

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
ГБДОУ детского сада комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида Невского района

Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2023 №77



/О.В.Козловская/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление:

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 5 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 5 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 8 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 9 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 10 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 11 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 11 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 13 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.2.1. | Авторская программа ГБДОУ №43 | |
| 1.2.1.1. | Пояснительная записка | 15 |
| 1.2.1.1.1. | Цели Программы | 15 |
| 1.2.1.1.2. | Задачи Программы | 15 |
| 1.2.1.1.3. | Принципы, на которых основано построение Программы | 16 |
| 1.2.1.1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1.2.1.1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 22 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 22 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 45 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 48 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 56 |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 56 |

| | | |
|-------------------|---|------------|
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 61 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 75 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 82 |
| 2.2.1. | Авторская программа ГБДОУ №43 | 82 |
| 2.2.1.1. | Содержание образовательной деятельности | 82 |
| 2.2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 127 |
| 2.2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 129 |
| 2.2.1.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 136 |
| 2.2.1.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 138 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 146 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 146 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 146 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 148 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 154 |
| 3.1.3.1 | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ | 155 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 155 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 156 |
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 157 |
| 3.1.7. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 159 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 161 |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | 161 |
| 3.2.2. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | 162 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 163 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО http://43.dou.spb.ru/619-fajlovyj-katalog-opisaniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sootvetstvii-s-napravleniyami-razvitiya-rebenka-predstavlennymi-v-pyati-obrazovatelnykh-oblastyakh-fop-do | |

| | | | |
|---------------|--|--|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах/Планируемые результаты освоения ФОП ДО http://43.dou.spb.ru/621-vozzrastnye-kharakteristiki-vozzmozhnykh-dostizhenij-rebjonka-na-raznykh-vozzrastnykh-etapakh-planiruemye-rezultaty-osvoeniya-fop-do | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Методическое обеспечение Программы | | 166 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Материалы педагогической диагностики. Положение о системе педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся http://43.dou.spb.ru/images/ped_daig.pdf | | 173 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/KalenP123-24.pdf | | 184 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | Учебный план | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/UZOP23.pdf | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | Календарный учебный график | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/Kaluzebgra23.pdf | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | Расписание занятий | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/RS23-24.pdf | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 | Режим дня | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/attachments/article/84/rezim23-24.pdf | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10 | Рабочие программы педагогов | Документы, размещаемые на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в части «Об описании ОП» в подпункте «Рабочие программы» с приложением его в виде электронного документа http://43.dou.spb.ru/444-ob-opisanii-obrazovatelnoj-programmy | |

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №43 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадках 1 и 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
 - Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года)
 - Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);
 - Концепцией воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения №43, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--|--|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|--|---------|----------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | п.14.1. | стр.4 |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | |

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|----------------------------------|---|----------------|----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>n.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | |

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
|--|--|----------------------------------|---|--------------|
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.3.</i> | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|---------------------------|---|-------------|-------------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| Возраст обучающихся | ранний возраст (к трём годам) | 15.2. | <i>стр. 7-8</i> |
| | к четырём годам | 15.3.1. | <i>стр. 8-10</i> |
| | к пяти годам | 15.3.2. | <i>стр. 10-12</i> |
| | к шести годам | 15.3.3. | <i>стр. 12-15</i> |

| | | |
|---|------|------------|
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | стр. 15-17 |
|---|------|------------|

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|---|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.16</i> | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | <i>n.16.2.</i> | <i>стр.18</i> |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: | <i>n.16.6.</i> | <i>стр.18</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); | | |

| | | |
|--|--------|------------|
| <p>– специальных диагностических ситуаций.</p> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | | |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | n.16.3 | стр.18 |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | n.16.4 | стр.18-19 |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | n.16.5 | стр. 19 |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной</p> | n.16.7 | стр. 19-20 |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| <p>деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | | |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | <p>n.16.8</p> | <p>стр. 20</p> |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | <p>n.16.9</p> | <p>стр. 20</p> |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | <p>n.16.10</p> | <p>стр. 20</p> |
| <p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p> | | |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> | | |
| <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> | | |
| <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> | | |
| <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> | | |

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о системе педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся».*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

1.2.1.1. Пояснительная записка

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев» предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Программа учитывает интересы современного дошкольника. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. Он уверенно комбинирует разные виды деятельности, объединяет их между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

1.2.1.1.1. Цель:

Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

1.2.1.1.2. Задачи:

- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды; осознанно-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, любви к родному городу.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города, планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
- Формирование основ экологически воспитанной, эмоционально-отзывчивой, финансово грамотной личности через формирование системы знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру: природе, городу, людям.
- Развитие навыков поисковой деятельности, инициативы, самостоятельности.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

-Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа составлена с учетом местных эколого-географических условий. Для нас было важно дать возможность детям найти «удивительное рядом» в процессе поисковой деятельности. В программе активно используется развивающий потенциал территории прогулочных участков детского сада

1.2.1.1.3. Принципы, на которых основано построения Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, учитываются принципы отбора содержания Программы.

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в окружающем мире взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
5. Интеграция. Этот принцип подразумевает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа невозможно без интеграции.
6. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
7. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
8. Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание

занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.

9. Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

1.2.1.1.4. Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты к четырём годам:

1. Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, самому себе, людям.
2. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к окружающим предметам (игрушкам, пособиям, мебели и пр.), объектам природы.
3. Ребёнок имеет первоначальные представления о себе и своей семье (знает своё имя и фамилию, имена родителей), положительно оценивает себя говорит о себе в первом лице.
4. Ребёнок имеет представление о ближайшем окружении: своём доме, предметах домашнего обихода (мебели, посуде и пр.), игрушках, близлежащих зданиях, транспорте, улице. Хорошо ориентируется в группе, на игровой площадке, в здании детского сада.
5. Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект).
6. Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой природы (домашних и диких животных, птицах, растениях), выделяет их отличительные особенности и свойства; об объектах неживой природы (песок, вода, камни); различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
7. Ребёнок проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее); проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Планируемые результаты к пяти годам:

1. У ребёнка сформирована положительная самооценка, он с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках. Демонстрирует доброжелательное отношение к сверстниками, стремится к общению с ними.

2. Ребёнок проявляет активный интерес к познанию окружающего мира.
3. Ребёнок по своей инициативе вступает в контакт со взрослым, задаёт вопросы о жизни города, достопримечательностях, охотно делится своими впечатлениями. Знает и различает объекты городской обстановки, с которыми знакомились в детском саду (жилой дом, магазин, транспорт, улица, и т.п.), выделяет общие и характерные признаки объектов, определяет принадлежность объекта к той или иной группе.
4. Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект), знает некоторые достопримечательности микрорайона.
5. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; имеет представления о некоторых видах труда, отражает эти представления в играх.
5. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы, их существенных отличительных признаках, группирует объекты живой природы на основе этих признаков (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, птицы и т.д.), знает и выполняет правила поведения по отношению к объектам природы. Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы. Имеет представление о росте и развитии ребёнка,
6. Имеет представления о предметах окружающего мира (одежда, обувь, посуда, мебель) и их основных признаках (цвете, форме, материале), может группировать предметы.

Планируемые результаты к шести годам:

1. Ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
2. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада. У ребёнка сформирована положительная самооценка.
3. Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
4. Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах, охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении темы, связанной с историей, культурой, общественной жизнью города. Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знаком с достопримечательностями своего микрорайона, знает основные достопримечательности города.
5. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе.
6. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, любознательность.
2. Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.
3. Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).
4. Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).

5. Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п
- 6.. Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их. отличительные признаки, среду обитания, потребности
7. Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.
8. Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)
9. Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и п.т.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.)
- 10.Имеет навыки экологически безопасного поведения
11. С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)
12. Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды
- 13.Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде
- 14.Пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде.
15. Ребенок проявляет устойчивый интерес к теме города, к общественным событиям городской жизни. Охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении тем, связанных с историей, культурой, общественной жизнью города. Дает эмоциональную оценку событиям городской истории.
16. У ребенка сформированы знания о родном городе (об основании города, героическом прошлом, достопримечательностях, о людях, прославивших город), о своем районе.
17. Сформированы знания об объектах городской инфраструктуры, об отличительных особенностях города и деревни.
19. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, направленному на сохранение истории и культуры города, комфортных условий жизни горожан.
20. Знает и соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.
21. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями «деньги», «зарплата», «бюджет», «товар», «цена», «дешевле-дороже», «срок годности товара», «сезонный товар», «скидка», «акция», «реклама»; необходимые и необязательные покупки

1.2.1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования (далее – Инструментарий), разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Основным методом педагогической диагностики является метод педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные

формы «Карты развития». Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Заполнять Унифицированную «Карту развития» (Приложение 4) можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. Сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те **виды культурной практики** (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

– *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

– *двигательная активность (инициатива)* – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Результаты диагностики формируются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом.

Обобщенные результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп в ходе психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний). По итогам психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний) могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с особенными детьми, так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, что даёт возможность через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (психолога, логопеда и др.), а также родителей. Обязательным условием проведения педагогической диагностики является знакомство родителей с

инструментарием оценки качества, их добровольное согласие и привлечение к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Педагогическая диагностика по освоению программы: «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев» -Приложение 4.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | 18.4.1 | стр.24 | 18.4.2 | стр.24-27 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.24-25 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | | 2) | стр.25-26 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.26 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.26-27 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 |
| | социальные отношения | 1) | стр.27 | 1) | стр.28-29 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.28 | 2) | стр.29-30 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.30-31 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.31 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.40 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.46-47 |
| 8) | | | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | 19.4.1 | стр.47 | 19.4.2 | стр.47-49 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--------|------------------|---------------|------------------|------------------|
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | <i>стр.47-48</i> | |
| | математические представления | 2) | | 2) | <i>стр.48</i> | |
| | окружающий мир | 3) | | 3) | <i>стр.48</i> | |
| | | 4) | | | | |
| | природа | 5) | | 4) | <i>стр.49</i> | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | 19.5.1 | <i>стр.49</i> | 19.5.2 | <i>стр.49-51</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | <i>стр.49-50</i> | |
| | | 2) | | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | <i>стр. 50</i> | |
| | | 4) | | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | <i>стр.50-51</i> | |
| | природа | 6) | | 4) | <i>стр.51</i> | |
| 7) | | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | <i>стр.51-52</i> | 19.6.2 | <i>стр.52-54</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | <i>стр.51</i> | 1) | <i>стр.52</i> | |
| | | 2) | | 2) | <i>стр.52-53</i> | |
| | математические представления | 3) | | | | |
| | | 4) | | 3) | <i>стр.53</i> | |
| | окружающий мир | 5) | <i>стр.52</i> | 4) | <i>стр.53-54</i> | |
| | | 6) | | | | |
| 7) | | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | <i>стр.54</i> | 19.7.2 | <i>стр.54-57</i> | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | <i>стр.54-55</i> | |
| | | 2) | | | | |
| | математические представления | 3) | | <i>стр.54</i> | 2) | <i>стр.55</i> |
| | | 4) | | | | |
| | окружающий мир | 5) | | | 3) | <i>стр.55-56</i> |
| | | 6) | | | | |
| | | 7) | | | | |
| природа | 8) | | | 4) | <i>стр.56</i> | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | 9) | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | 20.4.1 | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |
| | формирование словаря | 1) | стр.62 | 1) | стр.64. |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | стр.64. |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.64. |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.65. |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.62-63 | 5) | стр.65. |
| | интерес к художественной литературе | 6) | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
| | развитие словаря | 1) | стр.66 | 1) | стр.67 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.67-68 |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.68 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.66-67 | 5) | стр.68-69 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.67 | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
| | формирование словаря | 1) | стр.69 | 1) | стр.71 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | стр.69-70 | 4) | стр.71-72 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.70 | 5) | стр.72 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.70-71 | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|---|-------------------|
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
| | формирование словаря | 1) | стр.72-73 | 1) | стр.74 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.73 | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.75 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | 5) | стр.75-76 | |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.74 | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | стр.78-80 | 20.3.2 | стр.80-82 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.78-79 | 21.3.2.1 | стр.80 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.79 | 21.3.2.2 | стр.80-81 |
| | | | | 1)рисование | стр.80-81 |
| | | | | 2)лепка | стр.81 |
| | конструктивная деятельность | 3) | | 21.3.2.3 | стр.81-82 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.3.2.4 | стр.82 |
| | | | | 1)слушание | |
| | | | | 2)пение | |
| 3)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 | |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | 21.4.1 | стр.83-85 | 21.4.2. | стр.83-90 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.83 | 21.4.2.1 | стр.85 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.83-84 | 21.4.2.2 | стр.86-88 |
| | | | | 1)рисование | стр.86-87 |
| | | | 2)лепка | стр.87 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|-----------|
| | | | | 3)апликация | стр.87-88 |
| | | | | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.84 | 21.4.2.3 | стр.88 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.4.2.4 | стр.88-89 |
| | | | | 1)слушание | стр.88 |
| | | | | 2)пение | |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | стр.88-89 |
| | 5)игра на детских музыкальных инструментах | стр.89 | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.84-85 | 21.4.2.5 | стр.89 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.85 | 21.3.2.6 | стр.89-90 | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2. | стр.93-98 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.90 | 21.5.2.1 | стр.93-94 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.90-91 | 21.5.2.2 | стр.94-96 |
| | | | | 1)рисование | стр.94-95 |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95 |
| | | | | 3)лепка | стр.95 |
| | | | | 4)апликация | стр.95-96 |
| конструктивная деятельность | 3) | стр.91 | 21.5.2.3 | стр.96 | |
| музыкальная деятельность | 4) | стр.91-92 | 21.5.2.4 | стр.96-97 | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---------|------------|---|--------------|
| | | | | 1) слушание | стр.96-97 |
| | | | | 2) пение | стр.97 |
| | | | | 3) песенное творчество | |
| | | | | 4) музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5) развитие танцевально-игрового творчества | |
| | | | | 6) игра на детских музыкальных инструментах | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.92 | 21.5.2.5 | стр.97-98 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.92-93 | 21.5.2.6 | стр.98 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2. | стр.102-109 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.99 | 21.6.2.1 | стр.102-103 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.99-100 | 21.6.2.2 | стр.103 -107 |
| | | | | 1) рисование предметное рисование | стр.103-105 |
| | | | | сюжетное рисование | стр.105 |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2) лепка | стр.106 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3) аппликация | стр.106-107 |
| | | | | 4) прикладное творчество | стр.107 |
| конструктивная | 3) | стр.101 | 21.6.2.3 | стр.107 | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|--------|--------------------|--|---------------------|
| | деятельность | | | | |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | <i>стр.101</i> | 21.6.2.4 | <i>стр.107-108</i> |
| | | | | 1)слушание | <i>стр.107</i> |
| | | | | 2)пение | <i>стр.108</i> |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | |
| | | | | б)игра на детских музыкальных инструментах | |
| | театрализованная деятельность | 5) | <i>стр.101-102</i> | 21.6.2.5 | <i>стр.108-109</i> |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | <i>стр.102</i> | 21.6.2.6 | <i>стр.109</i> |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | <i>стр.109-113</i> | 21.7.2. | <i>стр.113-121</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.109-110</i> | 21.7.2.1 | <i>стр.113-114</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.110-111</i> | 21.7.2.2 | <i>стр.114 -118</i> |
| | | | | 1)рисование предметное рисование | <i>стр.114-115</i> |
| | | | | сюжетное рисование | <i>стр.116</i> |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | <i>стр.116</i> |
| | | | | декоративная лепка | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|--|--------------------|
| | | | | 3)апликация | стр.117 |
| | | | | 4)прикладное творчество | стр.117 |
| | | | | 5)народное декоративно-прикладное искусство | стр.118 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.111 | 21.7.2.3 | стр.118-119 |
| | Музыкальная деятельность | 4) | стр.111-112 | 21.7.2.4 | стр.119-120 |
| | | | | 1)слушание | стр.119 |
| | | | | 2)пение | |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр.119-120 |
| | | | | 6)игра на детских музыкальных инструментах | стр.120 |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.112-113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.125 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------|---------|----------------------------|-------------|
| | | | | основные движения | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.126 |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.126 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.127 |
| | | | | основные движения | стр.127-128 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | стр.129 |
| | | | | 2) | стр.129 |
| | | | | 3) | стр.129-130 |
| | | | | 4) | стр.130 |
| 5) | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.131 |
| | | | | основные движения | стр.131-132 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.132-133 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.133 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.133 |
| | | | | 3) | стр.133-134 |
| | подвижные игры | | | | |
| | спортивные упражнения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.134</i> |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | <i>стр.134-135</i> | 22.6.2. | <i>стр.135-140</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.135</i> |
| | | | | основные движения | <i>стр.136-137</i> |
| | | | | общеразвивающие упражнения | <i>стр.137-138</i> |
| | | | | ритмическая гимнастика | <i>стр.138</i> |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.138</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.138-139</i> |
| формирование основ здорового образа жизни | 4) | <i>стр.139-140</i> | | | |
| активный отдых | 5) | <i>стр.140</i> | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | <i>стр.140-141</i> | 22.7.2. | <i>стр.141-147</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.142</i> |
| | | | | основные движения | <i>стр.142-143</i> |
| | | | | общеразвивающие упражнения | <i>стр.143-144</i> |
| | | | | ритмическая гимнастика | <i>стр.144</i> |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.144-145</i> |
| | спортивные игры | | | 3) | <i>стр.145</i> |
| | спортивные упражнения | | | 4) | <i>стр.145-146</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | <i>стр.146</i> |
| активный отдых | 6) | <i>стр.146-147</i> | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------|-------------------|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественное-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования | | ФОП ДО | |
|---|--|-------------------------------|---|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | п.23.1. стр.148 | |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2 стр.148 | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | |
| 5 | Игровые технологии | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Технологии универсального дизайна | п.23.4. стр.149 | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 стр.151 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | <i>п.23.9. стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | <i>п.23.10 стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | <i>п.23.11 стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | | <i>п.23.12 стр.152</i> |

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
|--|--|------------------------------------|--|

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i> | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| <i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i> | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155) | | | | |
| в утренний отрезок времени | | во второй половине дня | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |

| | |
|--|--|
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i> |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность |

| | | |
|---|---|--|
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | на прогулке (п.24.15, стр.155). | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | |

| | |
|--|--|
| <p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p> | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p> |
| | <p>экспериментирование с объектами неживой природы</p> |
| | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> |
| <p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p> | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> |
| <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> |
| | <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> |
| <p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> |
| | <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> |
| | <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |

| | |
|--|--|
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i> | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | |
| Условия | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | |

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | |
|--|---|
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | | Задачи | |
|---|---|----------------------------|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>) | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач | <p>образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
|---|--|--|

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|------------------|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | |

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить

причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | |
|------|---|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |

| | |
|---|--|
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
|---|--|

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

| | |
|---|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

| | |
|--------------|---|
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)) |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)) |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | |
| психолого-педагогическое обследование | | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | мониторинг динамики развития | | |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) | | | | | | |
| <i>(может включать)</i> | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР | | |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | | | | | |
| диагностические | | | коррекционно-развивающие и просветительские | | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с | | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | | физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | |

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| <i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i> | <i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i> | <i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i> | <i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i> | <i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i> |

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

| | | |
|--|--|---|
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, |

| | | |
|--|--|--|
| отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | |

| | |
|---|--|
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| Содержание консультативной работы (n.28.3. стр.169) | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (n.28.4. стр. 169-170) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (n.27.8., n.28.5, n.28.6., n.28.7., n.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| | <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| | <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. |

| | |
|--|---|
| | <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p> |

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФООП ДО | |
|---|--|----------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---------|
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.177 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

| | | |
|---|-----------|---------|
| Целевые ориентиры воспитания детей | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | 29.3.2. | стр.179 |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
|-------------------------------|--|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| | | (свободным) активным действиям в общении. | |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|----------------|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | |
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | 29.3 | <i>стр.181</i> |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | |
| Уклад ГБДОУ №43 | | | 29.3.1 | <i>стр.181</i> |
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. | | | | |

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада ГБДОУ №43.

- Целью деятельности образовательного учреждения является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ №43 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:
 - 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество ДОУ с семьёй;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ГБДОУ №43 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- Отличительные особенности. ГБДОУ №43 располагается в 2-х зданиях по адресам: улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А; проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. ГБДОУ №43 расположен в благоустроенном районе новостроек с развитой инфраструктурой. В пешей доступности находятся: Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, парк Боевого братства, школы, библиотека, Центр дневного пребывания пенсионеров, лицей.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга – экологическое воспитание дошкольников. Накоплен большой опыт работы по экологическому воспитанию, что создаёт базу для дальнейшего развития воспитательного процесса. Усилия коллектива и родительской общественности направлены на достижения цели: создание ДОУ экологической культуры. Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом регионального компонента – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребёнка, формирует его ценностные ориентации. Детский сад имеет свою эмблему, которая отражает главную идею, смысл нашей деятельности: ладонь – символ

открытости ребёнка для впечатлений от окружающего мира. В тоже время ладонь ассоциируется с идеей воздействия на окружающий мир, развитием познавательной активности, творчества.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В ГБДОУ №43 разработано Положение о профессиональной этике педагога, что является залогом соответствующего поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- Ключевые правила образовательного учреждения: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
 - Сложившиеся традиции.
- Участие всего коллектива и родителей (законных представителей), а также самих воспитанников в традиционных акциях:
- Ежегодные акция по сбору макулатуры в обмен на саженцы деревьев, кустарников, организуемые общероссийским экологическим движением «Круг жизни».
 - Участие в акциях по сбору батареек, раздельного сбора мусора, оказанию помощи Российскому карантинному центру диких животных «Велес» (сбор сотрудниками ГБДОУ и родителями воспитанников необходимых материалов), сбор корма для животных Центра помощи бездомным животным «Потеряшка».
 - Участие в эколого-биологическом проекте по сбору крышечек «Крышечки ДоброТы» для помощи детям с особенностями развития.

Привлечение детей к участию в акциях помогает развивать сопереживание, эмпатию, позволяет непосредственно привлечь их к решению проблем окружающего мира, способствует сплочению детского коллектива, установлению более близких отношений между детьми, родителями и педагогами

С целью совершенствования работы по экологическому образованию воспитанников и создания модели функционирования образовательного учреждения на основе идей концепции устойчивого развития создана и постоянно функционирует Экологическая команда. Экокоманда организована на добровольной основе из числа лиц (педагоги, родители (законные представители), представители общественных организаций), заинтересованных в решении задач экологического образования и реализации идей устойчивого развития с использованием форм коллективного сотрудничества. Экокоманда решает вопросы организации и координирования видов деятельности экологической направленности, способствующих личностному развитию воспитанников, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осуществляет пропаганду идей устойчивого развития среди педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей) с целью рационального ресурсосбережения и ресурсопотребления, природоохранной деятельности; способствует развитию творческого потенциала педагогических работников, поддержку инициатив детей и взрослых, направленных на изучение и содействие улучшению состояния окружающей среды и т.п.

В процессе углублённой работы по экологическому воспитанию в ГБДОУ №43 организована специальная группа-«Зеленый патруль», в состав которой входят воспитанники старшего возраста под руководством воспитателей. Патруль обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жуликов, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные мероприятия: праздники, выставки, вечера досуга, которые организуются согласно календарного плана воспитательной работы.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Семьи воспитанников, посещающих ОУ отличаются большим многообразием: по составу, возрасту и образованию родителей, национальностям, доходу, семейному укладу и традициям. Культурные образцы поведения и отношения к окружающему миру отличаются друг от друга, а зачастую и противоречивы. Поэтому формирование у детей базовой системы ценностей – основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни, является основой воспитательной работы ГБДОУ №43

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

| | | |
|---|---------|----------|
| Воспитывающая среда ГБДОУ №43 | 29.3.2. | стр. 181 |
| Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды ГБДОУ №43 являются: | | |

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| <p>в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о родном городе: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> <p>3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p> | | |
| <p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>29.3.3</p> | <p>стр. 182</p> |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода педагогической деятельности, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор литературы, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой..

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
| | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| | 29.3.4. | стр.182 |

| | | |
|--|----|----------------|
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; | 3) | <i>стр.183</i> |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | 4) | <i>стр.183</i> |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; | 5) | <i>стр.184</i> |

| | | |
|--|--------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | б) | <i>стр.184</i> |
| <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. | 7) | <i>стр.184</i> |
| <p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p> | | |
| <p>Формы совместной деятельности в образовательной организации</p> | 29.3.5 | <i>стр.185</i> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; | | |

- деятельность родительского комитета и Совета родителей;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- обучающие родительские студии;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей,
- группа Вконтакте «Академия родительства»,
- родительские чаты в WhatsApp,
- Сайт ГБДОУ №43, информационные стенды, газеты, папки-передвижки

учтены в календарном плане воспитательной работы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- проекты воспитательной направленности: Долгосрочный эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»; краткосрочные проекты: «Зачем нужны заповедники», «Профессии моих родителей», «Правильное питание-залог здоровья», «Маленький финансист», «Что за ягода малина?», «История игрушек», «Знакомые и незнакомые эти маленькие насекомые», «Что такое дружба?», «Учёные исследуют Арктику», «По неведомым дорожкам», долгосрочные проекты: «Школа мяча», «Белка обыкновенная, или как мы с Лушей подружились».
- выставки: постоянные выставки с регулярно обновляемой информацией: «Профессии и экология», «Русские писатели-детям», «Великие творцы и маленькие художники»; к памятным датам: «Помним, гордимся» (к Дню Победы); «Блокада Ленинграда».
- праздники: «Масленица», «Осенний Петербург», «Новый год», «Мамин день»,
- совместные спортивные досуги по технологии М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»
- деятельность в музее «Удивляйка»;
- общие дела: выпуск экологической газеты «Горицвет», сезонные фотовыставки «У природы нет плохой погоды»,
- акции: по оказанию помощи животным центра «Велес»; по сбору макулатуры «Сделаем мир зеленым»
- конкурсы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта (в коммуникативной деятельности происходит формирование навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ситуативные беседы, проблемные ситуации обычно носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем);
 - трудовая деятельность (в трудовой деятельности происходит воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть (происходит понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя);
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- (Игра—это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение (в группах старшего дошкольного возраста созданы петербургские уголки, которые наполнены иллюстрациями и фотографиями с видами Санкт-Петербурга, фотоальбомами «Где мы были», «Наш район», «Мой город – Санкт-Петербург», альбомами с рисунками детей о родном городе, коллекциями сувениров, календарей, открытками с петербургской тематикой, дидактическими играми, картой Санкт-Петербурга, макетами на тему родного города)
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (Все прогулочные участки оснащены игровым оборудованием: беседками, песочницами, столами и скамейками, качалками, балансирами, конструкциями для лазанья и т.д. На спортивных площадках имеются: лабиринт, спортивные комплексы, щиты для метания, баскетбольные стойки, ворота, бревно, кольцобросы и т.д. Для физического развития детей имеется 2

спортивных зала со спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, баскетбольные кольца, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания, маты гимнастические, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (в группах оборудованы патриотические уголки, наполненные следующим материалом: куклы в русской народной одежде, матрешки, дымковские игрушки, свистульки, колокольчики, иллюстрации с изображением государственной символики и природы родного края, дидактические игры «Русские узоры», «Народные промыслы», «Государственные праздники России», «Мы живем в России», карта России, глобус. Также имеются тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма»).

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы сотрудничества |
|-------------|---------------------------------------|--|
| Образование | СПб АППО | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях |
| | ИМЦ Невского района | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение |
| | Дошкольные учреждения района и города | Проведение методических семинаров, сетевых мероприятий |
| | ГБОУ СОШ № 625 | Методические встречи, совместные мероприятия |
| | МОО «Мусора.Больше.Нет» | Проведение консультаций, практических занятий с детьми, мастер-классов, организация проектов |
| Медицина | Детская поликлиника № 62 | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики |
| | Аптека | Приобретение лекарств |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Культура | Центральная детская библиотека Невского района | Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| Безопасность | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах |
| Социальная защита населения | МО ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ | Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп |
| | Отделение дневного пребывания лиц пожилого возраста ЦСОН Невского р-на | Организация встреч, концертов, поздравление жителей блокадного Ленинграда |

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ №43 укомплектован квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ,
- 3) иными педагогическими работниками.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

| | |
|---|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс |
| Заведующий | Осуществляет руководство коллективом ДОУ, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями в целях повышения качества образования и воспитания. Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений |

| | |
|--|--|
| | по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) |
| Заместитель заведующего | <p>Определяет основные задачи методической работы, создает условия для профессионального развития педагогов, всестороннего непрерывного развития детей, разрабатывает систему контроля за реализацией образовательных программ, технологий, координирует работу методической и психолого-педагогической службы, устанавливает контакты с социальными партнерами.</p> <p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p> |
| Старший воспитатель | Сопровождает педагогов в решении задач воспитательной работы, организует диагностику профессиональной компетентности педагогов, развития детей, разрабатывает мероприятия по устранению недостатков в работе педагогов, содействует в разработке всех видов планирования и прочей документации, организует просветительскую работу для родителей |
| Педагог-психолог | Осуществляет оказание психолого-педагогической помощи; проводит социологические исследования обучающихся; участвует в организации и проведении различных видов воспитательной работы; |
| Воспитатель | Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | Осуществляют комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса. |

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление воспитательной работы | Перечень пособий и литературы. |
| Патриотическое воспитание | <p>Дополнительные программы: Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7». – СПб, Паритет, 2008 г Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Методические пособия.</p> <p>Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «Скрипторий 2003», 2009. Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», М., «Книги Искателя», 2009. Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010. Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М., ООО «Детство-Пресс», 2009. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007 «Детские экологические проекты», СПб, «Детство-Пресс», 2014. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011. «Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, СПб: Детство-Пресс, 2006 г. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: Сфера, 2011 г. Иванова А.И. «Живая экология», М.: Сфера, 2009</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |

| | |
|---|---|
| Социальное | <p>Методические пособия.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015.</p> <p>Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017.</p> <p>Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками», Москва,2012.</p> <p>Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»(приложение к программе «Детство»)</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007.</p> |
| Познавательное | <p>Методические пособия</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2018</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014..</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011</p> <p>Москва, 2007</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p> |
| Физическое и оздоровительное направления воспитания | <p>Методические пособия.Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p> <p>«Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Зайцев Г. «Уроки Айболита», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009.</p> <p>Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия..</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Методические пособия.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос ,2006.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез , Москва 2014</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2018</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»</p> |
| Этико-эстетическое | <p>Методические пособия.</p> <p>Конович А.А. «Театрализованные праздники и обряды в России», Москва, «Высшая школа».</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», СПб, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», СПб, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. СПб, Композитор, 2000.</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> |

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|-----|--|---|
| 1 | | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом и полностью интегрируется с общим комплексно-тематическим планом.

Младшая группа

Задачи: 1. Способствовать возникновению у детей интереса к окружающему миру, самому себе, окружающим людям.

2. Содействовать установлению взаимоотношений между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду, уважения к сотрудникам.

3. Формировать представления о разнообразных объектах живой природы, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к объектам природы; о сезонных изменениях в жизни растений, животных; о неживой природе, явлениях природы, о временах года.

4. Формировать представления о ближайшем социальном окружении: дом, семья, предметы домашнего обихода, детский сад, знакомить с близлежащими улицами и зданиями, транспортом. Познакомить с названием города, «главной» реки, «главного» проспекта, страны, о основными праздниками.

5. Способствовать возникновению интереса к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

6. Воспитывать бережное отношение к природе

| Месяц | Темы | Содержание |
|----------|--------------------------|---|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Адаптация детей к условиям детского сада. Педагог создает положительный эмоциональный фон в группе, способствуя формированию положительных отношения к детскому саду, воспитателям, детям. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В ходе выполнения коллективных работ, совместных игр педагог уделяет |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>внимание формированию дружеских взаимоотношений детей друг с другом. Помогает детям общаться друг с другом. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек. Учит детей называть своё имя и фамилию, обращаться друг к другу по имени. Педагог знакомит детей с детским садом (помещение, оборудование группы, игрушки, прогулочная площадка, музыкальным и спортивным залами). Рассказывает о том, кто работает в детском саду (воспитатели, помощник воспитателя). Учит называть воспитателей и помощника по имени и отчеству. Содействует формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя безопасно вести на площадке во время прогулки.</p> <p>Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства. Во время прогулок рассматривать здание детского сада, жилые дома рядом (есть окна, двери, в домах много этажей, а в детском саду-мало, в домах живут люди, есть еще другие здания-магазины)</p> |
| 21.09-Осенины. Праздник Урожая | Овощи, фрукты, ягоды | Педагог способствует возникновению интереса к окружающему миру. Педагог знакомит детей с овощами и фруктами, формирует умение различать по внешнему виду наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоки, груши), ягоды (клубника) и называть их. Учит называть цвет, форму, вкус, группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Знакомит детей с произведениями художественной литературы по теме. В игровой форме закрепляет знания детей (сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические игры «Найди пару» и пр.) |
| Октябрь 04.10- Всемирный день животных | Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши | Педагог формирует бережное и заботливое отношение к домашним животным. Знакомит с правилами безопасного обращения с домашними животными. Формирует представления детей о домашних и диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека). Учит правильно называть животных и их детёнышей (у коровы-теленка, у лошади-жеребенка, у лисы-лисенка и т.п.) На основе обогащения представлений о домашних животных и их детёнышах расширяет и активизирует словарный запас детей, использует художественную литературу для конкретизации и расширения знаний, а также стимулирование интереса к миру животных. Рассматривает иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя" |
| | Осень наступила | Педагог формирует у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, идут дожди, на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают в тёплые края, люди надевают тёплые вещи). Знакомит с названиями некоторых деревьев, которые растут на территории, их строением (есть ствол, ветви, листья, корни). Формирование бережного отношения к природе. Побуждает к совместному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме; способствует появлению и |

| | | |
|---|--|--|
| | | поддержанию интереса у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе. Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| Ноябрь 03.11- день рождения С.Я.Маршака 04.11- День народного единства | Мой дом, моя улица, мой город. С.Я.Маршак | Педагог формирует у детей представление о том, что такое дом (место, где живут-жилище, дом есть у всех людей-квартира, комната, загородный дом), предметами ближайшего окружения – мебель, предметы быта (название, особенности внешнего вида, назначение), посуда. Уточняет названия и назначение предметов мебели, посуды, предметов быта, учит различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы. Уточняет знания детей о том, где находится их дом. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Педагог формирует навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Педагог знакомит детей с названием нашего города- Санкт-Петербург, ПетрI. Показывает фотографии достопримечательностей. Знакомит с произведениями С.Я.Маршака, рассказывает о том, что писатель родился в нашем городе. |
| 12.11- Синичкин день | Наши пернатые друзья-птицы | Педагог знакомит детей с домашними птицами (гусь, курица, петух) и их детёнышами. Учит называть домашних птиц и их детенышей (у курицы-цыпленок, у гуся-гусенок и т.п.) Знакомит с дикими птицами, прилетающими на территорию детского сада (воробей, ворона, голубь). Учит узнавать и различать по особенностям внешнего вида, передвижения, питание. Развивает умение отличать домашних птиц от диких. Дает знания о том, что домашние птицы живут они рядом с человеком и зависят от него, нуждаются в заботе. Показывает детям отличие живых птиц от игрушечных. Формирует бережное отношение к птицам. |
| 16.11- МЖД день толерантности | Дружбой будем дорожить | Педагог воспитывает у детей доброжелательности, дружелюбия, доброты. Показывает способы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, учит делиться игрушками, играть дружно, договариваться. Развивает чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; эмоциональную отзывчивость; представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Формирует представление детей о поступках, которые приносят радость или, наоборот, огорчение. Помогает детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Учит различать добрых и злых героев сказок. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Я-человек. Моя семья. Мои игрушки. | Педагог формирует у детей представления о семье и своем месте в ней; учит называть членов семьи, их действия, воспитывает любовь и уважение к своим близким. Развивает представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывает у ребенка гордость и радость зато, что у него есть семья. |

| | | |
|---|--|---|
| | Мальчики и девочки. | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я Создает условия для развития представлений о своем внешнем облике, о гендерной принадлежности. Побуждает называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Педагог формирует у детей представлений о игрушках как результате труда человека, знания о свойствах, качествах и их функциональном назначением; представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка и др.). Материалы, из которых изготовлены игрушки, их качества и свойства (резина, дерево, ткань и пр.). Строение и составные части игрушек, описание внешнего вида, игровых действий. Воспитывает бережное отношение к игрушкам, приучает убирать игрушки на свои места. |
| Декабрь 12.12-День Конституции РФ | Я-человек. Моя одежда и обувь. | Педагог расширяет представления детей о предметах ближайшего окружения-знакомит с необходимыми потребностями каждого человека (об одежде и обуви). Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных деталей предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Сравнение различных предметов одежды, обуви. Обобщающие понятия -одежда, обувь. Назначение и использование одежды и обуви. Сезонная одежда и обувь Формирует интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, объясняет, что одежда и обувь-это результат труда взрослых; воспитывает бережное отношение к своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью). Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания. Воспитание опрятности. |
| 31.12-Новый год | Новый год-любимый праздник. | Педагог создает праздничную атмосферу, знакомит с традицией празднования Нового года (Новогодняя красавица, ёлочные игрушки, новогодние персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Учит рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Педагог напоминает детям название города, имя основателя, показывает фотографии новогоднего Санкт-Петербурга |
| Январь | Ах ты, зимушка-зима! Растения, животные и птицы зимой | Педагог обращает внимание детей на изменениях в природе (погода, растения, поведение зверей и птиц). Формирует понятие «зима». Знакомит со свойствами снега и льда. Знакомит с особенностями образа жизни домашних животных зимой. Формирует представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Знакомит с особенностями жизни диких животных и птиц зимой. Учит любоваться красотой зимней природы. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» |
| Февраль | Неделя здоровья | Педагог продолжает формировать у детей начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком. Формирует представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. Объясняет детям, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы |
| Март 8 марта | Наши мамы | Педагог знакомит с празднованием 8 Марта, способствует возникновению желания порадовать маму, бабушку. Расширяет представления о семье, родственных взаимоотношениях. Воспитывает чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. |
| | Улица города. Дорожная безопасность Транспорт | Педагог знакомит детей с транспортными средствами (грузовик, автобус, автомобиль), объясняет назначение транспорта, улицы. Знакомит с названиями частей автомашины (кабина, кузов, колёса, руль), со светофором. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомит с трудом взрослых на транспорте (профессиями: шофёр, полицейский). |
| 22.03- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | Вода-водичка | Педагог знакомит детей со свойствами воды, организует игры с водой. Знакомит с названием «главной» реки нашего города –Нева и проспекта- Невский. Организует рассматривание иллюстраций с изображением Невы и Невского проспекта, напоминает название города, в котором мы живём. |
| 31.03 –день рождения К.И.Чуковского Апрель 02.04- Международный день детской книги | Неделя детской книги. Любимый писатель- петербуржец К. Чуковский | Педагог приобщает детей к словесному искусству, развивает интерес к книге. Напоминает правила обращения с книгой, прививает бережное отношение к ней. Знакомит с детским писателем-петербуржцем К.Чуковским, его творчеством. Поддерживает и стимулирует интерес к театрализации, желание инсценировать и драматизироватьлюбившиеся отрывки из произведений, развивает творческие способности |
| | Весна- красна | Педагог знакомит детей с первыми изменениями в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд), наступила весна. Расширяет представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стране |

| | | |
|---|--|---|
| | | прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомит с первыми цветами: мать-и-мачеха, подснежники. Продолжение наблюдений за объектами экологической тропы. |
| Май 12.05-день медицинской сестры | Кто нас лечит? | Педагог знакомит детей с профессией врача и медсестры. Поликлиника. Расширение представлений о трудовых операциях, о результатах труда. Воспитание уважения ко всем профессиям. Инструменты и атрибуты врача и медсестры. Правила здоровьесберегающего поведения. Заботимся о своём здоровье. Как не болеть? |
| | Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. Мой город- Санкт- Петербург | Педагог расширяет знакомство с близлежащими объектами (улица, парк, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская), достопримечательностями (Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта). Безопасное поведение на улицах города. Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми. Весна в городе. Обратит внимание на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории, появление насекомых, птиц. Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. |
| Июнь 01.06- Международный день защиты детей | Пусть всегда будет солнце! | Педагог создает в группе атмосферу радости, веселья в контексте предстоящего праздника-Дня защиты детей и наступления лета. Организует разнообразную игровую деятельность, прослушивание аудиозаписей детских песен на тему дружбы, лета. Знакомит детей с правилами безопасного поведения во время прогулок и в помещении |
| | Лето в городе | Педагог формирует у детей представление о лете как времени года. Педагог уточняет, расширяет и систематизирует знания детей о растениях, произрастающих на территории детского сада, знакомит детей с цветущими растениями. Закрепляет особенности строения, названия. Воспитывает бережное отношение к растениям. Организует наблюдения за природными явлениями (дождь, ветер), за птицами, прилетающими на территорию детского сада (голубь, воробей, ворона), за насекомыми. Знакомит детей со свойствами песка, воды. Организация всех видов детской деятельности вокруг летней тематики |
| Июль 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности | Моя семья. Мой дом | Педагог уточняет у детей представления о семье и своем месте в ней; закрепляет умение называть членов семьи, их имена, их действия. Воспитывает любовь и уважение к своим близким, желание порадовать их. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. С помощью родителей помочь запомнить название улицы, на которой живут, узнавать свой дом. |
| Август | Город, транспорт, пешеход | Педагог уточняет представления детей о том, что они живут в городе. Закрепляет название города. На улицах города много разного транспорта. Зачем нужен светофор? Закрепляет знания детей о светофоре, о том, что обозначают сигналы светофора, как выглядит пешеходный переход, как нужно переходить улицу. |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| 05.08 – Международный день светофора | | |
| 10.08 – День физкультурника | Будем спортом заниматься! | Обобщает представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? |
| | До свидания, лето! | Педагог обобщает представления детей о лете, как времени года. |

Средняя группа

Задачи:

1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира.
3. Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме, о детском саду, о профессиях работников детского сада; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
4. Расширять представления о разнообразных объектах живой природы, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к объектам природы; о сезонных изменениях в жизни растений, животных; о неживой природе, явлениях природы, о временах года.
5. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
7. Расширять представления детей о социальном окружении: дом, улица (структура, назначение каждой части), типы зданий (жилые дома, общественные здания), транспорт
8. Познакомить с достопримечательностями микрорайона. Формировать представления о городе (название, главная река-Нева, главный проспект-Невский). Продолжать работу с родителями: показать важность совместных прогулок в центр города

| Месяц | Темы | Содержание |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Педагог продолжает поддерживать в группе положительный эмоциональный фон, доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог уточняет и расширяет знания о |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>труде взрослых в детском саду. Организует экскурсии по детскому саду: на пищеблок, в прачечную. Знакомит с трудом музыкального руководителя, помощника воспитателя, повара, прачки. Знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, организует специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке). Знакомит с объектами экологической тропы.</p> |
| <p>21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09-Всемирный день чистоты</p> | <p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай!</p> | <p>Педагог обобщает и систематизирует знания об овощах и фруктах, ягодах. Классификация. Учит сравнивать овощи и фрукты: находить различие и сходство (яблоко красное и помидор красный, яблоко округлой формы и помидор тоже, но яблоко-фрукт, а помидор-овощ); узнавать на вкус. Знакомит с уборкой урожая в сельской местности, с тем, как овощи, фрукты попадают в городские магазины. Чистота начинается с нас. Дети вместе с родителями принимают участие в ежегодной акции по уборке территории детского сада.</p> |
| <p>Октябрь 04.10- Всемирный день животных</p> | <p>Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши</p> | <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных и их детёнышах. Закрепляет представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Учит группировать животных на диких и домашних. Знакомит с осенними изменениями в жизни животных. Знакомит детей с профессией ветеринар. Формирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе, навыки безопасного поведения при общении с животными. Воспитывает любовь к природе, животному миру. Формирует заботливое отношение к домашним животным. Побуждает детей к отображению полученных впечатлений в играх.</p> |
| | <p>Осень наступила</p> | <p>Педагог расширяет представления детей об осени как времени года. Учит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Знакомит с осенними явлениями природы: листопад, изменение цвета листьев и травы, ветер, дождь. Проводит наблюдения за объектами экологической тропы на территории детского сада. Воспитывает бережное отношение к природе. Учит любоваться красотой природы в любую погоду. Знакомит с произведениями изобразительного искусства: И.Е. Репин "Яблоки и листья" И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". На прогулках вместе с детьми ищет признаки осени.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>Мой дом. (мебель, посуда).</p> | <p>Педагог формирует у детей понимание того, зачем человеку дом, рассматривает структуру дома (фундамент, стены, крыша, окна и т.д). Знакомит с различными типами зданий (жилые дома, общественные здания: поликлиника, школа, магазин и т.д). Знакомит с отличием города от сельской местности (со спецификой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>03.11- день рождения С.Я.Маршака 04.11- День народного единства</p> | <p>Мой район. Любимые писатели и поэты моей страны. С.Я.Маршак</p> | <p>зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее). Расширяет представления о доме, предметах домашнего обихода. Обобщающие понятия- мебель, посуда, бытовые приборы. Безопасность в быту. Педагог расширяет представления о родном городе (название, главный проспект-Невский), Невском районе (близлежащие объекты культуры и спорта, магазины). Представления об общественных праздниках. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака</p> |
| <p>12.11- Синичкин день</p> | <p>Наши пернатые друзья.</p> | <p>Педагог развивает умение называть и различать зимующих, перелётных, домашних птиц. Формирует обобщающее понятие «птицы». Знакомит с элементарными потребностями птиц в питании, воде, тепле. Знакомит с осенними изменениями в жизни птиц. Знакомит с особенностями строения птиц и приспособлениях птиц к среде обитания. Уточняет знания о домашних птицах.</p> |
| <p>16.11- МЖД день толерантности</p> | <p>Неделя толерантности. Дружбой будем дорожить.</p> | <p>Педагог продолжает формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты. Учит способам выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным. Помогает детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки. На примере литературных произведений учит узнавать добрых и злых героев и объяснять свое решение. В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Приучает обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Развивает интерес к коллективным играм, общим делам.</p> |
| <p>Последнее воскресенье ноября- День матери в России Декабрь 12.12-День Конституции РФ</p> | <p>Я-человек. Внешность человека. Мальчики и девочки. Моя семья. Мои игрушки. Одежда. Обувь.</p> | <p>Педагог формирует представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Представления о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. Углубляет представления детей о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закрепляет знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывает заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к пожилым родственникам, чувство принадлежности к своей семье. Способствует освоению традиционных гендерных различий. Формировать обобщающие понятия «человек», «люди», «живое», «неживое». Потребности человека: одежда, обувь. Продолжать знакомить с названиями основных предметов одежды и обуви, с особенностями внешнего вида, с названием основных деталей предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), с качеством (цвет, размер, форма); с названием материала, из которого изготовлена одежда, со свойствами ткани, с особенностями поверхности (гладкая, пушистая); с назначением и использованием одежды и обуви в зависимости от сезона. Формирует у детей представления о том, что все предметы одежды, обуви –результат труда людей.</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| 31.12- Новый год | Новый год- любимый праздник | Педагог уточняет знания детей о праздновании Нового года, семейные традиции празднования. Познакомить с Традициями встречи Нового года (украшение ёлки, новогодний карнавал), новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка), историей появления ёлочных игрушек. Развивает интерес к родному городу, рекомендует маршруты выходного дня для родителей, показывает новогоднее украшение города. Новогодняя ёлка. Беседует о преимуществах искусственных ёлок (не нужно рубить живую ёлку, без корней она засохнет-погибнет; искусственная ёлка будет служить много лет). |
| Январь 15 января - День зимующих птиц России Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» | Ах ты, зимушка-зима! | Педагог расширяет представления о зимних изменениях в природе, погодных явлениях: мороз, снегопад, метель, гололёд, оттепель, вьюга. Обращает внимание на красоту зимней природы, разнообразие зимнего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. Знакомит со свойствами снега и льда, способствуя поддержанию устойчивого интереса к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов со снегом и льдом. Показывает как холод и тепло влияют на воду: в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Педагог знакомит детей с жизнью диких животных и птиц зимой. Организует наблюдения за поведением птиц, прилетающих на участок. |
| Февраль 09.02-день зимних видов спорта в России | Неделя здоровья | Продолжает знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь», формированию представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня, закаливания организма. Педагог организует знакомство с близлежащим спортивным объектом- «Невская волна» (Дворец водных видов спорта) |
| Март 08.03- международный женский день | 8 Марта | Педагог воспитывает уважительное отношение к членам семьи-маме, бабушке, желание их порадовать. Формирует представления о домашнем труде. Продолжает знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, организует специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов (как мама готовит обед, делает уборку). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат. Узнает у детей работают ли их мамы, кем. |
| | Улица города, транспорт на улице | Педагог знакомит детей с понятием «Улица», из каких частей состоит (тротуар, проезжая часть-мостовая, пешеходный переход), объясняет назначение (на тротуаре расположены дома, зеленые насаждения, по тротуару ходят люди; по мостовой движется транспорт) Педагог знакомит детей с различными видами транспортных средств (грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Учить группировке на пассажирский и грузовой. Объясняет необходимость транспорта в большом городе: перевозка на большие расстояния людей и грузов. Знакомит с понятиями «пешеходы» и «пассажиры» Труд взрослых на транспорте. Познакомить с профессиями: шофёр, полицейский |

| | | |
|---|---|--|
| 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | Вода-водичка. | Педагог расширяет представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном, в воде могут растворять другие вещества, воду можно окрасить в разные цвета, вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.), о том какие живые существа живут в воде, о значении воды для человека и животного мира. Напоминает название главной реки в нашем городе- Нева. Нева- самая длинная, самая глубокая. Широкая и красивая. Значение Невы в жизни города: ловля рыбы, по Неве перевозят людей и грузы, место отдыха жителей, спортивные развлечения. Назначение мостов. |
| Апрель 02.04-Международный день детской книги | Книги- наши друзья. Наши любимые писатели- петербуржцы К.И. Чуковский | Педагог знакомит детей с правилами обращения с книгой, прививает бережное отношение к ним. Объясняет детям, что книга-это результат труда многих людей. Формирование интереса к детской книге, потребности в чтении(слушании). Знакомство с различными видами детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.). Педагог продолжает знакомство с творчеством К.И.Чуковского, уроженца Санкт-Петербурга |
| 06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья | День здоровья | Педагог продолжает формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, болезнях, микробах, инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, о видах спорта. Познакомить с информацией о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли | Весна-красна | Педагог уточняет и расширяет представления о первых весенних изменениях в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд). Углубляет представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стране прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомит с первыми цветами: мать-и-мачеха, подснежники. Продолжает наблюдения за объектами экологической тропы. |
| май 12.05-день медицинской сестры | Профессии Кто нас лечит? | Педагог знакомит детей с профессией врача. Расширяет представления о трудовых операциях, о результатах труда. Воспитывает уважения ко всем профессиям. Инструменты и атрибуты врача и медсестры. Поликлиника. Больница. Правила здоровьесберегающего поведения. Заботимся о своём здоровье. Как не болеть? |
| 27.05-день основания Санкт-Петербурга | Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. | Весна в городе. Педагог обращает внимание на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории, появление насекомых, птиц. Уточняет представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной, зимующие и перелетные птицы. Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. |

| | | |
|---|--|--|
| | Мой город- Санкт-Петербург | Педагог обращает внимание детей на роль зеленых насаждений в жизни города и его жителей: чистый, свежий воздух, украшение улиц города, место отдыха. Скверы и парки, знакомит с близлежащим парком- Парк Боевого Братства. Обращает внимание на аллеи, скамейки, деревья и кустарники, детскую игровую площадку. Уточняет назначение. Беседует о правилах поведения в парке. Педагог знакомит детей с праздником -Днем основания города Петром I. |
| Июнь 01.06- Международный день защиты детей | Пусть всегда будет солнце! | Педагог создает в группе атмосферу радости, веселья в контексте предстоящего праздника-Дня защиты детей и наступления лета. Организует разнообразную игровую деятельность, прослушивание аудиозаписей детских песен на тему дружбы, лета. Знакомит детей с правилами безопасного поведения во время прогулок и в помещении |
| 12.06. День России | Моя родина- Россия. Мой родной город- Санкт- Петербург | Педагог знакомит детей с государственным праздником-Днем России. Дать представление о том, что Россия –наша Родина. Россия-огромная страна, в которой много городов, деревень, поселков, где живет много людей. Мы живем в Санкт-Петербурге, мы-петербуржцы. Главный город России- Москва. Это столица. Наш город Санкт-Петербург –один из самых больших и красивых городов мира. |
| 21.06 – День летнего солнцестояния | Лето в городе | Педагог уточняет и закрепляет представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Систематизирует знания детей о том, что происходит летом в городе: как одеты люди, чем занимаются дети и взрослые. Обращает внимание на особую красоту города летом – зеленый наряд улиц, парков, дворов, работа фонтанов, аттракционы. Дать представления о цветущих травянистых растениях. Формировать умение различать части растений, рассмотреть их назначение. Организация всех видов детской деятельности вокруг летней тематики: наблюдения за погодой, природными явлениями, растениями, насекомыми, птицами, изменениями в природе |
| Июль 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности | Моя семья | Педагог обобщает представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях, семейных обязанностях. Формирует любовь и уважение к членам семьи. Побуждает детей узнавать профессии членов семьи. |
| Август 05.08 – Международный день светофора | Город, транспорт, пешеход | Педагог уточняет и обобщает знания детей об улице (тротуар, мостовая), о светофоре, о правилах перехода улицы, о транспорте на улицах города(грузовой, пассажирский). Уточняет правила поведения детей на улице, в транспорте |
| 10.08 – День физкультурника | Будем спортом заниматься! | Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Летние виды спорта. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | До свидания, лето! | Педагог обобщает представления о лете как времени года. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая. |
|--|--------------------|---|

Старшая группа.

Задачи:

1. Продолжать формирование дружеских взаимоотношений между детьми, развивать желание помогать, поддерживать друг друга. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.
2. Обобщать и расширять знания о себе, о перспективе развития личности, об изменении позиции человека в обществе с возрастом
3. Расширять знания о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, развивать понимание того, что мир вещей - это результат труда людей, осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги». Воспитывать уважительное отношение к их труду. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
4. Поддерживать и развивать познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
5. Формировать знания о символах города, о знаменательных датах в истории города (снятие блокады, День рождения города), основных достопримечательностях; расширять знания о своем микрорайоне.
6. Знакомить с известными петербуржцами.
7. Формировать представления об особенностях жизни в городе, городской инфраструктуре, отличие от сельской.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к Санкт-Петербургу, уважение к традициям и героическому прошлому.
9. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны; о особенностях объектов неживой природы; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
10. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
11. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

| Месяц | Темы | Содержание |
|----------|--------------------------|---|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Педагог знакомит детей с мини-музеем детского сада «Удивляйка», рассказывает о правилах поведения, о том, что здесь они узнают много нового и интересного, в лаборатории музея они будут проводить опыты и узнавать секреты окружающего мира, в творческой мастерской - создавать новые экспонаты.</p> <p>Педагог продолжает формирование представлений о трудовой деятельности, о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию. Расширяет знания о труде взрослых в детском саду: здесь работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать)). Результат труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.</p> <p>Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника</p> |
| <p>15.09-День леса 20.09-День лесника</p> | <p>В гостях у леса.</p> | <p>Педагог закрепляет понятия «лес», «луг», «поляна», «сад». Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Расширяет представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Формирует знания о том, что лес – не только природное явление, это еще и творение человеческих рук. Лес растят, берегут, за ним ухаживают.</p> <p>Знакомит с профессиями работников лесного хозяйства. <i>Лесник</i> охраняет лес, защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Лесники досконально знают лес. Лесникам свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость. Профессия лесника всегда уважаема в народе. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль народного хозяйства.</p> <p>Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу. Бережем лес от пожаров. Лесные пожарные.</p> <p>Педагог учит видеть красоту леса, показывает как художники в своих картинах передавали эту красоту: знакомит с творчеством знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09-Всемирный день чистоты</p> | <p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Город и деревня.</p> <p>«Чистота начинается с нас»</p> | <p>Педагог расширяет представления о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах), знакомит с сельскохозяйственными профессиями (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар), техникой для уборки урожая. Формирует уважительное отношение к труженикам села.</p> <p>На конкретном примере любого овоща или фрукта (злака/ягоды) изучить подробно свойства, разновидности, особенности роста, пользу для здоровья (в рамках проектной деятельности)</p> <p>Познакомить детей с понятием «стоимость» товара на конкретном примере(яблоки). чего складывается стоимость яблок? В стоимость яблок входит: стоимость удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина</p> <p>Педагог формирует представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Сравнивают дома в городе и дома в деревне. Знакомит с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов</p> <p>Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Воспитывать желание беречь природу.</p> <p>Организация акции по уборке территории детского сада «Чистота начинается с нас». Воспитание трудолюбия, желания заботиться о чистоте в ближайшем окружении</p> |
| <p>Октябрь 04.10.- всемирный День животных</p> <p>06.10- Всемирный день охраны мест обитания</p> | <p>Мир животных.</p> <p>«Необычн ые жители» Санкт- Петербурга</p> | <p>Педагог продолжает знакомить с многообразием мира животных, показывая уникальность и неповторимость каждого вида животных.</p> <p>Систематизирует знания детей о домашних животных. Учит детей устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Расширяет представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. Учит классифицировать на хищных и травоядных.</p> <p>Знакомит с жизнью бездомных животных в городе, работой приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге, трудом взрослых, работающих в приюте (ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы)</p> <p>Знакомит с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособление животных к среде обитания. Побуждает сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). Осенние изменения в жизни животных.</p> <p>Педагог знакомит детей с многочисленными «необычными жителями»- скульптурами животных, украшающими наш город –львами. Показывает роль скульптур в городском пейзаже: красота, величие, торжественность.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба Всемирный день продовольствия 18.10 – День поваров 18.10 – день работников пищевой промышленности</p> | <p>Продукты питания. Азбука здорового питания. Профессии работников пищевой промышленности</p> | <p>Педагог формирует представления о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. Расширяет знания о полезных и вредных продуктах питания. Рассказать о самых необходимых продуктах для роста ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией; - свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой; - кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ; - морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка; - фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний. <p>Формирует умение классифицировать продукты питания, представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p> <p>Познакомить с меню. Объяснить, для чего составляется меню в детском саду.</p> <p>Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер). Напомнить о том, что за свой труд повар получает зарплату. Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формировать у детей представление о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).</p> <p>Продолжать формировать понятие «стоимость». Объяснить, что все продукты имеют свою стоимость на примере молока. Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка</p> |
| | <p>Осень золотая Осенний Петербург</p> | <p>Педагог расширяет знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Формирует обобщённое представление об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы.</p> <p>Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени.</p> <p>Обращает внимание на красоту осенней природы, воспитывает умение любоваться красотой и неповторимостью природы. Роль зеленых насаждений в городе. Знакомство с Летним садом: Летний дворец Петра I, статуи, памятник И.А.Крылову, решетка. Летний сад-место отдыха и прогулок горожан. Осеннее убранство Летнего сада.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>Моя страна. Мой город.</p> | <p>Педагог уточняет и дополняет представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание патриотизма.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 04.11.-День народного единства | Знаменитые жители моего города И.А. Крылов | <p>Россия- огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире.</p> <p>Педагог знакомит с символами города: герб, флаг, гимн. Объясняет особенности герба, флага Санкт-Петербурга.</p> <p>Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край</p> <p>Педагог уточняет и расширяет представления детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк, река Оккервиль, мосты через Оккервиль). Организует целевые прогулки и экскурсии, рассказывает в честь кого назван близлежащий парк (Парк боевого братства). Уточняет представления детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых.</p> <p>Знакомит с жизнью и творчеством знаменитых жителей Санкт-Петербурга-И.А.Крылов. Напоминает где находится памятник И.А.Крылову, знакомит с некоторыми баснями.</p> |
| 12.11.- Синичкин день | Наши пернатые друзья. | <p>Педагог знакомит детей с разнообразием птиц, их ролью в природе. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.</p> <p>Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога.</p> <p>Познакомить с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения. • Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых. • Определяет численность популяции и риски ее исчезновении на данной территории. • Изучает поведение птиц в определенных ситуациях. • Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение. • Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов. • Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов |
| 16.11.- МЖД день толерантности | Неделя толерантности. | <p>Педагог воспитывает уважение к традициям разных народов, воспитывает дружелюбие. Представления о людях разных национальностей, рас.</p> <p>Узнает национальности детей, посещающих группу. Представления о культуре и традициях данной национальности. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых стран (на примере</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Дружбой будем дорожить. Если добрый ты... | стран, в которых дети отдыхали летом, на картинках). Россия огромная многонациональная страна. На территории нашей страны проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские. В нашем городе проживают люди разных национальностей. Наша страна сильна дружбой народов. Каждый народ говорит на своём языке, но объединяет нас русский язык. У каждого народа свои традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Обращает внимание детей на то, что в нашем городе проживают люди разных национальностей |
| День матери- последнее воскресенье | Наши мамы | Воспитывать уважение и любовь к матери, желание помочь маме, радовать хорошими поступками. Сформировать представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мама, воспитывающая маленьких детей дома, получает денежные пособия от государства. Мама – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. |
| 30.11. – День государственного герба РФ. Декабрь 03.12.- День инвалидов 05.12 – День (добровольца) волонтера в России 12.12 – День Конституции РФ | Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Бережём свой город. | Педагог углубляет представления детей о себе, о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закрепляет умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объясняет детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружает создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. Познакомит детей с правом на получение информации и образования. Способствует пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний. Познакомит с понятием «энергия». Познакомит детей со способами энергосбережения. Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду. Формирует представления о том, кто заботится о порядке и чистоте нашего города. Знакомит с деятельностью человека, приносящую пользу городу: ремонт и реставрация старых зданий, строительство новых объектов, посадка зеленых насаждений. Выясняет, что вредит городу: уничтожение зеленых насаждений, мусор, порча городского оборудования. Работа коммунальных служб города |
| 31.12.- Новый год | Новый год- любимый праздник. | Педагог знакомит детей с историей и традициями празднования Нового года. Дает первоначальные знания о том, что в России мы празднуем Новый год 1 января благодаря указу царя Петр I. По велению государя все дома должно было украсить сосновыми, еловыми или можжевельновыми ветвями. С тех пор празднование Нового года постоянно проводилось в ночь с 31 декабря на 1 января. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>Новогодняя ёлка. Педагог воспитывает бережное отношение к живой природе, формируя начала экологического сознания. Беседует о том, что в настоящее время люди научились делать искусственные ёлки, выясняет у кого дома есть такая ёлка, организует сравнение живой и искусственной ели. Подводит детей к выводу о преимуществах искусственной ели. (ёлка не срубается, она не высыхает/погибает, может использоваться много раз)</p> |
| Январь | <p>Зима.</p> <p>Что такое заповедники?</p> | <p>Педагог уточняет и обобщает представления о зиме как времени года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Уточняет знания о явлениях природы зимой (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учит находить сходство и различие этих природных явлений.</p> <p>Красота зимней природы. Зимний пейзаж в произведениях изобразительного искусства. Педагог учит детей видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться.</p> <p>Дать детям представление о том, что такое заповедник. Заповедник - это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, строить, разжигать костры. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Педагог объясняет детям, почему на Земле есть уголки природы, которые человек охраняет особенно тщательно, и что, если заповедников не будет, могут исчезнуть многие виды животных и растений.</p> <p>Знакомит детей с заказником «Комаровский берег», который представляет собой особо охраняемый природный памятник. Он расположен в поселке Комарово вдоль Приморского шоссе. Заказник «Комаровский берег» известен как один из немногочисленных незастроенных участков побережья Финского залива. Он создавался в 1992 г. с целью сохранения еловых лесов и прибрежных дюн. Памятник природы славится муравейниками. Лишь здесь живут уникальные жёлтые муравьи. В заказнике расположен прекрасный парк с каскадом искусственно созданных прудов, устроенных в начале 20 в. на территории виллы Рено. В 2005 г. начались работы по восстановлению прудов. Флора «Комаровского берега» представлена 400 видами высших сосудистых растений. Здесь произрастают 22 вида редких и охраняемых растений, примерно 100 видов лишайников и мхов. Территория покрыта лиственными и хвойными лесами. Здесь растут сосна, клен, ель, береза, осина, ольха, черемуха, ольха черная, гравилат речной, фиалка душистая, седмичник, заячья капуста, кислица обыкновенная, майник, звездчатка дубравная и звездчатка ланцетовидная, ландыш, осока, огромное количество болотных растений и кустарников. Фауну представляют земноводные: лягушка, тритон, ящерица, жаба, змеи; 150 видов птиц, которые имеют разный режим сезонного пребывания; млекопитающие отряда рукокрылых, хищников, грызунов, зайцеобразных, различные виды насекомых. В 2014 году на территории памятника природы «Комаровский берег» был открыт первый в Санкт-Петербурге экологический маршрут, проложенный на ООПТ. Маршрут оснащен тематическими стендами с информацией о природных и исторических</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | достопримечательностях ООПТ, деревянными настилами для удобства ходьбы по лесу и защиты почвы, скамейками, кормушками для птиц и беседкой. |
| | Царство снега и льда. Животные Севера. | Царство снега и льда. Педагог знакомит детей с особенностями жизни северных животных, их приспособлением к среде обитания (белый медведь, песец, северный олень, морж) . |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Блокада Ленинграда | Педагог знакомит детей с защитниками блокадного Ленинграда. Рассказывает о том, как дети и подростки дежурили на крышах, работали на заводах, о пайке ленинградца, дороге жизни. Дает знания о том, как город был разрушен в годы блокады, о героическом труде по его восстановлению. Знакомит с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда. Педагог воспитывает уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. Воспитывает уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России. Продолжает формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. Воспитывает чувство благодарности защитникам города, которые смогли отстоять город его во время блокады |
| Февраль 09.02. – День зимних видов спорта в России | Неделя здоровья | Педагог расширяет представления об изменении позиции в связи с взрослением, углубляет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжает формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, поощряет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе Продолжает знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения. Уточнить знания о спортивных объектах в нашем микрорайоне (Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА), беседует об их назначении |
| 23.02.- День Защитника Отечества | Есть такая профессия- Родину защищать! | Педагог пополняет знания детей о защитниках Отечества: рассказывает о великих русских полководцах, память о которых хранят в нашей стране. Их имена и по сей день вдохновляют защитников Отечества на ратные дела, являются примером выполнения воинского долга, проявления любви к родной земле. |

| | | |
|--|--|---|
| | Санкт-Петербург-хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества | <p>Рассказывает о великом полководце Древней Руси князе <i>Александре Ярославиче Невском</i> (1220–1263). Основные сражения: Невская битва, война с литовцами, Ледовое побоище. Александр Невский был крайне успешным полководцем. Он совершал успешные походы против немецких, шведских и литовских феодалов. В частности, в 1245 году с новгородским войском Александр нанес поражение литовскому князю Миндовгу, который напал на Торжок и Бежецк. Отпустив новгородцев, Александр силами своей дружины преследовал остатки литовского войска, в ходе чего разгромил под Усвятом еще один литовский отряд. За победу на реке Нева над шведами, вторгшимися на русские земли, за бесстрашие и мужество, проявленные в Невской битве, Александр Ярославич получил почетное прозвище «Невский». Всего, судя по дошедшим до нас источникам, Александр Невский провел 12 военных операций и ни в одной из них не проиграл.</p> <p>Орденом Александра Невского уже почти 3 века награждают российских военачальников. Он был учрежден еще Екатериной I, возрожден в 1942 году в СССР, а в 1992 году вошел в число главных государственных наград новой России.</p> <p>Педагог знакомит детей с достопримечательностями города, названными в честь Александра Невского: мост (самый длинный мост в городе), одноименная площадь, на которой находится памятник полководцу, храм Александро-Невская лавра.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.</p> |
| <p>Март 8 Марта- международный женский день</p> | 8 Марта | <p>Педагог продолжает воспитывать бережное и чуткое отношение к родным и близким людям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Расширяет представления о профессиях мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы планируют семейный бюджет. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство.</p> |
| | Городской транспорт | <p>Педагог уточняет и расширяет представления детей о разных видах дорог в городе, их сходстве и различии: «улица», «проспект», «площадь», «переулок».</p> <p>Педагог расширяет и систематизирует знания о городском транспорте, учит классификации: наземный, подземный, водный, специальный. Уточняет знания правил дорожного движения; подземный и наземный пешеходный переход, светофор, перекресток, дорожные знаки. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, правила поведения пассажиров. Знакомит с понятиями «улица», «проспект», «площадь», «переулок».</p> <p>Знакомит с некоторыми профессиями людей, работающих в метро:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | - машинист электропоезда, дежурный у эскалатора, дежурный по станции, кассир, механик по ремонту транспорта |
| 22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. | Педагог воспитывает бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомит с правилами безопасного поведения на водоёме. Формирует знания о роли воды в жизни на планете Земля. Обращает внимание на роль воды в жизни нашего города и горожан. Педагог расширяет знания о водоемах Санкт-Петербурга и области: Балтийское море, Ладожское озеро, Финский залив и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы- Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка. Реки и каналы Санкт-Петербурга (Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Обводный канал) . Педагог показывает детям, что Санкт- Петербург-город на островах. Подводит к пониманию роли мостов в жизни города. Знакомит с некоторыми: самый длинный- мост Александра Невского, самый широкий- Синий мост, самый первый постоянный- Николаевский (мост лейтенанта Шмидта). Рассматривает и сравнивает ограды и украшения на мостах. Педагог знакомит детей с картой города. Знакомит с некоторыми обитателями Невы: ёрш, окунь, щука, судак. Знакомит с Адмиралтейством, характерными особенностями здания: кораблик на шпигеле, пушки, якоря и т.д. Показывает связь декоративных украшений здания Адмиралтейства с его назначением. Изначально по чертежам Петра I построено как судостроительная верфь. Помещения внутри были предназначены для корабельных мастерских. За время царствования Петра I было построено и спущено на воду 262 военных корабля. |
| Апрель 02.04- мжд День детской книги. | Книги – наши друзья. Петербургские писатели и поэты. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье. | Педагог развивает интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании). Профессии: писатель, поэт. Детские писатели и иллюстраторы книг. Книгоиздательство: типография. Роль техники в современном книгоиздательстве. Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.). Литературные жанры. Знакомство с творчеством одного из современных петербургских поэтов –М.Д. Ясновым. Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. Профессии, которые дарят людям радость и веселье. Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Профессии: клоун, фокусник, эквилибрист. Эмоции: смех, радость, веселье. Доброжелательное отношение к окружающим. |
| 05.04- мжд день супа | День здоровья | Педагог продолжает формировать представления о правильном и здоровом питании. Знакомство с традиционным блюдом на каждом столе - супом. Разновидности, история появления. Супы русской |

| | | |
|---|--|---|
| 06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья | | кухни. Супы в меню детского сада. Какие продукты нужны для приготовления вкусного и полезного обеда? Продолжать формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта. |
| 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли | Весна. Международный день Земли Что нам делать с мусором? | Педагог уточняет представления о признаках весны как времени года (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц, набухание почек,..) Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды. Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух. Что надо знать с детства о переработке мусора. Одной из самых важных вещей, что может сделать взрослый в заботе об окружающей среде - дать детям представление о переработке мусора. Ведь будущее планеты в руках детей. Чем раньше мы научим детей основам утилизации мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора. Переработка мусора значительно чище, чем первичное изготовление продукта. Воспитываем у детей бережливость. Переработка мусора сохраняет деревья. Каждая тонна бумаги, полученная из вторсырья сохраняет 15 деревьев. Производство бумаги из вторсырья требует лишь 30 процентов энергии от общего количества, которое затрачивается на первичное изготовление продукта. |
| Май 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне | День Победы | Педагог знакомит детей с одним из важных праздников- Днем Победы. Парад Победы. Праздничный салют над городом. Воспитание гордости и уважения к героическому прошлому страны. |
| | Животные жарких стран | Педагог знакомит детей с понятием « жаркие страны ». Самый жаркий континент – Африка. Знакомит с особенностями жизни животных и растений в условиях жаркого климата. Названия животных жарких стран и их детенышей (слон, жираф, черепаха, зебра). Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Жизнь животных жарких стран в неволе. Животные жарких стран в Ленинградском зоопарке. <i>Профессии работников Ленинградского зоопарка: ученые-зоологи</i> (изучают образ жизни животных, их повадки), <i>ветеринары</i> (следят за здоровьем животных, лечат их), <i>служители</i> (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры). |

| | | |
|---|--|--|
| 20.05-всемирный день пчёл | Насекомые-наши друзья? | Педагог уточняет и расширяет знания детей о насекомых (многообразие, польза и вред). Правила безопасного обращения. Что делать, если ужалила пчела. Объясняет роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности. Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и качество, имеющие решающее значение для питания людей. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут. |
| 27.05-день основания Санкт-Петербурга | С днём рождения, Санкт-Петербург! Санкт-Петербург-город музеев. Наш музей «Удивляйка» | Педагог уточняет и конкретизирует знания о родном городе. Главные достопримечательности. Основатель города- Петр I. Знакомит с первым сооружением города- Петропавловской крепостью. Формирует представления о том, что такое крепость, о её защитных функциях, внешнем виде. 18 мая-день музеев. Педагог формирует у детей представление о том, что такое музей. Это место, в котором собираются, хранятся, изучаются и демонстрируются различные предметы, вещи, произведения искусства, фотографии и пр. В нашем городе очень много музеев (Зоологический, музей Воды, музей кукол, Русский музей, музей железных дорог России, ...). Самый главный –Эрмитаж. В музеях организуют экскурсии. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара Знакомство с профессией- экскурсовод. Экскурсии проводит экскурсовод. Это его работа, за которую он получает заработную плату. Педагог напоминает детям о музее «Удивляйка»,о том, что узнали дети в музее, выясняет, что запомнилось и заинтересовало больше всего. |
| Июнь 01.06-Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды 06.06. Пушкинский | Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду Отмечаем Пушкинский день | Дать представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Этот день призван обратить внимание общественности на детские нужды. Миллионы детей по всему миру не имеют крыши над головой, плохо питаются, болеют. Это последствия бедности и военных действий. В разных странах взрослые без устали борются за прочный мир, ведь только в этом случае возможно гарантировать детское счастье. У Всемирного Дня Защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества. Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать? |

| | | |
|---|--|--|
| день России. День родного языка | | Дать представление о том, кто такие экологи. Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу. Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта |
| 12.06. День России | Мы гордимся своей страной! День России. | Педагог систематизирует представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. Мы-петербуржцы являемся частью России. В Санкт-Петербурге в этот день проводятся праздники, фестивали, выставки. |
| 15.06 – Всемирный день ветра | Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» | Педагог расширяет представления детей о таком природном явлении как ветер, знакомит с причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрывает возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратит внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре. |
| 21.06 – День летнего солнцестояния | Лето в городе. | Педагог формирует у детей обобщённое представление о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. Систематизирует представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. |
| Июль 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности | Моя семья | Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи. Здоровый образ жизни в семье. |
| 23.07 – Всемирный день | Охраняем окружающую среду. Наши | Педагог формирует представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в |

| | | |
|--|--|--|
| китов и дельфинов | друзья дельфины | Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку. |
| Последнее воскресенье июля – День Военно – Морского флота России | Военно-морской флот – гордость и слава России. | Педагог формирует представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Военно-морской парад в Санкт-Петербурге. |
| Август 05.08 – Международный день светофора | Наш друг светофор | Педагог знакомит детей с необычным праздником- Международным днем светофора. Объясняет, что этот праздник ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Выясняет у детей насколько важен и необходим светофор в большом городе. Продолжает работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности. |
| 10.08 – День физкультурника | Будем спортом заниматься! | Педагог систематизирует представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Знакомит с летними видами спорта. |
| 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных | Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили. | Педагог систематизирует знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. Знакомит с Днем бездомных животных. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных – пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак. Участие в волонтерской акции по сбору корма для приютов. |
| | До свидания, лето! | Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая. |

Подготовительная группа

- Задачи:**
1. Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение к окружающим, уважительное отношение к взрослым. Поддерживать проявления дружеских взаимоотношений. Формировать осознание изменения статуса с переходом в подготовительную группу (самые старшие в детском саду, будущие школьники).
 2. Расширять знания о труде взрослых, формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать основы финансовой грамотности, умение осознавать взаимосвязь понятий «*труд – продукт – деньги*». Закреплять понятия том, что такое заработная плата, бюджет семьи, расходы, товар, цена, дешевле-дороже, срок годности товара, сезонный товар, скидка, акция, реклама; необходимые и необязательные покупки
 3. Расширять и углублять знания о культурно-исторических событиях и ценностях Санкт-Петербурга, развивать интерес к достопримечательностям родного города, традициям и праздникам, особенностям городской инфраструктуры. Знакомить со знаменитыми петербуржцами, прославившими наш город. Уточнять и расширять знания о своём микрорайоне
 4. Формировать у детей такие нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к его героическому прошлому, к труду создателей Санкт-Петербурга
 5. Познакомить детей с волонтерской деятельностью, привлекать к участию в акциях.
 6. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
 7. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
 8. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
 9. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

| Месяц | Темы | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>Здравствуй, детский сад!</p> <p>Что было до...?</p> | <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Педагог формирует у детей представление о роли подготовительной группы в детском саду- самые старшие, помощь взрослым, забота о малышах, пример для маленьких. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Напоминает детям о правилах поведения в мини-музее детского сада «Удивляйка», объясняет детям, что теперь на правах самых старших они смогут сами выступать в роли экскурсоводов и рассказывать о выставках мини-музея «Удивляйка» ребятам детского сада. Также дети подготовительных групп могут проводить мастер-классы для более младших детей в творческой мастерской мини-музея.</p> <p>Педагог формирует у детей представление о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию: конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы -выполняемые трудовые операции - результат труда.</p> <p>В детском саду работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать)). Результатом труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.</p> <p>Познакомить с понятием «педагог» (человек, который занимается обучением, преподаванием и воспитанием). Подчеркнуть важность профессии педагога, места работы педагогов (школы, детские сады, лицеи, колледжи, ВУЗы). Какие педагоги работают в детском саду? (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог).</p> <p>Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника</p> <p>Педагог уточняет и расширяет знания детей об истории строительства нашего города с постройки крепости на Заячьем острове (зачем нужно было строить именно крепость, чем отличается крепость, как была названа).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>15.09-День леса 20.09-День лесника</p> | <p>В гостях у леса.</p> <p>Лесоохранн ые указы Петра I</p> | <p>Педагог проводит экскурсию по территории. Выбор объектов для экологической тропы на территории ДОУ. Организует наблюдения на экологической тропе. Фиксация наблюдений в экологических дневниках.</p> <p>Педагог закрепляет представления о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Закрепляет и расширяет представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду, показывает детям разнообразие растительного мира. Знакомит с видовым разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формирует первичные знания о пользе леса в жизни человека и животных, о дарах леса. <i>(Лес – источник древесины. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль народного хозяйства. Заготовка леса происходит на лесной площади (лесосека, делянка) Под лесосекой принято понимать часть лесной зоны для рубки спелых (деревья практически перестают расти) лесонасаждений. В первую очередь древесину используют в качестве топлива, а также в качестве строительного материала, для изготовления орудий труда, мебели, тары, произведений искусства, бумаги, жилищ. Заготовка древесины с последующими посадками леса является примером рационального природопользования).</i></p> <p>Педагог знакомит детей с профессией лесника. Формирует знания о труде лесника и его экологическом значении. <i>(Лесник (современное название лесника лесной инспектор) охраняет лес от пожаров, браконьеров и незаконной вырубки. защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Результат труда лесника – это не только охрана леса, но и лесные насаждения, которые являются продуктом его труда. Большую помощь лесному хозяйству по восстановлению леса после пожаров оказывают «лесные волонтеры» (пример бескорыстного труда).</i> Педагог воспитывает уважение к труду, показывает, что человеку этой профессии свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость.</p> <p>Педагог обращает внимание на красоту леса. Знакомит с творчеством художника И.И.Шишкина ("Утро в сосновом лесу", «Корабельная роща», «Березовая роща») Рассказывает о том, как мастерски художнику удавалось передавать через свои полотна красоту первозданного леса.</p> <p>Педагог рассказывает детям о деятельности ПетраI, как первого российского природоохранителя. Согласно указам Петра I запрещалась свободная вырубка лесов, нельзя было рубить леса вдоль больших рек, некоторые породы деревьев были объявлены заповедными(дуб,клен,сосна и др) Сам царь неоднократно лично участвовал в посадке деревьев. Так в окрестностях Петербурга он сам сжал дубовые рощи.Широко известны Сестрорецкие дубовые рощи, некоторые имеют возраст превышающий 300 лет</p> |
| <p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай!</p> | | <p>Педагог формирует знания детей о сельскохозяйственных профессиях (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар), техника для уборки урожая Представление о том, что растениеводство дает людям разные продукты: зерно, овощи, фрукты, ягоды. Из зерна изготавливается мука. Из муки выпекают хлеб. Продолжает формирование основ экономических знаний. Знакомит с понятием «стоимость» на примере хлеба и картофеля. <i>Хлеб – это товар, который имеет свою</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>21.09- Осенины. Праздник Урожая 21.09- Всемирный день чистоты</p> | <p>Город и село.</p> <p>«Чистота начинается с нас»</p> | <p><i>цену (стоимость). Объясняет, что входит в стоимость.Цена хлеба включает: стоимость муки, дрожжи, соль – 26%, зарплата работников – 16%, транспортные расходы – 9%, содержание и эксплуатация оборудования – 3%, упаковка – 1%, энергоресурсы – 2%, общехозяйственные расходы – 8% (ремонт здания содержание охраны предприятия, услуги связи, подготовка кадров и т.д.), 35% - торговая наценка магазина. Из зерна выработывают крупу: из пшеницы – манную и пшеничную, из гречи – гречневую (ядрицу), из овса – овсяную, хлопья «Геркулес». Из чего складывается цена овощей, например, картофеля? В стоимость картофеля входит: стоимость семян (посадочного материала), удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина. Стоимость овощей и фруктов зимой и осень разная, так как это сезонный товар.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с профессиями животноводства: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар). Из чего складывается цена на молоко? Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка. Познакомить с понятиями: сезонный товар, акции, скидки.</p> <p>Педагог формирует представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Сравнивают дома в городе и дома в деревне. Знакомит с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Воспитывать желание беречь природу.</p> <p>Организация акции по уборке территории детского сада «Чистота начинается с нас». Воспитание трудолюбия, желания заботиться о чистоте в ближайшем окружении.</p> |
| <p>Октябрь 04.10- Всемирный день животных</p> <p>06.10 – Всемирный день охраны</p> | <p>Мир животных</p> | <p>Многообразии мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Сходство и различия. Классификация животных.. Правила взаимодействия с животными. Городские животные. <i>(Животные, обитающие в городах, меняются под влиянием созданной человеком среды, подстраиваясь под нее, однако они также сами приносят в эту среду что-то новое. Питание: много еды (насекомых, других животных, есть мусор, отбросы из мусорных баков, также периодически подкармливают животных люди). Животные учатся соблюдать правила дорожного движения. Например, бездомные собаки переходят дорогу на зеленый сигнал светофора или ждут, когда машины остановятся. Меняется режим дня: чтобы не сталкиваться с людьми животные часто предпочитают искать пищу по ночам. Жилье: животные любят старые районы. Например, воробьи часто вьют гнезда в щелях и углах старых, полуразвалившихся домов, когда районы обновляются, строятся новые дома, а старые сносятся, они вынуждены</i></p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>мест обитания.</p> | <p>искать другое пристанище. Безопасность: в городах животные часто сталкиваются с людьми и постепенно перестают их бояться, что приводит к случаям нападения на людей.)</p> <p>Знакомство с профессией зоолога. Зоолог- это специалист по животным. Зоолог изучает фауну во всех ее проявлениях. Наблюдает, анализирует, исследует животных как в природе, так и в условиях искусственного содержания. Зоологи работают в научно-исследовательских институтах, лабораториях, заповедниках, национальных парках, обществах охраны природы.</p> <p>Знакомство с профессией ветеринара.</p> <p>Организация в Санкт-Петербурге приютов для бездомных животных, в которых животные обеспечиваются жильем, питанием, лечением, вакцинацией. Сотрудники приюта ищут хозяев для животных. Для открытия приюта необходимы денежные средства. Часто неравнодушные к проблемам бездомных животных люди начинают строительство из собственных средств, если в распоряжении есть достаточная для этого сумма. За помощью можно обратиться к государству, то есть в органы местного самоуправления с просьбой об открытии муниципального приюта. Средства можно получить от благотворителей, привлекая внимание к проблеме известных личностей, местных политиков, обеспеченных граждан. Деньги на содержание приюта можно заработать, оказывая ветеринарную помощь домашним питомцам, проводя косметические процедуры для животных, кинологовические курсы и так далее. Перед тем как открыть приют для животных, даже если для этого уже есть деньги, нужно подобрать будущий персонал организации. Один человек не сможет справиться со всеми обязанностями, а для животных важно, чтобы их любили и понимали, особенно для тех, кто уже пережил предательство. Все работники приюта должны тепло относиться к своим подопечным, независимо от своей должности. Профессии людей – работников приюта: управляющий, ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы. Помощь приютам оказывают волонтеры (добровольные помощники). Они привозят в приюты корма и лекарства, оказывают помощь в поиске дома для животных, перевозят питомцев из приютов на первом в России бесплатном зоотакси, а также проводят яркие городские фестивали, посвященные дружбе домашних животных и людей. Организация акции по сбору корма для бездомных животных «Велес».</p> | <p>«Необычные жители» Санкт-Петербурга</p> <p>Педагог знакомит детей с «необычными жителями» города-скульптуры, украшающие город (львы, грифоны, сфинксы, кони, совы), показывает роль скульптурного убранства города в городском пейзаже</p> <p>Познакомить с творчеством художников-анималистов (Е.И.Чарушин, Сутеев) Показать как они изображали животных. Обратит внимание на своеобразие, красоту и неповторимость каждого животного.</p> |
| <p>Продукты питания. Азбука</p> | | <p>Педагог дает знания о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания, воспитывает бережное отношение к продуктам.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>10.10-международный день каши 16.10- день хлеба 16.10- всемирный день продовольствия 18.10-День работников пищевой промышленности 20.10-Мжд день поваров</p> | <p>здорового питания</p> | <p>Представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер), о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формирует у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Продолжает знакомство с меню. Рассказывает о главных принципах его составления, о продуктах, которые необходимо включать в меню каждый день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией; - свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой; - кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ; - морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка; - фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний <p>Вредные продукты: сладкие газированные напитки (содержат большое количество сахара – около 20 г в каждом стакане, искусственных красителей и ароматизаторов, консервантов); чипсы, сухарики и все, что жарится в большом количестве масла; бургеры, хот-доги; майонез и аналогичные соусы (почти все майонезные соусы из магазина – это чистый жир, щедро приправленный консервантами, ароматизаторами); мучное и сладкое.</p> <p>Познакомить детей с рекламой, объяснить ее предназначение. Формировать умение правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение) Прежде, чем купить что-то, нужно подумать (<i>воспитываем бережливость</i>)</p> <p>Продолжать формировать основы экономических знаний: закреплять понятия «Цена», «Деньги», «Товар», «Заработная плата». Реклама здорового питания. Сочиняем рекламу полезных продуктов. (стихи, проза, рисунки и т.д.). Формирование культуры питания</p> |
| | <p>Осень золотая. Осенний Петербург</p> | <p>Педагог расширяет знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью, формирует обобщённые представления об осени как времени года, учит устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, формирует умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. Проводит наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени</p> <p>Воспитание умения любоваться красотой осенней природы. Познакомить с творчеством русского художника В.Д. Поленова-уроженца Санкт-Петербурга, познакомить с пейзажами "Золотая осень", «Осень в Абрамцево».</p> <p>Педагог обращает внимание детей на красоту осеннего Петербурга, расширяет представления детей о Летнем саду (решетка, скульптуры, памятник И.А.Крылову, Летний домик Петра I, Летний сад-место прогулок горожан).Осеннее убранство сада.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>Моя страна. Мой город. Символика города.</p> | <p>Педагог расширяет знания детей о родной стране, о Санкт-Петербурге, о государственных праздниках. Россия-огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире. Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Педагог уточняет знания детей о гербе, флаге (Флаг Санкт-Петербурга имеет прямоугольную форму. В центре</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 04.11- День народного единства | Петербургские писатели и поэты. | <p>флага на красном фоне изображены скрещённые якоря: морской и речной, посередине изображён золотой скипетр с двуглавым орлом. Герб- на червленом поле геральдического щита золотой скипетр, поверх скипетра – морской и речной якоря. Такая эмблема символизировала о столичном и портовом значении Санкт-Петербурга. При Александре II в 1857 году эмблему увенчали императорской короной, добавили скипетры под червленым щитом и Андреевскую ленту)</p> <p>Продолжает знакомить с жизнью и творчеством знаменитых петербургских писателей и поэтов И.А.Крылов. Продолжает знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга (Дворцовая площадь, Эрмитаж), рассказывает о том, что полюбоваться нашим городом приезжает много туристов. Туризм приносит большие деньги городу. Познакомить с профессией экскурсовода.</p> |
| 12.11- Синичкин день | Наши пернатые друзья | <p>Педагог формирует представления детей о многообразии птиц в природе, умение классифицировать: зимующие и перелетные, домашние и дикие. Охрана птиц. Расширяет знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Знакомство с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения. • Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых. • Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории. • Изучает поведение птиц в определенных ситуациях. • Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение. • Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов. • Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов <p>Способствует появлению интереса к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога.</p> <p>Известные писатели-уроженцы нашего города-знакомство с творчеством писателя В.Бианки (рассказы о птицах).</p> |
| 16.11- международный день толерантности | Неделя толерантности | <p>В ходе повседневной совместной деятельности педагог воспитывает у детей умение слушать друг друга, включаться в коллективное обсуждение проблемы. Формирует понятия «дружба», «друг». Развивает умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей.</p> <p>Воспитывает уважение к традициям разных народов, дружелюбие, взаимоуважение. Расширяет представления детей о людях разных национальностей, рас. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Национальности детей, посещающих группу. Напомнить, что Россия- огромная многонациональная страна. (На территории нашей страны проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские). Сформировать понятие о том, что наша страна сильна дружбой народов.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Познакомить с ролью туристических агенств в организации путешествий по России. Продолжать формирование основы экономического мышления (на основе деятельности турагенств : агентство предлагает путешествие. Это товар. А люди, которые хотят отправиться в путешествие, это покупатели товара). |
| День матери –последнее воскресенье | Наши мамы | Педагог воспитывает уважение и любовь к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. Формирует представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Дать понятие «бюджет». Бюджет семьи – это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), расходы (деньги на питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детского сада, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) Нельзя купить сразу все, что хочется. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность). |
| Декабрь 30.11- день Государственного герба РФ 03.12- международный день инвалидов 05.12- день (добровольца) волонтера в России 12.12-День Конституции и РФ | Зачем нужен герб и флаг? Конституция -главная книга страны. Я-человек. Мои права и обязанности. Мои потребности . Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме | Педагог продолжает расширять представления о российской государственной символике. Дать понятие о том, что такое герб (эмблема, отличительный знак государства, города, рода, семьи, передаваемый по наследству). Изображается герб на флагах, монетах, печатях). Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Современный герб России представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди — изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Педагог углубляет представления детей о себе, формирует представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Во время беседы уточняет представления ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях, ближайших родственниках. Проводит этические беседы («Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Что значит быть добрым? и т.п.) Рассказывает о том, где записаны все права и обязанности каждого человека. Конституция-главная книга страны. Дает представления о том, что все люди разные. Рассказывает кто такие инвалиды. Воспитывает человеческие качества личности: дружелюбие, отзывчивость, доброта, бескорыстие, ответственность. Знакомит с деятельностью волонтеров. Потребности человека (в жилище, в одежде, мебели). Жилище, одежда, мебель – продукты человеческого труда. Профессии: <i>строительные профессии (архитектор, каменщик, крановщик, монтажник, сварщик, плотник, кровельщик, стекольщик, маляр, сантехник), профессии, связанные с изготовлением одежды (художник-модельер (дизайнер), кройщик, швея, портной (выполняет все виды работ по изготовлению одежды), мебельщик.</i> Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. Чем отличается бережливость от жадности? Бережливость – умение сохранить то, что приобретено в максимально полном объеме – может касаться не только денег, но также использования предметов, одежды, техники и даже времени (не тратить время попусту) Жадность – |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>ненасытное желание владения и потребления. Жадный человек хочет единолично владеть всеми благами, он не умеет делиться и отдавать.</p> <p>Познакомить детей с понятием «Электрическая энергия».</p> <p>Познакомить детей с понятием сбережения электрической энергии. Формирование у детей навыков сбережения электрической энергии дома и в детском саду. Познакомить детей со способами энергосбережения и повышения энергоэффективности. Дать представление о главных потребителях энергии: водопровод, освещение, отопительная система и бытовая техника. Дать представление, откуда берется электрический ток и тепло. Актуализировать представления детей об электрических приборах.</p> <p>СПОСОБЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выключение света в тех комнатах, в которых он не нужен. • Выключение неиспользуемых электрических приборов и зарядных устройств из сети. • Закрытие окон и дверей, когда включен кондиционер или обогревательный прибор. • Установка энергосберегающих ламп для внутреннего и наружного освещения. • Содержание в чистоте светильников и плафонов, окон. • Улучшение естественного освещения (светлые обои, открытые шторы). • Установка датчиков движения и светорегуляторов. • Утепление стеновых конструкций и полов |
| 31.12-Новый год | Новый год-любимый праздник | <p>Педагог знакомит с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. Побуждает проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. Знакомит с историей праздника (празднование Нового года 1 января было введено указом Петра I). В Петровском указе писалось: "...По большим и проезжим улицам знатым людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевельных... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на ворота или над храминою своею поставь...". В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать елку стали намного позднее, с середины прошлого века.</p> <p>Расширяет представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новомуднему празднику (украшения, мероприятия). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.</p> <p>Педагог уточняет знания детей о преимуществах искусственной ёлки взамен живой.</p> |
| Январь | Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники | <p>Зима в нашем городе. Зимующие птицы. Жизнь животных зимой. Представления о признаках глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учить находить сходство и различие этих природных явлений.</p> <p>Красота зимней природы. Зимний пейзаж в изобразительном искусстве (И.Э. Грабарь "Зимнее утро», И.И.Шишкин «На севере диком...»)</p> <p>Обратить внимание детей на заповедники Ленинградской области и их обитателей. Проинформировать детей о работе благотворительных фондов, помогающих дикой природе. Формировать представления о том, что в природе всё взаимосвязано, и человек не должен наносить вред природе своей деятельностью</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | Арктика и Антарктика | <p>Дать детям представление о том, что такое заповедник. Познакомить детей с профессией «эколог», «биолог», с работой научных станций при заповедниках. <i>Нижне-Сви́рский заповедник. Основная причина создания заповедника – необходимость охраны: богатого животного мира с представителями редких видов уникального водоема Ладоги, побережий Ладоги, окружающих лесов и болот, мест стоянок перелетных птиц на трассе беломоро-балтийского пролетного пути, места нереста рыб. Что изменилось после создания заповедника? Выросло количество бобровых поселений, увеличилась численность серых журавлей, на внутренних озерах стали встречаться серые гуси, исчезнувшие в 1960-х годах.</i></p> <p>Многообразие природы: Арктика и Антарктика - северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. Связи: среда обитания - внешний вид, образ жизни. Заповедники Арктики и Антарктики.</p> <p>Чем же занимаются люди в Арктике и Антарктике сегодня? Конечно, прежде всего, научно-исследовательской деятельностью. Это климатические, метеорологические, гидрологические, геофизические, биомедицинские наблюдения, это работа биологов и экологов в многочисленных заповедниках и национальных парках. Здесь люди занимаются как изучением и сохранением различных биологических видов, так и решением экологических проблем, возникших при освоении Арктики в советский период — <i>вывозом огромного количества мусора</i>. Также люди занимаются добычей полезных ископаемых — если посмотреть на карту, большая часть городов и поселков в Арктике сосредоточена вокруг мест добычи и переработки газа, нефти, металлов.</p> |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего о "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | <p>Педагог воспитывает уважение к историческому военному прошлому страны и своей семье, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества.</p> <p>Знакомит с прошлым города Санкт-Петербурга. Напомнить, как город назывался во время ВОВ. Формирует понятия о героизме. Расширяет и уточняет знания детей о том, что такое блокада, рассказывает о «Дороге жизни», рассказывает о том, что в городе не было воды, электричества, продуктов. Люди голодали, замерзали. Рассказать о мужестве и героизме ленинградцев на примере ленинградского зоопарка (Началась война, и почти сразу, 30 июля 1941 года, сотрудникам зоосада удалось эвакуировать из города 80 ценнейших животных своей коллекции в Казань. Среди них были белые медведи, носорог, тигры, тапир и многие другие. Однако, значительная часть коллекции, тем не менее, осталась в городе. 8 сентября 1941 года сомкнулось кольцо блокады. И в эту же ночь на зоосад упали 3 фугасные бомбы, разрушив многие здания и помещения зоосада. Погибла любимица горожан – слониха Бетти. Много раз зоосад подвергался бомбежке, трудно было находить корм для животных, но работники зоосада не сдавались. Они делали перевязки раненым животным, приносили ведрами воду из Невы, собирали жёлуди, рябину, засушивали траву, чтобы хоть как-то накормить животных. Очень немногим известно, что Ленинградский зоосад продолжал свою работу в течение всей Великой Отечественной Войны. Закрывался он лишь в первые, самые тяжелые и страшные зимы: 1941-1942 гг и 1942-1943 гг. Но весной истощенные сотрудники зоосада своими силами восстанавливали загоны и вольеры, расчищали дорожки, чтобы зоопарк открыл свои двери для посетителей. Зоосад продолжил работу, доказывая, что осажденный город продолжает жить полной жизнью.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Ленинград с его уникальной архитектурой был целью вражеских бомбардировок, а его золотые купола и шпили – ориентирами для врага. Жителям предстояло сделать неузнаваемыми очертания города. Особенно сложными оказались работы по маскировке куполов и шпилей. Поверхности куполов Исаакиевского собора и шпиль Петропавловской крепости были покрыты серой краской, еще на 5 куполов и 3 шпиля были натянуты серые холсты. Так, например, были замаскированы Адмиралтейство, Никольский собор, Инженерный замок.</p> <p>Не менее трудной задачей оказалось спасение многочисленных архитектурных сооружений Ленинграда. Всего в городе и пригородах было укрыто 14 памятников, а 95 – зарыто в землю.</p> <p>Педагог знакомит с памятниками: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни», Музей обороны и блокады Ленинграда. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.</p> <p>Познакомить с новой профессией: военный корреспондент. Сравнить современный город и город в прошлом</p> |
| <p>Февраль 09.02-день зимних видов спорта в России</p> | <p>Неделя здоровья</p> | <p>Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем («<i>Мои ступеньки роста</i>»). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. <i>Режим дня. Здоровое питание. Составляем меню выходного дня.</i> Здоровье и болезнь.</p> <p>Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены.</p> <p>Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения.</p> |
| <p>23.02- День Защитника Отечества</p> | <p>Есть такая профессия- Родину защищать! Санкт- Петербург- хранитель историческо й памяти о великих защитниках Отечества</p> | <p>Педагог расширяет и обобщает знания детей о защитниках Отечества: Героическая летопись нашего Отечества хранит память о великих победах русского народа под предводительством выдающихся полководцев. Их имена и по сей день вдохновляют защитников Отечества на ратные дела, являются примером выполнения воинского долга, проявления любви к родной земле..</p> <p>Одним из самых прославленных русских полководцев считается генералиссимус <i>Александр Васильевич Суворов</i> (1730 - 1800). Генералиссимус Суворов вошел в военную историю как гениальный полководец. За все время своей полководческой деятельности он не проиграл ни одного сражения, причем почти все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля.</p> <p><i>Фёдор Федорович Ушаков</i>, адмирал (1744–1817). Фёдор Ушаков - прославленный русский полководец (флотоводец), не знавший поражений. Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен.</p> <p><i>Георгий Константинович Жуков</i> (1896–1974) самый известный русский полководец XX века, маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны маршал Жуков руководил самыми важными сражениями. Он прилетел в осаждённый врагами Ленинград, когда руководство города уже решило, что город отстоять не удастся, и обсуждало, какие заводы нужно взорвать. Жуков помог отстоять город.</p> |

| | | |
|------|---------|---|
| | | <p>Потом его срочно вызвали в Москву, потому что и столице угрожала опасность. Под руководством Жукова наши войска отогнали фашистов. Потом были великие сражения XX века: Сталинградская битва, битва на Курской дуге, где фашистские армии были разгромлены, и враги стали отступать. И наконец в майские дни 1945 года гитлеровские генералы предстали перед маршалом Жуковым и объявили, что сдаются на милость победителя. Спустя несколько месяцев в Москве, на Красной площади Георгий Константинович Жуков принимал знаменитый Парад Победы, и российские воины-герои бросали на землю позорные знамёна гитлеровских дивизий. А самого маршала Жукова историки часто называют маршалом Победы. <i>«Для меня главным было служение Родине, своему народу. И с чистой совестью могу сказать: я сделал все, чтобы выполнить этот свой долг...» (Г.К. Жуков)</i></p> <p>В Санкт-Петербурге хранят историческую память о великих защитниках Отечества. Педагог знакомит детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, связанными с героической летописью нашего Отечества: памятник А.В.Суворову на Марсовом поле, музей А.В.Суворова, Суворовский проспект, памятник Г.К. Жукову в Московском парке Победы, памятники фельдмаршалам М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли на Казанской площади. В Санкт-Петербурге именем Александра Невского назван самый длинный мост, площадь, на которой находится памятник и храм Александро-Невская лавра. Рассказывает детям о Санкт-Петербургском суворовском военном училище.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.</p> <p><i>Мастерская по изготовлению подарков для пап, дедушек и мальчиков.</i> Подарки – продукт труда мастеров (детей). Оценивание собственных продуктов труда (поделок) и размещение их на выставке-продаже, в магазине. Покупка подарков, упаковки для подарка. Понятия: «дороже – дешевле». Использование денег (монеты, банкноты), сдача. «Деньги» для покупок дети получают за правильные ответы в викторине <i>«Защитники Отечества»</i></p> |
| Март | 8 Марта | <p>Педагог продолжает воспитание у детей уважения к матери, обобщает знания о труде мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы планируют семейный бюджет. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. Бюджет семьи – это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), расходы (деньги на питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детского сада, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) Нельзя купить сразу все, что хочется. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность). Поможем маме спланировать семейный бюджет. Поговорки: <i>«Семь раз отмерь – один раз отрежь»</i>, <i>«Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит»</i>.</p> <p>Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Городской транспорт | <p>Педагог уточняет и расширяет представления о транспорте города: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Необходимость каждого вида транспорта с Санкт-Петербурге. Знакомит с профессиями, связанными со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, хозяйственно-бытовая техника.</p> <p>Закрепляет знание правил дорожного движения, уточняет знание дорожных знаков. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, требования к поведению пассажиров.</p> |
| 22.03- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. | <p>Педагог воспитывает бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомит с правилами безопасного поведения на водоёме. Роль воды в жизни на планете Земля. Почему Земля - «голубая планета». Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Как беречь пресную воду.</p> <p>Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга- Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Обводный канал и др. Уточняет знания о том, что Санкт-Петербург расположен на островах. Значение мостов в жизни Санкт-Петербурга. Первый постоянный мост через Неву- Николаевский (мост лейтенанта Шмидта), Дворцовый мост, мост Александра Невского. Знакомит с разнообразием украшений мостов, оград.</p> <p>Моря и океаны. Животный мир морей и океанов. Профессии: гидролог – <i>специалист по изучению водной поверхности Земли (океанов, морей, озёр, рек, болот, водохранилищ), почвенных, подземных вод</i>; процессов в них протекающих (испарение, замерзание, зарастание, цветение и т.д.). Гидрологи промеряют глубину рек, определяют скорость течения воды, расход воды, измеряют температуру воды, толщину льда, определяют загрязненность воды, прогнозируют наводнения, обмеление рек. Без гидрологов не обойтись, если надо построить мост, дамбу, электростанцию. Гидрологи участвует в процессе охраны поверхностных и грунтовых вод от истощения и загрязнения сточными водами промышленности, помогает эффективно добывать воду и рационально ее использовать. Океанолог - специалист, изучающий моря и океаны, химический состав воды, флору и фауну, строение и геологию дна. Анализирует процессы, происходящие на глубине, открывает новые виды растений и животных. <i>Для метеорологов важны сведения океанологов о взаимодействии океана с окружающей средой. Океанологи ведут научную работу, а также фиксируют сейсмическую активность, для прогнозирования надвигающегося шторма или цунами.</i></p> <p>Леса имеют важнейшее водоохранное значение.</p> <p>Там, где вырублены леса, реки мелеют и умирают, поэтому для сохранения рек и озёр, прежде всего надо беречь леса. Как же именно лес «бережет» водные источники и водоёмы? Наиболее известная защитная роль леса состоит в том, что он предохраняет берега рек от эрозии (размыва водой), закрепляет склоны, препятствует возникновению оврагов. Безлесные берега рек и склоны речных долин легко подвергаются размыву весной, после таяния снега, и во время обильных дождей. В результате русло засоряется, становится более мелким, вода - более мутной, песком и глиной заносятся нерестилища рыб</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Апрель 02.04- Международ ный день детской книги</p> | <p>Книги – наши друзья. Петербургск ие поэты и писатели. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.</p> | <p>Развитие интереса к художественной литературе, потребности в чтении (слушании). Знакомство с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Оформление книг, книжные иллюстрации. Бережное отношение к книге. Профессии: писатель, поэт. Детские писатели и иллюстраторы книг. Книгоиздательство: типография. Роль техники в современном книгоиздательстве. <i>Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.) Из чего складывается цена книги? 20 % - изготовление (печать) книги и бумага, 10% - авторский гонорар, 10% - создание макета книги, оплата труда работников, ремонт оборудования, 10% - организация сбыта товара, распределение по торговым сетям (транспортные расходы), 50% - наценка торговых сетей.</i> <i>Почему одни книги стоят дороже, а другие дешевле? Если в книге есть цветные фотографии, рисунки, изображения, то эта книга будет значительно дороже черно-белого варианта.</i> Цена книги также зависит от вида бумаги. Используется три вида бумаги: <i>газетная бумага</i> желтоватого цвета, достаточно тонкая и прозрачная; <i>офсетная бумага</i> не просвечивает, она имеет хорошую белизну и плотность; <i>глянцевая или матовая мелованная бумага</i> используется при печати книг с большим количеством цветных иллюстраций или фотографий. Цветная печать на мелованной бумаге будет более яркой и контрастной по сравнению с офсетной бумагой. Однако это самый дорогой вариант. Также можно на мелованной бумаге напечатать не всю книгу, а только блок с цветными страницами. <i>От переплета книги также зависит ее цена. Мягкий переплет</i> самый дешевый вариант для большинства книг. В <i>мягком переплете</i> страницы книги склеиваются специальным клеем и соединяются с обложкой. <i>Твердый переплет</i> - классический жесткий переплет книги с шитьем книжного блока нитками. Это дорогой вариант, однако такие книги имеют самый долгий срок эксплуатации. <i>Переплет на пружину.</i> Этот вариант – средний по цене между мягким и твердым переплетом. Такие книги имеют неоспоримое преимущество – они удобны для чтения. Литературные жанры. Педагог знакомит с творчеством современных петербургских детских писателей- А.Кушнер Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. Профессии, которые дарят людям радость и веселье. Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Профессии: клоун, фокусник, эквилибрист. Эмоции: смех, радость, веселье. Доброжелательное отношение к окружающим..</p> |
| <p>05.04- мжд день супа 06.04- всемирный день спорта 07.04- всемирный</p> | <p>День здоровья</p> | <p>Продолжать формировать представления о правильном и здоровом питании. Знакомство с традиционным блюдом на каждом столе - супом. Разновидности, история появления. Супы русской кухни. Супы в меню детского сада. Какие продукты нужны для приготовления вкусного и полезного обеда? Продолжать формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта. Спортивные объекты в нашем микрорайоне: Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| день здоровья | | |
| 12.04- Всемирный день авиации и космонавтики | В космос из Петербурга | Педагог знакомит детей с ролью Санкт-Петербурга в космической отрасли: в нашем городе были разработаны и построены первые ракетные двигатели, созданы лучшие виды топлива, создаётся аппаратура и оборудование для космической отрасли. В Санкт-Петербурге родились и учились знаменитые космонавты: Георгий Михайлович Гречко, Сергей Константинович Крикалёв. Г.М. Гречко совершил три космических полёта продолжительностью 134 дня 20 часов, 88 минут провёл в открытом космосе. С.К. Крикалёв в течение 10 лет был рекордсменом мира по суммарному времени пребывания в космосе (всего 803 дня), шесть полётов в космос. В Санкт-Петербурге можно многое узнать про космос, полюбоваться звездным небом, посмотреть фильм в Планетарии. |
| 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли | Весна. Международный день Земли Что нам делать с мусором? | Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Перелётные птицы, первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды. Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух. Что надо знать с детства о переработке мусора. Одной из самых важных вещей, что может сделать взрослый в заботе об окружающей среде - дать детям представление о переработке мусора. Ведь будущее планеты в руках детей. Чем раньше мы научим детей основам утилизации мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора. Переработка мусора значительно чище, чем первичное изготовление продукта. <i>Воспитываем у детей бережливость. Переработка мусора сохраняет деревья. Каждая тонна бумаги, полученная из вторсырья сохраняет 15 деревьев. Производство бумаги из вторсырья требует лишь 30 процентов энергии от общего количества, которое затрачивается на первичное изготовление продукта</i> |
| Май 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне | Великая Победа | Педагог уточняет и пополняет знания детей о праздновании Дня Победы. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге: Парк Победы в Московском районе (Аллея Героев, Аллея Памяти, памятники героям), мемориалом «Журавли» на Дальневосточном проспекте. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Праздничный салют. Бессмертный полк. |
| | Животные жарких стран | Знакомство с понятием «жаркие страны». Самый жаркий континент – Африка. Названия животных жарких стран и их детенышей. Понятие о природных зонах Земли. Развитие интереса к диким животным джунглей, пустыни, саваны. Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Жизнь животных жарких стран в |

| | | |
|--|---|--|
| | Зоопарк | <p>неволе. Животные жарких стран в Ленинградском зоопарке. <i>Профессии работников Ленинградского зоопарка: ученые-зоологи</i> (изучают образ жизни животных, их повадки), <i>ветеринары</i> (следят за здоровьем животных, лечат их), <i>служители</i> (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры).</p> <p>В Ленинградском зоопарке работает <i>программа опеки</i>, которая создана для сбора дополнительных средств на развитие зоопарка, улучшение условий жизни зверей и научно-просветительную деятельность. Опекун получает именной сертификат и билет почетного гостя. Зоопарк информирует опекунов о событиях в жизни подопечных: линька началась, переезд, детеныш родился и так далее. Некоторые опекуны очень активные, сами жизнью подопечных интересуются. Например, «Петрохолод» – активный, он давно опекает крокодила Тотошу. Дороже всего стоит взять под опеку льва – 41 446 руб. в месяц, жирафа – 37 461 рублей. Дешевле всего – белку за 2000 руб.</p> |
| 20.05- всемирный день пчёл | Насекомые-наши друзья? | <p>Знакомить детей с насекомыми (многообразие, польза и вред). Правила безопасного обращения. Что делать, если ужалила пчела.</p> <p>Роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности.</p> <p><i>Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и качество, имеющие решающее значение для питания людей. Помимо производства продуктов, опылители также вносят непосредственный вклад в создание лекарств, биотоплива, тканей и строительных материалов. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут.</i></p> |
| 18.05- день музеев 27.05- день основания Санкт-Петербурга | С днём рождения, Санкт-Петербург! Санкт-Петербург-город музеев. | <p>Мой город родной. Основные достопримечательности. Сады и парки. Карта центра города. Основание Санкт-Петербурга. Пётр I.</p> <p>Знакомство с музеями – заповедниками Ленинградской области: Государственный музей-заповедник "<i>Петергоф</i>", Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник "<i>Павловск</i>", Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник "<i>Царское село</i>".</p> <p><i>Музей-заповедник</i> — разновидность музея под открытым небом, в состав которого помимо экспозиций входят архитектурные, исторические и природные памятники, важные для сохранения историко-культурного и природного наследия страны или региона. С целью защиты этих памятников государство дополнительно наделяет такие музеи правовым статусом заповедника. За уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства назначается крупный штраф (до 300 тысяч рублей), за проведение самовольных земельных и иных работ в охранной зоне – до 20-25 млн рублей. Профессия озеленителя. <i>Озеленители занимаются выращиванием различных видов растений, участвуют в озеленении и оформлении городских улиц, парков, скверов, формируют клумбы, альпийские горки. Озеленители выполняют</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Музей ГБДОУ №43 «Удивляйка» | <p>следующие виды работ: правильно подготавливают необходимые инструменты (лопаты, мотыги, секаторы, грабли, тачки, газонокосилку); ведут подготовку посадочного материала; осуществляют планирование как будет происходить озеленение; выполняют разметку территории, выделяя дорожки, грядки, лунки для посадки различных видов растений; осуществляют подготовку почвы, ее вскопку, рыхление, вносят удобрения; производят высадку саженцев, рассады на специально подготовленных участках; ухаживают за зелеными насаждениями, клумбами и грядками; выполняют формирование кроны у кустарника, деревьев, осуществлять декоративную стрижку древесно-кустарниковых растений; поливают и подкармливают посадки.</p> <p>Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам пользуются большим спросом у жителей и гостей города. Экскурсионные бюро предлагают экскурсии по городу и пригородам. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара. Что входит в стоимость экскурсии? Услуги профессионального гида, оплата транспорта, медицинская страховка (за оказание медицинской помощи заплатит страховая компания). Понятия: «дороже – дешевле».</p> <p>Педагог обобщает результаты деятельности детей в музее «Удивляйка», выясняет, что заинтересовало больше всего, уточняет полученные знания.</p> |
| <p>Июнь</p> <p>01.06- Международный день защиты детей</p> <p>05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды</p> <p>06.06. Пушкинский день России. День родного языка</p> | <p>Хотим быть счастливыми!</p> <p>Охраняем окружающую среду</p> <p>Отмечаем Пушкинский день России</p> | <p>Педагог формирует представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Этот день призван обратить внимание общественности на детские нужды. Миллионы детей по всему миру не имеют крыши над головой, плохо питаются, болеют. Это последствия бедности и военных действий. В разных странах взрослые без устали борются за прочный мир, ведь только в этом случае возможно гарантировать детское счастье. У Всемирного Дня Защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества.</p> <p>Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать?</p> <p>Дать представление о том, кто такие экологи? Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу.</p> <p>Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 12.06. День России | Мы гордимся своей страной! День России. | Систематизировать представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. К 12 июня улицы нашей страны украшают национальными флагами, во всех населенных пунктах в этот день проходят праздничные мероприятия. Устраиваются развлекательные программы для взрослых и детей. Проводятся ярмарки народного ремесла и выставки современного искусства. Вечером небо озаряется фейерверками. Главные торжественные мероприятия проходят в Москве. В Кремле президент выступает с праздничным обращением к жителям страны и вручает Государственные премии лучшим научным работникам и работникам культуры. В Санкт- Петербурге также проводятся праздники, фестивали, выставки. |
| 15.06 – Всемирный день ветра | «Ветер, ветер, ты могуч...» | Расширить представления детей о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратит внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре. |
| | Лето в городе | Формировать обобщённое представление о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей |
| Июль 08.07 – Всероссийск ий день семьи, любви и верности | Моя семья | Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи. Здоровый образ жизни в семье. |
| 23.07 – Всемирный день китов и дельфинов | Обитатели морей- дельфины и киты | Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку |

| | | |
|--|--|---|
| Последнее воскресенье июля- День ВМФ России | Военно-морской флот – гордость и слава России. | Формировать представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Военно-морской парад в Санкт-Петербурге |
| Август 05.08 – Международный день светофора | Наш друг светофор | Дать представление, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Международный день светофора в России – это возможность привлечь внимание общественности к проблеме безопасности движения. Продолжить работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности. |
| 10.08 – День физкультурника | Будем спортом заниматься! | Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Летние виды спорта. |
| 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных | Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили. | Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. Бездомные животные. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных – пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак |
| 22.08 – День государственного флага Российской Федерации | Что там вьётся на ветру? | Формировать представления о России как о родной стране. Знакомство с национальным флагом - одним из самых важных и уважаемых символов страны. Что обозначает каждый цвет. Воспитание гордости за родную страну. |
| | До свидания, лето! | Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая. |

2.2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| |
|---|
| Образовательные технологии |
| Технологии развивающего обучения |
| Игровые технологии |
| Технологии исследовательской деятельности |
| Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии |
| Использование электронных средства обучения (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.) в возрастных группах от пяти лет и старше |
| Организационные технологии |
| Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования |
| Технологии универсального дизайна |

Непрерывная и суммарная продолжительность использования ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность | |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | На одном занятии не более | Суммарно в день не более |
| Интерактивная доска | 5-7лет | 7 мин | 20 мин |
| Интерактивная панель | 5-7лет | 5 мин | 10 мин |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 лет | 15 мин | 20 мин |
| Планшет | 6 - 7 лет | 15 мин | 20 мин |

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная длительность просмотра телепередач, мультфильмов составляет в младших и средних группах – не более 20 мин., в старших и подготовительных группах – не более 30 мин. Просмотр телепередач допускается не чаще 2-х раз в неделю.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые при организации обучения:

| традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей |
|--|--|
| <i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение художественных произведений. Словесные методы используются для расширения знаний детей, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к окружающему. | Информационно-рецептивный метод: действия ребёнка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); |
| <i>Практические:</i> труд, игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний. | Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, | Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |

| | |
|--|---|
| диапозитивов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления | Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях | |

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты) | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|--|--|--|---|---|

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (уход за комнатными растениями и другое);

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- наблюдения за социальными объектами;
- использование для организации наблюдения незапланированную ситуацию, если она дает возможность обогатить детей яркими представлениями, вызвать у них гамму чувств (удивление, восхищение, наслаждение красотой и т.д.). Например, на участок пролетела стайка снегирей, на небе появилась радуга, рабочие ремонтируют крышу и т. п.\
- используются разные виды наблюдения (длительные и краткосрочные, сравнительные и повторные, а также распознающее наблюдение).

Длительные наблюдения дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности (сравнение, различение, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей). Для длительных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (строительство дома; птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения; растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике). **Сравнительные наблюдения** представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей. Детям среднего дошкольного возраста предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых

объекта: воробья и ворону, березу и ель. Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): автобус и трамвай, река и пруд, сквер и лес.

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- целевые прогулки (по территории и за пределы территории) с целью наблюдения за окружающей средой: растениями, животными, природными объектами (река, пруд, лес), социальными объектами (транспорт, здания, достопримечательности и пр.);
- экологическая тропа- специально разработанный маршрут на территории с экологически значимыми природными объектами, на котором дети получают информацию о них. Что может увидеть ребенок на такой тропе? Деревья, растения, в том числе занесенные в Красную книгу, муравейники; холмики крота; кузницу дятла; формы рельефа почвы, другие компоненты ландшафта. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически, необходимо особое внимание уделять правилам поведения в природе;
- с детьми старшего возраста организуется деятельность «Зелёного патруля», задачей которого является обход территории детского сада, в ходе которого «Зелёный патруль» отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Дети пользуются картой, составленной совместно с воспитателем. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

Экскурсии-одна из форм образовательной деятельности. Экскурсии дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными, социальными объектами, деятельностью взрослых. Экскурсии могут проводиться внутри детского сада (с целью ознакомления с трудом работников ОУ), а также с выходом за пределы территории.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий составляет:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4-х лет – не более 30 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5-ти лет - не более 40 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна,
- ✓ для детей от 6 до 7-ми лет - не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; викторины; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В ГБДОУ №43 организован музей «Удивляйка». Цель — ознакомление с окружающим миром, с явлениями, недоступными для наблюдения детям. Образование детей в рамках мини-музея общедоступно, вариативно, а деятельность с экспонатами и в экспозиции является основным способом получения знаний, которое происходит в увлекательной для детей деятельности. Усвоение информации происходит в разных формах (экспозиция, лекторий, лаборатория, игровая студия, творческая мастерская). Работа в мини-музее стимулирует творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы детей, активизирует мышление, развивает речь ребенка, формирует личностные качества у детей. Тематика экспозиций музея может быть разнообразной. Важной особенностью мини-музея является участие в его создании детей и родителей. Дети приносят экспонаты из дома и создают их своими руками. Ребенок является соавтором, творцом экспозиции, участником творческого процесса. На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

Содержание культурных практик в режимных моментах

| Культурные практики | Описание содержания культурных практик |
|---------------------|--|
| Игровая | Дидактические игры экологической направленности, сюжетно-ролевые |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Продуктивная | Рисование, лепка, аппликация природоведческой направленности |
| Познавательная- исследовательская | Экспериментирование, наблюдение, рассматривание |
| Коммуникативная | Чтение природоведческой литературы, обсуждение, беседы, театрализация |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать ряд необходимых требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способ деятельности в личном опыте;

- ✓ постепенно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание форм и способов направления и поддержки детской инициативы

Направления инициатив

| Формы направления и поддержки детской инициативы в рамках комплексно-тематического планирования. | В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей | | | |
|--|---|------------------|--|----------------|
| | Деятельностные инициативы | | Социальные инициативы | |
| | Виды | Периодичность | Виды | Периодичность |
| Культурные практики | - Оформление игровой среды совместно с педагогами по инициативе детей. - Участие в организации развлечений | Постоянно | - Организация дежурств, хозяйственно-бытового труда | Постоянно |
| Проектная деятельность | Обсуждение проблемы, совместных и индивидуальных действий по реализации проекта, изготовления творческих продуктов проекта. | В рамках проекта | Участие в акциях экологической направленности: уборке территории «Сделаем планету чище!», сборе макулатуры, сбережению энерго и водных ресурсов, организация | В течение года |
| Проблемные ситуации | Обсуждение способов разрешения проблемных ситуаций. | Постоянно | Участие в написании письма больному товарищу, обсуждение полученных писем (экологическая почта в ДОУ) и принятие решений по итогам обсуждения | В течение года |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|--|---|
| Выставки | Оформление экспресс-выставок, тематических выставок | Постоянно | Организация поздравлений для бабушек и дедушек воспитанников, мамам ко Дню матери, папам ко Дню защитника Отечества ветеранам ВОВ и т.д. | Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май |
| Творческие задания | Оформление групповых помещений, коридоров и рекреаций детского сада к праздникам, значимым событиям в жизни ДОУ | Постоянно | Организация помощи младшим детям: проведение мастер-классов для малышей по самообслуживанию, уборке игрушек, показ инсценировок и т.д. | В контексте комплексно-тематического планирования |

2.2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания; успешной социализации ребёнка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по обучению и воспитанию дошкольников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; *особенностях обучения и воспитания, освоения Программы*; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|---|--|
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровне экологической грамотности родителей (законных представителей); – об уровне компетенции родителей в вопросах экологического воспитания ребёнка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| Формы реализации направлений деятельности | | |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| | <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • анкетирование; • дни открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, • семинары-практикумы, • мастер-классы, • консультации, • педагогические гостиные, • родительский клуб; • обучающие родительские студии; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • маршрут выходного дня; • проектная деятельность; • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • сайт ГБДОУ; группа ВКонтакте «Академия родительства», «Город детства», родительские чаты в WhatsApp. • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. • Экокоманда • Участие родителей в благотворительных акциях |
|--|--|

2.2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | |
|------|---|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |

| | |
|------|---|
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

| | |
|--|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |

| | |
|---|--|
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | |
|--|---|------------------------------|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) | | |
| (может включать) | | |
| 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР | |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | | | | |
| диагностические | | | коррекционно-развивающие и просветительские | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 9. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) | | |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 10. | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения | | |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 11. | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста | | |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. | 12. | Просветительские мероприятия для родителей «Обучающие студии», направленные на повышение педагогических и психологических компетенции родителей во взаимодействии с ребёнком. | | |
| 5 | Изучение личностных и характерологических особенностей ребёнка. | | | | |
| 6. | Изучение факторов социальной среды , препятствующие гармоничному личностному развитию ребёнка. | | | | |
| 7. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | | | | |
| 8. | Комплексная оценка психического развития ребенка. | | | | |
| * <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») | | | | | |
| Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167) | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</i> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p> | <p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p> | <p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ДОО</p> | <p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p> | <p><i>строится дифференцированно</i> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p> |
| <p>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</p> | | | | |
| <p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p> | <p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> | <p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p> | | |
| <p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p> | <p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p> | <p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> | | |
| <p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> | <p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p> | <p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p> | | |
| <p>4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей</p> | <p>8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> | <p>15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | |
| Содержание консультативной работы (п.28.3 стр.169) | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся | |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком | |

| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) | |
|--|--|
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 3 | проведение просветительских мероприятий «Обучающие студии» для родителей, направленные на повышение психолого-педагогических компетенций у родителей, для более качественного взаимодействия, которое повышает уровень познавательной активности и развивает творческий потенциал у ребёнка |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| | <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i> |
| одаренные обучающиеся | – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| <p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p> |
| <p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|---|---|---------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия | | 30 | стр.189-191 |
| 3.1.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | <p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |

| | |
|----------|--|
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. |

| | | |
|---|-------|---------|
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | 31.1 | стр.191 |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | 31.2. | |
| <p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>ГБДОУ № 43 располагается в двух зданиях</p> <p>Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – дошкольное образовательное учреждение)</p> <p>Основной корпус: юридический адрес: 193318 ул. Ворошилова д.3, корпус 3, литера А</p> <p>Детский сад введён в эксплуатацию в 1994 году.</p> <p>Территория ГБДОУ. Почти вся территория детского сада засажена зелеными насаждениями. В северо-восточной части территории детского сада затененная зона - это игровые площадки групп: «Лисята», «Сказка», «Улыбка», «Радуга». Остальная территория хорошо освещена, это спортивная площадка, игровые площадки групп: «Непоседы» «Фантазеры», «Почемучки», «Бемби», «Бельчата», Зайчата».</p> <p>На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников вдоль ограждения, зоны для игр и отдыха детей, ландшафтные цветники, уголок лиственного леса, уголок нетронутого луга, газоны.</p> <p>Игровые площадки оснащены отдельными песочницами (песок обновляется, закрывается непромокаемыми чехлами), скамейками для отдыха, игровым оборудованием, беседками.</p> <p>Территория детского сада огорожена забором, в темное время суток освещается прожекторами.</p> <p>Групповые комнаты. В ДОУ 10 групп. Групповые помещения зонированы следующим образом: групповая комната, туалетная комната, спальня, раздевальное помещение. Групповая комната разделена на игровую, в которой расположены центры детской деятельности, учебную зоны, зону приёма пищи. Групповые помещения оформлены комнатными растениями, детскими работами, репродукциями картин, предметами народно-прикладного творчества, информационными уголками.</p> <p>Помещения ДОУ: 10 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, изолятор, кабинет массажа, кабинет заведующего, помещение бухгалтерии, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительных платных образовательных услуг, кухня с кладовой, кладовая для чистого белья, прачечная.</p> <p>В коридоре расположен большой пристенный фонтан, стилизованный под каменную гору, украшенный разнообразными плющами. К фонтану примыкают растения, образуя зимний сад. В зимнем саду стоит диван для отдыха персонала детского сада. В рекреации первого этажа установлен большой аквариум (200 л.), в котором произрастают водные растения, обитают 4 акулых сома и 2 анциструса (сомики-«прилипалы»). Рядом с аквариумом находится зона отдыха и ожидания для персонала детского сада и родителей. Там же стоит кулер для</p> | | |

воды. В коридоре детского сада размещаются выставки для детей и родителей: «Русские писатели детям», «Репродукции художников и творческие работы детей», сезонная фотовыставка, тематические выставки к праздникам. В средней рекреации располагается реклама мини-музея детского сада «Удивляйка». Кабинет дополнительных образовательных услуг разделен на две зоны: учебную зону для деятельности кружков и зону мини-музея «Удивляйка».

Второе здание. ГБДОУ №43 находится в двухэтажном благоустроенном здании, построенном по школьному проекту, по адресу: г. Санкт-Петербург, Невский район, пр. Пятилеток 17\5.

Территория ГБДОУ. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из кустарников вдоль ограждения, зоны для игр и отдыха детей, ландшафтные цветники, уголок нетронутого луга, газоны. На территории детского сада имеются игровые площадки следующих групп: «Ромашка», «Гномики», «Колокольчик», «Солнышко», «Зайчики». Игровые площадки оснащены отдельными песочницами (песок обновляется, закрывается непромокаемыми чехлами), скамейками для отдыха, игровым оборудованием, беседками. Территория детского сада огорожена забором, в темное время суток освещается прожекторами.

Групповые комнаты. В ДОУ 5 групп. Групповые помещения зонированы следующим образом: групповая комната, туалетная комната, спальня, раздевальное помещение, моечная. Групповая комната разделена на игровую, в которой расположены центры детской деятельности, учебную зоны, зону приёма пищи. Групповые помещения оформлены комнатными растениями, детскими работами, репродукциями картин, предметами народно-прикладного творчества, информационными уголками.

Помещения ДОУ: 5 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, водно-галечная дорожка; медицинский кабинет, изолятор, кабинет массажа, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет платных услуг, кухня с кладовой, кладовая для чистого белья, прачечная. В рекреации второго этажа расположена зеленая зона, оформленная крупными комнатными растениями, размещенными на специальных подставках. Для отдыха и ожидания персонала и родителей имеется три дивана. В коридоре первого этажа размещены разнообразные информационные стенды, в холле постоянно функционирует тематическая выставка, которая оформляется к праздничным датам, тематическим дням. В ДОУ создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение, а также предоставляет возможность найти полезную информацию и ознакомиться с ней.

В ГБДОУ (в 2-х зданиях) имеется:

- кабинет заведующего,
- 2 методических кабинета,
- 2 медицинских кабинета,
- 2 изолятора,
- 2 кабинета массажа,
- 2 кабинета педагогов-психологов,
- 4 кабинета учителей-логопедов в специально отведенных местах в помещениях групп,
- 2 кабинета учителей-дефектологов в специально отведенных местах в помещениях групп,
- бассейн (в здании на ул. Ворошилова, д.3, корп.3),
- водно-галечная тропа (в здании на пр. Пятилеток, д.17, корп.5),
- 2 физкультурных зала,

- 2 музыкальных зала,
- 2 сенсорные комнаты,
- 2 помещения для проведения дополнительных образовательных услуг,
- музей «Удивляйка» занимает специально отведенное место в помещении дополнительных образовательных услуг (в здании на ул. Ворошилова 3, к.3)
- 15 групповых помещений,
- прогулочные участки по количеству групп,
- 2 спортивные площадки на улице.

В ГБДОУ №43 (в двух зданиях) создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение, а также предоставляет возможность найти полезную информацию и ознакомиться с ней.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В группах созданы все условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечена возможность детского общения, совместной деятельности педагогов с детьми: разнообразные игрушки, игровые пособия, строительные наборы и конструкторы разных видов, художественная литература, энциклопедии, детские журналы, наглядный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, материалы для экспериментирования, продуктивной деятельности, образцы народных промыслов и т.д. Все прогулочные участки оснащены игровым оборудованием: беседками, песочницами, столами и скамейками, качалками, балансирами, конструкциями для лазанья и т.д. На спортивных площадках имеются: лабиринт, спортивные комплексы, щиты для метания, баскетбольные стойки, ворота, бревно, кольцо бросы и т.д. Для физического развития детей имеется 2 спортивных зала со спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, баскетбольные кольца, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания, маты гимнастические, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли. Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 2 пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, костюмы, маски, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по реализации Образовательных программ дошкольного образования, парциальных программ: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр исследовательской деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности. Центры детской деятельности в группах обозначены различными символами. Для развития активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей в конечном итоге ребенку самостоятельно принять решение, и выбрать сферу деятельности, в группах используется «Доска выбора». Дети самостоятельно могут выбрать центр, в котором будут играть, и обозначить свой выбор на данной доске. Для эмоционального развития и укрепления психологического благополучия детей в группах созданы «Уголки настроения», которые включают в себя стенд «Мое настроение», где ребенок с помощью пиктограмм или смайликов может обозначить свое настроение в течение дня. Также имеется уголок уединения в виде палатки, кресла со

шторками, дающие возможность отделить от общей группы маленькое пространство, где дети могут помечтать, посекретничать, посмотреть картинки – главное, побыть в одиночестве. Уголок настроений содержит дидактический материал «эмоции»: картинки «Чувства и эмоции», «Лица и эмоции», «Домик эмоций», предметы для замещения своего отношения к окружающим людям: наборы фигурок «семья», куклы-перчатки (на руку), пальчиковые игрушки. В группах созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: уголки физического развития с лечебно-ортопедическими дорожками, малыми и средними мягкими мячами, кольцебросами, обручами, шнурами и скакалками, мишенями на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках», кеглями, дорожками с изображением ступней и ладошек. В группах имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухонные уголки, куклы разного пола и профессий, мебель для кукол, коляски, тележки, машины, коробки с предметами-заместителями. Атрибуты, элементы костюмов и мебель для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, аптека, магазин, школа, семья и др. Также созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для этого оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, различные материалы для лепки, аппликации, рисования. В оформлении групп используются детские работы. В раздевальной комнате находится выставка детских работ «Вот такие мы художники!» Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлами, имеются различные виды мозаики, изготовлены образцы и схемы построек. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. Предусмотрены уголки театрализованной деятельности с различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на ковровине, театр мягкой игрушки. Есть уголки ряжения, наполненные детскими костюмами и деталями одежды (шляпами, галстуками, париками) для обыгрывания сказок, инсценировок, для развития сюжетно-ролевой игры. Музыкальные уголки наполнены детскими музыкальными инструментами (клавишные, струнные, шумовые), музыкальными игрушками, игрушками – забавами, музыкально-дидактическими играми, музыкальными альбомами. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности с созданием музыкального фона. В группах оформлены речевые уголки с витринами для книг, представлен богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Для формирования у детей позиции юного гражданина и патриота в группах оборудованы патриотические уголки, наполненные следующим материалом: куклы в русской народной одежде, матрешки, дымковские игрушки, свистульки, колокольчики, иллюстрации с изображением государственной символики и природы родного края, дидактические игры «Русские узоры», «Народные промыслы», «Государственные праздники России», «Мы живем в России», карта России, глобус. Также имеются тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма». Для развития интереса к родному городу, в группах старшего дошкольного возраста созданы петербургские уголки, которые наполнены иллюстрациями и фотографиями с видами Санкт-Петербурга, фотоальбомами «Где мы были», «Наш район», «Мой город – Санкт-Петербург», альбомами с рисунками детей о родном городе, коллекциями сувениров, календарей, открытками с петербургской тематикой, дидактическими играми, картой Санкт-Петербурга, макетами на тему родного города. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей: имеется уголок природы с комнатными растениями, календарь природы, паспорта комнатных растений, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, алгоритм ухода за растениями. Для формирования естественнонаучных представлений у детей в группах имеются материалы для простейших опытов. В центре исследовательской деятельности есть стол для проведения экспериментов, передники для детей, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Имеется природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды. Есть микроскопы, лупы, колбы, магниты, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом,

| | | |
|---|-------|----------------|
| <p>техническими достижениями человека. В группах имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольно-печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. В центре развивающих игр имеется занимательный и познавательный математический материал: счетные палочки, кубики и пазлы, вкладыши цифр и геометрических фигур, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, развивающие и дидактические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Математические планшеты», кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки», «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Цветные кармашки», «Большие и маленькие». Для формирования основ финансовой грамотности подобран необходимый материал: сувенирные деньги, банковские карты, деньги, нарисованные детьми, кассовые аппараты для сюжетно-ролевых игр, кошельки, счета, иллюстрированные альбомы о людях различных профессий, дидактические игры: «Эволюция денег», «Профессии», «Кто кем работает?», «Что кому нужно?», алгоритмы результатов труда людей разных профессий. Для формирования навыков трудовой деятельности в группах созданы уголки дежурств, которые содержат информацию о дежурных, алгоритмы работы дежурных и сервировки стола, атрибутику для дежурных. В групповых помещениях имеются подвесные модули в виде различных фигурок, бабочек, птиц, звёздочек, листиков, снежинок, которые меняются в зависимости от времени года и актуальной образовательной темы. Данные модули используются для украшения интерьера группы, одновременно они служат оригинальным демонстрационным развивающим материалом.</p> | | |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> | 31.4. | <i>стр.192</i> |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности | 31.6 | <i>стр.192</i> |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> | 31.8 | |

| | | |
|--|----------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | | |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной | 31.9 (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | 31.10 | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Мультимедийное оборудование, интерактивные доски размещены в музыкальных залах, в помещениях групп: логопедической группы «Почемучки», общеразвивающих групп «Сказка», «Радуга», «Фантазеры», «Улыбка» «Колокольчик», в помещении для проведения дополнительных образовательных услуг. С помощью данных средств педагоги делают процесс познания более увлекательным и разнообразным.</p> <p>Количество оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе: Мультимедийные проекторы- 5 штук Интерактивные доски - 5 штук Интерактивный стол- 1 штука</p> | 31.11 | стр.193 |
| В оснащении РППС элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) не используются. | 31.12. | стр.193 |
| <p>Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p> <p>Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель-стульчики для кормления трансформеры ГНОМ GIMLI+ с бустером (стол-стул), позволяющие трансформироваться из стула в набор, состоящий из стола и стула. Стул выполнен из массива березы. Поверхность гладкая, без трещин и заусенцев. Столик оснащен толстой ламинированной столешницей. Стул регулируется в 2-х положениях в зависимости от роста ребёнка. Спинка стульчика имеет изменяемый угол наклона за счет планки-регулятора, которая</p> | 31.13. | стр.193 |

| | | |
|--|-------|-------------|
| имеет смещённый центр вращения. Сиденье с подножкой, регулируемой в 3-х положениях. Сиденье имеет чехол. Чехол съёмный, моющийся, выполнен из непромокаемой ткани. Габариты: 50х64х120 см. | | |
| 3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 | стр.193 |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | 32.1. | стр.193-194 |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. | 32.2 | стр194 |
| Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | 32.7 | стр.195 |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов | 32.3. | стр.194 |

| | | |
|--|-------|---------|
| детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | 32.4 | стр.194 |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | стр.195 |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | стр.195 |
| <p>3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга. Перечень оборудования и средств обучения</p> | | |
| <p>3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p> | 33 | стр.195 |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

| | | | | |
|--|---|--|---------|---|
| 3.1.5. Кадровые условия реализации | | 34 | стр.182 | |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | 34.4. | стр.219 | |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) | | 34.1 | стр.218 | |
| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | | | Действующий профессиональный стандарт |
| 1 | заведующий | | | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | | | |
| 3 | старший воспитатель | | | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | воспитатель | | | |
| 5 | музыкальный руководитель | | | |
| 6 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по | | |

| | | | | |
|---|--------------------|--|------------------------|----------------|
| | | инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | | |
| 7 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | | |
| 8 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | | |
| 9 | учитель-дефектолог | | | |
| 10 | тьютор | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» | | |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | | 34.2 | стр.219 |
| | | | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | | 34.3 | стр.219 |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | | 34.5 | стр.219 |
| 3.1.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах | | | 35 | стр.219 |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | | 35.1 | стр.219 |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | | 35.2 | |
| Основными компонентами режима являются: | | | 35.3. | |

| | | |
|--|--------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | | |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> | 35.4. | |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | 35.6 | <i>стр.220</i> |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | 35.7 | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | 35.8. | |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | 35.9 | <i>стр.221</i> |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; | 35.21. | <i>стр.233</i> |

| | | |
|---|-----------|----------------|
| <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p> <p><u>Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга</u> http://43.dou.spb.ru/images/regim_zan2021.pdf</p> | | |
| 3.1.7.Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | 36.1 | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | 36.2 | стр.233 |
| <p>Федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Январь. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Февраль. 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март. 8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы</p> | 54 | |

с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель. 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.
Май. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь. 1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.
Июль. 8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Сентябрь. 1 сентября: День знаний
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.
Ноябрь. 4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

| | |
|---|--|
| <p>Декабрь. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> | |
|---|--|

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, оформляется Приложением к Программе и размещается на сайте ОУ.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Количество сотрудников | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|---|------------------------|---|
| 1 | заведующий | 1 | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | 1 | |
| 3 | старший воспитатель | 1 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | воспитатель | 32 | |
| 5 | музыкальный руководитель | 3 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 6 | инструктор по физической культуре | 4 | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 7 | педагог-психолог | 2 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 8 | учитель-логопед | 4 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |
| 9 | учитель-дефектолог | 2 | |
| 10 | тьютор | 1 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» |

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Планирование внутрифирменной системы повышения квалификации и методического сопровождения траектории профессионального роста педагогов фиксируется в Годовом плане учреждения.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года)

Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);

Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

Уставом ГБДОУ №43;

Локально-нормативными актами ГБДОУ №43.

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа основана на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Структура Программы

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки на неё.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев». Программа предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

Программа составлена на основе парциальных программ:

- ✓ *«Добро пожаловать в экологию!»* О.А. Воронкевич. Цель: воспитание у ребенка начал экологической культуры
- ✓ *«Первые шаги»* Г.Т.Алифанова. Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

- ✓ *«Город мой над Невой» И.А. Погаленко.* Цель:ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.
- ✓ *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».* Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ.Цель: вхождение детей 5-7 лет в социально-экономическую жизнь, формирование у них основ финансовой грамотности.

Образовательная и воспитательная деятельность в ГБДОУ №43 осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания на основании заявления родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------|---|
| Образовательные области | Перечень пособий и литературы. |
| Социально-коммуникативное | <p>Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015.</p> <p>Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками», Москва,2012</p> <p>Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2015</p> <p>Зворыгина Е.В.Первые сюжетные игры малышей 2018г.</p> <p>.Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М., ООО «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7». – СПб, Паритет, 2008 г</p> <p>Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», М., «Книги Искателя», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010.</p> <p>Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М., ООО «Детство-Пресс», 2009.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос ,2006.</p> <p>Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез , Москва 2014</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2018</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009.</p> <p>Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада– 4-е изд. – М.: Просвещение. 2004</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи про детский сад», «Наши чувства и эмоции», «Я развиваюсь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»</p> <p>Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».</p> |
| Познавательное развитие | <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014..</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007</p> |

Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений – В. : Учитель, 2009
 Куваева Н. Л., Микляева Ю. В. Конспекты занятий по математике – М.: Айрис Пресс, 2008
 О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».2018 г
 Е.С.Демина « Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»,2018г.
 З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
 Новоселова.С.Д.«Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста» 2019г.
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
 Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет – М. : Сфера, 2014
 Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром – М.: Гном, 2014
 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
 Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006
 Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006
 Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
 Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: Творческий центр, 2001
 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры -занятия для дошкольников. – 2 -е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016
 Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2007
 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб: Детство-Пресс, 2019.
 «Детские экологические проекты», СПб, «Детство-Пресс», 2014.
 Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011.
 «Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, СПб: Детство-Пресс, 2006 г.
 Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: Сфера, 2011 г.
 Иванова А.И. «Живая экология», М.: Сфера, 2009
 Костюченко М. П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет – В. : Учитель, 2013
 Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.
 Коряковцев В.П; Лапшина Н.М; Рассказова Т.В; Кочерова И.А; «Дошкольное учреждение на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей» (Санкт – Петербург 2001г).
 Зебзеева В.А «Теория и методика экологического образования детей» Творческий центр сфера, Москва 2009г.
 Чернякова В.Н «Экологическая работа в ДОУ» (Творческий центр сфера), Москва 2008г

| | |
|------------------|--|
| | <p>Иванова А.И. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование» . Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»</p> |
| Речевое развитие | <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М., 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (Творческий центр сфера), Москва 2007г.</p> <p>Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Творческий центр сфера 2011г.</p> <p>Ушакова О.С «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Творческий центр сфера, Москва 2006г</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010</p> <p>Гербова, В. В., Максаков, А. Й. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2018Г.</p> <p>А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в первой младшей группе детского сада» 2017</p> <p>«Придумай слово» Под. Редакцией О.С. Ушаковой 2018г</p> <p>«Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г. Архангельск, 2016 год</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ Худ. И.Ф.Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Р</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> |
| Физическое развитие | <p>Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020</p> <p>Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Айрис Пресс, 2006</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007.</p> <p>Под ред.С.О.Филипповой, Т.В. Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p> <p>«Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014.</p> <p>Зайцев Г. «Уроки Айболита», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей» 2018г.</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение». 2019г.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2018г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Тихомирова Л.Ф «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» (Ярославль, Академия развития 2003г)</p> <p>Сайкина Е.Г; Фирилева Ж.Е; «Физкульт – привет» (Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2005г).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>.Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168с</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия..</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| Художественно - эстетическое | <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», СПб, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», СПб, «Детство-Пресс», 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью, 2007 г., Изд.: Детство-пресс</p> <p>Курочкина Н.А Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие.</p> <p>Курочкина Н.А Знакомим с портретной живописью , 2006 г., Изд.: Детство-пресс</p> <p>О портретной живописи — детям. Курочкина Надежда, Курочкина Ирина, 2008 г., Изд.: Детство-пресс</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).- М: КарапузДидактика, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.М.:Карапуз,2008</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Ранний возраст. 2019г</p> <p>Ремезова Л. А. Учимся конструировать – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М. Академия. 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение. 1988</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. –М.: Просвещение, 1992</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2020</p> <p>Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г.</p> <p>Алексеева Л. Н. ,Тютюнникова Т. Э. «Музыкально-наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981</p> |

Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989

Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005.

Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2010

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010

Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011

Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011

Конович А.А. «Театрализованные праздники и обряды в России», Москва, «Высшая школа».

Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.: Школьная пресса, 2004

Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников – М.: Владос, 2004

Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» 2017г.
Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

Материалы педагогической диагностики.

Унифицированная карта развития

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | возраст | Дата заполнения | ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | | | ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | | | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | | | ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
|-------|----------------------|---------|-----------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) | 1 уровень (типично в 3-4 года) | 2 уровень (типично в 4-5 лет) | 3 уровень (типично в 6-7 лет) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

| Название инициатив | 1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года): | 2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет): | 3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет): |
|--|---|---|--|
| 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ | <p>Показатели: Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> | <p>Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.</p> | <p>Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> | <p>Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p> | <p>Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ -ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ</p> | <p>Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p> | <p>Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p> | <p>Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</p> | <p>Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. <i>Ключевые признаки:</i> проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> | <p>Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p> | <p>Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА).</p> | <p>Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p> | <p>Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p> | <p>Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p> |
|---|---|---|--|

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению программы: «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для фиксирования результатов используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (полное соответствие показателю); «изредка» (частичное соответствие показателю); «никогда» (не соответствие показателю).

3-4 года

| Фамилия, имя ребенка | | показатели | | | | | | | ИТОГ |
|----------------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|------|
| | | Ребенок знает своё имя и фамилию, возраст имени родителей, положительно оценивает себя говорит о себе в первом лице. | положительно относится к сверстникам, бережно относится к окружающим предметам (игрушкам, пособиям, мебели и пр.), объектам природы | Знает о назначении домов, разных видов транспорта. Может назвать разные виды транспорта | Хорошо ориентируется в группе, на игровой площадке, в здании детского сада | Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект | имеет представление об объектах живой и неживой природы, выделяет их отличительные особенности и свойства; различает времена года и характерные для них явления природы, знает о правилах поведения в природе, не причиняет вред природе | проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, Знаком с профессиями врач, продавец, шофер, парикмахер, воспитатель, помощник воспитателя | |
| 1. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 2. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 3. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |

4-5 лет

| Фамилия, имя ребенка | | показатели | | | | | | | ИТОГ |
|----------------------|-------|---|--|---|---|---|---|---|------|
| | | У ребёнка сформирована положительная самооценка, он с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках. Доброжелательно относится к сверстникам, стремится к общению с ними | Ребёнок по своей инициативе вступает в контакт со взрослым, задаёт вопросы о жизни города, достопримечательностях, охотно делится своими впечатлениями | Знает и различает объекты городской обстановки, (жилой дом, магазин, транспорт, улица, и т.п.). | Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект), знает некоторые достопримечательности микрорайона. | Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; имеет представления о некоторых видах труда, отражает эти представления в играх. | Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы, их существенных отличительных признаках, группирует объекты живой природы на основе этих признаков (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, птицы и т.д.), знает и выполняет правила поведения по отношению к объектам природы. | Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы. Имеет представление о росте и развитии ребёнка | |
| 1. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 2. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 3. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |

5-6 лет

| Фамилия, имя ребенка | | показатели | | | | | | | ИТОГ |
|----------------------|----------|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | Ребёнок положительно относится к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада | Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.. | Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах. Может назвать части дома, отличие городского дома от сельского, части улицы. | Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес, может назвать основные достопримечательности своего микрорайона, знает основные достопримечательности города, основателя города | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам. | имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе. | Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями: «деньги», «зарплата». | |
| 1. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 2. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 3. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |

6-7лет.

1.

| Фамилия, имя ребенка | | показатели | | | | | | | |
|----------------------|----------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы. Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п | Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений). | Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.). | Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их отличительные признаки, среду обитания, потребности | Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе. | Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.) | Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и т.п.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.) С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц) | Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде Пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде |
| 1. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 2. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 3. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |

2.

| Фамилия, имя ребенка | | показатели | | | | | | | итог |
|----------------------|----------|---|---|--|---|---|---|---|------|
| | | Ребенок проявляет устойчивый интерес к теме города, к общественным событиям городской жизни. Охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении тем, связанных с историей, культурой, общественной жизнью города. Дает эмоциональную оценку событиям городской истории. | Знает что такое проспект, площадь, парк. Может назвать отличие города от деревни. | Знает флаг, герб, гимн России (Санкт-Петербурга) | может назвать несколько знаменитых жителей Санкт-Петербурга | Может назвать несколько достопримечательностей Санкт-Петербурга | Хорошо ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес, основные достопримечательности, название района | Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. | |
| 1. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 2. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |
| 3. | Н. г. | | | | | | | | |
| | К. г. | | | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2023 год-год педагога и наставника
2022-2031 –десятилетие науки и технологий

| Тема КТП | Праздничная дата, событие | Реализуемое направление | Формы организации мероприятий | группы | Ответственные |
|---|---|--|---|------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | | | | | |
| | День знаний | познавательное | Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День знаний» | Старшие-подготовительные | воспитатели |
| Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду. | День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 | Социальное | Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду» | младшие | воспитатели |
| | | | Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома и т.п. | Все группы | воспитатели |
| | | Трудовое | Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?» | Средние, старшие, подготовительные | воспитатели |
| | | | Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»: | Младшие, средние | воспитатели |
| | | | Презентация «Профессии детского сада» | Средние, старшие, подготовительные | воспитатели |
| В гостях у леса | 15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Всемирный день чистоты | Трудовое Познавательное Эстетической | Презентация «Зачем в лесу лесник» НОД «Лесные богатства» Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» | старшие, подготовительные | воспитатели |
| Урожай! Урожай! Наше лето провозжай! | 21.09-Осенины. Праздник Урожая | Физическое развитие и здоровье | Краткосрочный проект «Быть здоровыми хотим-фрукты, овощи едим» | Младшие-средние | воспитатели |
| | | Познавательное | Познавательный краткосрочный проект «Что у яблока внутри?», «Откуда хлеб пришёл на стол» | Старшие подготовительные | воспитатели |
| октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Мир животных | 04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний. | Познавательное Духовно-нравственное | Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Интересное животное» Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» | Старшие, подготовительные Все | Воспитатели, родители |
| Продукты питания. Азбука здорового питания | 10.10- международный день каши 16.10- день хлеба 16.10- всемирный день продовольствия 18.10-День работников пищевой промышленности | Познавательное Физическое развитие и здоровье Трудовое | Мини-проект «Зачем человеку каша?» Экспериментирование «Кока-кола . Польза или вред». Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов | Старшие, подготовительные | Воспитатели, родители |
| Осень | | Эстетическое | Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени» | Все группы | воспитатели |
| | | | Досуг «Осенний калейдоскоп» | Все группы | |
| ноябрь | | | | | |
| Моя страна. | 04.11- День народного единства | Патриотическое | Виртуальное путешествие «Моя Россия» Оформление альбома «Мой район» | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| наши пернатые друзья | 12.11- Синичкин день | Трудовое, эстетическое, познавательное | Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках. Слушание голосов птиц. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья Просмотр презентации «Птицы разных стран». Коллективное коллажирование «Птичий двор | Старшие, подготовительные младшие | Воспитатели |
| Дружбой будем дорожить. | 16.11- МЖД день толерантности | Социальное Духовно-нравственное | Участие в создании коллективной выставки к дню толерантности. | Все группы Средние | Воспитатели, музыкальные руководители |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Если добрый ты... | 21.11-всемирный день приветствий | | Досуг «Дружные ребята». Досуг «Дружат дети всей земли» Составление альбома «Наши добрые дела» | Старшие, подготовительные | |
| Наши мамы Игры и игрушки | День матери – последнее воскресенье | Социальное Эстетическое Духовно-нравственное | Изготовление подарков. Музыкально-литературная гостиная для мам Презентация «История создания игрушек» Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы «Устьянская парочка» | Все группы. Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| декабрь | | | | | |
| Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности | 10.12- День прав человека 12.12-День Конституции РФ | Социальное | Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Мы растем. Вот мы какие», «Я люблю...», «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей | Младшие Средние Старшие Подготовительные | Воспитатели, родители |
| Новый год-любимый праздник | 31.12.-Новый год | Социальное Эстетическое | «Мастерская Деда Мороза». Украшаем детский сад своими руками. Новогодние праздники. | Все группы | Воспитатели, музыкальные руководители |
| январь | | | | | |
| Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники | 01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России | Эстетическое. Познавательное Трудовое | Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России» Выставка детского творчества «Зимушка-красавица» | все | Воспитатели |
| Блокада Ленинграда | 27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда | Патриотическое | Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Участие в акции «Свеча памяти» | Старшие, подготовительные | Воспитатели, музыкальные руководители |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | от фашистской блокады | | | | |
| февраль | | | | | |
| Неделя здоровья | 09.02-лень зимних видов спорта в России | Физическое развитие и здоровье | Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья»ю Квест «Ищем здоровье в детском саду». Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья». Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье | все | Воспитатели, инструктора по физической культуре |
| Народные промыслы | | Эстетическое, трудовое патриотическое | Презентации «В гостях у народных умельцев», «Золотая хохлома». Вечер досуга «Посиделки у бабушки Забавушки» Выставка детского творчества | все | воспитатели |
| День защитника Отечества | 23 февраля-День защитника Отечества | Патриотическое Познавательное трудовое | Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники Презентация «Есть такая профессия-Родину защищать»» Спортивный праздник. Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. | старшие все | Воспитатели, инструктора по физической культуре |
| март | | | | | |
| 8 марта | 08.03-международный женский день | Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Маму поздравляю» Изготовление подарков для мам. Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы» | Все Старшие подготовительные | Воспитатели музыкальные руководители, родители |
| Народные праздники. Крестьянский быт | 11.03-17.03 Масленица | Патриотическое Эстетическое | Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем» | все | Воспитатели музыкальные руководители, |
| Дорожная безопасность | | Социальное Познавательное | Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации | Старшие-подготовительные | воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Транспорт | | Трудовое | «Труженики транспортного хозяйства». Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено». | Средние младшие | |
| Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. | 19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | познавательное | Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь» Презентация «Путешествие капельки», «Как вода приходит к нам в дом» Игры-экспериментирование с водой | Старшие-подготовительные Младшие-средние | оспитатели |
| апрель | | | | | |
| Книги – наши друзья. История создания книги. Профессии, которые дарят радость и веселье. | 1 апреля-день смеха | Социальное | Социальная акция «Подари улыбку» Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» «Кто нам дарит смех» «Смешные» профессии» Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки» Вечер досуга «Угадай-ка». Путешествие по страницам знакомых литературных произведений | Все группы | воспитатели |
| | 02.04-Международный день детской книги | Познавательное Трудовое Эстетическое | | Старшие-подготовительные Младшие Средние | |
| День здоровья | 06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья | Физическое развитие и здоровье | Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья». Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Вечер досуга «Будем спортом заниматься» | Старшие-подготовительные Младшие Средние | Воспитатели, инструктора по физической культуре |
| Космос. Планета Земля. | 12.04-Всемирный день авиации и космонавтики | Патриотическое Физическое развитие и здоровье Познавательное | Просмотр презентации «День космонавтики» Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» Спорклуб «Кто может быть космонавтом» | Старшие-подготовительные | Воспитатели, инструктора по физической культуре |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | Трудовое Социальное | Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» | | |
| Весна. Что нам делать с мусором? | 22.04. – Международный день Земли | Трудовое Эстетическое Познавательное | Выставка детского творчества «Весна-красна» Путешествие по станциям весенней природы. Акция «Зеленого патруля» (уборка территории) | все | Воспитатели |
| Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС | 30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда | Физическое развитие и здоровье Познавательное Трудовое | Досуг «Лисичка со спичками» Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); | Младшие Средние Старшие- подготовительные | Воспитатели родители |
| май | | | | | |
| Праздник Победы | 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне | Патриотическое | Презентация «День Победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Выставка детского творчества «Праздничный салют | все | воспитатели |
| Кто нас лечит? | 12.05- всемирный день медсестры | Трудовое Социальное | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ситуативный разговор «Письмо больному другу».просмотр мультфильма К. Чуковского «Айболит». | Младшие Средние | воспитатели |
| Животные жарких стран. Зоопарк | | Познавательное Трудовое Социальное | Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке» Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке» | Старшие, подготовительные | воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Насекомые-наши друзья? | 20.05-всемирный день пчёл | Познавательное Здоровье и безопасность | Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они» Правила обращения с насекомыми | Старшие, подготовительные | воспитатели |
| Весна в городе | | Этико-эстетическое Познавательное | Выставка детского творчества «Весна-красна». Цикл наблюдений в природе, правила поведения в природе | Младшие средние | воспитатели |
| С днём рождения, Санкт-Петербург | 27.05-день основания Санкт-Петербурга | Познавательное Социальное Этико-эстетическое | Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Викторина «Знай и люби свой город» | Старшие, подготовительные | воспитатели |
| ИЮНЬ | | | | | |
| Хотим быть счастливыми | 01.06-Международный день защиты детей | социальное | Развлечение «Быть счастливыми хотим» | Все группы | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Охраняем окружающую среду | 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды | социальное | Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» | Все группы | воспитатели |
| Дерево держится корнями, а человек - друзьями | 09.06 – Международный день друзей | Социальное | Беседы «Кого можно назвать другом?» «Для чего нужны друзья?» | Все группы | воспитатели |
| Мы гордимся своей страной! | 12.06. День России | Патриотическое | Виртуальное путешествие «Я живу в России». Выставка детского творчества «Моя Родина» Составление коллажа «Что такое Родина?» (с участием родителей) | Старшие Подготовительные Младшие средние | воспитатели |
| Исследуем неживую природу. | 15.06 – Всемирный день ветра | Познавательное Здоровье и безопасность | Беседы «Как вести себя во время сильного ветра». Игры-экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить | все | воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|------------|--|
| «Ветер, ветер, ты могуч...» | | | ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» Выставка рисунков «Рисуем ветер». | | |
| Лето в городе | | познавательное | Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно» | все | воспитатели |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| Моя семья | 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности | Социальное | Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» (к всероссийскому дню семьи, любви и верности). | Все группы | Воспитатели, родители |
| Военно-морской флот – гордость и слава России | Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России | Патриотическое | Презентация «ВМФ России» Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Выставка поделок «Плывут кораблики» | Все группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Тигров нужно беречь! | 29.07 – Международный день тигра | познавательное | Рассуждениена тему «Почему тиграм нужна защита?» Просмотр презентации «Самый большой представитель семейства кошачьих» Ситуативный разговор «Мой домашний “тигр”». Повторение правил поведения в зоопарке и в цирке Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка» | Все | Воспитатели |
| август | | | | | |
| Начинаем разговор мы про важный светофор! | 05.08 – Международный день светофора | Познавательное безопасность | Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам Игра-развлечение «Говорящие знаки». Профессии на транспорте | Все | Воспитатели |
| Будем спортом заниматься | 13.08 – День физкультурника | Физическое развитие и здоровье | Спортивный праздник "Весёлые старты» | Все | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | Инструктор по физической культуре |
| Мы в ответе за тех, кого приручили | 20.08 – Всемирный день бездомных животных | социальное | Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» Беседа «Почему животные становятся бездомными» | все | Воспитатели родители |
| Что там вьётся на ветру? | 22.08 – День государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Беседа «Россия - огромная многонациональная страна» «Флаг нашей страны. Какой он?» Выставка рисунков «Флаги над городом» | все | воспитатели |
| Мероприятия, проводимые в течение всего учебного года | | | | | |
| | | | Городская акция «Круг жизни» (саженцы-за макулатуру) | Все группы | Воспитатели родители |
| | | | Акции «Зелёного патруля» | Старшие, подготовительные | Воспитатели |