


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

Анны Владимировны Гавриленко
воспитателя подготовительной группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	17
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	25
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	94
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	97
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	101
3.1	Организация режима дня	101
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	107
3.3.	Структура организации образовательного процесса	108
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	109
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.6.	Примерный перечень художественной литературы для детей 6-7 лет	114
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	116

1.Целевой раздел
1.1.Целевой раздел обязательной части
1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 4 «Солнышко» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 6-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в подготовительной группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	П.14.1.
1.1.1.1.Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России <p>Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 67 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию</p>
Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	П.14.2.

1.1.1.2.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 				
При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая- нумерацию принципов ФОП ДО					
ФГОС ДО	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1352 727 1718 799">Название раздела ФОП ДО</td> <td data-bbox="1718 727 2148 799">пункт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 799 1718 831">II. Целевой раздел</td> <td data-bbox="1718 799 2148 831">П.14.3</td> </tr> </table>	Название раздела ФОП ДО	пункт	II. Целевой раздел	П.14.3
Название раздела ФОП ДО	пункт				
II. Целевой раздел	П.14.3				
1.1.1.3. Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3/3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 3/4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4/5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5/6. Сотрудничество ДОО с семьёй; 6/7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7/8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 8/9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9/10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей 				
Основания разработки рабочей	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); 				

<p>программы (нормативно-правовые документы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года) • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.
<p>Краткая характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет</p>	<p>Возраст 6—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.</p> <p>У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении</p>

гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверх—вниз, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, события, мультфильма, описать те или иные события свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы,

	<p>события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.</p> <p>Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.</p> <p>Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).</p> <p>В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.</p> <p>Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям освоению конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024- Август 2025 года)</p>

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Название раздела ФООП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.15
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,

согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в разделе 1.1.1.5. и 1.2.1.5. Программы ГБДОУ №43. Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации). Май

Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлен авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

Задачи в подготовительной группе:

1. Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение к окружающим, уважительное отношение к взрослым. Поддерживать проявления дружеских взаимоотношений. Формировать осознание изменения статуса с переходом в подготовительную группу (самые старшие в детском саду, будущие школьники).
2. Расширять знания о труде взрослых, формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать основы финансовой грамотности, умение осознавать взаимосвязь понятий «*труд – продукт – деньги*». Закреплять понятия том, что такое заработная плата, бюджет семьи, расходы, товар, цена, дешевле-дороже, срок годности товара, сезонный товар, скидка, акция, реклама; необходимые и необязательные покупки
3. Расширять и углублять знания о культурно-исторических событиях и ценностях Санкт-Петербурга, развивать интерес к достопримечательностям родного города, традициям и праздникам, особенностям городской инфраструктуры. Знакомить со знаменитыми петербуржцами, прославившими наш город. Уточнять и расширять знания о своём микрорайоне
4. Формировать у детей такие нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к его героическому прошлому, к труду создателей Санкт-Петербурга
5. Познакомить детей с волонтерской деятельностью, привлекать к участию в акциях.
6. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
7. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
8. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
9. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

Принципы и подходы, на которых основано построение Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы отбора содержания Программы.

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.
2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в окружающем мире взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5. Интеграция. Этот принцип подразумевает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа невозможно без интеграции.
6. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
7. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
8. Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.
9. Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части, дополненными и конкретизированными в соответствии с программой «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, любознательность.
2. Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.
3. Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).
4. Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).

5. Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п
- 6.. Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их. отличительные признаки, среду обитания, потребности
7. Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.
8. Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)
9. Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и п.т.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.)
- 10.Имеет навыки экологически безопасного поведения
11. С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)
12. Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды
- 13.Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде
- 14.Пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде.
15. Ребенок проявляет устойчивый интерес к теме города, к общественным событиям городской жизни. Охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении тем, связанных с историей, культурой, общественной жизнью города. Дает эмоциональную оценку событиям городской истории.
16. У ребенка сформированы знания о родном городе (об основании города, героическом прошлом, достопримечательностях, о людях, прославивших город), о своем районе.
17. Сформированы знания об объектах городской инфраструктуры, об отличительных особенностях города и деревни.
19. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, направленному на сохранение истории и культуры города, комфортных условий жизни горожан.
20. Знает и соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.
21. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями «деньги», «зарплата», «бюджет», «товар», «цена», «дешевле-дороже», «срок годности товара», «сезонный товар», «скидка», «акция», «реклама»; необходимые и необязательные покупки

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников подготовительной группы.

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

1.

Фамилия, имя ребенка		показатели							
		Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы. Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п	Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).	Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).	Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их отличительные признаки, среду обитания, потребности	Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.	Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)	Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не ломает кусты и п.т.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.) С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)	Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде
1.	Н. г.								
	К. г.								
2.	Н. г.								
	К. г.								
3.	Н. г.								
	К. г.								

2.

Фамилия, имя ребенка		показатели								ИТОГ
		Ребенок проявляет устойчивый интерес к теме города, к общественным	Знает что такое проспект, площадь, парк. Может	Знает флаг, герб, гимн России (Санкт-Петербурга)	может назвать несколько знаменитых жителей	Может назвать несколько достопримеч а-	Хорошо ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес,	Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о	У ребенка сформированы основы финансовой грамотности.	

		событиям городской жизни. Охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении тем, связанных с историей, культурой, общественной жизнью города. Дает эмоциональную оценку событиям городской истории.	назвать отличие города от деревни. Знает историю основания города, его основателя-Петра I.		Санкт-Петербурга	тельностью Санкт-Петербурга	основные достопримечательности, название района	содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.	Знаком с понятиями: «деньги», «зарплата», «бюджет семьи», «товар», «цена», «дешевле-дороже», «срок годности товара», «сезонный товар», «скидка», «акция», «реклама»; необходимые и необязательные покупки	
1.	Н. г.									
	К. г.									
2.	Н. г.									
	К. г.									
3.	Н. г.									
	К. г.									

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в подготовительной группе детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФОП ДО

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
Социально-коммуникативное развитие		18	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	18.7.2.
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
Познавательное развитие		19	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	19.7.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1);2)	1)
	математические представления	3);4)	2)
	окружающий мир	5);6);7)	3)
	природа	8);9)	4)
Речевое развитие		20	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1.	20.7.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	

Художественно-эстетическое развитие		21	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	21.7.2.
	приобщение к искусству	1)	21.7.2.1
	изобразительная деятельность	2)	21.7.2.2
			1)рисование
			предметное рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка
			декоративная лепка
			3)аппликация
			4) прикладное творчество
	5)народное декоративно-прикладное искусство		
конструктивная деятельность	3)	21.7.2.3	
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.7.2.4	
		1)слушание	
		2)пение	
		3)песенное творчество	
		4)музыкально-ритмические движения	
		5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
		б)игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность	5)	21.7.2.5	
культурно-досуговая деятельность	6)	21.7.2.6	
Физическое развитие		22	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	22.7.2.

	основная гимнастика	1)
		<i>основные движения</i>
		<i>общеразвивающие упражнения</i>
		<i>ритмическая гимнастика</i>
		<i>строевые упражнения</i>
	подвижные игры	2)
	спортивные игры	3)
	спортивные упражнения	4)
	формирование основ здорового образа жизни	5)
	активный отдых	6)

Взаимосвязь ценностей направлений воспитания и образовательных областей.

В таблице зафиксированы пункты ФООП ДО, в которых раскрыто содержание совокупных задач воспитания в рамках конкретных образовательных областей:

Направления воспитания/ ценности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное П.18.8 ФООП ДО	Познавательное П.19.8. ФООП ДО	Речевое П.20.8. ФООП ДО	Художественно-эстетическое П.21.8.ФООП ДО	Физическое П.22.8. ФООП ДО
Патриотическое	Родина Природа	Родина Природа			
Духовно-нравственное	Милосердие Жизнь Добро				
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Человек Семья			
Познавательное		Познание			
Физическое и оздоровительное	Жизнь				Жизнь Здоровье
Трудовое	Труд				
Эстетическое			Культура Красота	Культура Красота	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. Основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников представлены в ОП ДО ГБДОУ №43 (раздел 2.2.1.2.)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10., п.24.16)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых: ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Рассматривание репродукций картин русских художников, иллюстраций в детских книгах (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина),

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
п.26.1.		п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.2б.4.)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.2б.5.)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

	– содержанию и методах образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7, п.26.8-26.11,)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой

Содержание подраздела соответствует ОП ДО ГБДОУ №43 п.2.1.3.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом, полностью интегрируется с содержанием ФОП ДО и представляет собой **единый комплексно-тематический план на учебный год.**

Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Срок	Тема	Образовательная область	Основные задачи образовательной и воспитательной деятельности	Основные формы работы с детьми
В течение сентября- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 02.09-06.09 2024	1 сентября- День знаний		Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях, формировать понимание важной роли семьи для каждого человека. Воспитывать отношение к знаниям как особой ценности для человека, понимание значения образования для человека, общества, страны. Вызвать интерес к обучению в школе.	Видеопрезентация «Роль семьи в жизни человека» Рассказ воспитателя «Что такое День знаний»
	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасный путь в детский сад 06.09- единый день детской дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в школе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.	«Правила дорожного движения» презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 Беседа: «Где можно кататься на велосипеде» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Беседы «Здравствуй, детский сад!», «Как мы встречаем новых ребят», «Правила поведения в детском саду», «Вспомним правила вежливости»

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить знания о характерных особенностях летнего сезона (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека летом. Поддерживать желание детей делиться своими впечатлениями. Выбрать объекты для экологической тропы.</p> <p>Уточнить знание дорожных знаков, правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с трудом сотрудника ДПС.</p> <p>Уточнить знания о плоских и объемных геометрических фигурах, познакомить с календарем. Закрепить умение ориентироваться на местности, показ способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану</p>	<p>Беседа «За что мы любим лето».</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»</p> <p>Изготовление карты экологической тропы и паспортов на объекты. Наблюдения на экологической тропе. Фиксация наблюдений в экологических дневниках. Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Образовательная ситуация «Инспектор ДПС»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N1m520mZGt8</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение подбирать точные слова для выражения своей мысли. Учить составлять повествовательные рассказы из личного опыта, соблюдая структуру повествования. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта «Как я провел лето».</p> <p>Заучивание стихотворения: И. Александрова «Дождь собрался за грибами»</p> <p>Чтение Л.Н.Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность</p>	<p>Выставка коллективного творчества «До свидания, лето!»</p> <p>Рисование по замыслу «Правила дорожного движения», «Деревья нашего участка»</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к физической культуре. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Светофор» «Здравствуйте, бояре»</p>

09.09-13.09	В гостях у леса. Пётр 1- первый российский природоохратель. 15.09-День леса 20.09-День лесника	Социально-коммуникативное развитие	<p>Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. Формировать бережное отношение к природе. Напомнить о правилах безопасного поведения в лесу. Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду. Побуждать бережно, относиться к зеленым насаждениям.</p> <p>Знакомить с профессиями лесного хозяйства(лесник). <u>Лесник</u> охраняет лес, защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Лесники досконально знают лес. Лесникам свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость. Профессия лесника всегда уважаема в народе.</p> <p>Познакомить с охраной леса, лесными пожарами.</p>	<p>Работа с календарем погоды . Беседы «Правила нашей жизни», «Работа зелёного патруля». Игровые ситуации «Путешествие в лес, на луг, в сад». Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса», «Лесник на работе», «Прогулка в лес». Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»</p> <p>Правила поведения в лесу https://www.youtube.com/watch?v=e1ykmz</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить и закрепить понятия «лес», «луг», «поляна», «сад». Закреплять представления о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Расширять представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать знания о том, что лес – не только природное явление, это еще и творение человеческих рук. Лес растят, берегут, за ним ухаживают. Показать пользу леса в жизни человека и животных. <i>Лес – источник древесины. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль народного хозяйства.</i> Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>Рассказать детям о деятельности Петра I, как первого российского природоохранителя. Согласно указам Петра I запрещалась свободная вырубка лесов, нельзя было рубить леса вдоль больших рек, некоторые породы деревьев были объявлены заповедными (дуб,клен,сосна и др) Сам царь неоднократно лично участвовал в посадке деревьев. Так в окрестностях Петербурга он сам сжал дубовые рощи. Широко известны Сестрорецкие дубовые рощи, некоторые имеют возраст превышающий 300 лет</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, группировка объектов живой природы. Уточнить знание цифр для обозначения результатов счета.</p>	<p>Разработка взрослыми и детьми экологических правил группы «Правила нашей группы» Беседа «Какой бывает лес», «Они же живые: их надо беречь и защищать!», «Кто живёт в саду», «Кто такой лесник», «Дары леса».</p> <p>Дидактические игры «С какой ветки детки?», «Если бы я был деревом», «Как называется лес...», «Из чего состоит дерево», «Съедобное- несъедобное», «Что растёт в лесу», «Сортируем мусор»</p> <p>Путешествие по станциям природы на территории ДООУ Занятие «Лесные богатства» Рассказ воспитателя «Как Петр I приказал лес охранять» Презентация «Зачем в лесу лесник»</p>

			<p>Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=XjclB7T95QE</p> <p>Экспериментирование «Свойства древесины»</p>
Речевое развитие	<p>Расширять словарь детей. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы по картине. Формировать у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты. Развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы литературных произведений</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, знакомить с буквами.</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинам И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Березовая роща». Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Стыдно перед соловушкой».Игра-фантазирование «Что произойдет, если...»</p> <p>Словесная игра «Четвёртый лишний», «Назови правильно», «Закончи предложение»</p> <p>Разучивание стихотворений «Скучная картина...», «Осень золотая...https://www.youtube.com/watch?v=7F1Ah4FxE6k», С. Погорельского «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес».Чтение В. Сутеева «Палочка - выручалочка», «Раз, два, дружно...», «Мешок яблок», беседы по содержанию</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства</p> <p>Учить видеть красоту леса, показать как художники в своих картинах передавали эту красоту; познакомить с творчеством знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина.</p> <p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживать проявление инициативы изготовления атрибутов и</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Березовая роща»</p> <p>Рисование «Деревья нашего участка»</p> <p>Лепка «Грибы в корзинке»</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Изготовление модели «Этажи леса».</p> <p>Конструирование «Дом под крышей голубой».</p>	

			декораций; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Слушание аудиозаписей «Звуки леса». Драматизация сказки «Федот да не тот!».
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде	Подвижные игры «Волк и зайцы», «Раз, два, три, к дереву (березе,...) беги», «Медведь и пчелы»
16.09-20.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Город и деревня. Чистота начинается с нас. 21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09- Всемирный день чистоты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар), техника для уборки урожая. Представление о том, что растениеводство дает людям разные продукты: зерно, овощи, фрукты, ягоды. Из зерна изготавливается мука. Из муки выпекают хлеб. Продолжать формирование основ экономических знаний. Знакомить с понятием «стоимость» на примере хлеба и картофеля. Хлеб – это товар, который имеет свою цену (стоимость). Объяснить, что входит в стоимость. Цена хлеба включает: стоимость муки, дрожжи, соль – 26%, зарплата работников – 16%, транспортные расходы – 9%, содержание и эксплуатация оборудования – 3%, упаковка – 1%, энергоресурсы – 2%, общехозяйственные расходы – 8% (ремонт здания, содержание охраны предприятия, услуги связи, подготовка кадров и т.д.), 35% - торговая наценка магазина. Из зерна вырабатывают крупу: из пшеницы – манную и пшеничную, из гречи – гречневую (ядрицу), из овса – овсяную, хлопья «Геркулес». Из чего складывается цена овощей, например, картофеля? В стоимость картофеля входит: стоимость семян (посадочного материала), удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина. Стоимость овощей и фруктов зимой и осень разная, так как это сезонный товар. Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о чистоте в ближайшем окружении.	Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде. Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPjINs88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=shari ng Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет: «Какой вкусный обед». «Продуктовая ярмарка» Сюжетно-ролевые игры «Туристы», «Хлебобулочный завод», «Магазин» Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?», «Где продается товар?» Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» Познавательный краткосрочный проект «От поля до магазина»(на примере хлеба и картофеля)

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщать представления об уборке урожая. Развивать ретроспективный взгляд на вещи: познакомить с уборкой урожая в старину. Формировать представления об особенностях жизни в городе, городской инфраструктуре, отличие от сельской. Выделить отличительных признаки и сходство города и деревни. Сравнить дома в городе и дома в деревне. Знакомить с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению. Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов. Закрепить представления детей о количестве и последовательности месяцев, времён года, развивать умение располагать предметы в указанном направлении (слева, справа, левее и т.д.)</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка урожая». Рассматривание иллюстраций с изображением орудий труда для уборки урожая в старину. Беседа «Прогулка по саду и огороду», беседа «Как вырастить хороший урожай», беседа с практическими упражнениями «Где готовят хлеб?». Дидактические игры «Что сажают в огороде», «Кто что делает?», «Узнай по запаху». Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением городской и сельской улиц. Просмотр мультфильма «Мешок яблок» https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (агроном, тракторист, доярка, птичница, комбайнер,); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей (сеять, пахать, доить и т.п.) Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение определять место звука в слове. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине. Учить придумывать загадки, опираясь на мнемотаблицу. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Поддерживать интерес к чтению с продолжением.</p>	<p>Составление рассказов по картине «Уборка урожая». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?» «Загадки с грядки» (составление загадок на основе мнемотаблицы) Словесные игры: «Один-много», Продолжи предложение», «Послушай, запомни и назови», «Что растёт на вашей грядке» Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». Разучивание пословиц и поговорок о хлебе, урожае.</p>

				<p>Рассказывание сказки "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы) Для длительного чтения: Родари Д. "Приключения Чипполино".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить видеть красоту природы, развивать эстетический вкус, показать как художники в своих картинах передавали эту красоту; продолжать знакомить с творчеством знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина. Уточнить представления о жанрах живописи, уметь отличать пейзаж и натюрморт. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Учить создавать постройки по рисунку и по словесной инструкции педагога. Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.И. Шишкина «Рожь», И.Ф. Хруцкого «Цветы и плоды» Рисование «Яблонька лесная, яблонька садовая» Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация «Овощи на тарелке» Выставка детских рисунков «Вкусные дары щедрой осени». Конструирование из строительного материала «Хранилище» Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p>
		Физическое развитие	<p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде. Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни: расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления.</p>	<p>Подвижные игры «Царь-картошка», «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Где мы были- мы не скажем...», «Бездомный заяц» Беседа о пользе овощей и фруктов https://vk.com/doc183003015_549216405?hash=e4516cb89e13d4ebe8&dl=96489ea97b6d081358</p>
23.09-27.09	Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду. 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представление о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию: конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы -выполняемые трудовые операции - результат труда. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять знания о труде взрослых в детском саду: здесь работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Формировать основы финансовой грамотности. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать). Результат труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть</p>	<p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ. Экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего). Беседа «Что такое заработная плата» Рассматривание здания детского сада. Составление карты-схемы территории детского сада</p>

			полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.	
		Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Познакомить с техникой, которую используют работники детского сада (пылесос, мясорубка, стиральная машина, утюг, кухонный комбайн и пр.). Познакомить с понятием «педагог» (человек, который занимается обучением, преподаванием и воспитанием). Подчеркнуть важность профессии педагога, места работы педагогов (школы, детские сады, лицеи, колледжи, ВУЗы). Какие педагоги работают в детском саду? (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог). Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке. Закреплять умение ориентироваться на местности и показать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.	Презентация «Профессии детского сада» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-detskogo-sada.html Рассказ воспитателя «Моя профессия-воспитатель» Составление карты-схемы территории детского сада
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ о детском саде, профессиях сотрудников, умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. Закреплять умение делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, уточнить знание букв.	Рассказывание по картине «Детский сад». Беседа о труде работников детского сада «Все профессии у нас важны». Составление текста–поздравления к Дню дошкольного работника. Разучивание стихотворений к Дню дошкольного работника.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. Вызвать у детей желание изготовить своими руками открытки и поделки для поздравления сотрудников детского сада с предстоящим праздником.	Рисование «Деревья нашего участка», «Наш детский сад» Аппликация «Открытка в подарок работнику детского сада»
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики	Подвижные игры по желанию детей.
	01.10- Международный день пожилых людей С 01.10 по 31.10		Воспитание уважительного, заботливого отношения к людям пожилого возраста. Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»:	Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!»

				<p>Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников»</p> <p>Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории»</p> <p>Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!»</p> <p>Семейный досуг «Папа может всё!»</p>
Октябрь 30.09-04.10	<p>Мир животных.</p> <p>«Необычные жители» Санкт-Петербурга.</p> <p>04.10- Всемирный день животных</p> <p>06.10- Всемирный день охраны мест обитания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить с работой приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге, трудом взрослых, работающих в приюте (ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы).</p> <p>Познакомить с деятельностью волонтеров (это добровольные помощники). Они привозят в приюты корма и лекарства, оказывают помощь в поиске дома для животных, перевозят питомцев из приютов на первом в России бесплатном зоотакси, а также проводят яркие городские фестивали, посвященные дружбе домашних животных и людей.</p> <p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах (скульптуры животных в архитектуре города)</p>	<p>Беседа-инструктаж «Как общаться с животными».</p> <p>Рассказ педагога «Что такое приют для бездомных животных».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Проблемная ситуация «В подъезде сидит котёнок и жалобно мяукает».</p> <p>Организация акции по сбору корма для бездомных животных в приюте «Велес»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием мира животных, показывая уникальность и неповторимость каждого вида животных.</p> <p>Систематизировать знания детей о домашних животных. Учить детей устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. Учить классифицировать на хищных и травоядных. Знакомить с жизнью бездомных животных в городе, работой приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге.</p> <p>Знакомить с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособление животных к среде обитания.</p> <p>Побуждать сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). Осенние изменения в жизни животных.</p> <p>Познакомить детей с многочисленными «необычными жителями»-скульптурами животных, украшающими наш город –львами. Показать роль скульптур в городском пейзаже: красота, величие, торжественность.</p>	<p>Презентация «Братья наши меньшие»</p> <p>ДИ «Зоологическое лото», «Накорми животное», «Волшебный мешочек», «Найди место цифре», «Сосчитайка», «Какой по счету», «Рассади животных по величине», «Профессии людей, ухаживающих за животными»</p> <p>Беседа «Всемирный день охраны мест обитания»</p> <p>Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое</p>	

		Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.	животное» или «Интересное животное» Беседа с просмотром презентации «Необычные жители» Санкт-Петербурга»
	Речевое развитие	Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам с опорой на алгоритм рассказа. Воспитывать умение слушать рассказы детей, уважительно относиться к высказываниям других детей. Продолжать развивать умение поддерживать беседу. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Способствовать возникновению интереса к литературе о животных. Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением"	Составление рассказов по картине «Собака со щенятами». Дидактические игры «Кто кем был», «Отгадай загадку», «Подбери рифму» (кошка – ложка-мошка- окошко и т. п., «Закончи стихотворение» (Села кошка на окошко...Подлетела к кошке мошка). Чтение: «Дворянжка» Т.Новицкая, «У кота-воркота» Е.Благина, «Подарили мне такое» С.Самокатова, «Мурзик и лодка» К.Паустовский, «Мой щенок», «Считалка прот котят» С. Михалков. «Как собака друга искала» (мордовская сказка).
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов книг о животных- Е.Чарушина, В.Сутеева Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей тела. Упражнять в применении различных способов лепки. Формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами. Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. Закрепить знания, умения и навыки при выполнении обрывной аппликации; развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Рассматривание иллюстраций к книгам : Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; рассказам В.Сутеева. Рисование «Ежиха с ежатами в ельнике». Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» Слушание музыки: К.Сен-Сан «Карнавал животных», «Котенок и щенок» муз. Т.Потапенко, сл. Викторова, «Пропала собака» муз. В.Шаинского. Сл. А. Ламм. Книжки-малышки «Моё любимое животное». Аппликация «Ёжи» Просмотр мультфильма "Белка и Стрелка. Звёздные собаки",

			Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выражать в движении своё восприятие.	киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
		Физическое развитие	Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц». Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»)
07.10-18.10	Продукты питания. Азбука здорового питания. Профессии работников пищевой промышленности. 10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба Всемирный день продовольствия 18.10 – день работников пищевой промышленности 20.10-Мжд день поваров	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать интерес и уважительное отношение к труду взрослых. Познакомить с трудом работников пищевой промышленности (повар, кондитер), с процессом приготовления пищи (дома, в детском саду). Формировать у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Продолжать знакомство с меню. Познакомить детей с рекламой, объяснить ее предназначение. Формировать умение правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение) Прежде, чем купить что-то, нужно подумать <i>(воспитываем бережливость)</i> Продолжать формировать основы экономических знаний: закреплять понятия «Цена», «Деньги», «Товар», «Заработная плата». Реклама здорового питания.	Наблюдения за работой помощника воспитателя, работа с дежурными. Обсуждение с детьми различных ситуаций связанных с питанием: «Зачем человеку нужна пища?» «Как правильно питаться?» «Почему нужно есть каждый день?» Проблемные ситуации «Полезно или вредно», «Если вкусно, то полезно?» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей», «Столовая- составляем меню». Беседа «Что такое стоимость», «что такое трудовой процесс?» Составляем рекламу полезных продуктов.
	Познавательное развитие	Продолжать формировать знания о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания, воспитывать бережное отношение к продуктам. Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формировать у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), представления о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. Расширять знания о полезных и вредных продуктах питания. Рассказать о самых необходимых продуктах для роста ребенка:	Беседа «Полезная и вредная еда», «Бытовые приборы-помощники на кухне» Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». «Профессия повар»- презентация https://www.youtube.com/watch?v=qNRIZs Экспериментирование «Кока-кола».	

			<ul style="list-style-type: none"> - злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией; - свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой; - кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ; - морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка; - фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний. <p>Познакомить с меню. Объяснить, для чего составляется меню в детском саду.</p>	<p>Польза или вред».</p> <p>Д/игры: «Узнай и назови крупу», «Витаминка», «Угадай на вкус»</p>
	Речевое развитие		<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и отношения их к труду.</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, пословица, загадка, сказка.</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p>	<p>Сочинительство. Составляем рекламу полезных продуктов. Рассматривание иллюстраций с изображением кухонной бытовой техники, посуды. Составление описательных рассказов по плану-схеме.</p> <p>Словесные игры: «Какая, какой, какое?», «Какие бывают продукты?», «Что делают с продуктами?», «Что где лежит?» «Посуда-помощница», «Кто что делает?»</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о питании, отгадывание загадок.</p> <p>Аудиосказка. Горшочек каши. Братья Гримм.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e8TkCgg_0ZzI</p> <p>чтение сказок «Тётушки Кастрюли».</p> <p>Ю. Тувим. «Овощи», Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Н. Носов «Огурцы»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус. Совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.	Рассматривание репродукций картин: И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде", И.Е. Репин "Яблоки и листья". Рисование «Натюрморт», Лепка «Чашка с блюдцем», Аппликация «Украсть скатерть»
		Физическое развитие	Воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Обучать детей основам спортивной игры бадминтон- учить отбивать волан ракеткой в заданном направлении.	Беседа о правильном питании, как важном компоненте здорового образа жизни. Элементы спортивных игр-бадминтон. Игра с педагогом- отбивание волана ракеткой в заданном направлении
21.10-25.10	Осень золотая Осенний Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства, явлениях природы. Обращать внимание на красоту осенней природы, воспитывать умение любоваться красотой и неповторимостью природы. Роль зеленых насаждений в городе.Расширять представление о Летнем саде: Летний дворец Петра I, статуи, памятник И.А.Крылову, решетка. Летний сад-место отдыха и прогулок горожан. Осеннее убранство Летнего сада. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.	Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок и гербария, уборка прогулочного участка Наблюдения в природе эстетического характера, любование её красотой и неповторимостью. Виртуальная экскурсия «Летний сад осенью»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы.	Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Беседа «Золотая осень». Экспериментирование «Дышат ли растения?»

		Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.	Акция по сбору макулатуры (общероссийское экологическое движение «Круг жизни»)
Речевое развитие	<p>Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. Закреплять представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями. Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять с опорой на мнемотаблицу небольшие рассказы о деревьях. Познакомить с разными способами образования слов (берёза, берёзонька, берёзка; берёзовый, подберёзовик и т.п.)</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.</p>	<p>Творческий рассказ «Что мне нравится (не нравится) осенью»</p> <p>Составление рассказов по картине И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён)</p> <p>Словесные игры «Найди дерево по описанию», «Четвёртый лишний», «Кто быстрее найдёт дерево»</p> <p>Презентация "Осень" https://www.youtube.com/watch?v=yBYkGm7V8</p> <p>Заучивание стихотворения Токмаковой И.П. "Осенние листья"</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение) к различным объектам и явлениям окружающего мира. Познакомить с жанром изобразительного искусства-портрет.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина "Осенний букет". Портрет дочери художника. Рисование «Веселая осень». Лепка «Подарки осени». Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала) Вечер досуга «Осенний Петербург»</p>	
Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева», «Ловишки», «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч»</p>	

28.10-08.11	Моя страна. Мой город. символика Санкт- Петербурга. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов 04.11-День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства. Люди, прославившие Россию.</p> <p>Россия- огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире.</p> <p>Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Педагог уточняет знания детей о гербе, флаге (Флаг Санкт-Петербурга имеет прямоугольную форму. В центре флага на красном фоне изображены скрещённые якоря: морской и речной, посередине изображён золотой скипетр с двуглавым орлом. Герб- на червленом поле геральдического щита золотой скипетр, поверх скипетра – морской и речной якоря. Такая эмблема символизировала о столичном и портовом значении Санкт-Петербурга. При Александре II в 1857 году эмблему увенчали императорской короной, добавили скипетры под червленым щитом и Андреевскую ленту).</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Красная площадь – главная площадь страны»</p> <p>«Город мой над Невой»</p> <p>Беседа «Символика нашего города- герб и флаг»</p> <p>«4 ноября-День народного единства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей.</p> <p>Оформление альбома «Мой город, мой район»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга (Дворцовая площадь, Эрмитаж), рассказать о том, что полюбоваться нашим городом приезжает много туристов. Туризм приносит большие деньги городу.</p> <p>Познакомить с профессией экскурсовода</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Продолжать учить ориентироваться во времени (что такое сутки).</p> <p>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Люблю тебя, мой город, мой район». Беседы и ситуативные разговоры: «Широка страна моя родная!», «Что же такое национальность?», «Герои России», «Кто такие туристы»</p> <p>Занятие: «Число и цифра 7», «Трапедия, ромб». Ориентировка во времени (изготовление модели суток: утро, день, вечер, ночь). ДИ «Назови части суток, когда....(ты завтракаешь, обедаешь и т.п.)</p> <p>Игра-занятие «Чей сувенир»</p>	
	Речевое развитие	<p>Развивать умения подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа.</p> <p>Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по иллюстрации, придерживаясь плана.</p>	<p>Составление рассказов на темы стихотворений, по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве.</p> <p>Составление рассказов из опыта «Как я провел выходной-праздничный день»</p>	

			<p>Поощрять высказывания и рассуждения детей.</p> <p>Познакомить с творчеством петербуржца И.А.Крылова. Памятник писателю в Летнем саду. Дать представление о литературном жанре-басня.</p>	<p>Чтение: И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица».</p> <p>Рассказ педагога с презентацией «Петербургские писатели-И.А.Крылов «Что за чудо эти басни!»»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.</p> <p>Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям.</p> <p>Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства.</p>	<p>Рисование «Дом, украшенный к празднику», «Роспись дымковской игрушки»</p> <p>История дымковской игрушки https://www.youtube.com/watch?v=bVLSstpBPnY</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Аппликация «Машины едут по улице», «Казанский собор»</p> <p>Конструирование «Праздничная улица города»</p> <p>Режиссерская игра «Телерепортаж с улиц города»</p> <p>Слушание музыки. «С чего начинается Родина?» В.Баснера</p> <p>Широка моя страна родная – Ансамбль им. Александра и "Непоседы"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0gU-Q</p>
		Физическое развитие	<p>Познакомить с подвижными играми разных народов России.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<p>Подвижные игры «Займи место» (татарская), «Ручейки и озёра» (якутская), «Пастух и овцы»(народов Дагестана)</p>
Ноябрь 11.11-15.11	Наши пернатые друзья-птицы. 12.11- Синичкин день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать интерес к птицам. Познакомить с охраной птиц. Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц.</p> <p>Показать значимость профессии орнитолога. Познакомить с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый:</p> <p>Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения. Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида</p>	<p>Беседа «Из чего сделаны гнёзда»</p> <p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь птицам»</p> <p>Режиссерская игра-драматизация «Как сорока клеста судила»</p> <p>С/р игра «Мы орнитологи»</p> <p>Презентация «Кто такой орнитолог»</p>

		<p>пернатых. Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории. Изучает поведение птиц в определенных ситуациях. Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение. Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов. Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения</p>	<p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» https://www.youtube.com/watch?v=mIXa cKuZhg8</p> <p>Приучать детей заботиться о пернатых друзьях «Создаём кормушку»</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p> <p>Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками «больше», «меньше»; упражнять в «записывании» и «чтении» записи (3>2, 2<3), в прямом и обратном счёте в пределах 10, в умении соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Сравнение воробья и голубя. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках</p> <p>Просмотр презентации «Птицы разных стран». Дидактические игры: «Опиши, я угадаю», «Зимующие птицы», «Какая птичка улетела?», «Что сначала, что потом» (стадии развития птицы). Занятие «Сравнение диких и домашних птиц»</p> <p>Развивающие игры: «Волшебный квадрат», «Кольца Луллия», «Сложи животное» https://www.youtube.com/watch?v=RR6gb0 G2Hf4</p> <p>Перелетные птицы и их звуки. https://www.youtube.com/watch?v=FZVUXP hnAts</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию у детей монологической речи. Учить с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах об объектах природы использовать прилагательные и наречия. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p>	<p>Пересказ рассказа В.Сутеева «Добрая утка».</p> <p>Составление описательных рассказов (по картинкам), о зимующих птицах</p>

			Продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Спор птиц. Развитие связной речи. https://www.youtube.com/watch?v=tWALsDoVKfA Д/и «Кто где живёт?», «Кто лишний?» Словесные игры «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Лепка «Птицы на кормушке» Конструирование из бумаги (оригами) «Птица» Аппликация «Птицы на дереве» (коллективная). Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц для детей». https://www.youtube.com/watch?v=N3Rp0FbecVA	
	Физическое развитие	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли» Чик-зарядка. https://www.youtube.com/watch?v=NanIyc	
18.11-22.11	Неделя психологии. 16.11- МЖД день толерантности 21.11- всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября- День	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать уважение к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать уважение и любовь к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. Формировать начала финансовой грамотности. Сформировать представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За	Обсуждение «Наши добрые дела» Акция «Подарим смайлики малышам» Игровой этюд «Настроение», Игры: «Назови соседа ласково», «Хорошо - плохо», «Угадай про кого расскажу», «Круг желаний», «Похвали себя», «Похвали соседа», «Ты на друга посмотри, в чем различия назови», «Комплименты». Просмотр мультфильма

матери России	в	свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи.	«Гадкий утенок» (1956г.) https://www.youtube.com/watch?v=nvAs2IBOrhM Ситуации общения «Как я маме помогаю», «Моя мама-...»
	Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Расширять представления о других странах и народах мира. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания окружающего мира.	Беседы «Почему худой мир лучше ссоры», «Как ты понимаешь слова: «Вместе тесно, а врозь скучно». Беседа с просмотром презентации «Мы разные, но мы вместе» Толерантность https://www.youtube.com/watch?v=TbQodU6Pz-A Экспериментирование «Волшебная кисточка» (получить оттенки синего цвета, фиолетового из красной и синей краски)
	Речевое развитие	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Чтение чувашской сказки «Мышка-вострохвостик», норвежской сказки «Пирог», Голявкин В.В. "Как я помогал маме мыть пол", Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть Дидактическая игра «Ласковые слова маме». Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой» https://www.youtube.com/watch?v=tQZ0pEIardU Чтение с продолжением Линдгрена А. "Мальш и Карлсон»
	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Учить передавать в рисунке положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые	Рисование «Карлсон» (по сказке А.Линдгрена) Лепка «Хоровод». Оригами «Цветок в подарок»

			<p>существа могут двигаться, менять позы). Учат детей передавать движения фигур.</p> <p>Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо в разных направлениях.</p>	<p>Игра-инсценировка «Стирка» по стихотворению Д. Чуяко.</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная для мам «Лучше всех на Земле-мама!» Изготовление поздравительных открыток к Дню матери.</p>
		Физическое развитие	<p>Познакомить с новыми играми разных народов мира.</p> <p>Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу.</p> <p>Закреплять и пополнять знания детей о значении физкультуры и спорта</p>	<p>Подвижные игры разных народов: «Колечко» (белорусская) «Нитка, иглолка и узелок» (бурятская) «Липкие пеньки» (башкирская) «Тимбербай» (татарская) «Капуста» (русская)</p> <p>«Мы все разные» беседа об особенностях организма и здоровья детей»</p>
Ноябрь-декабрь 25.11-06.12	<p>Моя страна. Символы- герб РФ.</p> <p>Мой дом. Кто построил мой дом. Бережём свой дом.</p> <p>Тепло и электричество в нашем доме.</p> <p>Бережём свой город.</p> <p>30.11. – День государственного герба РФ.</p> <p>03.12.- День инвалидов</p> <p>05.12 – День добровольца волонтера в России</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Расширять представления о государственных символах России - гербе, гимне, познакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Представления о том, что все люди разные. Рассказать кто такие инвалиды. Воспитание человеческих качеств личности: дружелюбие, отзывчивость, доброта, бескорыстие, ответственность. Познакомить с деятельностью волонтеров.</p> <p>Объяснить детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружает создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают.</p> <p>Дать представление о том, кто построил наши дома, познакомить со строительными профессиями (крановщик, каменщик, маляр, инженер).</p> <p>Формировать представления о том, кто заботится о порядке и чистоте нашего города. Знакомить с деятельностью человека, приносящую пользу городу: ремонт и реставрация старых зданий, строительство новых объектов, посадка зеленых насаждений. Выяснить, что вредит городу: уничтожение зеленых насаждений, мусор, порча городского оборудования. Работа коммунальных служб города</p>	<p>Рассказ с просмотром презентации «История герба России»</p> <p>Рассматривание картины «На стройке». Целевая прогулка: «Какие здания окружают наш детский сад»</p> <p>Этические беседы «Что значит быть добрым?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «кто такие волонтеры»</p> <p>Беседы: «Откуда к нам приходит электричество?», «Экономим тепло и свет», «Почему в наших группах тепло? Как сохранить тепло в группе». Занятие «Наши помощники-электробытовые приборы»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvcB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p>
		Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках. Дать понятие о том, что такое герб (эмблема, отличительный знак государства, города, рода, семьи, передаваемый по наследству).</p>	

			<p>Изображается герб на флагах, монетах, печатях). Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Современный герб России представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди — изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.</p> <p>Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту</p> <p>Познакомить с понятием «энергия». Познакомить детей со способами энергосбережения. Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду. Познакомить с бытовыми электроприборами. Продолжать обучение детей сравнению предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «Да будет свет!» (М/ф об экономии электроэнергии. Режиссёр: Вадим Меджибовский. © ЭКРАН, 1987 г.)</p> <p>«Однажды вечером» (Сатирический м/ф о растратчиках электроэнергии. Режиссёр: Владимир Самсонов. © ЭКРАН, 1982 г.)</p> <p>Развивающие игры: лабиринт «Найди невключённый прибор», «Найди лишнее»</p> <p>Квест «Ищем энергию в детском саду»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план-схему. Активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»; познакомить с новыми понятиями и словами. Развивать умение сравнивать предметы. Упражнять в составлении предложений на основе заданных слов. Развивать умение детей поддерживать диалог, составлять описательный рассказ.</p> <p>На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности.</p> <p>• Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание. Продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p>	<p>Разучивание стихотворения Л.Зубаненко «Герб России не простой»</p> <p>Я.Быль «Он бежит по проводам...».</p> <p>Составление рассказа «Я и мои друзья»</p> <p>Отгадывание загадок об электробытовых приборах, энергоносителях (вода, тепло, электричество)</p> <p>Чтение стихотворения О.Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника».</p> <p>Словесные игры «Доскажи словечко»</p> <p>«Кто что делает?»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Знакомить детей с архитектурой. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Рассматривание альбомов с изображением различных зданий. Рисование «Такие разные дома». Конструирование «Улица города». Аппликация «Сказочная избушка». Рассматривание иллюстраций в книгах, изображающих различные домики, дворцы. Конструирование из бумаги «Уличный фонарь»
		Физическое развитие	Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своём здоровье. Упражнять детей в беге парами не задевая ориентиры. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Эстафета с рюкзачком», «Лови, бросай, упасть не давай!», «Догони свою пару», «Горячий камень», «Кто быстрее»
Декабрь 09.12-13.12	Мини-проект «Главная книга страны» Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности. 12.12.-День Конституции РФ	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления детей о себе, о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объяснить детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружат создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. Познакомить детей с правом на получение информации и образования. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний.	Ситуативный разговор «Зачем нужно учиться?» Ситуации общения «Расскажи о себе» Беседы: «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «К нам гости пришли» Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей
		Познавательное развитие	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	Ситуативный разговор «Какие ЭР (гаджеты) у нас в семье», «Зачем нужен телефон?» Занятие «Источники информации»

			Продолжать формирование временных представлений: закрепить понятие «сутки», начать знакомить детей с днями недели. Упражнять в сравнении предметов с помощью условной меры.	Ведение календаря с ежедневным обозначением даты и дня недели. Математическое лото. ДИ «Раздаём имена», «Образуй фамилию», «Имя и отчество», «Когда я стану взрослым».
	Речевое развитие		На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Составление рассказов из личного опыта «Моё любимое занятие дома».Словесная игра «Подскажи словечко». Чтение стихотворения Я.Акиме «Моя родня». Разучивание стихотворения В. Берестова «Любили тебя...».
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: портрет. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Рассматривание репродукций картин В.А.Серова «Девочка с персиками», «Дети». Изготовление коллажа «Что мы любим» Оформление газеты «Я умею/люблю» с рассказами детей. Лепка по замыслу. Рисование «Портрет»
	Физическое развитие		Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.	Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц» Метание снежков в цель, катание на санках. Беседа о зимних видах спорта.
де16.12-31.12	Новый год-любимый праздник. Новогодний город. 22.12- День благодарности	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей и традициями празднования Нового года. (празднование Нового года 1 января было введено указом ПетраI). В Петровском указе писалось: "...По большим и проезжим улицам знатым людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на воротах или над храминою своею поставь...". В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами,	Рассказ педагога о возникновении в России традиции празднования Нового года. Беседа «Опасности на прогулке зимой». Игровые ситуации: «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...».

<p>родителям «Спасибо за жизнь» 31.12-Новый год</p>		<p>фруктами и даже овощами, а наряжать елку стали намного позднее, с середины прошлого века. С тех пор празднование Нового года постоянно проводилось в ночь с 31 декабря на 1 января Воспитывать бережное отношение к живой природе. . Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара Воспитывать уважение и благодарность своим родителям.</p>	<p>Игровые ситуации «Весёлый праздник». Беседа «Когда праздник может стать опасен». Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику», «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками». Оформление газеты «Спасибо за жизнь!»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать начала экологического сознания. Подвести детей к выводу о преимуществах искусственной ели. (ёлка не срубается, она не высыхает/погибает, может использоваться много раз). Познакомить с традициями встречи Нового года в нашей стране и других странах. Дед Мороз в нашей стране и других странах. Расширять представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новогоднему празднику (украшения, мероприятия). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. Познакомить детей с традициями разных народов по украшению ёлки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы. Закреплять представления о днях недели, частях суток. Познакомить со знаками+ - =, учить решать простые арифметические примеры.</p>	<p>Краткосрочный проект «Спасём ёлочку». Сравнение живой и искусственной ели. Сравнение Деда Мороза и Санта Клауса Беседа «Новогодний Санкт-Петербург». Просмотр презентации «Новый год шагает по планете» Словесная игра «Утро, день, вечер, ночь», «Опиши, я отгадаю». Ежедневная фиксация в календаре дня недели. Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных» Презентация "В гостях у Деда Мороза" https://www.youtube.com/watch?v=I5yOgHgonBs</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (игрушки, костюмы, украшения и пр.) Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество. Формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта «Как мы готовимся к встрече Нового года» Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) ,«Подбери, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p>

				Чтение: Бр.Гримм "Госпожа Метелица", Чуковский К.И. "Ёлка"; разучивание стихов к празднику. Чтение с продолжением С.Маршак «Двенадцать месяцев»
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. Знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения.	Участие в украшении детского сада к новому году: «Мастерская Деда Мороза» Рисование с натуры «Ветка ели» Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится». Изготовление подарков для родителей. просмотр мультфильма "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Новогодний праздник.
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы», «День-ночь»
Январь 2025 09.01-17.01	Ах ты, зимушка – зима! Что такое заповедники? Животные Севера	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности зимой на улице, в природе. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, объяснить необходимость охраны природы, объяснить детям, почему на Земле есть уголки природы, которые человек охраняет особенно тщательно, и что,	Акция «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц). Трудовые поручения на прогулке (очистка от снега скамеек, дорожек и пр.). Наблюдения в природе эстетического характера «Красавица-зима».

<p>11.01- День заповедников и национальных парков</p> <p>15 января - День зимующих птиц России</p>			<p>если заповедников не будет, могут исчезнуть многие виды животных и растений. Воспитывать экологически осознанное отношение к природе. Познакомить детей с многообразием природы на разных континентах</p> <p>Познакомить детей с природой Арктики и Антарктики, профессиями людей, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью на крайнем севере. Познакомить детей с понятием «заповедник», профессиями людей, которые работают в заповеднике, кто финансирует содержание заповедников.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных». Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/24/plan_po_be_zopasnosti_v_zimnee_vremya_goda_starsha_ya_gruppa_.docx</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Уточнить и обобщить представления о зиме как времени года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Уточнить знания о явлениях природы зимой (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учить находить сходство и различие этих природных явлений</p> <p>Дать детям представление о том, что такое заповедник. Заповедник - это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, строить, разжигать костры. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Познакомить детей с Нижне-Свирским заповедником. <i>Основная причина создания заповедника – необходимость охраны: богатого животного мира с представителями редких видов уникального водоема Ладоги, побережий Ладоги, окружающих лесов и болот, мест стоянок перелетных птиц на трассе беломоро-балтийского пролетного пути, места нереста рыб. Что изменилось после создания заповедника? Выросло количество бобровых поселений, увеличилась численность серых журавлей, на внутренних озерах стали встречаться серые гуси, исчезнувшие в 1960-х годах.</i></p> <p>Продолжать развивать умение решать простые задачи. Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и др. Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел. Воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами. Беседы «Зимой в лесу», «Наш участок зимой», «Путешественники и открытия», «Как одеваются полярники, чтобы не замерзнуть» Наблюдения за погодой, птицами.</p> <p>Презентация «Нижне-Свирский заповедник»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gGOGmw05Lg</p> <p>Мастер-класс для малышей «Опыты со снегом».</p> <p>Беседа «Идет волшебница зима...»</p> <p>Презентация «Животные Арктики и Антарктики»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wKMН48OCnOs</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Могут ли животные севера жить в СПб?»</p> <p>Просмотр мультфильма "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.</p>

		Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы по картине. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта без наглядного материала.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. .</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Рассказывание по репродукции картины И.Шишкина «Зима». Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».</p> <p>Словесные игры: «Запомни-повтори», «Составь предложение», «Слова-родственники».</p> <p>Разучивание стихотворений И.Сурикова «Зима», А.Я.Яшина «Покормите птиц зимой...»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с творчеством И.Шишкина-Зимний пейзаж в произведениях изобразительного искусства. Учить детей видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-красавица».</p> <p>Рисование. «Морозные узоры», «Снегири на ветке», «Белый медведь и северное сияние»;</p> <p>Лепка: «Животные полюсов».</p> <p>Аппликация «Снегирь на ветке рябины».</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Упражнять в метании в цель.</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие зимние игры вам нравятся и почему?!» «Правила поведения».</p> <p>Игры-соревнования: «Добеги до флажка», «Пробеги между предметами», «Попади снежком в цель»</p>
20.01-24.01	Народные умельцы России	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Развивать интерес к культуре русского народа. Воспитывать уважительное отношение к труду русских мастеров, чувство гордости за их творчество. Формировать представление о роли труда в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Познакомить с профессиями: мастер народного художественного промысла, художник народного художественного промысла. Объяснить, где можно полюбоваться изделиями народных мастеров – в нашем городе</p>	<p>Презентация «В гостях у народных умельцев» https://nsportal.ru/detskiisa/d/vospitatelnaya-rabota/2017/05/22/elektronnayaprezentatsiya-v-starshey-gruppe-russkie</p> <p>«Почему игрушки нужно беречь?»</p> <p>Дежурство по столовой, по занятиям.</p>

		<p>в Русском музее, в Российском этнографическом музее, где собраны предметы, созданные в разное время. Купить изделия промыслов можно в художественных магазинах, на ярмарках, выставках.</p> <p>Показать разнообразие товаров народных художественных промыслов: материал (глина, кость, папье-маше, дерево, металл, нити, ткань), различная технику исполнения и разное назначение.</p>	<p>Трудовые поручения. Беседа «Как помочь друг другу». Сюжетно ролевая игра «Накрой на стол», «Ждем гостей»</p>
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>Показать детям эволюцию игрушки, развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Закреплять умение сравнивать предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования познания свойств и качеств предметов.</p>	<p>ДИ «Цветовое домино» Экспериментирование «Свойства дерева» (деревянные игрушки) «Эволюция предмета», «Составь узор», «Магазин игрушек», «Кому что нужно для работы», «Чем похожи, чем отличаются». Ситуативный разговор: «Какие же они старинные игрушки?». Рассказ с показом презентации «История игрушки»</p>
	Речевое развитие	<p>Знакомить с произведениями русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки).</p> <p>Уточнить представления о жанровых особенностях сказок, пословиц, назначении пословиц и поговорок, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка</p>	<p>Составление описательных рассказов о игрушках. «Учимся отгадывать и придумывать загадки»</p> <p>Чтение произведений русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки). Пересказ сказки «Заяц-хваста »</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с песенным творчеством русского народа (колыбельные песни, попевки, частушки).</p>	<p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись». Декоративное рисование «Укрась посуду»(гжельская роспись) Лепка «Лошадка»</p>

		Физическое развитие	Следить за выполнением правил в ходе подвижных игр. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Народные ПИ подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки»
27.01-31.01	Блокада Ленинграда 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к историческому военному прошлому страны и своей семье, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Знакомить с героическим прошлым города Санкт-Петербурга. Напомнить, как город назывался во время ВОВ. Формировать понятие о героизме. Расширять и уточнять знания детей о том, что такое блокада, рассказать о «Дороге жизни», о том, что в городе не было воды, электричества, продуктов. Люди голодали, замерзали. Рассказать о мужестве и героизме ленинградцев на примере ленинградского зоопарка (Началась война, и почти сразу, 30 июля 1941 года, сотрудникам зоосада удалось эвакуировать из города 80 ценнейших животных своей коллекции в Казань. Среди них были белые медведи, носорог, тигры, тапир и многие другие. Однако, значительная часть коллекции, тем не менее, осталась в городе. 8 сентября 1941 года сомкнулось кольцо блокады. И в эту же ночь на зоосад упали 3 фугасные бомбы, разрушив многие здания и помещения зоосада. Погибла любимица горожан – слониха Бетти. Много раз зоосад подвергался бомбежке, трудно было находить корм для животных, но работники зоосада не сдавались. Они делали перевязки раненым животным, приносили ведрами воду из Невы, собирали жёлуди, рябину, засушивали траву, чтобы хоть как-то накормить животных. Очень немногим известно, что Ленинградский зоосад продолжал свою работу в течение всей Великой Отечественной Войны. Закрывался он лишь в первые, самые тяжелые и страшные зимы: 1941-1942 гг и 1942-1943 гг. Но весной истощенные сотрудники зоосада своими силами восстанавливали загоны и вольеры, расчищали дорожки, чтобы зоопарк открыл свои двери для посетителей. Зоосад продолжил работу, доказывая, что осажденный город продолжает жить полной жизнью.)</p> <p>Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России. Продолжать формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. Воспитывать чувство благодарности защитникам города, которые смогли отстоять город его во время блокады. Познакомить с профессией военный корреспондент.</p> <p>Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Поддерживать предотвращение и</p>	<p>Этические беседы по истории города: «Блокада города Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто»-почему так говорится?»</p> <p>«История ленинградского зоопарка в дни блокады»</p> <p>Общение на тему: «Правила поведения со сверстниками»</p> <p>«Как можно доставить радость людям?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Разведчики».</p> <p>«Я военный корреспондент»</p> <p>Рассказ педагога «Кто такие военные корреспонденты»</p>

		самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками	
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с защитниками блокадного Ленинграда. Рассказать о том, как дети и подростки дежурили на крышах, работали на заводах, о пайке ленинградца, дороге жизни. Дать знания о том, как город был разрушен в годы блокады, как защищали от бомбежек уникальную архитектуру города(купола и шпили приходилось маскировать, Поверхности куполов Исаакиевского собора и шпиль Петропавловской крепости были покрыты серой краской, еще на 5 куполов и 3 шпиля были натянуты серые холсты. Так, например, были замаскированы Адмиралтейство, Никольский собор, Инженерный замок.</p> <p>Не менее трудной задачей оказалось спасение многочисленных архитектурных сооружений Ленинграда. Всего в городе и пригородах было укрыто 14 памятников, а 95 – зарыто в землю о героическом труде по его восстановлению.</p> <p>Познакомить с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования познания свойств и качеств объектов неживой природы.</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда», «Наш город после войны и в настоящее время»</p> <p>О блокадном Ленинграде - рассказ для детей. https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU</p> <p>Участие в акции «Свеча памяти»</p> <p>Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда».</p> <p>«Путешествие капельки» Опыты со снегом и льдом.</p>
	Речевое развитие	<p>На основе обогащения представлений детей продолжать расширять и активизировать словарный запас. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. .</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы литературных произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха)</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова,</p>	<p>Чтение художественной литературы о блокаде.С Алексеев «Подвиг Ленинграда»; Первая колонна», «Медицинское задание», «Праздничный обед»; А Митяев, рассказы: «День Победы», «Слава и позор», «Вечный цветок», «Дедушкин орден» и др.</p>

			выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении.	Дидактические игры: «Игла – пила», «Про ежей, про елки» (закрепление представлений о многозначных словах) Аудиорассказы для детей. Рассказы разведчика Жилкина https://www.youtube.com/watch?v=sIPs3ks7FU&t=135s
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.	Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» Рисование на темы: «Дорога Жизни», «Салют Победы» Советские мультфильмы: Салют (1975) https://www.youtube.com/watch?v=cwxVU17YE Лепка и рисование по замыслу. Ручной труд (конструирование из бумаги) «Кружка или ведро»	
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	Катание на санках, метание снежков в цель, скольжение по ледяным дорожкам. Эстафета «На санках в паре» Подвижная игра «Два Мороза»	
Февраль 03.02-07.02	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углубление представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Ситуативный разговор: «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту». Работа с дежурными, трудовые поручения. Стирка кукольного белья, мытье конструктора, починка книг.

		Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, поощрять стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.	Беседы: «Как и зачем тщательно мыть руки», «Как и зачем люди отдыхают».
	Познавательное развитие	Уточнить знания о спортивных объектах в нашем микрорайоне (Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА), их назначение. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Продолжать учить решать арифметические задачи и составлять их самостоятельно, соблюдая структуру задачи. Учить ориентироваться во времени: различать понятия «сутки», «дни недели», определять время по часам.	Беседа с рассматриванием фотоальбома «Наш спортивный микрорайон. Беседы: «Предметы личной гигиены», «Чистота – залог здоровья», «Мой любимый вид спорта». Квест «Ищем здоровье в детском саду». Рассказ воспитателя о спортсменах, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор «Если я заболею». Игра «Угадай вид спорта» https://www.youtube.com/watch?v=zX9BckNnryM
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей за счет существительных, обозначающих виды спорта (футбол, хоккей, плавание и т.п.). Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.	Беседа «Здоровье и болезнь». Рассказывание из личного опыта. Отгадывание загадок о спорте, спортсменах. ДИ «Кому что нужно», «Вредно-полезно» Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Рисование «Дети делают зарядку» «Витамины на тарелке» Лепка «Спортсмен» Аппликация «Красивый коврик» Попурри песен о спорте https://www.youtube.com/watch?v=eDUugr oN2Q
	Физическое развитие	Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья». Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье»

			Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения.	Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки»
10.02-21.02	Есть такая профессия-Родицу защищать! Санкт-Петербург-хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества. 21.02-Международный день родного языка; 23.02- День защитников Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с содержанием праздника 23 февраля, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Воспитывать интерес к героическому прошлому России, гордость за защитников Родины.	Беседа «Есть такая профессия-Родицу защищать», «Мужская профессия» Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
		Познавательное развитие	Пополнить знания детей о защитниках Отечества: о родах войск, о великих русских полководцах, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать о великом полководце генералиссимусе <i>Александре Васильевиче Суворове</i> (1730 - 1800). Генералиссимус Суворов вошел в военную историю как гениальный полководец. За все время своей полководческой деятельности он не проиграл ни одного сражения, причем почти все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля. Знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, связанными с героической летописью нашего Отечества: памятник А.В.Суворову на Марсовом поле, музей А.В.Суворова, Суворовский проспект, памятник Г.К. Жукову в Московском парке Победы, памятники фельдмаршалам М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли на Казанской площади. В Санкт-Петербурге именем Александра Невского назван самый длинный мост, площадь, на которой находится памятник и храм Александро-Невская лавра. Рассказать детям о Санкт-Петербургском суворовском военном училище. Продолжать знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	«Рода войск» (танковые, пехота, артиллерийские, воздушные войска) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/vidy_i_rodov_voysk_rf.ppt Просмотр мультфильма "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Рассказ педагога «Великий полководец-Александр Васильевич Суворов» Презентация «Санкт-Петербург-хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества. Именем Александра Невского...» Рассказ педагога «Кто такие суворовцы?»
		Речевое развитие	Продолжать развивать связную речь. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать начала патриотических чувств. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по картине.	Составление короткого рассказа-описания о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку) Дидактическая игра: «Назови рода войск». Разучивание

			Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог.	стихотворения Е.Благиной «Шинель». Рассмотрение, чтение и анализ художественной литературы: А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности, передавая в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Рисование «Военная техника» «Мы с папой». Оригами «Самолет». Лепка по замыслу. Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. Слушание музыки: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко
		Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений.	Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий» Спортивный праздник «День Защитника Отечества».
24.02-02.03 масленица	Народные традиции и праздники		Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло).	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»
Март 25.02-07.03	Наши мамы. 08.03-международный женский день	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное и чуткое отношение к девочкам, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме и бабушке. Вызвать у детей желание порадовать маму - подарить ей подарок. Обогащать представления о семье, семейных и	Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы» Беседа «Как я помогаю маме?»

		<p>родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. Расширять представления о профессиях мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2020/01/03/beseda-kak-ya-pomogayumame</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости», «Ждём гостей», «Семья» Ситуативный разговор «Моя мама...», «Что такое семейный бюджет?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Познакомить с понятием «семейный бюджет». Бюджет семьи – это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), расходы (деньги на питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детского сада, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) Нельзя купить сразу все, что хочется. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность).</p> <p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели. Закреплять знание геометрических фигур, помочь осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p>	<p>Беседа «Женский день-8 Марта», «Что такое семейный бюджет?» Рассматривание картины «Дочки-матери» Презентация «История возникновения праздника 8 марта» https://youtu.be/Ld-xNyilbrI развивающие игры «Танграм», «Квадрат Воскобовича», «Подбери оттенок», «Радуга»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. Упражнять в составлении рассказов по картине и из личного опыта.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.</p> <p>Учить определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик</p>	<p>Составление рассказов по картине «Дочки-матери», рассказывание из личного опыта «Как я маме помогаю». Поговорки: «<i>Семь раз отмерь – один раз отрежь</i>», «<i>Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит</i>». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». «Женские профессии» рассказ по серии картин</p>

				чтение: Капутикян С.Б. "Моя бабушка", В. Донниковой «Канавка». Разучивание стихов к празднику
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Рисование «Моя мама», «Букет цветов». Декоративное рисование «Роспись кувшинчика». Лепка «Кувшинчик». Оригами «цветок» Аппликация «Открытка для мамы» Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Мама», Мультфильм «Мама для мамонтенка» https://youtu.be/sVYMsNay8G0 Праздник «Маму поздравляю»
		Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Русские народные подвижные игры «Гуси- гуси», «Бабушка и пирожок», "Плетень», «Ручеёк», «Гори, гори, ясно». Беседа «Спорт в моей семье»
11.03-21.03	Городской транспорт. Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать представления о работе сотрудников ДПС. Знакомить с профессиями, связанными со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, хозяйственно-бытовая техника. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации «Груженники транспортного хозяйства». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Беседа — анализ проблемных ситуаций «На дороге».
		Познавательное развитие	Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Уточнять и расширять представления детей о разных видах дорог в	Рассматривание сюжетных картинок

			<p>городе, их сходстве и различии: «улица», «проспект», «площадь», «переулок». Расширять и систематизировать знания о городском транспорте, уточнить умение классификации: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Необходимость каждого вида транспорта с Санкт-Петербурге Уточнить знания правил дорожного движения; подземный и наземный пешеходный переход, светофор, перекресток, дорожные знаки. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, правила поведения пассажиров. . Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве: на местности, на карте, в тетради в клетку.</p>	<p>проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?». Рассматривание сюжетно-ситуативных картинок на тему «Обязанности пешехода». Занятие: «Безопасность на дороге» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/10/pdd_ostapenko_n.yu_.docx «Всё о транспорте» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/17/istoriya_sozdaniya_transporta.pptx</p> <p>Целевая прогулка на площадку ДПС.</p> <p>Рассматривание картины «Улица города»/ «На перекрёстке».</p> <p>Сравнение городских дорог(улица-проспект-переулок). «Что такое площадь?» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор: «На какой улице ты живёшь?», «Как называются улицы рядом с твоим домом, с детским садом»</p> <p>Лото «Транспорт». Ориентировка на карте-схеме территории детского сада и близлежащих улиц.</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая.</p> <p>Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.</p> <p>Упражнять в речи воспитанников использовать слова: пешеход, перекресток, проезжая часть, тротуар, островок безопасности, разделительная полоса; название дорожных знаков; контролировать правильность произношения слов воспитанниками.</p>	<p>Рассказывание по картине «Улица города»/ «На перекрестке»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Семернин. «Запрещается – разрешается» «Машины на нашей улице» А. Ильина, «Осторожным надо быть» Т.Косова, «Правила маленького пешехода» Н. Никитина,</p>

			<p>Воспитывать безопасное поведение на дороге. Формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове, в умении определять количество и место слов в предложении. Учить составлять предложение по схеме.</p>	<p>«Не играйте на дороге» Н. Дедаева.</p> <p>Придумывание загадок по ПДД.</p> <p>Дидактическая игра на совершенствование грамматического строя речи «Семейка слов»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (дом, машина).</p> <p>Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта (улица города)</p>	<p>Выставка детского творчества «Транспорт на улице города».</p> <p>Рисование «Улица города».</p> <p>Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Конструирование из бумаги коллективное «Улица города».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Улица города»</p>
		Физическое развитие	<p>Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p>	<p>Подвижные игры и эстафеты: «Чьё звено быстрее соберется», «Волки и овцы», «Самолёты»,</p>
24.03-28.03	<p>Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. 19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомить с правилами безопасного поведения на водоёме.</p> <p>Обогащать представления детей о Санкт-Петербурге как городе на Неве, поддерживать любознательность по отношению к родному городу.</p> <p>Знакомить с профессиями: гидролог, океанолог. (гидролог – <i>специалист по изучению водной поверхности Земли (океанов, морей, озер, рек, болот, водохранилищ), почвенных, подземных вод</i>; процессов в них протекающих (испарение, замерзание, зарастание, цветение и т.д.). Гидрологи промеряют глубину рек, определяют скорость течения воды, расход воды, измеряют температуру воды, толщину льда, определяют загрязненность воды, прогнозируют наводнения, обмеление рек. Без гидрологов не обойтись, если надо построить мост, дамбу, электростанцию. Гидрологи участвует в процессе охраны поверхностных и грунтовых вод от истощения и загрязнения сточными водами промышленности, помогает эффективно добывать воду и рационально ее использовать. Океанолог - специалист, изучающий моря и океаны, химический состав воды, флору и фауну, строение и геологию дна. Анализирует процессы, происходящие на глубине, открывает новые виды растений и животных. <i>Для метеорологов</i></p>	<p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь»</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Роль воды в жизни человека» https://youtu.be/ZZu2whpi4Zg</p> <p>Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>

			<i>важны сведения океанологов о взаимодействии океана с окружающей средой. Океанологи ведут научную работу, а также фиксируют сейсмическую активность, для прогнозирования надвигающегося шторма или цунами).</i>	
	Познавательное развитие	<p>Формировать знания о роли воды в жизни на планете Земля. Обратить внимание на роль воды в жизни нашего города и горожан. Расширить знания о водоемах Санкт-Петербурга и области: Балтийское море, Ладожское озеро, Финский залив и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы- Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка. Реки и каналы Санкт-Петербурга (Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Обводный канал). Показать детям, что Санкт-Петербург-город на островах. Подвести к пониманию роли мостов в жизни города. Познакомить с некоторыми: самый длинный- мост Александра Невского, самый широкий- Синий мост, самый первый постоянный-Николаевский (мост лейтенанта Шмидта). Рассмотреть и сравнить ограды и украшения на мостах. Познакомить детей с картой города. Познакомить с некоторыми обитателями Невы: ёрш, окунь,щука,судак. Познакомить с Адмиралтейством, характерными особенностями здания: кораблик на шпиле, пушки, якоря и т.д. Показать связь декоративных украшений здания Адмиралтейства с его назначением. Изначально по чертежам Петра I построено как судостроительная верфь. Помещения внутри были предназначены для корабельных мастерских. За время царствования Петра I было построено и спущено на воду 262 военных корабля.</p> <p>Совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в составлении и решении задач.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Санкт-Петербург-город на островах» Беседа «Зачем нужна ограда на мосту?», рассказ педагога «История Адмиралтейства». д/и «Кто где живёт?», «Что общего?», (классификация видов рыб)</p> <p>Квест «Ищем воду в детском саду» Презентация «Путешествие капельки» https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2014/10/31/prezentatsiya-puteshestvie-kapelkivody Рассматривание альбомов «Мосты Санкт-Петербурга», «Адмиралтейство»</p>	
	Речевое развитие	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Закреплять умение образовывать однокоренные слова по темам: «Вода», «Мосты», образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами (река- реченька-речушка; вода-водичка; мост-мостик) и улавливать оттенки в значении слов. Закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями (мосты, реки, моря, рыбы, птицы и т.п.)</p>	<p>Творческое рассказывание на тему: «Как перебраться на другой берег реки, если нет моста» Словесная игра «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Я знаю пять названий рек (рыб, птиц, деревьев,...)» Составление описательного рассказа об обитателях аквариума https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechisostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-zolotaya-</p>	

				ribka-vstarshey-gruppe-1677163.html Чтение Житков Б.С. "Морские истории"
		Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь» Рисование «Мост через реку» Конструирование «Мост» Выставка плакатов «Как беречь воду»
		Физическое развитие	Развивать психофизические качества, координацию, ориентировку в пространстве, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Подвижные игры «Море волнуется» «Караси и щука» эстафеты.
Апрель 24.03-04.04	Книги-наши друзья. Петербургские писатели и поэты (А.Кушнер) Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье 01.04- день смеха 02.04- мжд День детской книги	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда человека. Познакомить с профессиями: писатель, поэт, с книгоиздательством, с профессиями, которые дарят людям радость и веселье (клоун, фокусник). Продолжать формирование основ финансовой грамотности на примере стоимости книги. Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.) Из чего складывается цена книги? 20 % - изготовление (печать) книги и бумага, 10% - авторский гонорар, 10% - создание макета книги, оплата труда работников, ремонт оборудования, 10% - организация сбыта товара, распределение по торговым сетям (транспортные расходы), 50% - наценка торговых сетей. Почему одни книги стоят дороже, а другие дешевле? Если в книге есть цветные фотографии, рисунки, изображения, то эта книга будет значительно дороже черно-белого варианта. Цена книги также зависит от вида бумаги. От переплета книги также зависит ее цена. Мягкий переплет самый дешевый вариант для большинства книг. В <u>мягком переплете</u> страницы книги склеиваются специальным клеем и соединяются с обложкой. Твердый переплет - классический <u>жесткий переплет книги</u> с шитьем книжного блока нитками. Это дорогой вариант, однако такие книги имеют самый долгий срок эксплуатации. Переплет на пружину. Этот вариант – средний по цене между мягким и твердым переплетом. Такие книги имеют неоспоримое преимущество – они удобны для чтения.	Социальная акция «Подари улыбку» Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/10/konpekt_zanyatiya_nashi_emociimoy.docx Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка». Беседа «Почему книги нужно беречь?», «Сколько стоит книга?» Сюжетно-ролевые игры: «КНИГОИЗДАТЕЛИ» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг), «Путешествие в библиотеку»

			Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых, на примере литературных произведений.	
	Познавательное развитие		<p>Познакомить с понятиями «юмор» и «сатира», показать разницу между ними.</p> <p>Формировать представления о книгоиздательстве: знакомство с типографией. Познакомить с историей создания книги. Развивать ретроспективный взгляд на вещи. Дать представления о библиотеке, как месте хранения книг. Познакомить с видами бумаги для книг. Используется три вида бумаги: газетная бумага желтоватого цвета, достаточно тонкая и прозрачная; офсетная бумага не просвечивает, она имеет хорошую белизну и плотность; гляцевая или матовая мелованная бумага используется при печати книг с большим количеством цветных иллюстраций или фотографий.</p> <p>Совершенствовать навыки счета: считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/14/presentation_a1_7.ppt «Кто нам дарит смех» «Смешные» профессии» https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/03/sirkovye_professii.pptx «Путешествие в прошлое книги».</p>
	Речевое развитие		<p>Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений)</p> <p>Знакомство с творчеством одного из современных петербургских поэтов –А.Кушнером.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; учить читать слоги.</p>	<p>Пересказ: В.Сутеев «Кораблик» Беседы: «Книга- продукт труда», «Что такое библиотека?» Чтение: А. Кушнер «Хорошо иметь чижа!», «Облака», «Большая новость», «Хищник» Ди «Угадай из какого произведения отрывок», «Это сказка или стихотворение?», «Рифмы» Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/14/konspekt_nod_pridumyvanie_skazki_priklyuchenie_zaytsa.docx</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с оформлением книг, книжными иллюстрациями, художниками-оформителями детских книг.</p> <p>Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p>	<p>Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/konspekt_nod_knizhki_malyski.docx</p> <p>Беседа с рассматриванием детских книг «Труд художника-оформителя». Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки», игра-драматизация по сказке «Заяц-хвоста»</p> <p>Рисование по замыслу «Любимый литературный персонаж»</p> <p>Аппликация «Закладка для книжки».</p> <p>Конструирование «Обложка для любимой книги»</p> <p>Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников – анималистов – понятие юмора в картинках про животных.</p>
		Физическое развитие	<p>Знакомить детей с детской литературой, посвящённой здоровью, здоровому образу жизни. Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Правильная осанка – залог здоровья» Игра малой подвижности «Здравствуйте, бояре!»</p> <p>Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру»</p>
07.04-11.04	Космос. Планета Земля. В космос –из Петербурга	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с государственным праздником-День авиации и космонавтики. Развивать патриотические чувства, уважение к героям-космонавтам и гордость за достижения страны. Рассказать о трудной и почетной профессии-лётчик-космонавт, обсудить с детьми</p>	<p>Общение на тему «Что нужно, чтобы стать космонавтом?»</p> <p>Рассуждение на тему: «Вред и польза солнечных лучей»</p>

12.04-День авиации и космонавтики		какими качествами должен обладать человек такой профессии, о. подготовке людей к полету в космос (тренировки, обучение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.	Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен выполнить какое-либо задание) Пластический этюд «В невесомости» Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Инопланетяне», «Полёт в космос»
	Познавательное развитие	Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с профессиями людей, связанными с освоением космоса: изобретатель, инженер-конструктор, рабочий-сборщик, оператор Центра управления полётами, тренер Центра подготовки космонавтов, лётчик-испытатель. Актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы и месте Земли среди них, о влиянии Солнца на нашу планету. Познакомить детей с ролью Санкт-Петербурга в космической отрасли: в нашем городе были разработаны и построены первые ракетные двигатели, созданы лучшие виды топлива, создаётся аппаратура и оборудование для космической отрасли. В Санкт-Петербурге родились и учились знаменитые космонавты: Георгий Михайлович Гречко, Сергей Константинович Крикалёв. Г.М. Гречко совершил три космических полёта продолжительностью 134 дня 20 часов, 88 минут провёл в открытом космосе. С.К. Крикалёв в течение 10 лет был рекордсменом мира по суммарному времени пребывания в космосе (всего 803 дня), шесть полётов в космос. В Санкт-Петербурге можно многое узнать про космос, полюбоваться звездным небом, посмотреть фильм в Планетарии. Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений.	Презентация «Космос» https://drive.google.com/file/d/1pRZrWhXXFAL7xfHOYytyQMZDnk7UFNGX/view?usp=sharing Занятие «День космонавтики. В космос из Петербурга», «Почему земля кормит?» Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?» Познавательные игры: «Путешествие в прошлое транспорта (от кареты до ракеты) Изготовление макета «Солнечная система»
	Речевое развитие	Развивать связную речь, совершенствовать умение составлять рассказ по картине. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Рассматривание и составление рассказов по картине: «Космонавты», репродукции А.Соколова «На Луне»

			<p>Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в чтении слогов.</p>	<p>https://pbs.twimg.com/media/DvaP3ORU0AE8tuL.jpg Разучивание наизусть: Аркадий Хайт «Планеты». Я. Аким «Береги свою планету». Чтение с продолжением Н.Носов «Незнайка на луне»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Продолжать формировать умение различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>	<p>Рисование «Космос» Нетрадиционное рисование в технике Граттаж: «Звездное небо» Аппликация «Космонавт» Оригами «Космическая ракета» Выставка детского творчества. Строительно-конструктивная игра «Постройка космодрома».</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>	<p>Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» Подвижные игры «Великаны-лилипуты» «У планет порядок строгий» «У кого мяч?»</p>	
14.04-18.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	<p>Беседы «Угадай эмоцию», «Почему обиделся Вася?» (с рассматриванием иллюстраций), «Добрые слова». Игры с психологом.</p>
		Познавательное развитие	<p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10, составлении арифметических задач, ориентировке во времени (часы)</p>	<p>Беседа «Как аукнется, так и откликнется» (по сказке «Лиса и журавль») Упражнения и игры с психологом. ДИ «Лото «Цифры», игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера</p>
		Речевое развитие	<p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>чтение: "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); пересказ сказки «Заяц-хвоста»</p>

			(сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.	Выставка совместного творчества «На минутку задержись и улыбкой поделись». Совместные досуги с родителями
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать ловкость, быстроту	ПИ «Карусели», «Ровным кругом», «Третий лишний»
21.04.-25.04	Весна-красна. День Земли Что нам делать с мусором? 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной. Формировать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов (помощь дворнику, уборка участка на площадке, уборка мусора с участка).	Неделя полезных дел. Акция «Зеленого патруля» (уборка территории). Совместная деятельность «Сажаем семена» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие»
		Познавательное развитие	Уточнить представления о признаках весны как времени года (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц, набухание почек,..) Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Что такое Международный день Земли? Этот день способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды. Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух. Дать детям представление о переработке мусора. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора. Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов. Закреплять умение сравнивать предметы по разным параметрам, отражать в речи результаты сравнения.	Неделя полезных дел. Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?», Беседа: «Ранняя весна» Дидактическая игра: «Что бывает весной» (актуализировать представления детей о весенних явлениях). Занятие: «Жизнь диких зверей весной» https://drive.google.com/file/d/10nmzipGUB0ukOryS16JSeZtKtEy5BQE/view?usp=sharing Ситуативный разговор «Что нам делать с мусором?» Квест «Путешествие по станциям весенней природы». Д/э «Волшебное сито» Подведение итогов по эксперименту «Разложение пищевых и бытовых отходов»

				Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм)
	Речевое развитие	Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Формировать умение подбирать точные слова для выражения своих мыслей. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, читать короткие слова.		Знакомство с пословицами о весне и народными приметами весне Составление рассказов по картинам: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели». заучивание стихотв. Я.Акима «Апрель». Мнемотаблица стихотворение Апрель https://yadi.sk/d/NHfxbaT0hE-Dxw Чтение рассказ В.Бианки «Первая охота»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.		Рассматривание репродукций картин: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели». Аппликация: «Весенний ручеек». Оригами: «Кораблик». Рисование: «Идет красавица весна»; «Весенние явления» - рисование в технике граттаж. Выставка детского творчества: «Весенняя фантазия».
	Физическое развитие	Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время прогулок и экскурсий. Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		Игра малой подвижности «Море волнуется» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике»

28.04-30.04	Профессии. Кем быть?» Противопожарная безопасность! 30.04-день пожарной охраны 01.05- Праздник Весны и Труда	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с государственными праздниками. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Познакомить с профессией пожарных. Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), привлечь к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Расширять и углублять знания о правилах безопасного поведения, о действиях в случае возникновения опасной ситуации. Рассказать о первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах	Ситуативный разговор «Праздник Весны и Труда-1 мая», «Если случился пожар», «Где ты живёшь» «Если ты порезался или ударился...». Рассматривание иллюстраций о пожарных, рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций: «сломался стул», «кукле нужно новое платье», «у машины сломалось колесо», «помочь маме (папе)», «бабушка заболела Субботник, «трудовой десант» (уборка территории) Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении».
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о результате труда, его общей значимости. Познакомить детей с работой службы спасения – МЧС. Уточнить и расширить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, устанавливать пространственные отношения между предметами на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, посередине, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.п.), учить выполнять математический диктант в тетради в клетку.	Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь-враг» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.docx	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. Развивать умение образовывать имена существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать артикуляцию и фонематический слух, упражнять в проведении звукового анализа слова «профессия». Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ДИ «Кому что нужно для работы?», «Назови ласково» Беседа: «Эта спичка-невеличка». Игра-драматизация по сказе «Кошкин лом» Чтение: Рассказ Л.Толстой «Пожарные собаки»; В.В.Маяковский «Кем быть»; С.Маршак «Почта»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Рисование «Пожарная машина»	

			Развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Декоративная аппликация «Новый коврик для кошки». Лепка по замыслу. Игра-драматизация по сказе «Кошкин лом»
		Физическое развитие	Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.	Спортивный досуг «Юные пожарные».
В течение мая- итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
05.05-08.05	День Победы. 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с одним из важных государственных праздников- Днем Победы. Воспитывать гордость и уважение к героическому прошлому страны. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в школе.	Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Василёк»: https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=_EBjaRTxTl8
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Дать представление о Празднике 9 мая – главном празднике нашей страны. Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Рассказать о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге: Парк Победы в Московском районе (Аллея Героев, Аллея Памяти, памятники героям), мемориалом «Журавли» на Дальневосточном проспекте. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.	Интерактивное занятие «День Победы». Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». Ситуации общения «Минута памяти» «Мой прадед – герой» Презентация «День Победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8 развивающие игры «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо»
		Речевое развитие	Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Поощрять попытки ребенка	Беседы о войне. Чтение стихов,

			<p>делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова, читать слова.</p>	<p>рассказов, о войне, Победе, солдатском быте. Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. Формировать умение у детей изображать человека и животного, передавать характерные особенности, относительно величины и фигуры частей.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Рисование «Солдат на посту» Оформление выставки «Помним и гордимся» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/13/risovanie_sa_lyut_pobedy.docx</p> <p>Слушание песен военной тематики, посвящённых победе. Концерт для ветеранов</p>	
	Физическое развитие	<p>Обучать детей элементам спортивных игр (бадминтон): отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников.</p>	<p>Игра с педагогом в бадминтон, подвижные игры и эстафеты по желанию детей.</p>	
12.05-16.05	Животные жарких стран. Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с профессиями работников зоопарка: ученые-зоологи (изучают образ жизни животных, их повадки), ветеринары (следят за здоровьем животных, лечат их), служители (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры). Обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). В Ленинградском зоопарке работает <i>программа опеки</i>, которая создана для сбора дополнительных средств на развитие зоопарка, улучшение условий жизни зверей и научно-просветительную деятельность. Опекун получает именной сертификат и билет почетного гостя. Зоопарк информирует опекунов о событиях в жизни подопечных: линька началась, переезд, детеныш родился и так далее. Некоторые опекуны очень активные, сами</p>	<p>Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке». Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Сюжетно-ролевая игра «Ученые-зоологи в зоопарке». Совместная деятельность с просмотром презентации «Ленинградский зоопарк и программа «Опека животных» https://vk.com/album708996_180842325</p>

		жизнью подопечных интересуются. Например, «Петроход» – активный, он давно опекает крокодила Тотошу. Дороже всего стоит взять под опеку льва – 41 446 руб. в месяц, жирафа – 37 461 рублей. Дешевле всего – белку за 2000 руб	
	Познавательное развитие	<p>Дать понятие о природных зонах Земли. Развивать интерес к диким животным джунглей, пустыни, саванн. Познакомить детей с понятием «жаркие страны». Самый жаркий континент – Африка. Познакомить с особенностями жизни животных и растений в условиях жаркого климата. Названия животных жарких стран и их детенышей (слон, жираф, черепаха, зебра). Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Продолжать учить группировать объекты живой природы. Дать понятие о жизни животных жарких стран в неволе (в Ленинградском зоопарке).</p> <p>Закреплять знания о составе чисел из двух меньших, умение решать и составлять арифметические задачи. Совершенствовать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятие «Путешествие по Африке» Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке» Презентация «Материк Африка для детей. Наше всё!» https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfN3e7Yc Животные жарких стран https://youtu.be/ofGtTdDVcJE</p>
	Речевое развитие	<p>Поощрять желание ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации Продолжать развивать речь детей как средство общения. Закреплять употребление терминов "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", умение проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинкам Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок», «Откуда у верблюда горб» Словесные игры « Кто живет в пустыне», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение», «Раздели на слоги»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>	<p>Рисование «Слон», «Жираф» Лепка «Жираф» Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Совершенствовать технику основных движений. Обучать элементам спортивных игр.</p>	<p>Спортивные игры: городки. Спортивный досуг «Весёлые старты».</p>

			Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Мультфильмы о личной гигиене полости рта «Зубная паста» https://ok.ru/video/627898913240
19.05-23.05	Насекомые-наши друзья? 20.05-всемирный день пчёл	Социально-коммуникативное развитие	Формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Воспитание бережного отношения к природе; Развивать эмоциональную отзывчивость; Воспитывать уважение к «братьям меньшим» сострадание, помощь к слабым, беззащитным. Познакомить с правилами безопасного обращения с насекомыми. Объяснить, что делать, если ужалила пчела.	Беседа «Незнайка в стране насекомых» https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2019/02/24/konspektood-neznayka-v-strane-nasekomyh «Из жизни муравья», «Правила поведения в лесу» Проблемная ситуация «Что делать, если ужалила пчела» Ди «Четвертый лишний», «Опасно-безопасно»
		Познавательное развитие	Объяснить роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности. Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и качество, имеющие решающее значение для питания людей. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.	Беседа «Насекомые- какие они?» https://vk.com/video32147109_456239019 «Оса, пчела или шмель?» Презентация «Такие важные пчелы» https://www.youtube.com/watch?v=8Ks6V74y90g&feature=emb_logo Правила обращения с насекомыми Ситуативная беседа «Удивительный мир насекомых», «Летают-ползают» «Интересные факты из жизни насекомых» Беседы о трудолюбии.
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ о насекомых по опорной схеме, рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, детей составлять предложения из 3-х,4-х слов по теме. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.	Составление описательных рассказов о насекомых. Чтение Чуковского «Муха-Цокотуха», Крылова «Стрекоза и муравей», Драгунского «Он живой и светится», Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк» В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»;

				<p>Викторина «Насекомые» https://yandex.ru/efir?stream_id=vatZhdY4T3OI &f=1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать детей аккуратно рисовать используя в работе разные нетрадиционные способы. Закрепить умение конструировать насекомых из отдельных частей, соединять части в единое целое, правильно передавать их форму и пропорции. Познакомить с песнями о насекомых. Учить четко проговаривать слова песен, соблюдать интонацию, выразительность. Продолжать пользоваться шаблонами, вырезать заготовки, правильно располагать аппликацию на листе бумаги.</p>	<p>Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Рисование «Божья коровка»; Аппликация: «Бабочки» Конструирование из бросового материала «Божья коровка жучки, паучки» Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать выдержку, внимание, быстроту меткость, взаимовыручку. Учить бегать в разных направлениях не натываясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.</p>	<p>Подвижные игры «Бабочка», «День и ночь», «Лягушка и цапля», «Поймай комара», «Четвертый лишний», «Медведь и пчелы»</p>
26.05-30.05	<p>С днём рождения, Санкт-Петербург! Санкт-Петербург-город музеев. Наш музей «Удивляйка» До свидания, детский сад! 27.05-день основания Санкт-Петербурга</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу. Показать детям Санкт-Петербург как город музеев. В музеях организуют экскурсии. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара. Знакомство с профессией- экскурсовод. Он проводит экскурсии. Это его работа, за которую он получает заработную плату. Педагог напоминает детям о музее «Удивляйка», о том, что узнали дети в музее, выясняет, что запомнилось и заинтересовало больше всего. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Уточнить представления детей о том, какие действия необходимо предпринимать, если ты потерялся.</p>	<p>Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...», «Зачем нужно охранять памятники?» «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры» Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие на теплоходе по реке Неве», «Экскурсовод», «Петербургский фотограф», «Экскурсия по городу» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?» Правила поведения в общественных местах https://ok.ru/video/1288416791186</p>

			Мини-музей «Удивляйка». Что мы узнали?
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и конкретизировать знания о родном городе: главные достопримечательности, основатель города- Петр I. Знакомить с первым сооружением города- Петропавловской крепостью. Формировать представления о том, что такое крепость, о её защитных функциях, внешнем виде.</p> <p>18 мая-день музеев. Формировать у детей представление о том, что такое музей. (Это место, в котором собираются, хранятся, изучаются и демонстрируются различные предметы, вещи, произведения искусства, фотографии и пр. В нашем городе очень много музеев (Зоологический, музей Воды, музей кукол, Русский музей, музей железных дорог России, ...). Самый главный –Эрмитаж).</p> <p>Расширить представления детей о достопримечательностях родного города, познакомить с музеями-заповедниками Ленинградской области (Государственный музей-заповедник Петергоф). Разъяснить понятие «музей-заповедник». Музей-заповедник — разновидность <u>музея под открытым небом</u>, в состав которого помимо экспозиций входят архитектурные, исторические и природные памятники, важные для сохранения историко-культурного и природного наследия страны или региона. С целью защиты этих памятников государство дополнительно наделяет такие музеи правовым статусом <u>заповедника</u>. За уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства назначается крупный штраф (до 300 тысяч рублей), за проведение самовольных земельных и иных работ в охранной зоне – до 20-25 млн рублей. Профессия озеленителя. Озеленители занимаются выращиванием различных видов растений, участвуют в озеленении и оформлении городских улиц, парков, скверов, формируют клумбы, альпийские горки.</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное).</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Музеи-заповедники Ленинградской области»</p> <p>Викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>Дидактические игры:«Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?» «Я знаю пять названий улиц (музеев, мостов)», «Чего в городе много»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения</p>	<p>Словесные игры: «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I ...какой?», «Невский проспект...какой?» «Продолжи</p>

			людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Продолжать развивать фонематический слух. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	название», Загадки о Санкт – Петербурге Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Словотворчество: «Почему даны такие названия достопримечательностям?», сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась» Заучивание считалочки «Люблю по городу гулять»
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности	Прослушивание муз. произведений «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского . Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу) Лепка «Крепость» (барельеф) Аппликация «Золотые купола Исаакиевского собора» Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Открытка с днем рождения Санкт-Петербурга(аппликация). Выпускной бал.
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Хороводные игры: «По болоту Петр шел», «Салют на главной площади» Подвижные игры: «Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем»
Июнь 02.06- 06.06	Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Формировать основы экологического сознания. Объяснить необходимость охраны окружающей среды. Дать представление о том, кто такие экологи. Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на	Развлечение «Быть счастливыми хотим» (к Международному дню защиты детей) Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи»

<p>Отмечаем Пушкинский день</p> <p>01.06-Международный день защиты детей</p> <p>05.06 – День эколога.</p> <p>Всемирный день окружающей среды</p> <p>06.06. Пушкинский день России. День родного языка</p>		<p>растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу.</p>	<p>Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие» (путешествуем по миру, знакомимся с детьми из разных стран),</p> <p>- Проблемная ситуация «Мяч для игры один, а детей много, как поступить?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать знания об особенностях Всемирного Дня Защиты детей. У этого дня есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества. Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать?</p>	<p>Презентация «День защиты детей» https://youtu.be/FcSmRv8sKXQ</p> <p>Беседы «От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?»</p> <p>Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. Развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании). Обогащать словарь детей.</p>	<p>Чтение Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь» Речевые игры «Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги» Словесные игры «Из какой сказки слова?», «Рифмы».</p> <p>Викторина посвященная творчеству А.С. Пушкина</p> <p>Презентация «Дошкольникам о А.С. Пушкине» https://youtu.be/t9yFaO-OIMs</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды)</p>	<p>Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Выставка плакатов «Мы охраняем природу!»</p>

				Выставка поделок из природного материала
		Физическое развитие	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников	Подвижные игры «Пустое место» «Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лишний» Игры-эстафеты, элементы спортивных игр (бадминтон)
09.06-11.06	Мы гордимся своей страной! День России. 12.06-День России	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине, уважительное отношение к Государственным символам РФ. Знакомить с государственным праздником –Днем России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. К 12 июня улицы нашей страны украшают национальными флагами, во всех населенных пунктах в этот день проходят праздничные мероприятия. Устраиваются развлекательные программы для взрослых и детей. Проводятся ярмарки народного ремесла и выставки современного искусства. Вечером небо озаряется фейерверками. Главные торжественные мероприятия проходят в Москве. В Кремле президент выступает с праздничным обращением к жителям страны и вручает Государственные премии лучшим научным работникам и работникам культуры. Мы-петербуржцы являемся частью России. В Санкт- Петербурге в этот день проводятся праздники, фестивали, выставки.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Беседы о нашей Родине: «Москва-столица нашей Родины» Презентация «День России»
		Познавательное развитие	Педагог систематизирует представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос). Формировать представление о значении Государственного флага РФ Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент) Поддерживать познавательный интерес к истории страны	Беседа «Наша Родина- Россия» Д/игра «Белый, синий, красный», «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России», «Костюмы народов России». Просмотр презентации: «Россия – моя Родина!» https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-ross
		Речевое развитие	Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	ЧХЛ: И.Шмелёв« Русская песня»Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г.

			Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте.	Ладончиков «Родное гнездышко», «Наша Родина»
	Художественно-эстетическое развитие		Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна РФ. Учить слушать гимн стоя. Продолжать развивать творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками	Выставка детского творчества «Моя Родина» Прослушивание гимна РФ https://www.youtube.com/watch?v=SijyImXgCg Рисование мелом «Я рисую на асфальте Родину свою»
	Физическое развитие		Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. Укреплять дыхательную систему во время игр Продолжать формировать основы здорового образа жизни. Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. Укреплять дыхательную систему во время игр	Подвижные игры «Гуси Лебеди», «Заря- зарница», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду» Русская народная игра «Горелки» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»
16.06-20.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» 15.06 – Всемирный день ветра	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Познакомить с правилами безопасного поведения в случае сильного ветра.	Беседы «Как вести себя во время сильного ветра». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/30/veter_eto_dvizhenie_vozdukha.docx Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром)
		Познавательное развитие	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратит внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение. Игры-экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует

				ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=hi4k mUorLw
		Речевое развитие	Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. Развивать умение отгадывать загадки Учить составлять небольшие творческие рассказы на тему, предложенную педагогом.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...» Чтение А.Орлов «Ветер - пастушок» Н.Абрамцева «Сказка о ветре» Отгадывание загадок о явлениях природы http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki- o-vetre.html Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»
		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Выставка рисунков «Рисуем ветер». Конструирование из бумаги "Воздушный змей" Аппликация "Воздушный шар"
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется» Игры-эстафеты
23.06-27.06	Лето в городе 21.06 – День летнего солнцестояния	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить и закрепить навыки безопасного поведения летом на природе.	Презентация .Время года -лето https://yandex.ru/video/preview/?filmId
		Познавательное развитие	Формировать у детей обобщённое представление о лете как времени года. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать	Наблюдение на прогулке за погодой, птицами, насекомыми. Игры-экспериментирование с песком, водой, ветром. Систематические наблюдения на экологической тропе с фиксацией в дневниках наблюдений.

			правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей.	Беседа «Лето красное. Почему так говорится?»
		Речевое развитие	Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов.	Ситуативные беседы «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?» Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского https://skazki.rustih.ru/viktor-dragunskij-onzhivoj-i-svetitsya/ Речевая игра «Испорченный телефон»
		Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности	Рассматривание городских пейзажей, объектов природы. Рассматривание репродукций картин: Левитан И. И. «Июньский день», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно»
		Физическое развитие	Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.	Подвижные игры : «Найди, где спрятано», «Гуси-гуси». Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры
Июль 30.06- 11.07	Моя семья 08.07 – Всероссийский	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи.	Общение на тему «Выходные дни моей семьи»

	день семьи, любви и верности			Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья» Семейный вечер досуга «Дружная семья»
		Познавательное развитие	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности	Беседа о символе праздника – ромашке. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_romashku.docx Общение на тему «Наши семейные увлечения»
		Речевое развитие	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте	Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», «Я и младший брат». Чтение стихотворений Е.Благиной: «Вот такая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца»
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья». Изготовление подарков и сувениров членам семьи
		Физическое развитие	Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. Совершенствовать двигательные навыки	Ситуативный разговор «Спорт в моей семье» Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Ловишки парами» Элементы спортивных игр: Игры с летающей тарелкой . Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи»
14.07-18.07	Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям нашим меньшим.	Беседа «Почему дельфинов и китов надо защищать». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Обсуждение в кругу друзей

23.07 – Всемирный день китов и дельфинов			по теме «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)».
	Познавательное развитие	Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку. Продолжать учить группировать объекты живой природы. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса.	Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». https://www.youtube.com/watch?v=Ali4ABmhrY https://clck.ru/Qb8qy Д.и. и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей».
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.	Составление описательных рассказов о дельфинах и китах. Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине. https://stihi.ru/2011/03/27/9065 Д.и.: «Хитрое эхо», «Один-много», «Подбери слово-признак», «Повтори чётко», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково»
Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; Воспитывать аккуратность в работе	Рисование «На дне морском». Лепка «Дрессировщик и дельфин». Конструирование из бумаги (оригами) «Дельфин». https://clck.ru/Qb8cp Практические упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно». Прослушивание песен о дельфинах и китах. Чтение: стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой.	

				Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме
		Физическое развитие	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр	Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?». Прыжки через скакалку, эстафеты.
21.07-25.07	Военно-морской флот – гордость и слава России. Последнее воскресенье 27 июля – День Военно – морского флота России	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать расширению гендерных представлений, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость к ВМФ России.	Беседы: «Мальчики – защитники!». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Презентация «ВМФ России» https://drive.google.com/file/d/1g9c8pdkLi7047BdWl0-ofyP0bDXsANU/view?usp=sharing Д/и «Что лишнее?», «Найди отличия», Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»
		Познавательное развитие	Формировать представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Д.Э «Как плывёт кораблик?». Просмотр презентации: «Военная техника» https://drive.google.com/file/d/1YY_cIZI8vIU0n1SNKCfNO6o6N4MsEF92/view?usp=sharing Д/и: «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»,
		Речевое развитие	Обогащать словарь за счет слов по данной теме: существительных обозначающие названия профессии на флоте (капитан ,помощник капитана штурман,механик, матрос,моторист,кок.) названия некоторых воинских званий (капитан, адмирал, старший лейтенант,старшина). Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные	Просмотр мультфильма «Катерок». Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/10/23_fevralya_2019g.docx Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик». Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д/и:

			произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей	«Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?» Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?». Игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?».
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе	Выставка поделок «Плывут кораблики» Рисование «Моряки на море» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_k_orablik.docx Аппликация «Подводная лодка» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/24/nod_podvodnaya_lodka_na_zadani.docx Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».
		Физическое развитие	Развивать внимание, быстроту реакции; Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; Формировать привычку правильно держать осанку; Укреплять здоровье детей	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка»
Август 28.08-08.08	Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и закреплять правила безопасного поведения на улицах города, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности. Напомнить правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах.	Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!». Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)». Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем

05.08 – Международный день светофора			на метро». Просмотр мультфильма о ПДД «Горопыжка». https://www.youtube.com/watch?v=GRHITZ_Tsb9g
	Познавательное развитие	Познакомить детей с необычным праздником- Международным днем светофора. Объяснить, что этот праздник ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Выяснить у детей насколько важен и необходим светофор в большом городе. Продолжать работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности. Формировать практические умения по созданию схем, карт Воспитывать любознательность, познавательный интерес	Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Д.и. и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак», «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота)
	Речевое развитие	Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта. Развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными, употребление множественного числа существительных и прилагательных, составления рассказа по картинке. Развивать произвольное внимание, фонематический слух, логическое мышление, память, творческое воображение	Беседы: «Транспорт специального назначения». Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе». Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения». https://pandia.ru/text/78/461/27180.php Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д.и. и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта». Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор».

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности их строения, соблюдая последовательность детального изображения.</p> <p>Закреплять приёмы плоскостной лепки.</p> <p>Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта.</p> <p>Развивать чувства формы, цвета, пропорции; Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>	<p>Игра-развлечение «Говорящие знаки».</p> <p>Рисование «На дороге».</p> <p>Плоскостная лепка «Светофор».</p> <p>Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта».</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость.</p> <p>Способствовать созданию условий для укрепления здоровья детей.</p> <p>Продолжать обучать элементам спортивных игр: бадминтон, городки.</p>	<p>ПИ «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!». Игры в бадминтон, городки.</p>
11.08-15.08	<p>Будем спортом заниматься!</p> <p>10.08 – День физкультурника</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>Закрепить навыки безопасного поведения во время спортивных игр и упражнений на улице. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/pamyatka_povedenie_na_vode.docx Сюжетно-ролевая игра "Мы-спортсмены".</p>
		Познавательное развитие	<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом.</p> <p>Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха.</p> <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни», «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/konspekt_besedy_solntse_vozduh_i_voda_nashi_luchshie_druzya.docx</p> <p>Экспериментирование «Свойства камней», «Где лучше растёт трава на территории д/с?», «Как двигается тень?»</p>

		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений), развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Составление рассказа по картине «Летние развлечения» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/05/razvitiye_rec_hi_zdravstvuy_letu.docx Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Кто что делает?". Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август» Чтение Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	Рисование: «Спортивные игры» Аппликация: «Полезные продукты» Лепка: «Спортсмен»
		Физическое развитие	Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник "Весёлые старты». Просмотр презентации «Летние виды спорта». Игры в бадминтон, прыжки через скакалку»
18.08.22.08	Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили. 18.08.22.08 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и закрепить знания о правилах безопасного поведения в лесу, а также о необходимости соблюдать правила природоохранного поведения. Напомнить о профессии лесника. Воспитывать ответственное отношение к домашним животным.	Беседа «Кто такой лесник?», «Осторожно – лес! (ядовитые грибы и ягоды) Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» Беседа «Почему животные становятся бездомными»
		Познавательное развитие	Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. Познакомить с Днем бездомных животных. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных –	Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Что делать при встрече с бездомной собакой/кошкой?» Составление плаката «Этажи леса» Презентация «Какой бывает лес»

			пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак.	
	Речевое развитие		Развивать связную речь: учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных)	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Какой. Какая, какое» Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» https://nukadeti.ru/skazki/dal-vojna-gribov-syagodami Составление рассказа по схеме «Деревья»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в продуктивной деятельности. Способствовать овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» https://clck.ru/Qb8k6
	Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	ПИ «Хитрая лиса», «Гуси-гуси» Эстафеты.
22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с государственным праздником –Днем государственного флага РФ. Познакомить с флагом РФ (что обозначают три цвета, история возникновения в доступной для детей форме)	Беседа «Флаг нашей страны. Какой он?»
		Познавательное развитие	Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России. Формировать представления о том, что Россия –многонациональная страна. Познакомить с историей происхождения флага на доступном для детей уровне.	Беседы «Россия - огромная многонациональная страна» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/13/rossiya.doc «Флаг нашей страны. Какой он?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/09/istoriya_rossii_simvolika_strany.doc
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение находить слова-антонимы или слова-синонимы.	Словесные игры «Закончи предложение», «Скажи другому», «Скажи наоборот»

		Художественно-эстетическое развитие	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Выставка рисунков «Флаги над городом». Прослушивание гимна РФ.
		Физическое развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать умение осознанно выполнять движения	Организация подвижных игр по желанию детей.
25.08-29.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить впечатления детей о лете, уточнить за что они любят/не любят лето, о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. Формировать основы личной безопасности и профилактики травматизма в летний период.	Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Организация фотовыставки «Как мы провели лето»
		Познавательное развитие	Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром Развивать познавательный интерес, внимание, память. Рассказать об изменениях в природе в конце лета, начале сбора урожая.	Беседа «Что ты знаешь о лете?» https://www.youtube.com/watch?v=WxINirvPOog Наблюдения на экологической тропе. Беседа «За что мы любим лето?»
		Речевое развитие	Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)	Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», Составление рассказа из личного опыта «Моё лето». Загадки про лето: https://www.youtube.com/watch?v=d5qSUnWn21E Чтение рассказов: В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»
		Художественно-эстетическое развитие	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей	Коллективная аппликация «Лето» Рисование на асфальте «Летние зарисовки»
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдем», «Галя по садочку гуляла» Подвижные игры «К

				дереву беги», «Найди, где спрятано»
--	--	--	--	-------------------------------------

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
ФОП ДО п.26.1.		ФОП ДО п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Проблемы адаптации после летних каникул	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Консультационные материалы педагога -психолога в родительском уголке «Развитие учебной мотивации к школе», «Профилактика гриппа2
	Родительское собрание	«Задачи на новый учебный год» «Роль семьи в жизни человека. Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи); Выборы родительского комитета.	Объявление. Приглашение.
	Акция	Уборка территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»	Анонс

	Онлайн-обсуждение в родительском чате подготовки к проекту	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	Приглашение
	Информационный стенд	«Дополнительные кружки» «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»	Письменная информация специалистов про дополнительные кружки. Папка-передвижка, памятка для родителей.
октябрь	Выставка совместного творчества Акция Старт образовательного проекта «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	«Мои домашние любимцы» Сбор корма для бездомных животных «Велес» Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Семейный досуг «Папа может всё!»	Объявление. Фотоотчет. Размещение информации в группе «В контакте»
	Развлечение	«Осенний Петербург»	Приглашение
ноябрь	Буклеты Письменная консультация	«Детские конфликты» «Как воспитывать толерантность»	Рекомендации, советы психолога
	Выставка совместного творчества	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	
	Наглядная информация (онлайн)	«День народного единства» Виртуальное путешествие «Моя Россия»	Письменная информация о празднике
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома» Музыкально-литературная гостиная для мам	Наглядная информация Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 7-го года жизни» Приглашение

	Буклет	«История возникновения праздника «День матери»	Информация о празднике
декабрь	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Памятка для родителей
	Мастер -класс (онлайн)	«Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»	Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек
	Совместный творческий проект	«Украшаем группу вместе!»	Украшение группы.
	Праздник	«Новый год»	Приглашение
январь	Размещение наглядной информации	«Мир природы и ребенок»	Папка Знакомство детей с природой зимой
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«К дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Презентации совместных образовательных проектов
	Родительское собрание (онлайн)	«Итоги работы 1-го полугодия.	Информационные листки. Выставка детских работ
	Акция «Зеленого патруля»	«Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями
февраль	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Проводим неделю здоровья»	Объявление, дополнительное консультирование
	Спортивный праздник	«День Защитника Отечества».	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
март	Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)	«Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	

	Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»	«Международный день воды»	Выставка детских работ «Бережем воду!»
	Праздник	«Маму поздравляю»	Приглашение.
	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.
апрель	Размещение наглядной информации Консультирование родителей воспитанников	«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»	Подбор информации по данной теме.
	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»
	Акция «Зеленого патруля»	«Сделаем планету чище!»	Объявление. Приглашение
	Анкетирование родителей	Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные опросные листы- анкеты.
май	Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» с использованием документов из архивов семей воспитанников	«Спасибо за Победу!»	Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования» Подведение итогов второго полугодия	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом». Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ
	Выпускной бал	«До свидания детский сад!»	Оформление дипломов, приобретение подарков
	Консультирование	«Петербургский маршрут выходного дня»	Информационные листки. Интернет- ресурс.
июнь	Консультации	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
	Консультирование	«Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
июль	Коллективная выставка совместного творчества (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).	«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья».	Объявление

	Консультации	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
август	Праздник	«Весёлые старты» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов
	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы

2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Задачи и основные формы воспитательной работы отражены в КТП

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь		01.09-День Знаний	Социальное
	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	Чистота начинается с нас!	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное

ноябрь	Мой дом. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	Я-человек. Моя семья.	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	Герб РФ	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	Я - человек. Мои права и обязанности	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир Севера. Зачем нужны заповедники?	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое, познавательное, трудовое
	Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое. патриотическое
	Есть такая профессия-Родину защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое

	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	Книги – наши друзья. современные петербургские поэты –М.Д. Яснов.	1 апреля-день смеха	Социальное
		02.04-Международный день детской книги	Познавательное Трудовое Эстетическое
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта	Физическое и оздоровительное
		07.04-всемирный день здоровья	Социальное
	Космос. Планета Земля	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое
	20.04-Международный день цирка		
	Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	
май	Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
	Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное, трудовое
	Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
	Весна в городе		Эстетическое, познавательное
	До свидания, детский сад!	Выпускной бал	Социальное Этико-эстетическое
	Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев	Познавательное
		27.05-день основания Санкт-Петербурга	Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное
июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	Охраняем окружающую среду	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное
	Великий поэт великой страны!	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	Мы гордимся своей страной!	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное

	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	Обитатели морей-дельфины и киты	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	Мы в ответе за тех, кого приручили	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
	Что там вьётся на ветру?	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	До свидания, лето!		Познавательное, социальное

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (ФООП ДО п.35)

Примерный режим дня подготовительной группы № 4 «Солнышко» общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие	9.40-10.10

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 занятие (2-3 раза в неделю)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20(11.50)-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.30 (не более 3 раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(30)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)

Примерный режим дня подготовительной группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности на тёплый период года.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.10
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 занятие (2-3 раза в неделю)	10.20-10.50
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20(10.50)-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.30 (не более 3 раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00(30)-19.00

**Примерный режим дня подготовительной группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
при карантине**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в группе)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие (в группе)	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 занятие (2-3 раза в неделю) в группе	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20(11.50)-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие в группе	16.00-16.30 (не более 3 раз в неделю)

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(30)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной группы № 4 «Солнышко» общеразвивающей направленности на период адаптации

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие (по желанию детей)	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 занятие (2-3 раза в неделю) (по желанию детей)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20(11.50)-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (по желанию детей)	16.00-16.30 (не более 3 раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(30)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей в подготовительной группе № 4 «Солнышко»

Формы работы первая половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	20	20	20	20	20
Физкультминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия в зале	30		30		
Физкультурное занятие на улице					30
Музыкальные занятия		25		25	
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении	40	40	40	40	40
вторая половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	85	85	85	85	85
Самостоятельные игры и движения в помещении	65	65	65	65	65
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин				
День здоровья	2 раза в год				

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 30 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	1 раз в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Структура организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная инициативная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Занятия. Всего 15 в неделю занятий продолжительностью 30 минут.</p> <p>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций); -восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование; -познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование); -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники); трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>Стендовая информация. Родительские собрания. Мастер-классы. Консультации. Семейные праздники и концерты. Семейная проектная деятельность. Анкетирование. Выставки совместного творчества. Индивидуальное консультирование.</p>

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 90 мин	Не более 30 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка

Реализация ОП ДО в базовых видах образовательной деятельности (занятия).

Базовый вид ОД	Количество занятий в неделю
Физическое развитие в спортивном зале.	2
Физическое развитие на улице	1
Познавательное развитие. Окружающий мир.	2
Познавательное развитие. Математическое развитие	2
Речевое развитие.	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд/конструирование	1 раз в 2 недели
Итого:	15

Расписание занятий в подготовительной группе №4 «Солнышко» на 2024- 2025 учебный год

Понедельник	1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Лепка / аппликация 10.30-11.00 Физическое развитие (в зале)
Вторник	1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Математические представления 9.40 – 10.10 Речевое развитие 10.30-11.00 Художественно – эстетическое развитие. Музыка
Среда	1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Математические представления 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 10.35-11.05 Физическое развитие (в зале)
Четверг	1 половина дня 9.00 – 9.30 Речевое развитие 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Конструирование /Ручной труд 10.30-11.00 Художественно – эстетическое развитие. Музыка
Пятница	1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Мир природы 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 10.35-11.05 Физическое развитие (на улице)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
--	---

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок «В мире отношений»</p> <p>Уголок «Играем в театр»</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Куклы. Комплекты одежды по сезонам для кукол. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска. Предметы-заместители. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)</p> <p>Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Дидактические игры</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Парики.</p> <p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. Дидактические игры и пособия по формированию навыков безопасного поведения у детей</p>	. Сентябрь-май
Познавательное развитие	<p>Уголок Математики</p> <p>Уголок Природы</p>	<p>Комплекты цифр. Комплекты математических знаков. Комплекты геометрических фигур. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа. Раздаточный счётный материал. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Уникуб).</p> <p>Календарь природы. Комнатные растения (по программе) Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Паспорта комнатных растений</p>	Сентябрь-май

	Уголок экспериментирования	<p>Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	
	Уголок «Мы-россияне»	<p>Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. Изделия народных промыслов. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».</p>	
Речевое развитие	Уголок речевого развития Книжный уголок	<p>Предметные и сюжетные картинки. Алгоритмы для составления рассказов. Лото, домино по развитию речи. Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Детский фольклор (песенки, потешки).</p> <p>Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями.</p> <p>Ежемесячно</p>
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<p>Восковые и акварельные мелки. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. Книжки-раскраски</p>	Сентябрь-май
	Музыкальный уголок	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями</p>	

		музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования	
	Уголок строительно-конструктивных игр	Строительный конструктор с блоками среднего размера. Строительный конструктор с блоками маленького размера. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма». Конструкторы типа «Lego». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).Схемы построек.	
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Мячи разного размера и цвета. Обручи. Веревки, шнуры. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Скакалки. Бубен Кубики, флажки Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.	Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется

3.6.Примерный перечень художественной литературы для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды прогирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет – М. : Сфера, 2014</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2004</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое сообщество России, 2007</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет.</p> <p>Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/ Н.Ф.Круглова. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7»</p>

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв. ред.). – М: ТЦ Сфера, 2005 Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ О.П.Жихар, А.В.Корзун; под общ. редакцией А.В.Корзун – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». Мой организм: Методические рекомендации. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Собака с щенками».

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;</p> <p>«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ Худ. И.Ф.Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Петрова А.И. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005</p>

	<p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p>
Физическое развитие	<p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007</p>