



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 30.08.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга

_____/О.В. Козловская/
Приказ от 30.08.2025 № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Туктарова Валерия Наильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развитие графомоторных навыков» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность: неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития ручной умелости.

Новизна: программа предлагает насыщенный образовательный материал по развитию мелкой моторики, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы: старшие дошкольники 5-7 лет (особенно те дети, у которых страдает моторика рук, речь, наблюдаются трудности в овладении навыками письма, рисования, чтения и т.д.). Данная рабочая программа позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период школьного обучения.

В данном возрасте у ребёнка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил поведения на занятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребёнка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время.

Такие закономерности детей 5-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребёнок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объём материала, который может зафиксировать ребёнок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребёнка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребёнка. В этом возрасте воображение расширяет у ребёнка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует её освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребёнка к действиям. В игре ребёнку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

Условия реализации программы:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5–7 лет;
- продолжительность образовательного процесса: 1 год;

- количество часов - 1 учебный час в неделю;
- продолжительность занятия: 30–35 минут

Условия набора в коллектив и формирования групп:

- количество обучающихся в группе: 10-15 чел.
- набор в группы свободный, принимаются *обучающиеся старших и подготовительных групп (5 - 7 лет)*, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.
- группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Объем и сроки реализации программы:

- объем: 32 часа;
- срок реализации программы - 1 год обучения;

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, а также степени сложности задач.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Цель Программы: формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка руки к письму.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие речи, памяти;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребёнка происходит совершенствование мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;
- совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- совершенствование активной речи, словарного запаса;
- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- подготовка к учебной деятельности.

Кадровое обеспечение Программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующие квалификацию и образование.

Материально-техническое оснащение Программы:

- кабинет с хорошим освещением;
- мебель (столы, стулья);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- магнитная доска, магниты;
- фломастеры, маркеры, карандаши;
- раздаточные листы;
- массажные мячики, шарики су-джок;
- мелкие предметы (игрушки «киндер-сюрприз, счетные палочки, пуговицы, бусины, прищепки и др.);
- мп3 колонка с записями релаксационной, спокойной музыки, физминуток.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	Беседа. Диагностические материалы.
2.	Упражнения для развития у ребёнка восприятия предмета и формирования зрительной координации	4	2	2	Наблюдение. Игра.
3.	Упражнения для развития мелкой моторики	6	2	4	Наблюдение. Игра.
4.	Упражнения для развития графомоторных навыков	10	5	5	Беседа. Наблюдение. Игра.
5.	Нормализация оптико-пространственных ориентировок.	6	2	4	Наблюдение. Игра.
6.	Работа над формированием буквенного гнозиса и зрительного образа букв	4	2	2	Беседа. Устный опрос. Игра.
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностические материалы
Итого:		32 ч	15 ч	17 ч	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	5–7 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель Программы: формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка руки к письму.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие речи, памяти;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- создание положительного эмоционального фона;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребёнка происходит совершенствование мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;
- совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- совершенствование активной речи, словарного запаса;
- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- подготовка к учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1 занятие	Вводное занятие. Диагностика.
2 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 10-15 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.1 (листок располагается вертикально на магнитной доске; калька прикрепляется к рисунку; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастерами).</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Прощание.</p>
3 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15-20 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу).</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Прощание.</p>
4 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20 и более раз.</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони</p>

	<p>другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами).</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Прощание.</p>
5 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу).</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
6 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивания».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами).</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
7 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивание».</p>

	<p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу).</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
8 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>«Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами).</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
9 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>«Волшебные обводилки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа вертикальное).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p>

	Прощание.
10 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.</p>
11 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.</p>
12 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор</p>

	<p>фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p>
13 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p>
14 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p>
15 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p>

	<p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, попробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p>
16 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p>
17 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p>
18 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p>

	<p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p>
19 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p>
20 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p>

	Прощание.
21 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости», точка «рыцарская» (впадина у основания шеи).</p> <p>Упражнения: («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторять или все выученные, или на выбор; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p>
22 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p>
23 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p>

	<p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант Расслабление: «Поза покоя». Прощание.</p>
24 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык/на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»)). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» - графический диктант Расслабление: «Поза покоя». Прощание.</p>
25 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»)). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» - графический диктант Расслабление: «Дракон» Прощание.</p>
26 занятие	<p>Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки».</p>

	<p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Прощание.</p>
27 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Дракон».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки» - «Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Прощание.</p>
28 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Дракон».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Прощание.</p>
29 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p>

	<p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык/на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p>
30 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнений по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных упражнений по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «су-джок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>«Волшебные обводилки»</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных упражнений по желанию).</p> <p>Прощание.</p>
31 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнений по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные)</p> <p>«Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами).</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных упражнений по желанию).</p> <p>Прощание.</p>
32 занятие	<p>Итоговое занятие. Диагностические материалы.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

1. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.
3. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.:Генезис, 2009.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96с.
5. Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно», 2005.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. Подготовительная группа детского сада.
7. Нищева Н.В. « Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, 2000.
8. Подрезова И.А. « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Москва, 2009.
9. Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
10. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2010.
11. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.

Оценочные материалы

Механизм оценивания планируемых результатов:

- педагогический мониторинг (первичная и итоговая диагностика),
- самостоятельная работа.

Методы определения ведущей руки.

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

- ребёнку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.
- ребёнку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырёк.

- ребёнку предлагается развязать несколько узлов из шнурка средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).
- ребёнка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки).
- хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).
- погладить игрушку, держа её в руке (ведущая рука гладит).
- рисовать пальцем одной руки на ладони другой.
- вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы.

Таблица сформированности графомоторных навыков

Критерий	Уровень сформированности		
	Не сформирован (0 баллов)	Находится в стадии формирования (1 балл)	Сформирован (2 балла)
1. Проведение безотрывных горизонтальных, вертикальных, наклонных линий	Ребенок проводит линии не точно, соединяя точки, с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия проведена нечетко, неровная.	Ребенок проводит линии, соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	Ребенок самостоятельно безотрывно проводит линии слева направо, сверху вниз точно по точкам. Линия проведена ровно.
2. Проведение безотрывных волнообразных линий	Ребенок проводит линию, волнообразный выступ которой разной высоты и располагаются на разном расстоянии	Ребенок проводит линию, прерывая ее в нескольких местах, волнообразный выступ находится на равном расстоянии	Ребенок самостоятельно безотрывно проводит линию. Волнообразные линии одной высоты, располагаются на одинаковом расстоянии.
3. Проведение ломанных и зубчатых линий	Ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты и располагаются на разном расстоянии.	Ребенок проводит линию, прерывая безотрывность через какое – то расстояние и зубцы которой разной высоты, либо располагаются на одинаковом расстоянии	Ребенок самостоятельно и безотрывно проводит линию. Зубцы линии одной высоты, располагаются на одинаковом расстоянии.

4. Проведение безотрывных дугообразных линий	Ребенок рисует дугообразную линию, которая имеет разную величину.	Ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	Ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
5. Проведение безотрывных округлых форм	Ребенок рисует похожие на круг фигуры овальной формы или квадратной	Ребенок рисует круги разной величины	Ребенок самостоятельно рисует ровные круги одинаковой величины
6. Проведение безотрывных спиралевидных линий	Ребенок рисует спираль, не точно соединяет точки, работает не в указанном направлении, часто прерывает линию	Ребенок рисует спираль, не точно соединяя точки.	Ребенок самостоятельно рисует спираль, точно соединяет точки, работает в указанном направлении
7. Штриховка изображений с соблюдением интервалов между штрихами	Ребенок проводит штрихи произвольно не соблюдая интервалы.	Ребенок проводить штрихи, делая один пропуск.	Ребенок самостоятельно штрихует изображение с соблюдением интервалов.
8. Безотрывная обводка простых изображений	Ребенок проводит линию не точно по контуру рисунка, часто останавливается и (или) после остановки продолжает линию не с того места, где остановился	Ребенок проводит безотрывную линию, часто останавливаясь, но продолжает линию с того места, где остановился	Ребенок самостоятельно безотрывно проводит линию по контуру рисунка.
9. Дорисовывание части изображения	Дорисованная часть не симметрична, неточного размера.	Дорисованная часть симметрична с некоторыми нарушениями размера.	Ребенок самостоятельно и точно дорисовывает часть изображения.
10. Копирование графических изображений по клеткам в пределах строки	Ребенок копирует графические изображения, изменяя расстояния между ними.	Ребенок копирует графическое изображение, изменяя расстояния между одним-двумя.	Ребенок самостоятельно и точно копирует изображения.
11. Копирование графических изображений на узкой строке в пределах строки	Ребенок копирует графические изображения, изменяя расстояния между ними.	Ребенок копирует графическое изображение, изменяя расстояния между двумя-тремя.	Ребенок самостоятельно и точно копирует изображения.

Оценочный лист

Ф.И. ребенка	БЛОКИ										
	1		2		3		4		5,6,7...11		Итоговое количество баллов
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года			