



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга
/О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Новоселова Оксана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – *Программа*) имеет *социально – гуманитарную направленность* с общекультурным уровнем освоения, программа направлена на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, формированию эстетического восприятия окружающего мира, получению начальных навыков и умений в различных видах изобразительной деятельности.

Адресат Программы: обучающиеся 3–5 лет, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность Программы «Умники и умницы».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Новизна Программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Условия реализации Программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3–5 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год;
- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- продолжительность занятия: 20–25 минут

Условия набора в коллективе и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10–15 чел.;
- набор в группы свободный, принимаются обучающиеся младших и средних групп (3 - 5 лет), желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области;
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объём и сроки реализации Программы:

- объём: 32 часа;
- срок реализации программы — 1 год обучения.

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель Программы - активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты реализации Программы:

- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- повышается развитие межполушарного взаимодействия;
- повышается способность в концентрации внимания;
- стабилизация эмоционального фона;
- оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов
- преодоление стеснительности, робости;
- лучше ориентируется в окружающем мире
- легче налаживает отношения со сверстниками;
- повышается работоспособность
- повышается развитие двигательной и пространственной сферы
- повышается самооценка ребенка.

Формы и методы реализации программы:

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- практический – (упражнения, игры);
- наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций);
- поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы);
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- самомассаж;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Умники и Умницы» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и образование.

Материально – техническое оснащение:

- Нейрокарточки;
- игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры», «Мемо»;
- межполушарные доски;
- карандаши;

- цветная бумага;
- клей;
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 3–5 лет
на 2025–2026 учебный год

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика) Занятие «Знакомство»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
2.	«Мячик»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	«Нейроладошки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
4.	«Облако»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
5.	«Здравствуйте, друг»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
6.	«Эстафета дружбы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
7.	«Дружные ребята»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
8.	« Незнайка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
9.	«Мы похожи»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
10.	«Я твой друг»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
11.	«Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
12.	«Дружные нотки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
13.	«Звуки родного города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
14.	«Здороваемся ручками»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
15.	«Здороваемся глазками»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16.	« Рукопожатие»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
17.	«Улыбка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.

18.	«Вместе веселее»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
19.	«Солнышко»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
20.	«Смешинки-веселинки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
21.	«Ножки-кулачки-ладошки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
22.	«Хоровод приветствия»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
23.	«Здороваемся глазками»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
24.	«Здороваемся мимикой и жестами»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
25.	«Сказочное здравствуйте»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
26.	«Здороваемся ручками»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
27.	Итоговое занятие «Дружба – это сила!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
Количество часов		32	16	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 – 5 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы - активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты реализации программы:

- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- повышается развитие межполушарного взаимодействия;
- повышается способность в концентрации внимания;
- стабилизация эмоционального фона;
- оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов
- преодоление стеснительности, робости;
- лучше ориентируется в окружающем мире
- легче налаживает отношения со сверстниками;
- повышается работоспособность
- повышается развитие двигательной и пространственной сферы
повышается самооценка ребенка.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь			
1	1 занятие	Занятие «Знакомство» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Дружба» (пальчиковая гимнастика). 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. Прощание «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Занятие «Мячик» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната». 3. Развитие мелкой моторики: «Дружба». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
3	3 занятие	Занятие «Мячик» (передаем мяч друг другу, приветствуем и называем ласково по имени) 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».	1 час

		<p>4. Развитие мелкой моторики «Апельсин».</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление»</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	
4	4 занятие	<p>Занятие «Нейроладошки».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Яблочко и червячок».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Апельсин».</p> <p>4. Релаксация «Напряжение-расслабление»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
НОЯБРЬ			
5	5 занятие	<p>Занятие «Облако»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (рыбки).</p> <p>Прощание. «Облака»</p>	1 час
6	6 занятие	<p>Занятие «Здравствуй, друг»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. «Нейроладошки» (овощи).</p> <p>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Облака».</p> <p>5. Релаксация «Шум дождя».</p> <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
7	7 занятие	<p>Занятие «Здравствуй, друг!»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты).</p> <p>3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики».</p> <p>4. Релаксация «Напряжение-расслабление».</p> <p>Прощание. «Облака»</p>	1 час
8	8 занятие	<p>Занятие «Эстафета дружбы»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик».</p> <p>2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Колечко».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Кто живет у нас в квартире?» (пальчиковая гимнастика).</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление».</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час
ДЕКАБРЬ			
9	9 занятие	<p>Занятие «Дружные ребята!»</p>	1 час

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Нейроладошки» («» (домашние птицы и их птенцы). 4. Нейроигра «Лови фигуры». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	
10	10 занятие	<p>Занятие «Незнайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры». 4. Упражнения «Нейроладошки» (Яблочко и червячок, кастрюлька и крышечка). 5. Релаксация «Свеча на торе» <p>Прощание «Мы вместе»</p>	1 час
11	11 занятие	<p>Занятие «Мы похожи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Ветер». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков». 3. Упражнение «Нейроладошки» (Подвижные руки). 4. Нейро-игра «Карлики- великаны». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 6. Мемо. <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	1 час
12	12 занятие	<p>Занятие «Я твой друг»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Правая верх, левая низ». 3. Мемо. 4. Упражнение «Нейроладошки» (Лезгинка). 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Звезда» <p>Прощание. «Мудрый Филин»</p>	1 час
ЯНВАРЬ			
13	13 занятие	<p>Занятие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры «Тянучки на ручки». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. 	1 час

		6. Релаксация «У камина».	
		Прощание. «Башенка»	
14	14 занятие	Занятие «Дружные нотки» 1. Дыхательное упражнение «Дыхание для самоуспокоения» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо. 5. Упражнение «Нейроладошки» (Медвежонок) 6. Релаксация-сказка «Медведица и медвежата» Прощание «Волшебная сила улыбки»	1 час
15	15 занятие	Занятие «Звуками родного города» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Развитие мелкой моторики «Пальчики в лесу» (пальчиковая гимнастика). 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка»	1 час
16	16 занятие	Занятие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с фасолью». 4. Упражнение «Нейроладошки» (волшебное дерево-фасоль). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание «Башенка»	1 час
ФЕВРАЛЬ			
17	17 занятие	Занятие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Ковер-самолет». Прощание «Спасибо за занятие»	1 час
18	18 занятие	Занятие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».	1 час

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Разминка для ума «Незаконченный рисунок». 3. Сортиры. 4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые). 5. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	
19	19 занятие	<p>Занятие «Рукопожатие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Повтори». 3. Упражнение «Комната куклы». 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Релаксация «Зернышко» <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	1 час
20	20 занятие	<p>Занятие «Улыбка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок». 4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года). 5. Релаксация «На песке». <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
МАРТ			
21	21 занятие	<p>Занятие «Вместе веселее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей» 3. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки». 4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда). 5. Релаксация «Кот-Баюн». <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
22	22 занятие	<p>Занятие «Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». 3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь). 4. Соревновательная игра «Ручки». 5. Релаксация «Звезда». <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
23	23 занятие	<p>Занятие «Смешинки-веселинки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 	1 час

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка». 3. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы). 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	
24	24 занятие	<p>Занятие «Ножки-кулачки-ладошки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Ныряльщик». 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше». 3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Релаксация «Звуки леса». <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	1 час
АПРЕЛЬ			
25	25 занятие	<p>Занятие «Ножки-кулачки-ладошки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 4. Нейроигра «Лову фигуры» Тянучки на ручки». 5. Релаксация «Кот-Баюн» <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	2 часа
26	26 занятие	<p>Занятие «Хоровод приветствия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей). 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5. Релаксация «Игрушки спят» <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
27	27 занятие	<p>Занятие «Здороваемся глазками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) 4. Нейроигра «Тянучки на ручки» «Лови фигуры» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час

28	28 занятие	<p>Занятие «Здороваемся мимикой и жестами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Задувание свечи» 2. Развитие мелкой моторики: «Фигурки на песке» 3. Упражнение «Свечка» 4. Нейроигра «Ухо-нос-хлопок» 5. Релаксация «Весеннее утро в поле» 	1 час
МАЙ			
29	29 занятие	<p>Занятие «Сказочное здравствуйте»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок». 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Соревновательная игра «Ручки». 6. Релаксация «На песке». <p>Прощание «Башенка»</p>	1 час
30	30 занятие	<p>Занятие «Здороваемся ручками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи). 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 6. Релаксация «На песке». <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	1 час
31	31 занятие	<p>Занятие «Здороваемся ручками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие». 6. Релаксация «Звезда». <p>Прощание «Спасибо за занятие»</p>	1 час
32	32 занятие	<p>Заключительное занятие «Дружба – это сила!».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Сигнал». 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). 4. Соревновательная игра «Повтори». 5. Релаксация «Кот Баюн». <p>Прощание «Башенка»</p>	
Итого: 32 занятия			32

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;
- информационное - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая диагностика проводится педагогом с использованием наблюдения и игровых заданий в процессе игровой деятельности воспитанников. Результаты фиксируются в таблице. Виды контроля мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019. 10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019