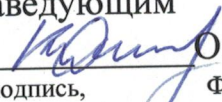




Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 14.01.2026 г. №3

УЧТЕНО  
Мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол от 13.01. 2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
 О.В. Козловской  
(подпись, Ф..И.О.)

Приказ по ГБДОУ №43  
от 14.01.2026 г. №12



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**В ГОСУДАРСТВЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №43 КОМБИНИРОВАННОГО**  
**ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2026

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее Служба сопровождения) обучающихся в ГБДОУ детском саду №43.

1.2. В своей деятельности СППС руководствуется:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании)»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2025 № 1514-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга".
  - Уставом ДОУ;
  - Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
  - Должностными инструкциями педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения создается в целях оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ ДО, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним воспитанникам и их семьям, попавшим в трудные жизненные условия.

1.4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;
- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании согласия (Приложение 1) в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.6. В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ГБДОУ №43, функционирует консультационный центр «Академия родительства». Деятельность центра регламентируется Положением о деятельности КЦ.

## **2. Цель и задачи службы психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного обеспечения реализации права ребенка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

2.2. Основные задачи:

- укрепление физического, психического и психологического здоровья обучающихся,
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ;
- создание условий для преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

2.3. При решении поставленных целей и задач психолого-педагогической помощи специалисты опираются на следующие принципы:

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
- Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка. Основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- Принцип «нормативности». Определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;

- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязи – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимости предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми субъектами образовательного пространства;
- Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания помощи всем участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам и администрации, родителям (законным представителям).
- Принцип конфиденциальности. Лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам. Информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

### **3. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании письменного согласия (Приложение 1) их родителей (законных представителей).

3.2. Руководство Службы сопровождения осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Специалистами Службы сопровождения являются: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор

- Педагог-психолог Службы сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития детей, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно–развивающих занятий; при необходимости направляет родителей на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения учащихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

- Учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с воспитанниками ДОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической, дефектологической помощи; оказывает

консультационную помощь педагогам, родителям по работе с дошкольниками, имеющими отклонения в психическом и логопедическом развитии.

3.4. К деятельности Службы сопровождения могут привлекаться воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

3.5. Специалисты Службы сопровождения осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.2.3 данного Положения.

3.6. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

#### **4. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения**

4.1. К основным направлениям психолого-педагогической помощи относятся:

-Психолого-педагогическая консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, администрации, другим специалистам и сотрудникам дошкольной образовательной организации по их запросу в области развития, воспитания и обучения детей.

-Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольной образовательной организации, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

-Психолого-педагогическая просвещение – формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

-Психолого-педагогическая диагностика – изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации; исследования родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива для решения вопросов по воспитанию и развитию детей. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся дошкольной образовательной организации.

-Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя дефектолога, других специалистов ДОУ.

-Социально-педагогическое исследование, анкетирование, опросы.

#### **5. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь**

5.1. Специалисты обязаны:

5.1.1. В своей деятельности руководствоваться настоящим Положением, годовым планом работы, Кодексом педагога-психолога, Уставом дошкольной образовательной организации, должностной инструкцией.

5.1.2. Участвовать в работе методических объединений, психологических конференций и семинаров, проводимых вышестоящими организациями.

- 5.1.3. Повышать свой профессиональный уровень.
- 5.1.4. Предоставлять результаты проводимой работы руководителю дошкольной образовательной организации.
- 5.1.5. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 5.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося дошкольного образовательной организации.
- 5.1.7. Соблюдать принцип конфиденциальности.
- 5.2. Специалисты имеют право:
  - 5.2.1. Определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;
  - 5.2.2. Формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
  - 5.2.3. Принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах и т. д.
  - 5.2.4. Посещать занятия, мероприятия с целью оценки эффективности создаваемых условий для обучающихся дошкольной образовательной организации, проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающегося.
  - 5.2.5. Знакомиться с необходимой для работы психолого-педагогической документацией.
  - 5.2.6. Выступать с обобщением опыта своей работы.
  - 5.2.7. Развивать психолого-педагогические компетенции у субъектов образовательного процесса
  - 5.2.8. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **7. Документация**

Документация, регламентирующая деятельность педагога психолога в соответствии с базовым компонентом:

- план работы,
- график работы,
- циклограмма работы,
- журналы учета видов деятельности;
- аналитический отчет за предыдущий учебный год;
- аналитические справки;
- протоколы обследования;
- психолого-педагогические заключения;

## **8. Заключительные положения**

- 8.1. Настоящее положение является локальным актом ГБДОУ №43, который принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольной образовательной организации.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.3. Положение принимается на неопределенный срок.
- 8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

к Положению о психолого-педагогической и социальной помощи в ГБДОУ № 43

Согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Заведующему  
ГБДОУ №43

Козловской О.В.

от \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_

родителя (законного  
представителя)

\_\_\_\_\_

обучающегося (полностью)

Номер телефона: \_\_\_\_\_

Адрес электронной

почты (при наличии): \_\_\_\_\_

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему ребенку,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в период его обучения в дошкольной образовательной организации в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- диагностического обследования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающегося;
- помощи обучающемуся в профорientации и социальной адаптации.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи

(при

необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_

(дата)

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении. \_\_\_\_\_

(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_