



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга
/О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Новоселова Оксана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – *Программа*) имеет *социально – гуманитарную направленность* с общекультурным уровнем освоения, программа направлена на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, формированию эстетического восприятия окружающего мира, получению начальных навыков и умений в различных видах изобразительной деятельности.

Адресат Программы: обучающиеся 5–7 лет, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность Программы «Умники и умницы».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Новизна Программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Условия реализации Программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5–7 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год;
- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- продолжительность занятия: 30–35 минут

Условия набора в коллективе и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10–15 чел.;
- набор в группы свободный, принимаются обучающиеся старших и подготовительных групп (5 - 7 лет), желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области;
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объём и сроки реализации Программы:

- объём: 32 часа;
- срок реализации программы — 1 год обучения.

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель Программы - активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты реализации Программы:

- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- повышается развитие межполушарного взаимодействия;
- повышается способность в концентрации внимания;
- стабилизация эмоционального фона;
- оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов
- преодоление стеснительности, робости;
- лучше ориентируется в окружающем мире
- легче налаживает отношения со сверстниками;
- повышается работоспособность
- повышается развитие двигательной и пространственной сферы
- повышается самооценка ребенка.

Формы и методы реализации программы:

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- практический – (упражнения, игры);
- наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций);
- поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы);
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- самомассаж;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Умники и Умницы» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и образование.

Материально – техническое оснащение:

- Нейрокарточки;
- игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры», «Мемо»;
- межполушарные доски;
- карандаши;

- цветная бумага;
- клей;
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5–7 лет
на 2025–2026 учебный год

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика) Занятие «Знакомство»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
2.	«Мячик»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	«Нейроладошки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
4.	«Облако»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
5.	«Здравствуйте, друг»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
6.	«Эстафета дружбы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
7.	«Дружные ребята»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
8.	« Незнайка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
9.	«Мы похожи»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
10.	«Я твой друг»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
11.	«Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
12.	«Дружные нотки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
13.	«Звуки родного города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
14.	«Здороваемся ручками»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
15.	«Здороваемся глазками»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16.	« Рукопожатие»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
17.	«Улыбка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.

18.	«Вместе веселее»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
19.	«Солнышко»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
20.	«Смешинки-веселинки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
21.	«Ножки-кулачки-ладошки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
22.	«Хоровод приветствия»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
23.	«Здороваемся глазками»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
24.	«Здороваемся мимикой и жестами»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
25.	«Сказочное здравствуйте»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
26.	«Здороваемся ручками»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
27.	Итоговое занятие «Дружба – это сила!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
Количество часов		32	16	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5 – 7 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы - активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты реализации программы:

- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- повышается развитие межполушарного взаимодействия;
- повышается способность в концентрации внимания;
- стабилизация эмоционального фона;
- оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов
- преодоление стеснительности, робости;
- лучше ориентируется в окружающем мире
- легче налаживает отношения со сверстниками;
- повышается работоспособность
- повышается развитие двигательной и пространственной сферы
повышается самооценка ребенка.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь			
1	1 занятие	Приветствие «Знакомство» 1.Звукорычажное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото» 3. Развитие мелкой моторики «Дружба» 4. Упражнение «Нейроладшки» (посуда) 5. Рисунок моего настроения 6. Прощание «Башенка»	
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукорычажное упражнение «Распевка» 2.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3.Мемо 4.Упражнение «Нейроладшки» (посуда) 5.Нейроигра «Лови фигуры» 6.Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Дыхательное упражнение «Вдох - правая рука вверх, выдох - правая рука вниз» 2.Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3.Межполушарные доски 4.Упражнение «Нейроладшки» (продукты питания) 5.Релаксация «Звезда»	1 час

		Прощание. «Спасибо за занятие»	
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4.Межполушарные доски 5.Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
5	5 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Яблочко и червячок», «Блинчики» 3. Упражнение «Эхо» 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» 5.Релаксация «Кот Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
НОЯБРЬ			
6	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», 2.Упражнение «Сигнал» 3.Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) 4.Соревновательная игра «Повтори» 5.Релаксация «Кот Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
7	7 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 4.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5.Межполушарные доски 6.Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1 час
8	8 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики» 4.Мемо 5.Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
9	9 занятие	Приветствие «Здравствуй , друг!» 1.Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 5.Межполушарные доски 6.Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
ДЕКАБРЬ			
10	10 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики» 4. Нейроигра «Эхо», «Сигнал»	1 час

		5. Соревновательная игра «Повтори» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	
11	11 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 5. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
12	12 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 4. Упражнение «Эхо», «Сигнал» 5. Мемо 6. Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
13	13 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3. Межполушарные доски 4. Упражнение «Блинчики», «Яблочко и червячок» 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			
14	14 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото» 3. Игры «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Рисунок моего настроения 6. Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
15	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо. 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
16	16 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Соревновательная игра «Ручки» 4. Рисунок «Соедини точки». 5. Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	1 час

17	17 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» 3.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5.Работа с бумагой 6.Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1 час
ФЕВРАЛЬ			
18	18 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2.«Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5.Работа с бумагой. 6.Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
19	19 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 3. Межполушарные доски 4.Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 5.Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 6.Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
20	20 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Повтори». 3.Упражнение «Комната куклы». 4.Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки» 5.Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 6.Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
21	21 занятие	Приветствие «Улыбка» 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» 3.Развитие пространственных представлений «Лягушки и Аист», «Яблочко и червячок» 4.Межполушарные доски 5.Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
МАРТ			
22	22 занятие	Приветствие «Пропоем приветствие» 1.Дыхательное упражнение «Дыхание для самоуспокоения» 2.Глазодвигательное упражнение «Глаза-путешественники» 3.Развитие мелкой моторики «Лови фигуры» 4.Мемо 5.Упражнения «Нейроладошки» 6.Релаксация- сказка «Медведица и медвежата» 7.Прощание «Волшебная	

23	23 занятие	Приветствие «Улыбка» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3.Упражнения «Эхо» и «Сигнал» 4.Мемо 5.Игра на сплочение «Узел дружбы» 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
24	24 занятие	Приветствие «Улыбка» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3.Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 4. Соревновательная игра «Ручки», «Повтори» 5.Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
25	25 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» 3.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 4.Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 5.Игра на сплочение «Узел дружбы» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
26	26 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1.Дыхательное упражнение «Ныряльщик» 2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 3. Межполушарные доски 4. Разминка для ума «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» 5.Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
АПРЕЛЬ			
27	27занятие	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Упражнение «Лягушки и аисты», «Эхо» 3.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 4.Нейроигра «Лови фигуры»» Тянучки на ручки» 5.Мемо 6.Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
28	28 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5.Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
29	29 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4.Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей)	1 час

		5.Нейроигра «Тянушки на ручки» «Лови фигуры» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	
МАЙ			
30	30 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». 3. Упражнение «Эхо» 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Соревновательная игра «Ручки» 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
31	31 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4.Межполушарные доски 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6.Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
32	32 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1.Дыхательное упражнение «Ныряльщик» 2.Игра на сплочения «Узел дружбы» 3.Межполушарные доски 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 6.Развитие мелкой моторики «Найди отличие» 7.Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
Итого: 32 занятия			31 час

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;
- информационное - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая диагностика проводится педагогом с использованием наблюдения и игровых заданий в процессе игровой деятельности воспитанников. Результаты фиксируются в таблице. Виды контроля мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019