

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБДОУ детскому саду № 43
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 г. № 73
 (О.В. Козловская)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре Дускиновой Айжан Балтабековны

для подготовительных групп компенсирующей направленности (детей с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43

комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы.....	2
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительной группы комбинированной направленности	9
2.2. Взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре	177
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах).....	199
2.4. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	233
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	233
2.6. Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ №43.....	255
3. Организационный раздел рабочей программы.....	27
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	27
3.2. Материально-техническое оснащение.	30
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды	31
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	31

1. Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Цель	Реализация адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также реализация рабочей программы воспитания как структурного компонента основной образовательной программы, что обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с учётом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;• воспитание культурно-гигиенических навыков;• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.• создать благоприятные условия для личностного развития дошкольников, для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.• создать благоприятные условия для развития у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

	<p>уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, для развития самоуважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека • объединить воспитательные ресурсы семьи и ГБДОУ № 43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. • оказывать психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</p> <p>- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p> <p>Наряду с вышеизложенными принципами, рабочая программа также опирается на специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип оздоровительной направленности</i>, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей. • <i>Принцип разностороннего и гармоничного развития личности</i>, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно –

	<p>эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип гуманизации и демократизации</i>, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно–оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, <i>принципа комфортности</i> в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой. • <i>Принцип индивидуализации</i> позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя <i>принцип возрастной адекватности физических упражнений</i>. • <i>Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха</i>, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий. • <i>Принцип единства с семьей</i>, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p><i>Возрастные особенности детей.</i></p> <p>Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (6-7лет)</p> <p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и</p>

	<p>аккуратными, причесываться.</p> <p>В дошкольном учреждении для детей с речевой патологией физические упражнения приобретают особый смысл, т.к. движение есть мощный фактор профилактики, лечения и реабилитации.</p> <p>Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонкокоординированными движениями рук являются необходимыми звеньями в общей системе коррекционного обучения.</p> <p>У детей-логопатов дефекты речи сопровождаются разнообразным нарушением моторики. У них часто отмечаются несогласованность движений рук и ног при ходьбе и беге. В движениях отсутствуют четкость, плавность, бывают нарушены их темп, ритм, сила.</p> <p>Дети с речевой патологией обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных.</p> <p>Так же у детей-логопатов часто наблюдается общая физическая ослабленность.</p> <p>Развитию движений у детей-логопатов в системе лечебно-педагогического воздействия придается большое значение.</p> <p>Физические упражнения способствуют развитию мышечной системы и воспитанию согласованности движений, усиливают работу важнейших жизненных органов, повышает обмен веществ. Кроме того, физические упражнения создают у детей бодрое настроение, способствуют общей дисциплинированности и собранности.</p> <p>Все это является подготовкой для лучшего функционирования речевых органов и, следовательно, оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.</p> <p>Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 8 декабря 2020 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от</p>

<p>программно-методические материалы)</p>	<p>17.10.2013 № 1155) (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)</p> <p>Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022-август 2023)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы (физическое развитие)</p>	<p><u>О чем дети узнают:</u> <u>Седьмой год жизни.</u> Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p> <p><u>Что осваивают дети.</u></p>

Седьмой год жизни.

Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

- самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
- отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие);
- энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»;

-организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении.

Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;

-выполнять попеременный двух шаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.

Планируемые результаты

Седьмой год жизни

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты

	<p>из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Месяц	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	«Наши игры и игрушки» «Человек. Части тела. Режим дня»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование представлений о себе. закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширение гендерных представлений. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятие Ситуативный разговор. Беседа. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Знакомые подвижные игры. Знакомство с воланом и ракеткой. <i>Дыхательные упражнения</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Пальчики здороваются»</i> <i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Дыхание»</i>
		Познавательное развитие	Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	
		Речевое развитие	Совершенствовать речь как средство общения. Развивать интонационную выразительность речи.	
		Физическое развитие	Развивать представления об особенностях своего организма и здоровья. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Познакомить с атрибутами спортивной игры в	

			бадминтон.	
		Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятие. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым». Словесная игра на развитие представлений о строении тела, его органов «Подумай и ответь». Проведение самообследования «Измеряем пульс» .Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Медведи и пчёлы». Спортивный досуг «Мы туристы» Элементы спортивной игры в бадминтон. ПИ «Ловишки», «Удочка» Индивидуальная работа. <i>Психогимнастика</i> <i>«Магазин игрушек»</i> <i>Пальчиковая гимнастика,</i>
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.		
	Физическое развитие	Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. Расширять представления о роли воздуха, солнечного света и воды в жизни человека. Расширять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Расширять представления о рациональном питании, о пользе витаминов для здоровья, о роли овощей и фруктов в правильном питании. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить прыгать в длину, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Продолжать знакомить детей с игрой в бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой		
октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья» «Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятие. Индивидуальная работа. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»: «Гуси-лебеди», «Кто летает?». Проектная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.		
	Физическое	Формировать потребность в ежедневной двигательной		

	«Овощи. Труд людей на полях и в огородах» «Лес. Сбор грибов и ягод»	развитие	деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования.	«Школа мяча». Спортивный досуг «Весёлые старты» <i>Пальчиковая гимнастика, загадки про овощи</i> <i>Дыхательное упражнение «Перышки»</i> <i>Дыхательное упражнение «Часики»</i>
ноябрь	«Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные наших лесов» «Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности.	Занятие. Подвижные игры : «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч», Русские народные игры: «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Фанты». Спортивный досуг «Моя мама-самая спортивная» Подвижные игры: «Хищник в море» <i>Загадки про зверей</i> <i>Дыхательное упражнение «Кулачки»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</i> <i>Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»</i>
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Познакомить с подвижными играми народов мира	
декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе»	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о себе ,развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Занятие. Беседа. Ситуативный разговор «Как я забочусь о своём здоровье». ПИ: «Сделай фигуру»,
		Художественно-	Использование музыкально-ритмической деятельности	

	«Одежда. Обувь. Профессии»	эстетическое развитие	с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	«Эстафета парами» Спортивный досуг «Зимние забавы» Индивидуальная работа. Подвижные игры «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам <i>Дыхательное упражнение «Кошка»</i> <i>Дыхательное упражнение «Обними плечи»</i> <i>Дыхательное упражнение «Повороты головой»</i> <i>Дыхательное упражнение «Новогодний серпантин»</i>
		Физическое развитие	Продолжать формирование основ здорового образа жизни, желания заботиться о своём здоровье. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	
	«Новогодний праздник» «Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	
январь	«Продукты. Посуда. Профессии» «Наш город. Блокада»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятие. Индивидуальная работа. Беседа. Эстафета парами, эстафета на санках <i>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Шляпа»</i> <i>Психогимнастика «Встреча с Бабой Ягой»</i>
		Физическое развитие	Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
февраль	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и	Занятие. Беседа. Индивидуальная работа.

	В рамках образовательно го «Хотим быть здоровыми» «Олимпийские игры»		будущем.	Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Самообследование: слушаем пульс до и после физической нагрузки. <i>Дыхательное упражнение «Насос»</i> <i>Дыхательные упражнения «Сдуй снежинку»</i> <i>Дыхательная гимнастика «Два мороза»</i>
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
«День Защитника Отечества»		Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.	Занятие. Беседа. Индивидуальная работа. Спортивный праздник «День Защитника Отечества» <i>Дыхательная гимнастика, загадки о животных Севера</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Замок», «Молоточки»</i> <i>Дыхательное упражнение «Большой маятник»</i>
		Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины	
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений.	
март	«Женский праздник. Семья» «Весна.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Занятие. Индивидуальная работа. Беседа «Спорт в моей семье».

	Признаки весны. Первоцветы» «Транспорт»	Физическое развитие	Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Учить сочетать замах с броском при метании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Подвижные игры «Попади в цель», «Охотники и зайцы» <i>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</i> <i>Дыхательное упражнение «Цветок»</i>
	История России Народные традиции. Образовательный проект «Мы живём в России».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов народных традиций России. Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.	Занятие. Беседа. Индивидуальная работа. Праздник Масленица Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Жмурки», «Гуси-лебеди» <i>Дыхательное упражнение «Насос»</i>
		Физическое развитие	Знакомить с народными подвижными играми. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать легко, изменять темп движения в соответствии с сигналом. Учить бегать с преодолением препятствий.	
	Дорожная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятие. Индивидуальная работа. Беседа. Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Пустое место», «Затейники» <i>Пальчиковая гимнастика «Замок»</i>
		Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить лазать по гимнастической стенке. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах.	
		Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ловкость, быстроту.	
апрель	Неделя	Социально-	Формирование образа Я. Расширять представления об	Спортивный досуг

здоровья В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми» Водные ресурсы, обитатели водоёмов	коммуникативное развитие	изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	«Весёлые старты»
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.	
«Космос. Планета Земля» «Перелетные птицы весной. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Воспитание желания быть сильными, здоровыми.	Занятие. Индивидуальная работа. Беседа. Игры с элементами соревнования : «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Ждут нас быстрые ракеты» <i>Дыхательное упражнение «Чайник»</i> <i>Психогимнастика «Звездочки»</i>
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены, питания, спорта и режима дня для здоровья человека. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
Весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятие. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Подвижные игры «Ловишки» , «Хитрая лиса» <i>Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</i>
	Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	
«Скоро в школу»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения.	Занятие. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор.

		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	Спортивный досуг «Юные пожарные» <i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Кошка»</i>
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, учить перелезать с пролёта на пролёт. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.	
май	«Наша Родина. День Победы» «Мы живем в Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны.	Занятие. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Спортивные игры: бадминтон, городки. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Птенчики»</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Разведение мостов»</i>
		Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить и убирать спортивный инвентарь.	
	«Весна в городе С днём рождения, Санкт-Петербург»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования	
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в беге наперегонки; Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

2.2. Взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координация движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- осуществление контроля за поставленными звуками учителем-логопедом в свободной речи;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как

все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например, при отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: *кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок*).

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, считалок, используемых на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект Педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение Контрольно-диагностические физкультурные занятия	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	сентябрь май

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста:

Оценка физических качеств

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: *быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость*. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Быстрота. Быстрота — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5-7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5-7 м ставится хорошо видимая с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучшей из трех попыток.

Сила. Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата. Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног - становым динамометром.

Скоростно-силовые качества. Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног можно измерить по расстоянию, на

котороеребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места. Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений. Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2—3 броска; фиксируется лучший результат.

Прыжок в длину с места. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Ловкость. Ловкость — это способность быстро овладеть новыми движениями, способность быстро обучаться, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки.

Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.

Выносливость. Выносливость — это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов. Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100 м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м - для детей 6 лет; 1000 м - для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.

Гибкость. Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок. Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20-25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком «минус». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.

Возрастно-половые показатели развития гибкости у детей дошкольного возраста

Наклон ниже уровня скамейки, см.

6 лет

Мальчики 3-6

Девочки 4-8.

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей).

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями, и качество выполнения различных заданий. Критерии оценки основных движений зависят от возраста, ребенка. До трех лет можно применять достаточно простую оценку — «умеет», «не умеет». В дальнейшем предпочтение следует отдавать более точной системе оценки результатов — в баллах:

- все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения (5 баллов);
- при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат (4 балла);
- тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели (3 балла);
- упражнение практически не выполнено, однако ребенок делает попытки (1—2 элемента движения) к его выполнению (2 балла);
- ребенок не предпринимает попыток к выполнению теста, физически не в состоянии его выполнить (0 баллов). Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения. Результаты в баллах заносятся в протокол.

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.

2. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Метание

Метание вдаль.

Младший возраст. 1. И.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. 2. Замах: небольшой поворот вправо. 3. Бросок: с силой (для сохранения направления полета предмета).

Методика обследования метания.

Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи).

Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.

Показатели физического развития детей (6-7 лет)

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп. Умеет лазать, по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Диагностика физической подготовленности предусматривает:

Выполнение контрольных нормативов в каждой возрастной группе.

Контроль осуществляется методом тестирования, причём на протяжении длительного периода времени (3 года – средняя, старшая, подготовительная группы) используются одни и те же тесты, чтобы проследить динамику развития ребёнка.

Динамика показателей (положительная или отрицательная) свидетельствует об адекватности возрастных изменений и степени влияния процесса обучения.

Уровень развития физических качеств оценивается путём сравнения количественных (цифровых) показателей (м, сек, количество раз) с контрольными нормативами (региональными или федеральными) для детей данной возрастной группы.

Степень сформированности двигательных умений и навыков оценивается в баллах (приблизительно). Техника выполнения ребёнком движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе. Тем не менее, педагог должен отчётливо представлять себе и основу техники, и её детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребёнка, понять причину ошибок.

баллы	уровень навыка	характеристика
5	высокий	правильно выполняются все основные элементы движения
4	выше среднего	почти всегда правильно выполняются все основные элементы движения, иногда допускаются незначительные ошибки
3	средний	ребёнок справляется с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки
2	ниже среднего	имеет место при наличии значительных ошибок
1	низкий	навык практически не выполнен

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2022 г.	Знакомство родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	Все группы	Родительские собрания в детском саду или онлайн	
Октябрь 2022 г.	Двигательная активность как средство развития речи детей. Подвижные речевые игры. Роль совместных подвижных игр в установлении партнёрских взаимоотношений с ребёнком. Место спорта в Вашей семье.	Все группы Все группы	Консультация (в чате) Анкетирование (в чатах групп)	
Ноябрь 2022 г.	Предупреждение плоскостопия у дошкольников	Все группы	Наглядная консультация	
Декабрь 2022 г.	Консультации по развитию положительного отношения ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности	Все группы	Индивидуальные консультации (в чатах)	
Февраль 2023	Консультация по совместному занятию физкультурой пап и ребенка. Праздник День защитника Отечества	Все группы	Консультирование (в чатах) Праздник в зале с родителями или без родителей (по	

			ситуации)	
Март 2023	Тренировки с помощью родителей умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.	Все группы	Мастер-класс (в записи)	
Апрель 2023	Игры с детьми на свежем воздухе	Все группы	Наглядная консультация	
Май 2023	Консультирование родителей по развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Изучение рейтинга ГБДОУ	Все группы	Групповые и индивидуальные консультации Анкетирование (в чатах)	

2.6. Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ №43

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. *Дистанционные образовательные технологии* – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям. *Цель дистанционных технологий* - предоставление детям возможности получить или упрочить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий:
Непрерывная длительность нахождения ребенка у компьютера (или иных электронных устройств)

➤ Дети от 3-х до 7-ми лет могут находиться у экрана не более 15 минут в день.

➤ Экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть.

Дистанционное взаимодействие с воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет) и их семьями с использованием дистанционных образовательных технологий.

Месяц / Тема	Задачи	Ссылки на виды детской деятельности
Сентябрь Здравствуй, детский сад! Урожай.	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Веселая зарядка для детей и родителей / Чик-зарядка https://www.youtube.com/watch?v=N326COanIyc&feature=youtu.be https://youtu.be/klzxAPFEYb4 увлекательные квесты дома https://valsport.ru/blog/podvizhnye-igry-dlja-detei-doma/#Number2.2
Октябрь Друзья наши меньшие. Осень.	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку	Веселая зарядка с Машей и грузовичкомевой. https://youtu.be/klzxAPFEYb4 Игры с мячом https://valsport.ru/blog/podvizhnye-igry-dlja-detei-doma/#Number2.2

	выполняя физические упражнения	
Ноябрь Путешествие по родной стране. Путешествие по странам.	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Весёлая утренняя зарядка для ребенка https://www.youtube.com/watch?v=4Oxoa4mKIUA Подвижные игры дома https://valsport.ru/blog/podvizhnye-igry-dlja-detei-doma/#Number2.2
Декабрь Новый год	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Разминка. Спортания https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHI0cxGo Подвижные игры дома https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg#action=share https://youtu.be/fZeN_hg
Январь Зима Зимние забавы	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	утренняя гимнастика "Радужная неделька" для детей https://www.youtube.com/watch?v=4_olhExI6Gs Подвижные игры дома https://youtu.be/beU5kktZuIA
Февраль Моё здоровье. 23 февраля	Побуждать интерес детей к играм с мячом через интересные факты и историю создания мяча. Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Зарядка для детей под музыку. Солнышко лучистое https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGlcM_sA Подвижные игры дома https://zen.yandex.ru/media/mas_zabava/igraem-doma-10-podvijnyh-igr-dlia-doshkoInkov-5e98b6a943ac025bbbb78cdb
Март Мамин день Путешествие на автомобиле	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Капитан Краб: "Делай так!" (Физминутка для детей) https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs Чем занять энергичных детей в помещении https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/
Апрель Мы- космонавты	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт	Веселая Зарядка. https://youtu.be/C84BaGhn3Q4 Мультфильмы личной гигиены полости рта «Зубная паста» https://ok.ru/video/627898913240

	Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Сборник мультиков про здоровье, доктора, гигиену, врачей, зубы и чистку зубов, лечение. https://youtu.be/1J8zKhjLlk4
Май Весна. Гуляем по городу.	Побуждать детей к здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт Развивать умение двигаться под музыку выполняя физические упражнения	Развивающая полезная песенка мультик для детей https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY Физкультурное упражнение «Дружные пары» https://www.youtube.com/watch?v=gPZ09KFYWNc Физические упражнения под музыку https://yadi.sk/d/GrI4cSW9r4-N_A

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию – 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 в бассейне) Праздники-.2 раза в год (старший возраст) Спортивные развлечения 1 раз в месяц Другие формы совместной деятельности- неделя здоровья	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: Подвижные и спортивные игры на прогулке, воздушные ванны в сочетании с ортопедической дорожкой, занятия с атрибутами физкультурного уголка группы.	Двигательная (овладение основными движениями) игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание (уборка физкультурного инвентаря) музыкальная (музыкально-ритмические движения).	Формы работы для осуществления индивидуального маршрута развития ребенка с учетом личносно –ориентированного подхода к развитию воспитанников: сюжетные и тематические физкультурные занятия, контрольно-диагностические физкультурные занятия, игры – имитации, упражнения под тексты стихотворений, индивидуальные задания по освоению двигательных навыков.

Применение современных образовательных технологий

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличение резервов здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подгруппах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного исследовательского типа мышления характера 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты, самообследование 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Трудовые поручения.
Информационно-коммуникационные технологии	Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного

	информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежных стран 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, спортивные досуги, занятие 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок- родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия, формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, решение задач «социального» закаливания, развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26с изменениями № 41 от 27.08.2015 г)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	3

3.2. Материально-техническое оснащение.

Для НОД физической культурой в ГБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный:

1. Тренажерно-информационная система «ТИСА».
2. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
3. Велотренажер детский выдерживает вес более 30 кг.
4. Беговая дорожка (тренажер)—2шт вес более 30 кг, устойчив и безопасен.
5. Гимнастическая скамейка—4шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
6. Стойки для прыжков в высоту (1 комплект) соответствует по высоте, устойчивые.
7. Батуты-2 шт. выдерживают нагрузку более 30 кг.
8. Спортивный уголок «Карусель» закреплён жестким креплением к стене и полу, выдерживает вес более 30 кг..
9. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт. соответствуют норме, устойчивые.
10. Приставные лестницы 2 шт выдерживают нагрузку более 30 кг.
11. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
12. Маты гимнастические 6 шт в хорошем состоянии.
13. Набор для прыжков «Кузнечик» хорошее состояние.
14. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
15. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, попоны цветные 40 шт.
16. Коврики гимнастические 50*80 см—10шт безопасны.
17. Мячи резиновые:
 - большие (d 250мм) -20шт
 - средние (d120мм) -20шт;
 - малые (d75мм) -20шт;
 - набивные весом 1кг-2шт;
 - фитбол мячи – 14 шт.
18. Мячи баскетбольные -14 шт.

Спортивные игры:

1. кегли (набор)— 2;
2. кольцоброс (набор)—2.

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Содержание (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Физическое развитие	- разметка пространства физкультурного зала для обучения построениям, перестроениям;	Сентябрь
	-внесение мягких мячей разного размера и назначения;	Октябрь
	-пополнение картотек по видам движений, подвижным играм, оздоровительным технологиям, общеразвивающих упражнений;	В течение года
	-пополнение центров двигательной активности, безопасности и здоровья в группах;	В течение года
	-пополнение иллюстративного материала на тему «Олимпийское образование дошкольников»;	В течение года
	-внесение атрибутов для подвижных игр;	Ноябрь
	-пополнение атрибутов для общеразвивающих упражнений;	Декабрь
	-внесение атрибутов для развития основных видов движений;	Февраль
	-изготовление предметов-ориентиров;	Март-апрель
- разметка для занятий на улице	Май	

3.4.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--------------------------------------	---

образовательной деятельности	
Физическое развитие	<p>Программа «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.Мозаика-Синтез, 2010 год.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М. Мозаика-Синтез, 2012 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. Мозаика-Синтез 2012 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М. Мозаика - Синтез, 2012 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва. «Просвещение» 1983 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке. Москва «Просвещение» 1986 год.</p> <p>Р.В.Тонкова – Ямпольская. Ради здоровья детей. Москва. «Просвещение» 1985 год.</p> <p>Н.Г.Метельская. 100 физкультурных минуток. Москва 2008 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва. «Просвещение» 1981 год.</p> <p>Ю.Ф.Лурри. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Москва. «Просвещение» 1991 год.</p> <p>Т.А.Шарыгина. Беседы о здоровье. Творческий центр. Москва. 2008 год.</p> <p>З.И.Береснева. Здоровый малыш. Творческий центр. 2004 год.</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Москва. Творческий центр. 2009 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные игры, занятия и упражнения. Москва. 1986 год.</p> <p>Г.П.Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва. 1981 год.</p> <p>Т.И.Осокина. Физическая культура в детском саду. Москва. 1983год.</p> <p>Е. И. Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград « Учитель», 2011год.</p> <p>Л. В. Останко. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. Санкт-Петербург «Литера», 2010год.</p> <p>Н.Э. Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва «АЙРИС-пресс», 2011год.</p> <p>Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва «Скрипторий 2003», 2010год.</p> <p>Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. Москва «Скрипторий 2003», 2009год.</p> <p>Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва</p>

	<p>«Скрипторий 2003», 2010год. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013год. Л. А. Соколова. Играем на прогулке. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010год. Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб., 2004 Чупаха И.В., Путаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе-М:2004 http://bukashka.org http://www.detkiuch.ru http://infourok.ru http://doshkolnik.ru</p>
Педагогическая диагностика	<p>Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</p>