



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)


ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43
Невского района Санкт - Петербурга

 /О.В. Козловская/
Приказ от 31 августа 2023 года № 77



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМНЫЙ МАЛЫШ»

Возраст обучающихся: 2 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пакляшова Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умный малыш» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБДОУ детского сада № 43.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Адресат программы: младшие дошкольники, 2-4 лет.

Актуальность: именно в младшем дошкольном возрасте формируются и развиваются психические процессы ребенка. Данный курс поможет ребенку направить свои силы и внимание на развитие этих процессов.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте, именно это является **мотивом** к общему развитию ребенка.

Комплекс технологий, методов и разнообразных средств сделает занятия разнообразными и интересными для малыша, позволит педагогу сделать образовательный процесс эффективным и современным.

Новизна: программа предлагает насыщенный образовательный материал по всестороннему развитию ребенка, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень освоения: базовый.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 64 занятия. Срок реализации программы – 1 год.

Цель Программы: общее интеллектуальное развитие ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности

Развивающие:

- развитие мелкой моторики,
- развитие зрительного и слухового внимания,
- развитие пространственных представлений,
- развитие речи, памяти,
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца,
- создание положительного эмоционального фона,
- формирование коммуникативных навыков,
- воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребёнка происходит совершенствование мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;
- совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- совершенствование активной речи, словарного запаса;
- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- подготовка к учебной деятельности;
- развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия формирования группы: одновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Форма организации занятий: подгрупповые.

Форма проведения занятий:

1. Приветствие (создание позитивного настроения, доверительной атмосферы).
2. Разминка (дыхательные упражнения, ритмирование, логоритмика, массаж и самомассаж «точек здоровья», ладоней).
3. Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.
4. Упражнения для развития зрительного внимания (зрительная гимнастика).
5. Упражнения для развития навыков (обводка, копирование, рисование по клеточкам).
6. Упражнения на расслабление, психогимнастика (отдых, снятие мышечного и эмоционального напряжения).
7. Прощание, итоги.

Материально-техническое оснащение:

- магнитная доска, магниты
- мебель (столы, стулья)
- фломастеры, маркеры, карандаши
- раздаточные листы
- массажные мячики, шарики су-джок
- мелкие предметы (игрушки «киндер-сюрприз», пуговицы, бусины, прищепки и др.)
- авторские игры и пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)
- мп3 колонка, интернет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
октябрь	«Осень»	2	0,5	1,5	
	«Фрукты»	2	0,5	1,5	
	«Овощи»	2	0,5	1,5	
	«Лес»	2	0,5	1,5	
ноябрь	«Семья»	2	0,5	1,5	
	«Домашние птицы»	2	0,5	1,5	
	«Домашние животные»	2	0,5	1,5	
	«Дикие животные»	2	0,5	1,5	
декабрь	«Признаки зимы»	2	0,5	1,5	
	«Одежда. Обувь»	2	0,5	1,5	

	«Мастерская Деда Мороза»	2	0,5	1,5	
	«Новый год»	2	0,5	1,5	
январь	«Зима»	2	0,5	1,5	
	«Зимние забавы»	2	0,5	1,5	
	«Продукты»	2	0,5	1,5	
	«Посуда»	2	0,5	1,5	
февраль	«Мебель»	2	0,5	1,5	
	«Бытовая техника»	2	0,5	1,5	
	«Папин праздник»	2	0,5	1,5	
	«Моя семья»	2	0,5	1,5	
март	«Признаки весны»	2	0,5	1,5	
	«8 марта»	2	0,5	1,5	
	«Транспорт»	2	0,5	1,5	
	«Уроки безопасности»	2	0,5	1,5	

апрель	«Игрушки»	2	0,5	1,5	
	«Космос»	2	0,5	1,5	
	«Животные жарких стран»	2	0,5	1,5	
	«Профессии»	2	0,5	1,5	
май	«Насекомые»	2	0,5	1,5	
	«Насекомые»	2	0,5	1,5	
	«Цветы»	2	0,5	1,5	
	«Лето»	2	0,5	1,5	
Итого:		64	16	48	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.23	31.05.24	32	64	16	2 занятия в неделю по 15 -20 минут

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	4 – 6 ноября, 1 - 8 января, 23 - 25 февраля, 8 - 10 марта, 28 – 30 апреля, 1 мая, 4 - 5 мая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель Программы: всестороннее развитие ребенка, через формирование предпосылок, необходимых для осуществления учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий.

Задачи:

Обучающие

- Дать детям знания, умения в пределах разделов программы.
- Обучить приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)
- Подготовить детей к восприятию сюжетных и музыкальных образов и представлений.

Развивающие

- Развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений, тактильную чувствительность.
- Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Развивать у детей умения группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
- Развивать мышление и зрительное восприятие.

Воспитывающие

- Воспитывать желание своими руками создавать постройки, поделки из пластилина, теста, использовать их в игровой и театральной деятельности.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.

Прогнозируемые результаты:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Умеют группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- Различают количество предметов (много - один, много - мало)
- Различают предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	1.	«Осень»	Систематизировать представления детей об осени. Закрепить свойства геометрических фигур. Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Осень»	Развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам; слуховую память, речь, приемы мышления, слуховую память.	Показ, объяснение, практические упражнения.
2.	1.	«Фрукты»	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Закрепить свойства геометрических фигур. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Фрукты»	Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Показ, объяснение, практические упражнения.
3.	1.	«Овощи»	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Закрепить свойства геометрических фигур. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Овощи»	Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, зрительный ориентир.	Показ, объяснение, практические упражнения.
4.	1.	«Лес»	Систематизировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закрепить свойства геометрических фигур. Совершенствовать умение детей ориентироваться в	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения

			пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать мелкую моторику, слуховую память, речь.	и игры, практические упражнения.
	2.	«Лес»	Развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам; слуховую память, речь, приемы мышления, слуховую и зрительную память.	Показ, объяснение, практические упражнения.
5.	1.	«Семья»	Закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи. Развивать слуховую память, речь, логическое мышление внимание, самооценку, зрительный ориентир.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Семья»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
6.	1.	«Домашние птицы»	Систематизировать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Упражнять в развитии логического мышления и смысловой памяти. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Домашние птицы»	Развивать умение обобщать и сравнивать, слуховую память, речь, логическое мышление внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.
7.	1.	«Домашние животные»	Систематизировать представления детей о домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Упражнять в развитии зрительно-логической памяти.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Домашние животные»	Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.
8.	1.	«Дикие животные»	Систематизировать представления детей о диких животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Упражнять в развитии зрительно-логической памяти.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.

	2.	«Дикие животные»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
9.	1.	«Признаки зимы»	Систематизировать представления детей о зиме (уменьшается продолжительность дня, морозы, снегопад, замерзли водоемы). Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Признаки зимы»	Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; слуховую память, речь, логическое мышление, зрительный ориентир.	Показ, объяснение, практические упражнения.
10.	1.	«Одежда. Обувь»	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды/обуви и их деталей, о назначении одежды/обуви в зависимости от времени года, Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Одежда. Обувь»	Развивать умения умения классифицировать предметы по существенным признакам; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
11.	1.	«Мастерская Деда Мороза»	Систематизировать представления детей о Новогоднем празднике. Закрепить знания детей о традициях семьи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	Беседа, вопросы, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Мастерская Деда Мороза»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
12.	1.	«Новый год»	Систематизировать представления детей о Новогоднем празднике. Закрепить знания детей о традициях семьи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	Беседа, вопросы, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.

	2.	«Новый год»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
13.	1.	«Зима»	Систематизировать представления детей о зиме (уменьшается продолжительность дня, морозы, снегопад, замерзли водоемы). Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Зима»	Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; слуховую память, речь, логическое мышление, зрительный ориентир.	Показ, объяснение, практические упражнения.
14.	1.	«Зимние забавы»	Систематизировать представления детей о зиме (уменьшается продолжительность дня, морозы, снегопад, замерзли водоемы). Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Зимние забавы»	Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; слуховую память, речь, логическое мышление, зрительный ориентир.	Показ, объяснение, практические упражнения.
15.	1.	«Продукты»	Закрепить названия и назначение отдельных продуктов. Развивать речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры.
	2.	«Продукты»	Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Показ, объяснение, практические упражнения.
16.	1.	«Посуда»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды. Развивать речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры.
	2.	«Посуда»	Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Показ, объяснение, практические упражнения.

17.	1.	«Мебель»	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.	Вопросы, дид. игры, практические упражнения.
	2.	«Мебель»	Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	Показ, объяснение, практические упражнения.
18.	1.	«Бытовые техника»	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов. Упражнять в умении ориентироваться на листе в клеточку.	Вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Бытовые техника»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
19.	1.	«Папин праздник»	Систематизировать знания детей о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Закрепить порядковый счет. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Папин праздник»	Развивать умение обобщать и сравнивать, слуховую память, речь, логическое мышление внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.
20.	1.	«Семья»	Закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи. Развивать слуховую память, речь, логическое мышление внимание, самооценку, зрительный ориентир.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Семья»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
21.	1.	«Признаки весны»	Систематизировать знания детей о весне. Закрепить название весенних месяцев. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать слуховую память, речь, логическое мышление.	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.

	2.	«Признаки весны»	Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Показ, объяснение, практические упражнения.
22.	1.	«8 Марта»	Обогащать и уточнять словарь по теме «8 Марта». Упражнять в развитии зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«8 Марта»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
23.	1.	«Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте (водном, воздушном, наземном). Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку.	Беседа, вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Транспорт»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
24.	1.	«Уроки безопасности»	Систематизировать представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку.	Вопросы, дидактические игры, практические упр-я.
	2.	«Уроки безопасности»	Развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам; слуховую память, речь, приемы мышления, зрительную память.	Показ, объяснение, практические упражнения.
25.	1.	«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках; названиях и назначении. Закрепить цвета и свойства геометрических фигур. Развивать речь, логическое мышление, внимание.	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Игрушки»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.

26.	1.	«Космос»	Систематизировать представления детей о космосе. Закрепить название планет солнечной системы. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать слуховую память.	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Космос»	Развивать умение обобщать и сравнивать, слуховую память, речь, логическое мышление внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.
27.	1.	«Животные жарких стран»	Систематизировать представления детей о животных жарких стран, их повадках. Упражнять в развитии зрительно-логической памяти. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	Беседа, вопросы, показ, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Животные жарких стран»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику.	Показ, объяснение, практические упражнения.
28.	1.	«Профессии»	Систематизировать представления детей о профессиях. Упражнять в развитии зрительно-логической памяти.	
	2.	«Профессии»	Развивать умения декодировать информацию; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку, мелкую моторику	
29.	1.	«Насекомые»	Закреплять знания детей о насекомых, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в сравнении насекомых.	Вопросы, дидактические игры, практические упражнения.
	2.	«Насекомые»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
30.	1.	«Насекомые»	Закреплять знания детей о насекомых, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в сравнении насекомых.	Вопросы, дидактические игры, практические упражнения.

	2.	«Насекомые»	Развивать речь, приемы мышления (анализ, синтез, классификацию, обобщение), внимание, самооценку.	Показ, объяснение, практические упражнения.
31.	1.	«Цветы»	Систематизировать представления детей о цветах. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Цветы»	Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.
32.	1.	«Лето»	Систематизировать представления детей о лете. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.	Беседа, вопросы, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения.
	2.	«Лето»	Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; слуховую память, речь, логическое мышление, внимание.	Показ, объяснение, практические упражнения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные направления программы

Отличительной чертой данной программы является то, что используемое:

- **Оздоровительное** направление предполагает формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

- **Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

- **Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Задачи Программы:

1. Развитие психических процессов:

- развитие зрительного и слухового внимания:
 - формирование умения сконцентрировать и удержать внимание на зрительном объекте или слуховом раздражителе;
 - формирование умения вычленять отдельные признаки или элементы объекта, или раздражителя;
 - формирование умения абстрагироваться от внешних раздражителей при концентрации на заданном объекте или звуке.
- развитие зрительной, слуховой и механической памяти:
 - формирование навыка удержания информации или образа в памяти;
 - формирование навыка ассоциативного и образного мышления для закрепления и удержания информации в памяти;
- развитие произвольности,
- развитие образного мышления,
- формирование целеполагания:
 - формирование навыка и создание условий для самостоятельного принятия решения, постановки цели, подборе действий в ходе выполнения поставленных задач;
- формирование эмоциональности, эмпатии (сопереживание), коммуникативных навыков общения;
- умение работать в паре и группе детей, принятие и реализация общих задач.

2. Формирование и развитие речи ребенка:

- развитие фонетического и фонематического слуха,

- развитие артикуляционного аппарата,
- развитие речевого дыхания,
- работа над лексикой (формирование словаря),
- звукопроизношение и звукоподражание,
- работа над согласованием частей речи,
- формирование развернутой речи,
- развитие мелкой и крупной моторики, как вспомогательного элемента в развитие речи.

3. Развитие сенсорных и пред математическими способностями:

- выделение характерных признаков предмета,
- группировка по признакам, чередование признаков,
- установление простейших соответствий между признаками,
- знакомство с математическими объектами и понятиями на опосредованном уровне;
- создание условий для формирования навыка счет и пересчет предметов, сравнения их по величинам

4. Развитие двигательной активности:

- формирование произвольности,
- работа над согласованностью между речью, ритмом и движением,
- переход от одного вида деятельности к другому,
- развитие мелкой и крупной моторики
- расслабление или напряжение мышечного тонуса, релаксация
- развитие координации движения;

5. Закрепление знаний и умений полученных на других занятиях.

Приёмы и методы организации образовательного процесса:

1. Словесные: беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет.
2. Наглядные: показ способов действий, показ образца.
3. Практические: задания, экспериментирование.
4. Игровые: внезапное появление объектов, игровые действия воспитателем, создание игровой ситуации.

Основные принципы программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих общедидактических **принципов**:

1. **Структурно-системный** принцип.
2. Принцип **комплексности**.
3. Принцип **дифференциации**.
4. Принцип **концентризма**.
5. Принцип **последовательности**.

6. Принцип *коммуникативности*.
7. Принцип *доступности*.
8. Принцип *индивидуализации*.
9. Принцип *интенсивности*.
10. Принцип *сознательности*.
11. Принцип *активности*.
12. Принцип *наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*.

Структура занятия

1. Организационная часть

Вводные игры и упражнения:

Задача вводной части многогранна: собрать внимание, успокоить, настроить на организованную деятельность, ввести в тему занятия, тренинг речевого проговаривания, развитие двигательной активности и согласованность в действии, развитие коммуникативных навыков, произвольности, дидактические задачи и др.

2. Вводная часть «Работа на круге»

Презентация игрового материала, Трех ступенчатый урок, дидактические задачи:

2. Основная часть

Совместная деятельность, манипуляция, исследование, эксперименты, упражнения на обратную связь и реализация образовательных задач

Упражнения, направленные на формирование зрительного, слухового внимания,

Развитие зрительного внимания и памяти.

- сравни картинки (найти 3-5 отличий на двух картинках),
- игровое упражнение с игрушками и предметами «Что изменилось?»,
- рассматривание картинок и иллюстраций по типу «Что перепуталось?»
- подбор парных картинок,
- игра в «Чудесный мешочек»,
- отгадывание загадок

Упражнение на развитие образно-логического мышления

- группировка по признакам
- раскладывание в соответствии с признаком,
- пересечение признаков, чередование признаков,
- работа со знаками
- упражнения по типу «На что похоже?»
- упражнение по типу «Продолжи ряд», заполни «пустое место»

4. Самостоятельная игровая деятельность

Конструктивно-предметная деятельность (развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, предметно-математическое развитие, развитие образного мышления, развитие произвольности: способность работать по образцу и устным указаниям):

- конструирование из палочек, палочки Кьюзенера,

- конструирование из геометрических фигур и форм, геометрическая мазайка, блоки Дьенеша и др.
- строительные игры
- конструирование из кубиков (Кубики Никитиных),
- соотнесение и подбор по цвету, форме, размеру, длине,
- чередование признаков
- собери картинку, сложи квадрат, кубики с картинками,
- работа на листочках с цветными карандашами: закрашивание по заданиям, обводка, прорисовка.

Диагностические методики для детей 2-4 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль,1998.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.,2003.
3. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
9. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина "Комплексные занятия с детьми раннего возраста. 2-3 года",С-П "Паритет", 2004