



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга
О.В. Козловская /О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Демина Лилия Олеговна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Умелые ручки*» (далее – *Программа*) имеет **техническую направленность** с общекультурным уровнем освоения, программа направлена на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, формированию эстетического восприятия окружающего мира, получению начальных навыков и умений в различных видах изобразительной деятельности.

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа «Умелые ручки» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Адресат Программы:

Адресат программы – обучающиеся старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющие интерес к конструированию, а так же обучающиеся 3-5 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность Программы:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие).

Отличительная особенность:

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Условия реализации Программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-7 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год (32 часа);
- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- продолжительность занятия: 30-35 минут.

Условия набора в коллектив и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10–15 чел.;
- набор в группы свободный, принимаются обучающиеся старших и подготовительных групп (5–7 лет), желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области;
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объем и сроки реализации Программы:

- объем: 32 часа;
- срок реализации программы - 1 год обучения;

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель Программы: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном

техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Планируемые результаты:

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

Формы проведения занятий: занятие – игра.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и образование.

Материально – техническое оснащение:

Оборудование:

- светлый и теплый кабинет с хорошим освещением;
- удобные рабочие столы (на 2 места) – 8 шт.;
- стулья (16 шт.);
- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок - 1шт. Техническое оснащение:
- мультимедийное оборудование (проектор, экран) - 1шт.;
- персональный компьютер - 1шт.; Средства реализации программы:
- аудиозаписи с музыкальными произведениями;
- художественная литература;
- демонстрационный и игровой материал
- практическая работа;
- творческие задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся в возрасте 5 - 7 лет

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Конструирование из бросового материала «Изготовление браслета из коктейльных трубочек»	1	0,5	0,5	Собеседование
2.	Конструирование из бросового материала «Стрекоза из палочки от мороженого»	1	0,5	0,5	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
3.	Конструирование из бросового материала «Подставка под карандаши из втулок от туалетной бумаги»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческая работа
4.	Конструирование из бумаги Оригами «Лягушка»	1	0,5	0,5	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
5.	Конструирование из бумаги Оригами: «Заяц»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа

6.	Конструирование из бумаги Оригами: «книжка-самodelка «Теремок»	2	1	1	Промежуточный контроль. Творческая работа
7.	Конструирование из природного материала «Сова»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа
8.	Конструирование из природного материала «Весёлые погремушки»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа
9.	Конструирование из природного материала «Паучок»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа
10.	Конструирование из природного материала «Ёлочные игрушки»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Выставка
11.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Вини пух»	1	0,5	0,5	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
12.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Пяточек»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа
13.	конструирования с использованием мягкого пластилина «Кролик»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Творческая работа
14.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Ослик Иа»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Выставка
15.	Конструирование с использованием железного конструктора «Чудеса конструирования»	1	1	0	Собеседование

	Вводный инструктаж				
16.	Конструирование с использованием железного конструктора «Болид»	2	0,5	1,5	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
17.	Конструирование с использованием железного конструктора «Грузовик»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческая работа
18.	Конструирование с использованием железного конструктора «Трактор»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческая работа
19.	Конструирование с использованием железного конструктора «Вертолёт»	3	0,5	2,5	Промежуточный контроль. Творческая работа
20.	Конструирование с использованием железного конструктора «Кран»	3	0,5	2,5	Текущий контроль. Творческая работа
21.	Конструирование с использованием железного конструктора (проект, по замыслу детей)	3	0,5	2,5	Текущий контроль. Выставка
	Итого	32	11,5	20,5	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025-2026 учебный год**

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5–7 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель Программы: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Планируемые результаты:

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;

- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

Календарно-тематическое планирование

месяц	тема	цели	К-во часов
октябрь	Блок «Конструирование из бросового материала »		
	1.Вводное занятие. Изготовление браслета из коктейльных трубочек	<p>формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;</p> <p>закреплять и отрабатывать умение использовать бросовый материал;</p> <p>развивать аккуратность и терпение в работе;</p> <p>корректировать общую и мелкую моторику;</p> <p>развивать художественный вкус и ориентировать на качество выполнения изделий;</p>	1
	2.Стрекоза из палочки от мороженого		1
	3.Подставка под карандаши из втулок от туалетной бумаги		1
	4.Подставка под карандаши (доделываем)		1
Блок конструирования из бумаги			

ноябрь	Лягушка	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	1
	Заяц	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	1
	Лиса	Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	1
	книжки-самоделки «Теремок	Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре, микрогруппе	1
Блок «Конструирование из бросового материала»			
декабрь	Сова	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
	Весёлые погремушки	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
	Паучок	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности	1
	Ёлочные игрушки	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
Блок конструирования с использованием мягкого пластилина			

январь	1.Вини пух		1
	2.Пяточек		1
	3.Кролик		1
	5.Ослик Иа		1
Блок «Конструирование с использованием железного конструктора»			
февраль	Чудеса конструирования		1
	Машина будущего		1
		Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
		Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.	1
март	Танк	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
		Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по	1

		<p>собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.</p>	
		<p>Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.</p>	1
	Вертолёт	<p>Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук</p>	1
апрель	Конструирование по замыслу	<p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	1
		<p>Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.</p>	1
		<p>Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес</p>	1

		к изобретательству, навыки коллективной работы.	
		Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	1
Блок «Конструирование с использованием конструктора Лего»			
май	Ракета	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
	Самолёт	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
	Танк	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
	Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. «Конструирование из бросового материала» Изготовление браслета из коктейльных трубочек	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный. <u>Приемы:</u> Беседа - инструктаж, объяснение, показ готовой работы.	Иллюстративно - познавательные материалы. Раздаточный материал.(трубочки для коктейля),ножницы. Мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер.	Беседа Творческая работа Конструирование.
2.	«Конструирование из бросового материала» Стрекоза из палочки от мороженого	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический, творческий. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, показ готовой поделки.	Иллюстративно – познавательные материалы. «Стрекоза», песня из альбома «Открывай мир с Волчонком У», исполнитель — «Цветняшки» Деревянная палочка от мороженого, ленточки, клей ножницы.	Игры. Творческая работа. Конструирование.

			<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи, репродукций, практическая работа.</p>	<p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер.</p>	
3.	<p>Конструирование из бросового материала «Подставка под карандаши из втулок от туалетной бумаги»</p>	<p>Групповая</p>	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический.</p> <p><u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, прослушивание аудиозаписи практическая работа.</p>	<p>Иллюстративно – познавательные материалы.</p> <p>Демонстрационный и игровой материал.</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер.</p>	<p>Игры. Беседы Творческая работа. Конструирование.</p>

4.	Конструирование из бумаги Оригами «Лягушка»	Групповая	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический, творческий.</p> <p><u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, показ,</p>	<p>Иллюстративно – познавательные материалы.</p> <p>Демонстрационный и игровой материал.</p> <p>Раздаточный материал: цветная офисная бумага А-4</p> <p>«Песенка лягушки» Татьяны Боковой из альбома «Лучшие песенки для малышей» (2025)</p> <p>Персональный компьютер.</p>	Игры. Конструирование.
5.	Конструирование из бумаги Оригами: «Зяц»	Групповая	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический.</p> <p><u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, показ, прослушивание аудиозаписи чтение художественной литературы, фотографий, практическая работа.</p>	<p>Иллюстративно – познавательные материалы.</p> <p>Раздаточный материал: цветная офисная бумага А-4</p> <p>«Песенка зайчика», исполнительница Марина Басова.</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер.</p>	Игры. Творческая работа Конструирование.

6.	Конструирование из бумаги Оригами: «книжка-самodelка «Теремок»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, показ авторских книг, сюжетных иллюстраций, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: цветная офисная бумага А-4 Мультимедийное оборудование; персональный компьютер.	Игры. Творческая работа. Выставка
7.	Конструирование из природного материала «Сова»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Демонстрационный и игровой материал Раздаточный материал: еловая шишка, веточка,, пластилин. Стихотворение С. Петряевой «Сова, Мультимедийное оборудование (проектор, экран), персональный компьютер.	Игры. Творческая работа.
8.	Конструирование из природного материала «Весёлые погремушки»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: капсула от киндер яйца, ложки пластиковые, крупа (горох, рис, греча)скотч разноцветный. Мультимедийное оборудование	Игры. Творческая работа Конструирование.

			работа.	(проектор, экран), персональный компьютер.	
9.	Конструирование из природного материала «Паучок»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал:желудь,зубо чистки,пластилин	Игры. Творческая работа
10.	Конструирование из природного материала «Ёлочные игрушки»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: Нитки белые шерстяные, шарик воздушный, клей ПВА,	Игры. Творческая работа
11.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Вини пух»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа
12.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Пяточек»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный	Игры. Творческая работа

			<u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	материал: конструктор металлический	
13.	конструирования с использованием мягкого пластилина «Кролик»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа
14.	Конструирования с использованием мягкого пластилина «Ослик Иа»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа
15.	Конструир ование с использов анием железного конструкт ора «Чудеса конструир ования» Вводный инструктаж	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Презентаци я Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа

16.	Конструирование с использованием железного конструктора «Болид»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Конструирование Игры. Творческая работа Конструирование Выставка
17.	Конструирование с использованием железного конструктора «Грузовик»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа Конструирование Выставка
18.	Конструирование с использованием железного конструктора «Трактор»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Конструирование Игры. Творческая работа Выставка
19.	Конструирование с использованием железного конструктора «Вертолёт»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий,	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Игры. Творческая работа Конструирование Выставка

			чтение стихотворений, практическая работа.		
20	Конструирование с использованием железного конструктора «Кран»	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Конструирование Игры. Творческая работа Выставка
21	Конструирование с использованием железного конструктора (проект, по замыслу детей)	Групповая	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, творческий, практический. <u>Приемы:</u> Объяснение, беседа, рассматривание фотографий, чтение стихотворений, практическая работа.	Иллюстративно – познавательные материалы. Раздаточный материал: конструктор металлический	Конструирование Игры. Творческая работа Выставка

Оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Выставка работ	По окончании обучения

Информационные источники

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Фешина Е.В. леги-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Интернет сайты:
<http://www.maam.ru/>
<https://dohcolonoc.ru>
<http://doshkolnik.ru>