



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №43
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 08.02.2023г. №3

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от 07.02.2023 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по ГБДОУ детскому саду №43
Невского района Санкт-Петербурга
от 09.02.2023г. №15

Заведующий



О.В. Козловская

Ф.И.О.)

ПОЛОЖЕНИЕ
Об АДАптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с документами:

- ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.12.2022г.), раздел III;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, требования к ее содержанию, структуре, условиям реализации, оформлению.

1.3. Адаптированная образовательная программа-образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), реализуется в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) является нормативно-управленческим документом ГБДОУ, определяющим содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

1.5. АОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цель и задачи АОП.

2.1. Целью АОП является обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного дошкольного образования с учётом общих и особых потребностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья, обеспечивая развитие способностей каждого ребенка, формирование личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Задачи АОП:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, воспитания, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Технология разработки АОП

- 3.1. ГБДОУ самостоятельно разрабатывает Программу на основании ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Программа разрабатывается рабочей группой, утверждённой приказом заведующего и представляется на рассмотрение педагогического совета. В состав рабочей группы входит: администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), старший воспитатель. После рассмотрения на педагогическом совете АОП согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.
- 3.3. При необходимости производится корректировка Программы. Решение о согласовании Программы с Советом родителей закрепляется соответствующим протоколом.
- 3.4. Разработанный проект Программы принимается Педагогическим советом. Решение о принятии Программы педагогическим советом отражается в соответствующем протоколе.
- 3.5. Принятая педагогическим советом Программа утверждается приказом заведующего.

4. Требования к структуре и содержанию АОП.

- 4.1. Структура АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 4.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП; планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.
- 4.3. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Также содержательный раздел содержит описание форм, способов, методов и средств реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником, с другими детьми, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (программу коррекционно-развивающей работы).
Программа коррекционно-развивающей работы:
- Является неотъемлемой частью АОП;
 - Обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала;
 - Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможности для получения общего образования.
- 4.4. Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка той или иной нозологической группы, описание предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 4.5. Дополнительным разделом Основной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей

(законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДООУ, а также в родительских уголках групп.

4.6. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7. Объем обязательной части согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.8. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

5. Оформление Программы.

5.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRomanCyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается год составления Программы.

5.3. Список литературы строится с учетом областей и возрастных особенностей детей. Может быть представлен в виде таблиц.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем и действует до принятия нового Положения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством.