



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга

_____/О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пакляшова Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа умелого карандаша»* (далее – Программа) социально - гуманитарную направленность с общекультурным уровнем освоения. Данная программа разработана с использованием образовательной программы Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша».

Адресат Программы: обучающиеся 5-7 лет, а также обучающиеся 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность Программы «Школа умелого карандаша» заключается в том, что современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Уровень подготовленности детей не всегда соответствует этим требованиям.

На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыком письма. Это связано с недостаточной подготовленностью ведущей руки. У детей быстро устаёт рука, линии получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, строить буквенный ряд в слове.

Развитие мелкой моторики важно, потому что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев. Они необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Программа помогает создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развить навыки ручной умелости, сформировать механизмы для будущего овладения письмом.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Школа умелого карандаша» состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

Отличительная особенность заключается в более глубоком развитии графомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Условия реализации программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-7 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год (32 часа);
- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- занятия проводятся 1 раз в неделю: 25-30 мин. – для старшей группы, 30-35 мин. - для подготовительной группы;

Условия набора в коллектив и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10-15 чел;
- набор в группы свободный, принимаются обучающиеся старших и подготовительных групп (5 - 7 лет), желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области;
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объём и сроки реализации программы:

- объём: 32 часа;

- срок реализации программы - 1 год обучения;

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель Программы: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определённые графические навыки;
- совершенствовать умение управлять своими движениями как мелкими, так и крупными.

Развивающие:

- подготовить руку ребёнка к письму путём тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться;
- воспитывать творческую активность;
- воспитывать организованность, умение договариваться;
- воспитывать аккуратность;

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- развиты навыки владения карандашом и ручкой;
- сформировано зрительно-пространственное восприятие, способны координировать свои движения.

Метапредметные результаты:

- проявляют интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- сформированы навыки мышления, памяти, внимания, логики;
- обладают чувством глазомера.

Личностные результаты:

- умеют слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умеют действовать, повторяя показанный образец.
- поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Формы и методы реализации программы:

Игровой метод: использование упражнений в игровой форме.

Метод строго регламентированного упражнения: точное дозирование интервалов отдыха между частями нагрузки.

Наглядно - тактильно-мышечный приём: непосредственная помощь воспитателя, наглядно-зрительный приём: разметка поля, зрительные ориентиры, показ физических упражнений, имитация; наглядно-слуховой приём: музыка.

Словесные: объяснение, пояснение, указания, подача команд, беседа, художественное слово, вопросы к детям.

Практические: повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и образование.

Материально – техническое оснащение:

Оборудование:

- светлый и теплый кабинет с хорошим освещением;
- удобные рабочие столы (на 2 места) – 8 шт.;
- стулья (16 шт.);
- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок - 1шт.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран) - 1шт.;
- цифровой фотоаппарат - 1шт.;
- интерактивная доска - 1шт.;
- персональный компьютер - 1шт.;

Средства реализации программы:

- рабочие тетради;
- раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5 -7 лет

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|-----|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие (диагностика) Горизонтальные линии: «Учимся рисовать дорожку»; «Дорожки для автомобилей». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 2. | Пунктирные линии: «Чудесный платочек»; «Украсим платочек». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 3. | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (расчески для куклы). Штриховка горизонтальными линиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 4. | Штриховка вертикальными линиями. Штриховка наклонными линиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 5. | Штриховка (раскраска) «Обведи квадратики и линии». Штриховка (раскраска) Продолжи узор (прописи) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 6. | Штриховка (раскраска) Графическое упражнение «Обведи и дорисуй по образцу»; «Обведи по трафарету» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 7. | Рисование по точкам. Штриховка (раскраска). Дорисуй линии и елочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 8. | Графическое упражнение «Дорожки». Рисование по клеточкам. Штриховка (раскраска). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 9. | Волнистая линия (волны большие, волны маленькие). Линии в различных направлениях «Елочка – зеленая иголочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 10. | Штриховка. Дорисуй домики по образцу. Продолжи узор (волны) Игра «Волшебный мешочек». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 11. | Линии разных направлений «Мороз рисует узоры на стекле». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 12. | Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 13. | Упражнение «Дом и ворота». Графическое упражнение «Допиши». Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 14. | Упражнение «Волшебный клубочек». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|----------------------------|
| 15. | Рисование полукругов. Упражнение «Цветы на лугу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 16. | Рисование круглой формы «Угощение для друзей». Линии разных видов «Украсим шапочки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 17. | Раскрашивание. Рисование по клеточкам. Волнистая линия. Упражнение «Кораблик качается на волнах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 18. | Рисование по клеточкам ракеты. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 19. | Штриховка-раскраска. Рисование по клеточкам «Апельсин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 20. | Рисование по клеточкам «Ящерица». Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 21. | Штриховка. Графические узоры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 22. | Штриховка разными способами. Рисование по точкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 23. | Рисование по клеточкам «Зонт». Упражнение «Дорисуй узор». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 24. | Графическое упражнение «Допиши». Рисование по клеточкам (графический диктант). Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 25. | Рисование по точкам «Заяц». Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 26. | Рисование по клеточкам «Птица»; «Паровоз». Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 27. | Штриховка. Рисование по клеточкам «Бабочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 28. | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Самолет», «Котенок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 29. | Упражнение «Путешествие божьей коровки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 30. | Линии разных видов. Упражнение «Сказочные цветы». Штриховка. Рисование по клеточкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 31. | Рисование по точкам «Чудная картина». Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| 32. | Штриховка. Упражнение «Вот так мы умеем штриховать». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

| Группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество о учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------|---------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 5 – 6 лет | 01.10.2025 | 31.05.2026 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю |
| 6 – 7 лет | 01.10.2025 | 31.05.2026 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определённые графические навыки.

Развивающие:

- подготовить руку ребёнка к письму путём тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться;
- воспитывать творческую активность;
- воспитывать организованность, умение договариваться;
- воспитывать аккуратность;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- развиты навыки владения карандашом и ручкой;
- сформировано зрительно-пространственное восприятие, способны координировать свои движения.

Метапредметные результаты:

- проявляют интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- сформированы навыки мышления, памяти, внимания, логики;
- обладают чувством глазомера.

Личностные результаты:

- умеют слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умеют действовать, повторяя показанный образец.

**Календарно тематическое планирование кружка
«Школа умелого карандаша» для детей 5–6 лет**

| Месяц | Неделя | Тема занятий | Программное содержание |
|--------------|---------------|---|--|
| Октябрь | 1 неделя | Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) | Учить детей понимать словесные установки, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. |
| | | Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) | Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. |
| | 2 неделя | Пунктирные линии (Чудесный платочек) | Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе. |
| | | Пунктирные линии (Украшим платочек) | Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук. |
| | 3 неделя | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) | Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу |
| | | Штриховка горизонтальными линиями | Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигур (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики. |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | 4 неделя | Штриховка вертикальными линиями | Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. |
| | | Штриховка наклонными линиями | Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии. |
| ноябрь | 1 неделя | Штриховка (раскраска) (Графическое упражнение "обведи квадратики и линии") | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. |
| | | Штриховка (раскраска) (Продолжи узор (прописи)) | Упражнять в штриховке фигур разными способами. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. |
| | 2 неделя | Штриховка (раскраска) «Обведи и дорисуй линии по образцу» | Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | | Штриховка (раскраска) Обведи по трафарету. | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; Упражнять в штриховке фигур разными способами |
| | 3 неделя | Рисование по точкам | Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. |
| | | Штриховка (раскраска) Упражнение в прописи. (Дорисуй линии и елочки) | Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | 4 неделя | Графическое упражнение «Дорожки Рисование по клеточкам елки | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления |
| | | Рисование по клеточкам машины. Штриховка (раскраска) | Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| декабрь | 1 неделя | Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) | Учить рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно - моторную координацию. |
| | | Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) | Развивать воображение зрительно моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии. |
| | 2 неделя | Штриховка. Дорисуй домики по образцу. | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. |
| | | Продолжи узор (волны) Игра « <i>Волшебный мешочек</i> » | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. |
| | 3 неделя | Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) | Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий. (Клубочки ниток, цветные карандаши) |
| | 4 неделя | Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные | Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно- моторную координацию. |
| январь | 1 неделя | «Дом и ворота» | Упражнять в понятиях: слева направо, сверху, снизу, над, под, левый верхний угол. Развивать зрительно-моторную координацию. |
| | | Графическое упражнение « <i>Допиши</i> ». Рисование по клеточкам белочки (графический диктант в тетради) | Упражнять в ориентировке на клетках. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления. |
| | 2 неделя | Спираль (Волшебный клубочек) | Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх (клубочки ниток, цветные карандаши). |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 3 неделя | Рисование полукругов (Цветы на лугу) | Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. |
| | 4 неделя | Рисование круглой формы. (Угощение для друзей) | Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета. |
| | | Линии разных видов (Украсим шапочки) | Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию. |
| февраль | 1 неделя | Раскрашивание (Села птичка на окошко) | Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура. |
| | | Волнистая линия (Кораблик качается на волнах) | Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве. |
| | 2 неделя | Рисование по клеточкам ракеты. Штриховка (раскраска) | Упражнять в ориентировке на клетках. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. |
| | | Рисование по клеточкам "Корабль". | Упражнять в выкладывании фигурок из счетных палочек по образцу. |
| | 3 неделя | Штриховка (раскраска). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | | Штриховка (раскраска). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | 4 неделя | Рисование по клеточкам "Апельсин" | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |

| | | | |
|------|----------|--|---|
| | | Рисование по клеточкам ящерицы (тетрадь) Штриховка (раскраска) | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| март | 1 неделя | Штриховка (заштрихуй рисунок) | Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи. |
| | | Графические узоры | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить рисовать графические узоры по образцу, развивать зрительно- моторную координацию. |
| | 2 неделя | Штриховка разными способами | Формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. |
| | | Рисование по точкам | Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Формировать зрительно- моторную координацию. |
| | 3 неделя | Рисование по клеточкам «Зонт». Штриховка (раскраска). | Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | | «Дорисуй узор». | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |

| | | | |
|--------|----------|---|--|
| | 4 неделя | Графическое упражнение «Допиши». Рисование по клеточкам «Слон» (графический диктант в тетради) | Упражнять в ориентировке на клетках. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления |
| | | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Заяц» (тетрадь). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| апрель | 1 неделя | Рисование по точкам | Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Формировать зрительно-моторную координацию. |
| | | Штриховка (заштрихуй рисунок) | Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи. |
| | 2 неделя | Рисование по клеточкам «Птица». Штриховка (раскраска) | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | | Рисование по клеточкам "Паровоз" | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | 3 неделя | Штриховка (заштрихуй рисунок) | Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи. |
| | | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Бабочка» (тетрадь). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях. |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | 4 неделя | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Самолет» (тетрадь). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку. |
| | | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Котенок» (тетрадь). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| май | 1 неделя | Дорисовывание (Путешествие божьей коровки) | Закрепить понятие пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка. |
| | 2 неделя | Линии разных видов (Сказочные цветы) | Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение. |
| | | Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Клоун» (тетрадь). | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. |
| | 3 неделя | Рисование по точкам (Чудная картина) | Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию. |
| 4 неделя | Повторение пройденного материала. Штриховка (Вот как мы умеем штриховать) | Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью творческих работ детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале, середине и в конце учебного года, определяющие уровень развития ребенка.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки выполненных заданий на раздаточных листах.

Промежуточная аттестация - выставление учащимся оценок в диагностические карты (Приложение 1) («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Основные критерии оценки:

- умение правильно держать карандаш;
- развитие тонкой моторики: штриховка;
- развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие;
- пространственные представления: ориентация на листе;
- пространственные представления: ориентация в пространстве (на собственном теле);

| Критерий | Условия оценки | | |
|---|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Умение правильно держать карандаш | Неправильно держит карандаш, не соблюдает гигиенических требований | Незначительные отклонения при написании | Правильно держит карандаш, соблюдает при письме основные гигиенические правила |
| Развитие тонкой моторики: штриховка | При выполнении упражнений требуется помощь педагога | Допускает неточности при самостоятельном выполнении упражнений | Соблюдают правила штриховки: не выходят за контуры фигуры, соблюдают параллельность линий и расстояние между ними. |
| Развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие | При выполнении упражнений требуется помощь педагога | Допускает ошибки при самостоятельном выполнении упражнений | Согласованные движения рук и пальцев рук |
| Пространственные представления: ориентация на листе | Выполняет задания с помощью педагога | Допускает незначительные ошибки | Правильно выполняет логические задания |
| Пространственные представления: ориентация в пространстве (на | Ориентируется в пространстве с помощью педагога | Допускает незначительные ошибки | Ориентируется в окружающем пространстве, различает |

| | | | |
|-------------------|--|--|------------------------------|
| собственном теле) | | | пространственные направления |
|-------------------|--|--|------------------------------|

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Школа умелого карандаша» проводится в форме открытой организованной деятельности для родителей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
2. Бортникова, Е. Чудо-обучайка (учим цифры, решаем задачи) / Е. Бортникова, М. Богуславская. – Екатеринбург, 2006. - 46 с.
3. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
4. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
5. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
6. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
7. Найди противоположности. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
8. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
9. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Балас, 2006.- 80 с.
10. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с.
11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
12. Посчитаем до десяти. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
13. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
14. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
15. Салмина, Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина. – М., 2007. – 95 с.
16. Узорова, О.В. Игры с пальчиками /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
17. Никитина, А.В 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
18. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Бортникова, Е. Чудо-обучайка (учим цифры, решаем задачи) / Е. Бортникова, М. Богуславская. – Екатеринбург, 2006. - 46 с.
2. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
3. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32
5. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
6. Найди противоположности. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
7. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
8. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Балас, 2006.- 80 с.
9. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
- 10.Посчитаем до десяти. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с. 3.11.
- 11.Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
- 12.Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)



Прачытаць і прачытавана
Зачекаваць
М.А. ЛЮДЗЬКА
Детскі сад № 198
Бессмертная О.В.