

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №43 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Возрастные особенности
речевого развития детей 2-3 лет»**



**Пакляшова Анна Васильевна,
учитель-логопед**



Возрастные особенности речевого развития детей 2-3 лет



Детей третьего года жизни отличает высокая речевая активность. Они говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют словами», повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова.

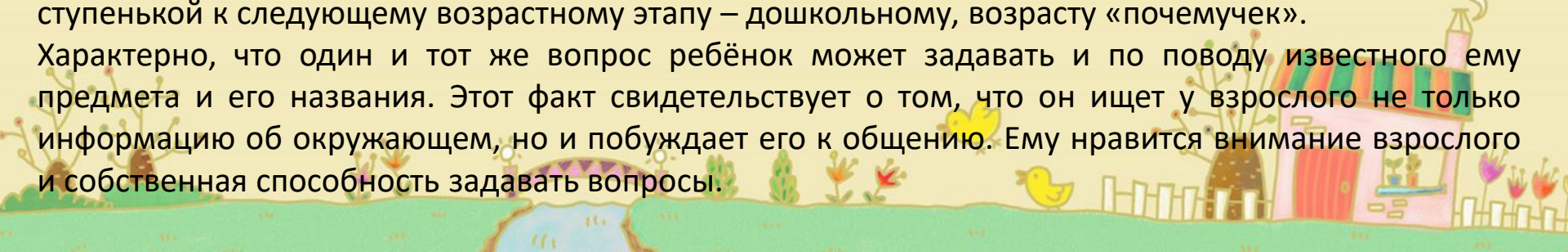
Речь становится предметом деятельности малышей, в котором они открывают всё новые и новые стороны.

Ребёнок третьего года жизни не только любит слушать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение; к концу третьего года - пересказать услышанную от взрослого сказку.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребёнка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал; ищет объяснения непонятного; просит показать, как надо что-то сделать; может развернуто рассказать об увиденном. Придумать собственную историю, выразить словами свои желания, поделиться переживаниями. Он задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Малыша пока ещё интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек».

Характерно, что один и тот же вопрос ребёнок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.



Звукопроизношение

В речи ребёнка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков ещё далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребёнок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч'], [щ']) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч'] ребёнок может произносить [т']: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твёрдыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твёрдые свистящие- мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зяйка» (зайка). Согласные [р], [р'], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).



Словарный запас

Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребёнок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. Малыш должен знать, как его зовут, различать родных, уметь различать и копировать голоса животных. В этом возрасте расширяется запас и понимание более сложных прилагательных, например, вкусный, красивый, большой, веселый, высокий и т.п. В 3-х летнем возрасте речь ребёнка должна объединяться в смысловые предложения, правильно употреблять местоимения, часто использовать прилагательные и наречия (горячо, рано, далеко и т.д.).

На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с лёгкостью выполняет простые словесные поручения.



Фразовая речь

Речь приобретает связный характер. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение). А вот предложения трёхлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы», «а». Появляются простые предлоги *в, на, у, с*. И, хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячОв!»), суффиксов («У меня есть куклОчка»), согласований («Это мой куклА!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится всё меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет. Ребёнок задает вопросы, меняет интонацию.

В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут.



Итоги третьего года жизни

1. Самым важным отличием речи трёхлетнего ребёнка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи трёхлетнего.
2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все новые части речи.
3. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребёнок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
4. Звукопроизношение ещё не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твёрдые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.
6. Если у ребёнка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами еще не даёт.
7. Понимает несложные сюжетные картинки.

