



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт – Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43  
Невского района Санкт - Петербурга

 /О.В. Козловская/  
Приказ от 31 августа 2023 года № 77



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Богатырева Ирина Игоревна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность программы:***

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» (далее – Программа) является программой социально – гуманитарной направленности.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для детей 5-6 лет «Игралочка - ступенька к школе»».

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### ***Адресат программы:***

Адресат программы – обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

### ***Актуальность реализации:***

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии детей. Она развивает гибкость мышления, оттачивает ум, учит логике.

### ***Отличительные особенности программы:***

Отличительной особенностью данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Программа направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале

### ***Уровень освоения:***

Общекультурный. Предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, уровня информированности в определенной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

### ***Объем и сроки освоения:***

- срок реализации программы – 8 месяцев;
- объем программы – 32 часа;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 - 30 минут (1 ак. час) – для старшей группы.

Перспективное планирование подразумевает 4 занятия в месяц.

Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, подготовки к праздникам, а также степени сложности темы.

***Цель программы:*** создание условий для формирования устойчивого интереса детей к

познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

***Задачи:***

***Обучающие:***

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

***Развивающие:***

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

***Воспитательные:***

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

***Планируемые результаты:***

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать

- предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
  9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
  10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяц.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:**

- ведущей формой организации обучения является групповая;
- группы формируются из обучающихся старших групп (5 - 6 лет);

наполняемость групп – до 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий:**

- наглядно - зрительный (рассматривание иллюстраций, картинок);
- словесный (объяснение, беседа, диалог);
- практический (игровые упражнения).

**Материально – техническое оснащение:**

**Оборудование:**

- светлый и теплый кабинет с хорошим освещением, удобными рабочими столами и стульями;
- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

**Техническое оснащение:**

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- интерактивная доска;
- персональный компьютер.

**Средства реализации программы:**

- иллюстративно – познавательные материалы;
- раздаточный материал (рабочие тетради, рабочие листы);
- наборы наглядного - демонстрационного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами, счетные палочки, набор игрушек, набор карточек;
- набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- дидактические игры, пазлы, мозаика.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для обучающихся в возрасте 5 - 6 лет

Тема	Количество часов	Теоретическое	Практическое	Форма контроля/аттестации
Занятие 1. Повторение.	1	0,5	0,5	Диагностические материалы. Беседа.
Занятие 2. Повторение.	1	0,5	0,5	Диагностические материалы. Беседа. Опрос. Практические задания.
Занятия 3. Свойства предметов.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 4. Символы и свойства предметов.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 5. Таблицы.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 6. Число 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 7. Число 0. Цифра 0	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Занятия 8. Число 10. Запись числа 10	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 9. Сравнение групп предметов. Знак « = »	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 10. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 11. Сложение	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 12. Переместительное свойство сложения	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.

Тема 13. Сложение.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 14. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 15 Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 16. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 17. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 18. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 19. Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 20. Знаки «больше» - «меньше»	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 21. На сколько больше, меньше?	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 22. На сколько длиннее (выше)?	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 23. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 24. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 25. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры.

				Практические занятия.
Тема 26. Объемные и плоскостные фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 27. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 28. Измерение объема.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 29. Измерение объема.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 30. Повторение.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 31. Сложение	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
Тема 32. Вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа Самостоятельная работа. Игры. Практические занятия.
<b>Итого часов</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_/О.В. Козловская/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Математика вокруг нас» на 2023 - 2024 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Октябрь 2023 года	Май 2024 года	32	32	32	1 раз в неделю, 1 час (1 ак. час = 25-30 мин)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_/О.В. Козловская/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Цель программы:** создание условий для формирования устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

**Планируемые результаты:**

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяц.

**Календарно-тематическое планирование  
для обучающихся в возрасте 5 – 6 лет**

Тема	Цель	Содержание		Количество часов
		Теория	Практика	
Занятие 1. Повторение.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Повторение порядкового счета до 8, форм геометрических фигур.	Игры: «Найди пару», «Команда», «Кто быстрее», «Собери бусы»	1
Занятие 2. Повторение.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Повторение количественного и порядкового счета до 8 и обратно, свойств предметов, формы геометрических фигур; актуализация представлений о числовом ряде, умения сравнивать числа, соотносить их с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки.	Игры: «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители»	1
Занятия 3. Свойства предметов.	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Повторение формы плоских геометрических фигур, пространственных отношений «вверху-внизу», «слева-справа», свойств	Придумывание и использование символов для обозначения свойств предметов. Игры: «Продавцы»,	1

		предметов – форма, цвет, размер, формирование представлений о цифре, как знаке, обозначающем число (количество предметов), о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов),	«Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»	
Занятия 4. Символы и свойства предметов.	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».	Актуализация умения использовать символы, повторение счета до 8, форм плоских геометрических фигур, пространственных отношений «вверху-внизу», «слева-справа». Формирование представлений о способе символического обозначения отрицания с помощью зачеркивания.	Игры: «Покупка», «Новоселье», «Забор».	1
Занятия 5. Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур.	Формирование представлений о таблице, строке и столбце, первичного опыта определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировка счетных умений, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева-справа», «вверху-внизу».	Игры: «Дом», «Новоселье», «Кто где живет», «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт».	1
Занятия 6. Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать	Знакомство с цифрой 9, порядковый счет до 9, формирование умения соотносить	Игры: «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «В	1

	<p>умение соотносить цифру 9 с количеством.</p> <p>Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар.</p>	<p>цифру 9 с количеством предметов, тренировка умения сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>группы соберись», «Запомни и выложи».</p>	
<p>Занятия 7. Число 0. Цифра 0</p>	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0.</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p>	<p>Актуализация умения вести счет до 9, узнавать и называть геометрические тела, соотносить число с количеством предметов, сравнивать группы по количеству с помощью пересчета.</p> <p>Формирование представления о числе 0, знакомство с цифрой 0, формирование умения соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p>	<p>Игры: «Билеты», «Грибы», «Времена года»</p>	1
<p>Занятия 8. Число 10. Запись числа 10</p>	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.</p> <p>Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p>	<p>Актуализация умения вести порядковый счет до 10 и обратно, составлять числовой ряд, сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и составления пар.</p> <p>Знакомство с записью числа 10, формирование умения соотносить запись числа 10 с количеством предметов.</p>	<p>Игры: «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька»</p>	1
<p>Тема 9. Сравнение групп предметов.</p>	<p>Сформировать представление о равных группах</p>	<p>Повторение способа сравнения предметов по длине путем</p>	<p>Игры: «Поездка на трамвае», «Новогодние</p>	1

Знак « = »	предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.	наложения (приложения), актуализация умения сравнивать предметы по их свойствам, уточнение представлений о равных группах предметов. Знакомство со знаком равенства, тренировка умения сравнивать группы предметов путем составления идентичных пар с использованием знака равенства.	подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу»	
Тема 10. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.	Актуализация знаний детей об окружающем мире, умения составлять равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар, обосновывать их равенство с помощью общего правила, сравнивать предметы по высоте. Знакомство со знаком неравенства.	Игры: «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы»	1
Тема 11. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о	Актуализация представлений о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умения	Игры: «Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке»,	1

	записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	составлять целое из частей, представлений о действии сложения групп предметов. Уточнение смысла сложения и знакомство с записью сложения с помощью знака +.	«Трамвай»	
Тема 12. Переместительное свойствосложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.	Актуализация представлений о действии сложения, записи сложения с помощью знака +. Формирование представлений о переместительном свойстве сложения. Тренировка счетных умений в пределах 10, умения находить соседние числа.	Игры: «Фрукты», «Деление на пары», «В лесу»	1
Тема 13. Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +	Актуализация представлений о свойствах предметов и групп предметов, их символьном обозначении, тренировка счетных умений, установление соответствия между сложением групп предметов и сложением чисел.	Игры: «Билеты на автобус», «Рецепт», «Чунганганга»	1
Тема 14. Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-». Тренировать умение выделять свойства предметов, умение	Актуализация порядкового счета до 10, представлений о сложении групп предметов как объединении частей. Формирование представления о действии вычитания, как удалении части из целого, знакомство с записью вычитания с	Игры: «Покупка подарков», «Письмо бабушке», «В школу»	1

	сравнивать предметы по свойствам.	помощью знака -. Формирование первичного опыта решения текстовых задач на вычитание.		
Тема 15 Вычитание.	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Закрепление представлений о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, актуализация умения записывать действия вычитания групп предметов и вычитания чисел с помощью знака -	Игры: «Вкусны завтрак», «деление на пары», «Разложи по местам»	1
Тема 16. Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	Закрепление представлений о действии вычитания, умения записывать его с помощью знака -, тренировка умения составлять задачи по картинкам и выполнять действие вычитания на основе предметных действий. Тренировка навыков счета в пределах 10, знания цветов, отношений «справа-слева», умения ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой.	Игры: «Фотограф», «Найди и исправь ошибку»	1
Тема 17. Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с	Закрепление знаний записи чисел 1-10, порядкового счета в пределах 1, умения составлять числовой ряд. Закрепление представлений о форме геометрических фигур – квадрат и круг, круг и	Игры: «Разные фигуры», «Найди свою группу», «Переменка»	1

	<p>помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p>	<p>треугольник, взаимосвязи между частью и целым, действиях сложения и вычитания, умения записывать их с помощью знаков + и -, выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p>		
<p>Тема 18. Сложение и вычитание.</p>	<p>Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд.</p>	<p>Закрепление представлений о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умения выполнять их на основе предметных действий. Тренировка умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p>	<p>Практические задания на развитие умения самостоятельно устанавливать связь между частью и целым. Игры: «На огороде», «Поварята», «По порядку становись»</p>	1
<p>Тема 19. Столько же, больше, меньше.</p>	<p>Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Актуализация способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, умения распознавать и называть форму геометрических фигур. Знакомство со знаками равенства и неравенства, их использованием для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Формирование представлений о том, что группа, где есть лишние предметы,</p>	<p>Игры: «Команды», «По росту становись», «Вкусное варенье», «В школу»</p>	1

		<p>больше, чем другая; что лишние предметы в группе показывают, насколько она больше второй. Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умения записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -.</p> <p>Тренировка счетных умений, умения сравнивать числа на основе составления пар и записывать результат сравнения с помощью знаков равенства и неравенства.</p>		
<p>Тема 20. Знаки «больше» - «меньше»</p>	<p>Познакомить со знаками &lt;, &gt; учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько</p> <p>Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения.</p>	<p>Актуализация умения использовать для записи результатов сравнения групп предметов по количеству знаки равенства и неравенства.</p> <p>Формирование представлений о знаках &lt;, &gt;.</p> <p>Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умения решать простейшие задачи на сложение и вычитание, записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -.</p> <p>Тренировка счетных умений.</p>	<p>Игры: «За картошкой», «Столбики», «Кого больше», «Живые числа», «В школу»</p>	1

<p>Тема 21. На сколько больше, меньше?</p>	<p>Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Актуализация -способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, -использования знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, -умения определять на предметно основе, на сколько различается количество предметов в группах, -счета до 10 и обратно, -представлений о порядке расположения чисел в числовом ряду. Закрепление -умения на предметно основе сравнивать числа и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, -пространственных отношений «справа - слева», -умения составлять по картинке и решать простейшие задачи. Тренировка счетных умений.</p>	<p>Игры: «Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «В школу»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 22. На сколько длиннее (выше)?</p>	<p>Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой. Закрепить представление о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел.</p>	<p>Актуализация -представлений о сравнении по длине и высоте, -умения распознавать и называть форму геометрических фигур. Знакомство со способом сравнения двух объектов по длине на предметной основе. Уточнение пространственных отношений «выше - ниже». Закрепление -способа сравнения предметов по высоте, -умения определять,</p>	<p>Игры: «Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку», «Подбери вышку», «В спортивном магазине»</p>	<p>1</p>

		<p>насколько один предмет выше или ниже другого, -способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировка счетных умений.</p>		
<p>Тема 23. Измерение длины.</p>	<p>Учить измерять длину предмета с помощью мерки. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p>	<p>Актуализация способа непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением. Знакомство с новым способом измерения длины отрезков с помощью мерки. Формирование представлений о естественной мерке для измерения длины отрезков – шагов. Расширение представлений о способе измерения длин отрезков с помощью мерок. Тренировка счетных умений. Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Игры: «Шарф», «Дорога», «Мост». Работа в тетрадях.</p>	1
<p>Тема 24. Измерение длины.</p>	<p>Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел,</p>	<p>Актуализация представлений об измерении длины, умения измерять длину и сравнивать по длине с помощью мерок. Формирование представлений о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепление умения измерять длину с помощью мерки,</p>	<p>Игры: «Поводок», «Дорога», «Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор» Измерение длины с помощью мерки.</p>	1

	умение составлять и решать задачи по картинке.	представлений о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Тренировка счетных умений, умения соотносить число с количеством. Развитие пространственных представлений, умения видеть и составлять закономерность.		
Тема 25. Измерение длины.	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Актуализация умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Формирование представлений о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками. Закрепление представлений о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ . Тренировка умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, умения составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее число чисел первого десятка.	Игры: «Покупки», «Живые числа», «Сравни числа»	1
Тема 26. Объемные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят	Актуализация знаний о названиях изученных геометрических фигур, умения распознавать и называть их, видеть в предметах окружения. Уточнение	Игры: «На что похоже?», «Прятки», «Фотографы», «Больше или меньше?», «В фотоателье» Сравнение групп предметов по	1

	пространственные фигуры.	представлений об объемных геометрических фигурах. Формирование представлений об элементах пространственных геометрических фигур. Закрепление представлений о форме плоских геометрических фигур, сравнении групп предметов по количеству, умение отвечать на предметно основе на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Тренировка счетных умений.	количеству с помощью составления пар и использование для записи результатов сравнения знаков $<$ , $>$ , $=$ .	
Тема 27. Сравнение по объему.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Актуализация алгоритма непосредственного сравнения предметов по высоте. Формирование представлений о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости). Закрепление умения использовать алгоритм сравнения предметов по высоте и объему для практических измерений, -счетных умений, -смысла сложения и вычитания и взаимосвязи между ними, -умения составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировка счетных умений.	Игры: «Переход через границу», «Нади чашку», «Разные чашки», «Столько же», «Составь задачу»	1
Тема 28.	Закрепить	Актуализация способа	Игры: «Разные	1

Измерение объема.	представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи.	непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости) с помощью переливания. Формирование представлений об измерении объема с помощью мерки. Закрепление умения выполнять практическое измерение объемов жидких и сыпучих тел с помощью мерки.	кастрюли», «Повара», «Яблоки»	
Тема 29. Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Актуализация знаний о способе непосредственного сравнения ёмкостей по объему. Формирование и закрепление представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Закрепление понимания того, что при сравнении объема необходимо пользоваться одинаковыми мерками, умения сравнивать числа.	Игры: «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «На речке», «Вкусный морс» Непосредственное сравнение сосудов по объему, измерение объема с помощью мерки.	1
Тема 30. Повторение.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Актуализация знаний о способе непосредственного сравнения ёмкостей по объему. Закрепление понимания того, что при сравнении объема необходимо пользоваться одинаковыми	Работав тетрадах, игры. Непосредственное сравнение сосудов по объему, измерение объема с помощью мерки.	1

		мерками, умения сравнивать числа.		
Тема 31. Закрепление материала.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и > ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Закрепление представлений о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков <, >, = -счета до 10 и обратно, -представлений о порядке расположения чисел в числовом ряде. Тренировка умения составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее число чисел первого десятка, счетных умений.	Работа в тетрадях, игры.	1
Тема 32. Итоговое занятие.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.	Беседа, объяснение порядка работы с тестовыми заданиями.	Выполнение тестовых заданий.	1
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;

- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.
2. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации часть 3. Часть — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007
5. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
6. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.

Рабочие тетради для ребенка

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

## Приложение 1

### Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 5 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы												Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8																
Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме																
Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними																
Умеет определять движение от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность																

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов

педагога.

## Приложение 2

### Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 6 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы												Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов																
Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда																
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5																
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5																
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки																

