



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга
/О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Горелова Мария Геннадьевна,
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» (далее – *Программа*) является программой *социально – гуманитарной направленности*.

Адресат Программы – обучающиеся дошкольного возраста 5–7 лет, а также обучающиеся 5–7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной Программы:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии детей. Она развивает гибкость мышления, оттачивает ум, учит логике.

Отличительные особенности Программы:

Отличительной особенностью данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Программа направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале

Условия реализации Программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5–7 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год;
- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- продолжительность занятия: 30–35 минут

Условия набора в коллектив и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10–15 чел.;
- набор в группы свободный, принимаются *обучающиеся старших и подготовительных групп (5–7 лет)*, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области;
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объём и сроки реализации Программы:

- объём: 32 часа;
- срок реализации программы — 1 год обучения.

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяц.

Формы организации и проведения занятий:

- наглядно - зрительный (рассматривание иллюстраций, картинок);
- словесный (объяснение, беседа, диалог);
- практический (игровые упражнения).

Материально – техническое оснащение:

Оборудование:

- светлый и теплый кабинет с хорошим освещением, удобными рабочими столами и стульями;
- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- интерактивная доска;
- персональный компьютер.

Средства реализации программы:

- иллюстративно – познавательные материалы;
- раздаточный материал (рабочие тетради, рабочие листы);
- наборы наглядного - демонстрационного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами, счетные палочки, набор игрушек, набор карточек;
- набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- дидактические игры, пазлы, мозаика.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся в возрасте 5–7 лет

Тема	Количество часов	Теоретическое	Практическое	Форма контроля/аттестации
Занятие 1. Повторение.	1	0,5	0,5	Диагностические материалы. Беседа.
Занятие 2. Повторение.	1	0,5	0,5	Диагностические материалы. Беседа. Опрос. Практические задания.
Занятия 3. Свойства предметов.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 4. Символы и свойства предметов.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 5. Таблицы.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 6. Число 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 7. Число 0. Цифра 0	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 8. Число 10. Запись числа 10	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 9. Сравнение групп предметов. Знак « = »	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 10. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 11. Сложение	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 12. Переместительное свойство сложения	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 13. Сложение.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 14. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.

Тема 15 Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 16. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 17. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 18. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 19. Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 20. Знаки «больше» - «меньше»	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 21. На сколько больше, меньше?	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 22. На сколько длиннее (выше)?	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 23. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 24. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 25. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 26. Объемные и плоскостные фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 27. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 28. Измерение объема.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 29. Измерение объема.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 30. Повторение.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 31. Сложение	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа.

				Игры. Практические занятия.
Тема 32. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Итого часов	32	16	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025–2026 учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5–6 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю
6–7 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

5. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
6. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяц.

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся в возрасте 5–7 лет**

Тема	Цель	Содержание		Количество часов
		Теория	Практика	
Занятие 1. Повторение.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Повторение порядкового счета до 8, форм геометрических фигур.	Игры: «Найди пару», «Команда», «Кто быстрее», «Собери бусы»	1
Занятие 2. Повторение.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Повторение количественного и порядкового счета до 8 и обратно, свойств предметов, формы геометрических фигур; актуализация представлений о числовом ряде, умения	Игры: «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители»	1

		сравнивать числа, соотносить их с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки.		
Занятия 3. Свойства предметов.	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Повторение формы плоских геометрических фигур, пространственных отношений «вверху-внизу», «слева-справа», свойств предметов – форма, цвет, размер, формирование представлений о цифре, как знаке, обозначающем число (количество предметов), о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов),	Придумывание и использование символов для обозначения свойств предметов. Игры: «Продавцы», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»	1
Занятия 4. Символы и свойства предметов.	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».	Актуализация умения использовать символы, повторение счета до 8, форм плоских геометрических фигур, пространственных отношений «вверху-внизу», «слева-справа». Формирование представлений о способе символического обозначения отрицания с помощью зачеркивания.	Игры: «Покупка», «Новоселье», «Забор».	1
Занятия 5. Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи	Формирование представлений о таблице, строке и столбце, первичного опыта определения и выражения в речи места фигуры в	Игры: «Дом», «Новоселье», «Кто где живет», «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт».	1

	<p>места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур.</p>	<p>таблице. Тренировка счетных умений, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева-справа», «вверху-внизу».</p>		
<p>Занятия 6. Число 9. Цифра 9</p>	<p>Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар.</p>	<p>Знакомство с цифрой 9, порядковый счет до 9, формирование умения соотносить цифру 9 с количеством предметов, тренировка умения сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>Игры: «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «В группы соберись», «Запомни и выложи».</p>	1
<p>Занятия 7. Число 0. Цифра 0</p>	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p>	<p>Актуализация умения вести счет до 9, узнавать и называть геометрические тела, соотносить число с количеством предметов, сравнивать группы по количеству с помощью пересчета. Формирование представления о числе 0, знакомство с цифрой 0, формирование умения соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p>	<p>Игры: «Билеты», «Грибы», «Времена года»</p>	1
<p>Занятия 8. Число 10. Запись числа 10</p>	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.</p>	<p>Актуализация умения вести порядковый счет до 10 и обратно, составлять числовой ряд, сравнивать группы предметов по количеству путем</p>	<p>Игры: «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька»</p>	1

	Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	пересчета и составления пар. Знакомство с записью числа 10, формирование умения соотносить запись числа 10 с количеством предметов.		
Тема 9. Сравнение групп предметов. Знак « = »	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.	Повторение способа сравнения предметов по длине путем наложения (приложения), актуализация умения сравнивать предметы по их свойствам, уточнение представлений о равных группах предметов. Знакомство со знаком равенства, тренировка умения сравнивать группы предметов путем составления идентичных пар с использованием знака равенства.	Игры: «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу»	1
Тема 10. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠. Тренировать умение выделять	Актуализация знаний детей об окружающем мире, умения составлять равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар, обосновывать их равенство с помощью общего правила, сравнивать предметы по высоте. Знакомство со знаком неравенства.	Игры: «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы»	1

	и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.			
Тема 11. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Актуализация представлений о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умения составлять целое из частей, представлений о действии сложения групп предметов. Уточнение смысла сложения и знакомство с записью сложения с помощью знака +.	Игры: «Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке», «Трамвай»	1
Тема 12. Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.	Актуализация представлений о действии сложения, записи сложения с помощью знака +. Формирование представлений о переместительном свойстве сложения. Тренировка счетных умений в пределах 10, умения находить соседние числа.	Игры: «Фрукты», «Деление на пары», «В лесу»	1
Тема 13. Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов,	Актуализация представлений о свойствах предметов и групп предметов, их символьном обозначении, тренировка счетных умений, установление соответствия между сложением групп	Игры: «Билеты на автобус», «Рецепт», «Чунга-чанга»	1

	записи сложения с помощью знака +	предметов и сложением чисел.		
Тема 14. Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-». Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Актуализация порядкового счета до 10, представлений о сложении групп предметов как объединении частей. Формирование представления о действии вычитания, как удалении части из целого, знакомство с записью вычитания с помощью знака -. Формирование первичного опыта решения текстовых задач на вычитание.	Игры: «Покупка подарков», «Письмо бабушке», «В школу»	1
Тема 15 Вычитание.	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Закрепление представлений о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, актуализация умения записывать действия вычитания групп предметов и вычитания чисел с помощью знака -	Игры: «Вкусны завтрак», «деление на пары», «Разложи по местам»	1
Тема 16. Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	Закрепление представлений о действии вычитания, умения записывать его с помощью знака -, тренировка умения составлять задачи по картинкам и выполнять действие вычитания на основе предметных действий. Тренировка навыков счета в пределах 10, знания цветов, отношений «справа-	Игры: «Фотограф», «Найди и исправь ошибку»	1

		слева», умения ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой.		
Тема 17. Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.	Закрепление знаний записи чисел 1-10, порядкового счета в пределах 1, умения составлять числовой ряд. Закрепление представлений о форме геометрических фигур – квадрат и круг, круг и треугольник, взаимосвязи между частью и целым, действиях сложения и вычитания, умения записывать их с помощью знаков + и -, выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Игры: «Разные фигуры», «Найди свою группу», «Переменка»	1
Тема 18. Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд.	Закрепление представлений о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умения выполнять их на основе предметных действий. Тренировка умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.	Практические задания на развитие умения самостоятельно устанавливать связь между частью и целым Игры: «На огороде», «Поварята», «По порядку становись»	1
Тема 19. Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления о сравнении групп предметов по	Актуализация способа сравнения групп предметов по количеству с помощью	Игры: «Команды», «По росту становись», «Вкусное	1

	<p>количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>составления пар, умения распознавать и называть форму геометрических фигур. Знакомство со знаками равенства и неравенства, их использованием для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Формирование представлений о том, что группа, где есть лишние предметы, больше, чем другая; что лишние предметы в группе показывают, насколько она больше второй. Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умения записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -. Тренировка счетных умений, умения сравнивать числа на основе составления пар и записывать результат сравнения с помощью знаков равенства и неравенства.</p>	<p>варенье», «В школу»</p>	
<p>Тема 20. Знаки «больше» - «меньше»</p>	<p>Познакомить со знаками $<$, $>$ учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой</p>	<p>Актуализация умения использовать для записи результатов сравнения групп предметов по количеству знаки равенства и неравенства. Формирование представлений о знаках $<$, $>$. Закрепление</p>	<p>Игры: «За картошкой», «Столбики», «Кого больше», «Живые числа», «В школу»</p>	<p>1</p>

	<p>группе количество предметов больше (меньше) и на сколько</p> <p>Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения.</p>	<p>представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умения решать простейшие задачи на сложение и вычитание, записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -.</p> <p>Тренировка счетных умений.</p>		
<p>Тема 21. На сколько больше, меньше?</p>	<p>Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Актуализация</p> <p>-способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, -использования знаков $<$, $>$,</p> <p>-умения определять на предметно основе, на сколько различается количество предметов в группах,</p> <p>-счета до 10 и обратно,</p> <p>-представлений о порядке расположения чисел в числовом ряду.</p> <p>Закрепление</p> <p>-умения на предметно основе сравнивать числа и определять, на сколько одно число больше или меньше другого,</p> <p>-пространственных отношений «справа - слева»,</p> <p>-умения составлять по картинке и решать простейшие задачи.</p> <p>Тренировка счетных умений.</p>	<p>Игры: «Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «В школу»</p>	1
<p>Тема 22. На сколько длиннее (выше)?</p>	<p>Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять</p>	<p>Актуализация</p> <p>-представлений о сравнении по длине и высоте,</p> <p>-умения распознавать и называть форму</p>	<p>Игры: «Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?», «Расставь по</p>	1

	<p>на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой. Закрепить представление о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел.</p>	<p>геометрических фигур. Знакомство со способом сравнения двух объектов по длине на предметной основе. Уточнение пространственных отношений «выше - ниже». Закрепление -способа сравнения предметов по высоте, -умения определять, насколько один предмет выше или ниже другого, -способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировка счетных умений.</p>	<p>порядку», «Подбери вышку», «В спортивном магазине»</p>	
<p>Тема 23. Измерение длины.</p>	<p>Учить измерять длину предмета с помощью мерки. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p>	<p>Актуализация способа непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением. Знакомство с новым способом измерения длины отрезков с помощью мерки. Формирование представлений о естественной мерке для измерения длины отрезков – шагов. Расширение представлений о способе измерения длин отрезков с помощью мерок. Тренировка счетных умений. Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Игры: «Шарф», «Дорога», «Мост». Работа в тетрадах.</p>	1
<p>Тема 24. Измерение длины.</p>	<p>Закрепить умение измерять длину</p>	<p>Актуализация представлений об</p>	<p>Игры: «Поводок», «Дорога»,</p>	1

	<p>предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке.</p>	<p>измерении длины, умения измерять длину и сравнивать по длине с помощью мерок. Формирование представлений о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепление умения измерять длину с помощью мерки, представлений о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Тренировка счетных умений, умения соотносить число с количеством. Развитие пространственных представлений, умения видеть и составлять закономерность.</p>	<p>«Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор» Измерение длины с помощью мерки.</p>	
<p>Тема 25. Измерение длины.</p>	<p>Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p>	<p>Актуализация умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Формирование представлений о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками. Закрепление представлений о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Тренировка умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, умения</p>	<p>Игры: «Покупки», «Живые числа», «Сравни числа»</p>	1

		составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее число чисел первого десятка.		
Тема 26. Объемные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	Актуализация знаний о названиях изученных геометрических фигур, умения распознавать и называть их, видеть в предметах окружения. Уточнение представлений об объемных геометрических фигурах. Формирование представлений об элементах пространственных геометрических фигур. Закрепление представлений о форме плоских геометрических фигур, сравнении групп предметов по количеству, умение отвечать на предметно основе на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Тренировка счетных умений.	Игры: «На что похоже?», «Прятки», «Фотографы», «Больше или меньше?», «В фотоателье» Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и использование для записи результатов сравнения знаков $<$, $>$, $=$.	1
Тема 27. Сравнение по объему.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение	Актуализация алгоритма непосредственного сравнения предметов по высоте. Формирование представлений о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости). Закрепление умения использовать алгоритм сравнения предметов по высоте и объему для	Игры: «Переход через границу», «Нади чашку», «Разные чашки», «Столько же», «Составь задачу»	1

	предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	практических измерений, -счетных умений, -смысла сложения и вычитания и взаимосвязи между ними, -умения составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировка счетных умений.		
Тема 28. Измерение объема.	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи.	Актуализация способа непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости) с помощью переливания. Формирование представлений об измерении объема с помощью мерки. Закрепление умения выполнять практическое измерение объемов жидких и сыпучих тел с помощью мерки.	Игры: «Разные кастрюли», «Повара», «Яблоки»	1
Тема 29. Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Актуализация знаний о способе непосредственного сравнения ёмкостей по объему. Формирование и закрепление представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Закрепление понимания того, что при сравнении объема необходимо пользоваться	Игры: «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «На речке», «Вкусный морс» Непосредственное сравнение сосудов по объему, измерение объема с помощью мерки.	1

		одинаковыми мерками, умения сравнивать числа.		
Тема 30. Повторение.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Актуализация знаний о способе непосредственного сравнения ёмкостей по объему. Закрепление понимания того, что при сравнении объема необходимо пользоваться одинаковыми мерками, умения сравнивать числа.	Работав тетрадах, игры. Непосредственное сравнение сосудов по объему, измерение объема с помощью мерки.	1
Тема 31. Закрепление материала.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и > ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Закрепление представлений о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков <, >, =. -счета до 10 и обратно, -представлений о порядке расположения чисел в числовом ряде. Тренировка умения составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее число чисел первого десятка, счетных умений.	Работа в тетрадах, игры.	1
Тема 32. Итоговое занятие.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Беседа, объяснение порядка работы с тестовыми заданиями.	Выполнение тестовых заданий.	1
Итого часов		16	16	32

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);

- объяснительно- иллюстративный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротеке.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.
2. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации часть 3. Часть — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007
5. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
6. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.

Рабочие тетради для ребенка

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Приложение 1

Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 5 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы												Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8																
Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме																
Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними																
Умеет определять движение от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность																

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 6 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы												Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов																
Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда																
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5																
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5																
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки																
Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги																

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»
 группа

№ п/п	Фамилия, имя детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			Динамика по группе	