей стали называть «бельчатами». Так появилось название группы – «Бельчата». Педагоги понимали, что раз группа получила такое необычное название, дети должны узнать о белках как можно больше. И не просто узнать, а стать участниками проекта, где главной смысловой нагрузкой, основной идеей стала бы белка обыкновенная, ее жизнедеятельность, связь со средой обитания, роль животного в природе. Один из воспитанников принес в группу большую резиновую белку. Ее назвали Лушей. Все происходившее с белкой было одновременно и образовательным событием, и мотиватором - провокатором, стимулирующим к планированию и осуществлению дальнейшей деятельности.

Воспитатели в проекте выполняли сразу несколько функций: познавательную, воспитательную, коррекционную. Кроме накопления представлений о жизни белки в естественной среде обитания и в неволе в процессе проекта дети узнали о системной экологической проблеме: животные лесов, в частности, белки, стали появляться в городах, в парковых зонах, на участках школ, детских садов из-за наступления человека на природные места их обитания, из-за лесных пожаров, возникающих в большинстве

случаев по вине человека, животным негде и нечем кормиться. Весть о том, что на участке детского сада видели белку, заинтересовала детей. Превратившись в зоологов, ребята провели собственные исследования на прогулке. Дети стали более наблюдательны, внимательны к происходящему на участках.

В начале проекта (октябре) взрослые участники (педагоги, родители), посоветовавшись с детьми, решили взять над белкой Ленинградского зоопарка опеку. Это дало возможность ребятам и их семьям наблюдать за белками в течение года, так как в качестве бонуса был выдан бесплатный билет на три лица.

Продолжительность проекта способствовала углубленному изучению сезонных явлений. А это, в свою очередь, помогало детям сосредотачивать внимание на объектах исследования в течение длительного времени.

Проект затронул многие лексические темы. Например, «Животные Севера», «Животные южных стран» (Дети узнали о капской белке, сородиче белки обыкновенной.), «Весна. Насекомые» (Насекомые – часть рациона белки.), «Спорт. Олимпийские и паралимпийские игры» (История белки Карамель, которая лишилась передних лапок, а ученые сделали ей протезы.), «Неделя здоровья» (Белка – дикое животное, которое может укусить, быть распространителем инфекции) и т.д.

В процессе реализации проекта ребята задавали много вопросов педагогам, активно коммуницировали между собой, что, конечно, сказалось на речевой активности: обогатился словарный запас, развивалась связная речь, дети стали использовать в речи сложноподчиненные предложения (Белка строит гайно, потому что не смогла найти дупло.). Автоматизации звуков способствовало произношение слов одной тематической группы (фонарик, лупа, бинокль, фотоловушка).

В контексте проекта в группе, на прогулочном участке совместно с детьми была организована насыщенная предметно-пространственная среда: атрибуты для создания игровых ситуаций с белкой Лушей в группе (имитация дупла, гайно, бельчата-детеныши), сюжетно-ролевой игры «Ученые-зоологи ищут следы пребывания белки на участке» (ящик с инструментами, фотоловушка, обгрызенные шишки, скорлупа от орехов, клочки рыже-серой шерсти), подборки иллюстративного материала, энциклопедии.

В организации познавательной и художественно-эстетической деятельности у педагогов была возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка, развивать детскую инициативу и творчество: кто-то соорудил гайно для белки и будущих бельчат, кто-то проводил наблюдения на участке, кто-то мастерил подарки для Луши.

Воспитательное значение проекта трудно переоценить. Без преувеличения можно сказать, что белка стала частью жизни детей. Все связанное с ней вызывало живой

интерес, эмоциональный отклик. У ребят появилось элементарное понимание самооценности природы (животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь, если возникает необходимость помощи животному со стороны человека, нужно знать, как правильно это сделать).

Новизна

Долгосрочный образовательный проект *«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились»* необычен тем, что с помощью главного персонажа – белки были затронуты и раскрыты многие вопросы образовательной и воспитательной работы с детьми: формирование начал экологической культуры, коррекция компонентов речи, развитие взаимоотношений и сотрудничества между детьми, профессии экологической направленности, художественная деятельность и т.д.

Белка выступала в разных ролях: была главным объектом изучения, присутствовала в лексических темах, мотивировала детей на игру, исследовательскую, речевую, продуктивную деятельность, была предметом постоянных разговоров и обсуждений между детьми до конца учебного года (до выпуска из детского сада).

В группе был игровой персонаж белка Луша (резиновая игрушка, принесенная ребенком). Именно белка помогла детям прочувствовать сменяемость сезонов, она проживала свой годовой цикл вместе с ними. В марте дети заметили изменения в поведении белки (покинула свой уголок и ежедневно меняла локацию, как будто что-то искала) и догадались, что она ищет дупло для выведения потомства. Когда куница разрушила сделанное детьми дупло, помогли Луше сплести гайно из веточек.

В контексте проекта были созданы педагогические условия, обеспечивающие максимальную реализацию имеющихся у старших дошкольников возможностей и приобретения нового социально-нравственного опыта, опыта практической деятельности. Дети действовали в четырех образовательных пространствах:

- ✓ наблюдение за белкой в естественных условиях и в неволе (походы с родителями в лесопарковые зоны, посещение зоопарка);
- ✓ поисковая деятельность на прогулочном участке в рамках сюжетно-ролевой игры «Ученые-зоологи ищут следы пребывания белки»;
- ✓ занятия, словесно-дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, самостоятельная деятельность в помещении группы с использованием игрового персонажа – резиновой игрушки («Куница разрушила дупло», «Луша издает звуки», «Луша пропала...», «Белка Луша строит гайно», «Осторожное знакомство с бельчатами»);

- ✓ домашняя среда (общение с родителями в контексте проекта, просмотр видеороликов и мультфильмов)

Такая концентрация и разнообразие образовательного содержания, в том числе игрового, позволили детям пережить яркие впечатления, совершенствовать собственные познавательные умения, самостоятельно формулировать запрос на получение новых знаний. Постоянными были эмоция удивления и чувство радости открытия.

Проект способствовал развитию словесно-логического мышления детей – высшего этапа умственного развития ребенка - выпускника детского сада. Так, например, пытаясь разобраться в ситуации, когда белка Луша пропала из группы, провели расследование и предположили, что ее напугала куница, которая разорила дупло. Или, когда дети, взяв на себя роль зоологов, нашли клочок серо-рыжего меха на участке, пришли к выводу, что это мех белки, доказав это тем, что сейчас, в конце марта, наступило время линьки для животных. Увлечшись игрой, один ребенок рассчитал по календарю срок появления бельчат и подсказал воспитателям, что нужно заказать игрушки бельчат на Ozon.ru.

Инновационным является использование в игре про зоологов таких технических средств, как диктофон, мобильный телефон, фотоаппарат для записи выводов по итогам наблюдений «ученых». Это, несомненно, в глазах детей делало игру более реалистичной, значимой.

Доказательность

Данный проект – еще один шаг на пути овладения старшими дошкольниками началами экологической культуры. Из проекта дети вышли обогащенными и в личностном, и в интеллектуальном плане. Можно сказать, что по итогам проекта общая «копилка достижений» освоения образовательной программы детьми на пороге школы серьезно пополнилась. Несмотря на то, что в требованиях ФГОС ДО не говорится об экологическом образовании, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют понятию и содержанию экологической культуры, так как она является частью общечеловеческой культуры. Основы экологической культуры личности в дошкольном возрасте проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в системе экологических представлений и ценностных ориентаций. ***Оценивая результаты проекта, можно акцентировать внимание на следующем:***

- ✓ У детей сформированы представления об ареале обитания белки обыкновенной, об особенностях строения белки, напрямую связанных с ее образом жизни и питанием. Например, длинный и пушистый хвост, действует как парашют в

прыжках, служит белке дополнительной защитой в сильные холода, а способность впадать в оцепенение помогает ей пережить голодное время. Благодаря проекту у детей сформирована потребность к расширению знаний. Лера А., Вова Б. и Саша Э. с удовольствием просматривали в сети Интернет видеосюжеты о жизни белок: «Как белка спит в дупле», «Как белка строит гайно», «Как белка делает запасы на зиму» - и делились впечатлениями с другими детьми в группе. Саша попросил себе в подарок на День рождения книгу «Беличья энциклопедия, или всё о белках».

- ✓ Расширение географических представлений при изучении сородичей белки обыкновенной, обитающих в разных климатических зонах. Дети учились читать физическую карту, обращая внимание на цвет климатической зоны, показывали родителям дома на глобусе места обитания белки обыкновенной, белки-летяги и капской белки.
- ✓ У детей сформирован познавательный интерес к деятельности ученых-зоологов. По результатам бесед с детьми пятеро решили выбрать профессию ученого-зоолога (Рома М., Настя П., Андрей П., Витя И., Вика С.). Ребята размышляли над проблемой выхода диких животных к людям. Дети предложили создавать заповедники в черте города. Но, чтобы животные не могли попасть в город и питаться отходами, чтобы людям было безопасно жить, заповедники нужно огораживать сетками. Тогда животные будут добывать пищу в естественных условиях.
- ✓ Повысилась мотивация к исследовательской деятельности доступными методами. Важно, что по окончании проекта дети стали более наблюдательны и вместе с родителями вели наблюдения за животными в парках и скверах своего района и города. Например, Лера А. рассказала о том, как они с мамой видели животное, похожее на ондатру, у причала на Октябрьской набережной. Лера сказала маме, что не нужно шуметь и пугать животное, и им удалось сделать снимки с близкого расстояния.
- ✓ Дети овладели разными видами игры, соблюдают игровые правила, активно коммуницируют между собой и педагогом, различая условную и реальную ситуации.
- ✓ В процессе работы над проектом многие мероприятия возникали стихийно благодаря инициативе детей. Таким образом, дети стали не только полноправными участниками, но и соавторами проекта. Например, получив информацию, что главный враг белки – куница, что у белки бывает до 15 жилищ (гайно), дети придумали игру «Белки и куница» (по аналогии с «Бездомным зайцем»). История

создания гайно – результат инициативы детей. Когда куница разрушила дупло, ребята предложили сделать ей другое жилище.

Миша Г. предложил написать статью в газету сообщества детского сада «Горицвет» о том, как в объектив фотоловушки попала белка. Ребята это сделали самостоятельно печатными буквами и дополнили текст рисунками.

- ✓ Дети овладели навыками проектной деятельности: способны обсуждать важные вопросы со сверстниками под руководством педагога, делать выводы из полученной информации, использовать речь-доказательство, способны выполнять разные задания в группах и в парах, умеют планировать свою деятельность. В оформлении продукта проекта – презентации – участвовали все дети.

Что дал проект родителям воспитанников?

- ✓ Положительные эмоции от совместной деятельности с детьми;
- ✓ Гордость за детей, так как они занимаются интересным и полезным делом;
- ✓ Расширение собственного кругозора;
- ✓ Уважение к труду педагога

Что дал проект воспитателю?

- ✓ Интересный опыт участия в проекте (взаимодействие детей, педагогов и родителей);
- ✓ Радость от активной детской позиции;
- ✓ Возможность творческой самореализации, приобретение нового игрового опыта;
- ✓ Удовлетворение от результативности проекта.

Таким образом, проект *«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружались»* можно считать результативным для всех участников.

Диссеминация

Основные этапы распространения полученных положительных результатов по итогам образовательного проекта *«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружались»* в практику экологического образования и просвещения Санкт-Петербурга

Этапы распространения	Формы распространения	Площадки распространения	Сроки
I этап Разъяснение	✓ Сообщение воспитателей Барагиной О.Н. и Лузиной М.Н.	ГБДОУ детский сад № 43,	Май 2022

<p>преимуществ проекта по сравнению с традиционными</p>	<p>«Формирование экологической культуры у детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи через реализацию инновационного долгосрочного образовательного проекта <i>«В фокусе белка обыкновенная, или Как мы с Лушей подружились».</i></p> <p>✓ Сообщение заместителя заведующего Ивановой Л.В. «Проектно-исследовательская деятельность с воспитанниками в достижении высоких результатов» (<i>ссылка на проект как успешный опыт работы</i>).</p> <p>✓ Размещение проекта с аннотацией на официальном сайте детского сада в разделе «Экологическое образование в ДОУ», в рубрике <i>«Образовательные проекты (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)»</i></p> <p>✓ Сообщение воспитателей Барагиной О.Н. и Лузиной М.Н. <i>«Формирование начал социальной активности у ребенка через проектную деятельность экологической направленности»</i> на вебинаре в рамках реализации проекта районной программы развития</p>	<p>педагогический совет № 4</p> <p>Педагогический совет № 1 (установочный)</p> <p>Официальный сайт ГБДОУ № 43 http://43.dou.spb.ru</p> <p>Вебинар, ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района</p>	<p>Август 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Март 2023</p>
---	---	--	--

	«Школа возможностей»		
II этап «Показ в действии» методов, используемых в проекте	Просмотр и обсуждение педагогами ДОУ (все возрастные группы) видео записи открытого занятия с детьми <i>«Строим гайно для белки Луши»</i>	ГБДОУ детский сад № 43	Май 2022
III этап Практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов.	<p>✓ Консультации воспитателей Барагиной О.Н. и Лузиной М.Н. для педагогов старших, подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности <i>«Проект – это интересно! Особенности организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».</i></p> <p>✓ Индивидуальная консультация для воспитателей группы <i>«Лисята».</i></p> <p>✓ Мастер-класс для воспитателей <i>«Организация сюжетной игры в познавательном проекте»</i></p> <p>✓ Мастер-класс для воспитателей <i>«Как организовать исследовательскую деятельность на прогулке в рамках проекта».</i></p>	ГБДОУ детский сад № 43	<p>Октябрь – ноябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p>