


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

 /О. В.Козловская/

Приказ от 31.08.2023г. № 77



Рабочая программа

Светланы Валерьевны Прусаковой, Жанны Владимировны Александровой
воспитателей средней группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....стр.3

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми.....стр. 12

2.2 Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....стр. 73

2.3 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.....стр.75

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....стр. 75

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе стр. 81

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....стр. 88

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....стр. 89

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....стр.92

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.97

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
-------------	---

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 4.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 5.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 6.Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 9.Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ № 43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
----------------------	---

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Реализуемая рабочая программа строится на принципах ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ➤ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); ➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➤ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ➤ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➤ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем
---	---

	<p>нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➤ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения ➤ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; ➤ Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. ➤ Партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.</p> <p>Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне, осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.</p> <p>Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При</p>

	<p>активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».</p> <p>К 5 годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. деятельности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно - методические материалы)</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 8 декабря 2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020.- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 с дополнениями № 509-96 от 29.05.2014;- Устав ГБДОУ №43 |
|--|---|

<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– август 2024 года)</p>
<p>Целевые ориентиры</p> <p>освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; -ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; -ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; -ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; -ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; -ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; -ребёнок самостоятелен в самообслуживании; -ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; -ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; -ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; -ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; -ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; -ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; -ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; -ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; -ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские

действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках занятий, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется на основе принятых в российском обществе базовых ценностей и ведётся в тесной взаимосвязи с образовательной в рамках годового комплексно-тематического планирования в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания

Месяц (или квартал)	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
В течение сентября-педагогическая диагностика развития воспитанников. Заполнение «Карты развития»				
IX-2023г	До свидания,	Социально -	• Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим	<i>Образовательная ситуация</i>

<p>лето! Здравствуй, детский сад!</p> <p>01.09- 08.09</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в детском саду. • (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, повар, дворник). • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми 	<p>«В детский сад пришли мы снова» Беседы «Мы - дружные ребята», «Летний отдых» Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в детский сад», «Семья» (сюжет «Готовим обед») Закрепления правил поведения в группе и на площадке Наблюдение за работой дворника и шофера Ди: «Вежливые слова» «Что делает?» (сотрудники детского сада)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к познанию окружающего мира • Уточнить представления детей о детском саду. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько, большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Формировать умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вперѐди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. • Знакомить с признаками предметов (цвет, величина, форма, вес), с материалами, из которых они сделаны. • Знакомить с природным окружением на территории участков детского сада, способствовать развитию доброжелательного отношения к природе. 	<p>Экскурсия по территории и помещениям детского сада. Сравнение предметов. «Наоборот» Рассматривание и сравнение березы и дуба. Наблюдение за рябинами Д.Э. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Ди «Съедобное - несъедобное» «Светло - темно», «Тяжелый - легкий», «Изменения»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям понять значение речи в жизни человека • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. • Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. 	<p>Составление коротких рассказов по картине «Дети играют» Словесная игра «Назови своих друзей» Разучивание потешки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о значении терминов «слово», «звук». • Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. • Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы 	«Ваня, Ваня, где ты был?»
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать детское творчество. • Приобщать к изобразительному искусству. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам работам. • Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. • Формировать умение лепить предметы круглой формы разной величины. • Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. Формировать навык резания коротких и длинных полос. • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали и устанавливать ассоциативные связи (на что похоже?). 	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето», «Посмотрим в окошко - нарисуем берёзку»</p> <p>Лепка «Божья коровка»,</p> <p>Аппликация предметная «Цветные домики»</p> <p>Слушание песенок о лете, звуков природы, музыки для релаксации</p> <p>Хороводная игра «Каравай»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с частями тела и их значением. • Воспитывать потребность в соблюдении режима. Формировать правильную осанку. • Развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать между предметами, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте. Формировать умение осознанно относиться к выполнению правил в игре. • Приучать выполнять действия по сигналу 	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Лохматый пес», «У медведя во бору», По ровненькой дорожке» Катание на карусели.</p>
IX-2023г	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! 11.09- 22.09	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве. • Расширить представления детей о сельскохозяйственной технике. • Формировать желание оказывать взрослым посильную помощь в уборке урожая на дачных участках. • Закреплять правила поведения в группе и на площадке. 	<p>Образовательная ситуация "Кто вырастил овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине"</p> <p>Беседы: "Витамины с грядки и дерева", "Что ты любишь есть дома?"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры "Мы идем в детский сад", "Семья"</p> <p>Игровая ситуация "Готовим обед", "Убираем урожай", "Магазин"</p>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей первоначальное представление о витаминах и 	Беседы «Почему осень»

		развитие	<p>полезных веществах, содержащихся в овощах и фруктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и находить предметы такой же формы. • Совершенствовать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. • Продолжить знакомить детей со свойствами воды. • Развивать познавательную мотивацию. 	<p>называют золотой?» «Куда и почему улетают птицы?» «Что нам дарит осень?»</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем Хрюша собирает гербарий?» Сюжетно-ролевые игры «Магазин» «День рождения»</p> <p>Фантазирование «Что бы ты увидел сидя на облаке?»</p> <p>Ди «Съедобные и несъедобные грибы» Наблюдение за работой помощника воспитателя, дворника.</p> <p>Ди: «Назови по имени» (детей и взрослых) «Назови ласково»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей пересказывать не большой рассказ. • Закреплять представление детей о гласных и согласных звуках. • Развивать диалогическую речь детей. • Упражнять в правильном употреблении предлогов "за", "под", "около", "над" и согласовании существительных с прилагательными • Развивать артикуляционный аппарат с помощью скороговорок и чистоговорок 	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина "Еж" Рассказывание об игрушках.</p> <p>Словесная игра "Я знаю 5 названий овощей, фруктов, злаков".</p> <p>Ди "Где спрятался зайка" (предлоги "за", "под", "над"), —Что сначала, что потом (изменения в живой природе).</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить знакомить детей с жанром живописи натюрморт • Развивать умение детей изображать предметы округлой формы. • Закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы. • Продолжить формировать навык разрезания прямоугольной полосы на квадраты. • Совершенствовать умение детей различать характер музыки. 	<p>Рисование: "Овощи на тарелке", "Радостная осень".</p> <p>Лепка: "Собираем урожай".</p> <p>Аппликация: "Наклеим узор на полоске".</p> <p>Прослушивание отрывков из произведения П.И. Чайковского "Времена года", "Осенняя песня" муз. Е. Васильева-Буглая.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить знакомить детей со школой мяча. 	<p>Подвижные игры: "Птички и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение при выполнении упражнений согласовывать движение рук и ног • Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на подвижную игру. • Приучать детей выполнять коллективные действия по ходу игры. • Продолжать знакомить с безопасностью во время выполнения физических упражнений 	кошка", "Зайка серый умывается", "Найди себе пару" Школа мяча. "Подбрось - поймай" Катание на балансире.
IX- X- 2023г	Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные, и их детёныши 25.09 –06.10	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием животного мира. • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе, навыки безопасного поведения при общении с животными. • Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. • Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Воспитывать любовь к природе, животному миру. • Формировать заботливое отношение к домашним животным. • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в играх. 	Беседы: «Какие животные называются домашними?», «Что такое ферма?», «Правила поведения при общении с животными» Образовательная ситуация «Нужна ли животным одежда?» Пластический этюд «Кошка» Игра-викторина «Назови героев сказок»(домашние и дикие животные) Общение на тему «Четвероногие друзья» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» Просмотр мультфильмов «Козлёнок, который умел считать до десяти», «Как говорят животные», «Котёнок по имени Гав»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о диких и домашних животных и их детёнышах. • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). • Дать представления об осенних изменениях в жизни животных. • Познакомить детей с правилами взаимодействия с животными. • Познакомить детей с профессиями, людей, которые ухаживают за животными. • Развивать осязание. • Знакомить с различными материалами на ощупь, путем 	Образовательная ситуация «Как к нам попадает молоко?» Образовательная ситуация «Животные-помощники» Наблюдение за повадками кошки. Д/э «Почему кошка умывается языком?» Д/и «Чудесный мешочек», «Кто чем обедает?», «Чей хвост?»

			прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, шершавое, пушистое).	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи. • Упражнять в составлении рассказа по картине. • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат). • Совершенствовать интонационную выразительность речи. • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (доярка, зоотехник), глаголы, характеризующие трудовые действия. • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. 	<p>Рассказывание по серии картин о домашних животных Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Заучивание потешек «Зайчишка-трусишка...», «Наш козёл...», «Гуси, вы гуси...» Словесные игры «Кто где живёт?», «У кого какой ребёнок?», «Узнай по описанию» Отгадывание загадок о диких и домашних животных</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности. • Формировать представления о форме предметов (круглая, овальная, треугольная), величине, расположении частей, умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. • Развивать умение располагать изображение на всем листе. • Закреплять умение правильно держать кисть. • Развивать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. • Формировать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. • Совершенствовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка). 	<p>Рисование «Усатый-полосатый» Лепка «Котёнок» Аппликация «Заборчик для фермы» Слушание Аудиозагадка «На ферме» «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова, «Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, сл.Н.Носова</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • Формировать навык разрезания по прямой коротких, длинных полос. • Развивать умение составлять из полос изображение предмета (забор). • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр 	<p>Подвижные игры «Гуси, гуси» «Кот и мыши» «С кочки на кочку» «Козочки» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»:</p>
Х-2023г	Осень наступила 09.10 - 20.10	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. • Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. • Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать у детей бережное отношение к природе 	<p>Образовательная ситуация «Куда ведет тропинка» (об экологической тропе) Экскурсия по территории детского сада Наблюдения за птицами. Детское экспериментирование «У кого какие детки?» (о строении семян фруктов, овощей и деревьев, три опыта). «Как листики летают по ветру» Д/и «Чудесный мешочек» «Во саду ли, в огороде» «Деревья» «Найди дерево по описанию»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об осени. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). • Расширить представления детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. 	<p>Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных) Развивающие игры "Сушим полотенца", "Разноцветные флажки" (палочки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об овощах и фруктах (местных и экзотических). Продолжать знакомить детей с объектами экологической тропы на территории детского сада. • Упражнять в умении считать до трёх. Называть числительные по порядку. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой. Закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо. 	<p>Кюизенера).</p> <p><i>Д/э</i> "Прозрачная вода", "Вода принимает форму".</p> <p>Образовательная ситуация "Город - село"</p> <p>Ф.Э.М.П. "Геометрические фигуры", "Ориентировка в пространстве"</p> <p><i>Д/и</i> "Подбери пару".</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение описывать предмет, картину. • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Продолжать работу над дикцией. • Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. 	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Разучивание потешки «Берёза моя, берёзонька!»</p> <p>Заучивание стихотворения «Падают, падают листья» М.Ивенсен</p> <p>Словесные игры «Назови одним словом» «Какой, какая»</p> <p>Загадки об овощах и фруктах, деревьях</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. • Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; познакомить с приемом прищипывания мелких деталей и вытягивания частей, с приёмом раскрашивания пластилином: • Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими 	<p>Рисование «Красивые цветы» «Золотая осень»</p> <p>Лепка «Овощи»</p> <p>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Слушание песенок об осени, звуков природы (дождь, ветер, птицы)</p> <p>«Хороводная игра «Зайка»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень наступила». Составление гербария осенних листьев.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. 	<p>Образовательная ситуация «О здоровье и болезни» (Доктор Айболит приходит к детям) Подвижные игры:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение действовать по сигналу 	<p>«К дереву беги!» «Гуси, гуси» «Найди листок, как на дереве» «Охотники за деревьями», Осенняя гимнастика для глаз</p>
<p>X - XI - 2023г</p>	<p>Мой дом. (Мебель, посуда) Мой район.</p> <p>23.10- 02.11</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о доме, предметах домашнего обихода. • Обобщающие понятия- мебель, посуда, бытовые приборы. Безопасность в быту. • Представления об общественных праздниках. • Формирование любви к родному краю. • Расширение представлений о родном городе (название, основные достопримечательности), Невском районе (близлежащие объекты культуры и спорта, магазины). 	<p>Беседы: «Где ты любишь гулять и почему?» « Мыживём в России» « Кто работает в цирке?» «Правила поведения в театре» Ситуативные разговоры: «Секреты электроприборов» «Что делать, если ты вдруг потерялся?» Проблемные ситуации: «Как научить Хрюшу правилам поведения на улице», «Что необходимо знать Хрюше, если он идет в зоопарк» Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Строим дом»:</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о доме, знакомя с предметами домашнего обихода: мебелью, посудой, бытовыми приборами. • Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад, школа, парикмахерская, объекты спорта). Расширить представление детей о родном городе, рассказывая о его достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями родного города (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них. • Рассказывать детям о родной стране, вызывая чувство восторга и восхищения от красоты своей Родины (богатая природа, храмы, архитектурные памятники, русский национальный костюм, народные игрушки, русский фольклор и т.д.). • Развивать представление детей о геометрических фигурах, выделяя особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- 	<p>Экскурсия по территории детского сада «Что находится рядом с детским садом?» Целевая прогулка «Что такое улица?» НОД: «Знакомство детей с обобщающим понятием посуда» «Мой родной город» «Знакомство с флагом России» Д.э. «Растворимость веществ в воде» «Окрашивание воды» ФЭМП: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Навыки счёта в пределах 5. Приём</p>

			<p>двигательного анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета 	<p>приложения, длина предметов. Игры: Лото «Магазин», «Посуда», «Да, нет» Изготовление фотоальбома «Мой район»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Формировать умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, электроприборы и т.д.). Расширять представления о предметах, явлениях событиях, не имевших места в их собственном опыте. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков). • Развивать артикуляционный аппарат 	<p>Рассказывание на тему из личного опыта. Д.и. «Устроим кукле комнату» Составление описательных рассказов о русских народных игрушках Словесные игры: «Магазин посуды», «Доскажи словечко», «Что лишнее», «Отвечай быстрее» Загадки о городских объектах</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы) как основе развития творчества. • Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. • Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. • Развивать умение создавать узор в стиле народной росписи (для росписи использовать силуэт матрешки). • Совершенствовать умение лепить из пластилина, сглаживая поверхность вылепленных предметов. Познакомить детей с архитектурой. • Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения. Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания украшения построек. 	<p>Рисование «Осенняя берёзка» «Украсим матрёшку», Лепка «Неваляшка» https://youtu.be/gtrRUKNefqM Аппликация «Большой дом» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к сказкам и потешкам Слушание музыки: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская» Пляска «Танец с ложками» под рус. народ. мелодию Музыкальная игра «Жмурки»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, в употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 	<p>Подвижные игры: «Лошадки» «Прятки» «Горелки» «Мы весёлые</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. 	<p>ребята» «Карусель» Ситуация «Хрюша плохо кушает!»</p>
XI-2023г.	Наши пернатые друзья - птицы 07.11-10.11	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. • Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. • Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом • Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 	<p>Беседы «Почему нельзя разорять гнезда», «Как птицы разговаривают», «Как птицы строят гнезда», «Как построить скворечник» СРИ «Птичий рынок», «Птичий двор» Закрепления правил поведения в живой природе во время прогулок за городом и в городе (бережное отношение к птицам) Целевое посещение кухни детского сада Ситуация общения «Кто нас кормит в детском саду?»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть и различать зимующих, перелётных, домашних птиц. • Сформировать обобщающее понятие «птицы». • Продолжать формировать представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). • Познакомить с профессией птичницы. • Продолжать формировать представления о диких птицах, развивать навыки соотнесения образа жизни с климатическими условиями. • Дать понятия о строении и приспособлениях птиц к среде обитания. • Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. • Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр • Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей) 	<p>Экскурсия на спортивную площадку детского сада Наблюдение за птицами, прилетающими на территорию детского сада «Число3», «В гостях у курочки Рябы» Д.Э. «Какие предметы могут плавать?» Д.и «Чей голос», «Птицы разных стран», «Скажи правильно», «Чей птенец», «От кого какая польза», «Четвертый лишний» Образовательный мини - проект «Вороний день!»</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. • Развивать навык употребления существительных с обобщающим значением (птицы- домашние, дикие) • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих птенцов • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. 	<p>Рассказывание по набору игрушек</p> <p>Словесные игры: «Один - много» «Скажи правильно», «Угадай кто» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка»</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Формировать и совершенствовать представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Совершенствовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; формировать навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (клюв у птички). • Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. 	<p>Рисование «Яички простые и золотые», Лепка «Уточка», Аппликация «Узор на квадрате» Слушание записей голосов птиц, песни «Андрей - воробей», муз. Е. Тиличеевой, «Скворушка прощается», муз. Т. Потапенко Музыкальная игра «Тихие и громкие колокольчики» «Танец утят» (фонограмма)</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 	<p>Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека</p> <p>Отработка основных движений (бег, прыжки)</p> <p>Элементы футбола</p> <p>П.и: «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Журавли-журавли»</p>
XI-2023г.	Дружбой будем дорожить.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. 	<p>Беседа «Кого можно назвать другом?» Закрепление правил поведения при проведении подвижных игр</p>

13.11-17.11			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. • Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Формировать первичные представления о безопасном поведении в социуме. • Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам 	<p>Образовательная ситуация «Как развеселить Царевну Несмеяну?» Сюжетно-ролевая игра «День рожденья куклы Маши» Игра на развитие эмоциональной сферы «Улыбка другу» Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Ди «Театр настроений», «Пожелание другу»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор детей. • Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, о том, что все дети разные. • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. • Упражнять в выделении и сравнении длины и ширины предмета на глаз и путём приложения; употреблении слов и выражений: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий. • Знакомить со свойствами воды (вода – растворитель, вода не имеет запаха) • Способствовать освоению правил простейших настольно-печатных игр 	<p>Беседа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Образовательная ситуация «Как нужно было поступить Колобку при встрече с Лисой?» Д/э «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды» Ди «Чья дорожка длиннее?», «Что лишнее?» «Домино»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык пересказа, выразительность речи. • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа, правильно употреблять форму повелительного наклонения глагола. • Упражнять в различении на слух разных интонаций и использовании их в соответствии с содержанием высказывания. • Развивать у детей навык доброжелательного речевого общения со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Заучивание стихотворения Э. Успенского «Разгром» Словесные игры «Скажи подрутому», «Назови ласково»</p>

		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. • Закреплять умение рисовать красками и кистью. • Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. •Развивать эстетические чувства. • Развивать навык передавать в лепке относительную величину частей. • Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). • Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. • Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. • Проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 	<p>Рисование «Маленький гномик» Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Аппликация «Лодки плывут по реке» Слушание детских песен о дружбе: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»), «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»)</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать способность к самоконтролю, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Подвижные игры «Кто ушёл?», «Найди и промолчи», «Найди себе пару» Музыкальная утренняя зарядка</p>
XI- XII 2023г.	Я-человек. Моя семья. Мальчики и девочки. Мои игрушки. 20.11 – 08.12	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. • Развивать представления о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. • Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). • Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. • Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к пожилым родственникам. 	<p>Беседы: «Полезные и вредные микробы», «Наши любимые игры и игрушки», «Опасные и безопасные игрушки и предметы», «Уход за одеждой и обувью» Игровые ситуации: «Мишка простудился, вызываем врача», «Хрюша в гостях у Степашки», «Поделись игрушкой с другом», «Если</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные гендерные представления. • Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользования салфеткой. • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). • Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. • Способствовать формированию навыка у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки. • Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. • Формировать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. • Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время прогулок зимой. • Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. 	<p>игрушка сломалась..», «Стирка», «Погладим белье», «Оденем Хрюшу на прогулку!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Как правильно ухаживать за малышом?», «Семья», «Больница», «Магазин игрушек», «Идем в гости», «Магазин одежды»</p> <p>Рассматривание групповых и семейных фотографий</p> <p>Наблюдение за играющими детьми, работающими людьми, прохожими.</p> <p>Акция: «Вторая жизнь вещей». Изготовление игрушек из бросового материала, например игры с прищепками:</p> <p>Игры: «Кто из нас во что одет?», «Узнай по одежде»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающие понятия «человек», «люди», «живое», «неживое». • Развивать способность понимать их смысл и употреблять в активной речи. • Знакомить со строением человеческого тела путём наблюдений. • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях. • Формировать умение видеть сходство в строении и основных жизненных функциях организма человека и животного. • Развивать умение устанавливать взаимосвязь между состоянием здоровья и поведением, условиями жизни, временем года. 	<p>Беседы: «Семья – семь «ля!»», «Что стучит у нас внутри?», «В какие игры ты любишь играть дома?», «Какие игрушки ты больше всего любишь в детском саду и почему?», «Кто шьет одежду?» «Для чего нужна одежда?» «Как люди одевались раньше?»</p> <p>Образовательная ситуация</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес детей к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). • Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. • Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. • Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов. • Дать детям элементарные представления о предметах ближайшего окружения - одежде, обуви. • Продолжать знакомить: с названиями основных предметов одежды и обуви, с особенностями внешнего вида, с названием основных деталей предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), с качеством (цвет, размер, форма); с названием материала, из которого изготовлена одежда, со свойствами ткани, с особенностями поверхности (гладкая, пушистая); с назначением и использованием одежды и обуви в зависимости от сезона. • Формировать: понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, устанавливать соотношения между величинами разного вида. • Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	<p>«Зачем человеку имя?», «Куда исчезает еда?» <i>Д/э</i> «Носарий», «Умный нос», «Воздух повсюду», «Как получаются мыльные пузыри?», «Ткань: ее качества и свойства» <i>Д/и</i> «Кто лишний?», «Назови по старшинству», «Одень куклу на прогулку», пазлы «Человек», «Какой игрушки не стало», «Из чего сделана игрушка?», «Почини игрушку», «Одень куклу», «Варежки и перчатки», «Одежда», «Что из чего сделано?» «Найди пару», «Кому, что нужно для работы» НОД: «Знакомство с прямоугольником», «Путешествие в прошлое одежды», «Подберем мебель куклам» <i>Экскурсия</i> в костюмерную, в прачечную</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий сюжет, по плану, предложенному воспитателем. • Упражнять в подборе определений, выделении звуков в словах, подборе слов на заданный звук. • Формировать умение у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. 	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак. «Вот какой рассеянный», В.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, одежде, обуви. • Продолжать формировать у детей умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением. • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. • Формировать умение у детей описывать зимнюю одежду. 	<p>Вересаев. «Братишка»; <i>Заучивание наизусть</i> В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» <i>Ди</i> «Какой, какая?», «Скажи слово с таким же звуком» НОД «Описание игрушек», «Называние и описание одежды» Словесные игры: «Какой, какая, какие», «Один - много», «Один, много», «Большой, маленький», «Какой, какая?» «Каких частей не хватает?» Отгадывание загадок об игрушках, о предметах одежды.</p>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение запечатлевать образ человека в доступной манере. • Формировать умение передавать в рисовании, лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. • Развивать самостоятельность в выборе темы своей работы, умение доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть, ножницы. Развивать творческие способности, воображение, чувство композиции и цвета. • Закреплять приёмы работы с пластилином, аккуратного наклеивания в аппликации. • Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой; квадратов - по диагонали. • Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. • Формировать умение у детей украшать предмет одежды, используя 	<p>Рисование «Снегурочка», по замыслу, «Кукла» Лепка «Девочка в длинной шубке», «Вылепи, какую хочешь игрушку и подари её братишке (сестренке)», «Девочка в зимней одежде» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку», «В магазин привезли красивые пирамидки» Этюд-драматизация «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского Слушание «Мама», муз. П. Чайковского, «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского), П.И. Чайковский «Детский альбом»</p>	

			<p>линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. • Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. • Привлекать внимание детей к книжной иллюстрации. • Знакомить с произведениями народного искусства. 	<p>(избранные пьесы), Д. Кабалевский «Клоуны», «Веселая зарядка» сл. Э.Успенского, муз. В. Шаинского, «Стал сапожником енот» сл. М.Пляцковского, муз.Л.Лядовой Декоративное рисование «Украшение зимнего свитера» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к песенкам и потешкам</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. • Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. • Формировать: правильную осанку; умение соблюдать дистанцию во время передвижения. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость. • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. • Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. 	<p>Ситуация общения «Во что мы играем с мамой и папой на прогулке?» Фотовыставка «Папа, мама и я – спортивная семья!» Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Подарки», «Огуречик, огуречик», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» Ситуативный разговор: «Какие игрушки помогают нам делать зарядку?», «Зачем нужна зарядка?» Русская народная игра «Маланья» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так»</p>
ХП-2022г	Новый год - любимый праздник 11.12 - 29.12	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать и поддерживать у детей праздничное настроение. • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и массовых мероприятий (новогодний утренник). • Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования 	<p>Общение на темы «Чего я жду от Деда Мороза?», «Всем ли нужны новогодние подарки?» Закрепление правил безопасного поведения на</p>

			<p>электрическими ёлочными украшениями (электрогирлянда и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	<p>утреннике. Образовательная ситуация «Как не навлечь на ёлочку беду?» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем Новый год» Пластический этюд «Снежинки кружатся», «Идём по сугробам»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с Традициями встречи Нового года(украшение ёлки, новогодний карнавал), новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка), историей появления ёлочных игрушек. Способствовать выявлению детьми некоторых особенностей одежды. • Упражнять в установлении соотношения между 3 предметами по длине, ширине и раскладывании предметов в ряд. В порядке возрастания длины и ширины. ориентируясь на образец; Обозначать соотношения по длине (ширине) словами: самый длинный (широкий), самый короткий (узкий), длинее (шире), короче (уже). • Формировать умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Развивать умение видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Упражнять в счете в пределах 5. • Развивать познавательный интерес. • Продолжать знакомить со свойствами воды, сравнить свойства воды и снега. 	<p>Беседа «Новый год – любимый праздник», «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка?» Образовательная ситуация- «Чем можно украсить ёлочку?» <i>Д/э</i> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?», «Взаимодействие воды и снега» <i>Д/и</i> «Что лишнее?», «Найди по описанию», «Составь узор»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять короткий описательный рассказ. (например – пересказать содержание мультфильма или придумать ему продолжение) • Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова с помощью суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением, использовании в речи предлогов в, на, под, между. • Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению 	<p>Описание игрушек Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Чтение и разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. <i>Д/и</i> «Кто больше слов скажет?», «Назови зимние слова», «Большой и маленький»</p>

		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение у детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. • Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. • Формировать умение у детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. • Формировать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. 	<p>Рисование красками «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки», «Наша нарядная елка»</p> <p>Аппликация «Бусы на елку»</p> <p>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется», «Девочка в зимней одежде».</p> <p>Изготовление (совместно с родителями)новогодних игрушек, зимних букетов, макетов и украшений для группы.</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского, «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» Музыкально-дидактические игры «Простучи, как я», «Громко – тихо»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки здорового образа жизни. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. • Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу. • Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении 	<p>Беседа «Как подружиться с Дедом Морозом?»»</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Снежки», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Весёлый хоровод</p>
I - 2024 г.	Ах ты, зимушка - зима! Растения, животные и	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать потребность доводить начатое дело до конца. • Привлекать детей к посильной работе на участке - расчистке снега, 	<p>Образовательная ситуация«За что мы любим зиму?», Беседа «Какие зимние забавы приготовила нам</p>

	<p>ПТИЦЫ ЗИМОЙ.</p> <p>09.01.- 20.01</p>		<p>подкормке птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). • Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. 	<p>Зимушка - зима?» (м/ф «Жила-была Царевна. Зимние забавы»):«Что за время - святки?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Салон красоты»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о зимних изменениях в природе, погодных явлениях: мороз, снегопад, метель, гололёд, оттепель, вьюга. • . Обратит внимание на красоту зимней природы, разнообразие зимнего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. • Способствовать устойчивому интересу к поисково - познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов со снегом и льдом • Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). 	<p>Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных)</p> <p>Развивающие игры <i>Д/э</i> «Таинственные картинки», «Все увидим, все узнаем», «Свойства снега и льда».</p> <p>Образовательная ситуация«Город – село» Ф.Э.М.П. «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени» <i>Д/и</i> «Подбери пару».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Развитие умения употреблять слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно). • Формировать умение составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. • Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». • Слушание сказок, рассказов. • Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям. 	<p>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Рассказывание по набору игрушек. <i>Д.и</i> «Похвалялись звери». Описание детьми внешнего вида друг друга.</p> <p>Словесные игры:«Один - много», «Скажи правильно», «Угадай кто?»</p> <p>Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка»</p>

		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Поощрять проявление эмоций при рассмотрении репродукций художников и прослушивании музыкальных произведений о зиме. •Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полой формы. • Закреплять: навыки аккуратно вырезать и наклеивать; умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. • Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. 	<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой», «Развесистое дерево», «Нарисуй, какую хочешь игрушку»</p> <p>Лепка: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное», «Птичка», «По замыслу»</p> <p>Аппликация: «Наклей какую хочешь постройку», «Кто в домике живет?», «Автобус (Тележка с игрушками)»</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский «Времена года» (январь) А.Вивальди «Четыре времени года» (Зима) Г.Свиридов«Вальс «Метель»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей и их родителей к активному проведению свободного времени зимой (зимние виды спорта, забавы, развлечения). • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке зимой. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности 	<p>Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» (картинка Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике».</p>
I - II 2024 г.	Народные умельцы России 22.01- 03.02	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить знакомить детей с русской национальной культурой. • Расширить представление детей о народных промыслах. • воспитывать уважительное отношение к истории России. • Формировать интерес к народным играм, праздникам, ремеслам. • Развивать стремление детей выражать свое отношение предлагаемой теме 	<p>Образовательная ситуация: "Как раньше одевались люди в России", (картинка "В какие игры играли крестьянские дети".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Город мастеров" сюжет "Ярмарка" Экскурсия: Целевое посещение методического кабинета детского сада.</p> <p>Ситуация общения "Какие изделия народных мастеров</p>

				тебе нравятся?"
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить детей с народными традициями • Расширять представление детей о свойствах материалов. • Продолжать упражнять в порядковом и количественном счете, различении геометрических фигур. • Продолжить знакомства с изделиями народных мастеров. • Формировать познавательный интерес. 	<p>Беседы: "Город мастеров" (материалы презентации: дымковская и филимоновская игрушка), "Знакомьтесь - матрешка".</p> <p><i>Д/э</i> "Можно ли менять форму камня и глины?", "Каждому камешку свой домик".</p> <p>Ф.Э.М.П. "Число 4. Различение количественного и порядкового счета".</p> <p><i>Д/и</i> "Русские узоры", "Одень куклу в национальный костюм", "Да, нет"</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. • Развивать умение детей составлять описательный рассказ. • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать совершенствовать дикцию детей. • Пополнять и активизировать словарь детей за счет слов обозначающих изделия народных мастеров 	<p>Рассказывание по картине "Собака со щенятами" (картинка)</p> <p>Составление описательных рассказов о русских народных игрушках.</p> <p>Словесные игры: "Что лишнее", "Отвечай быстрее", "Так бывает или нет"</p> <p>Загадки об изделиях народных мастеров</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. • Продолжить развивать интерес детей к лепке по образцам изделий народных мастеров. • Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. • Поощрять проявления активности и творчества. • Продолжать знакомить детей с народными инструментами. 	<p>Рисование"Кукла в национальном костюме"</p> <p>Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)</p> <p>Аппликация "Украшение сарафана" (картинка:</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Слушание: оркестра народных инструментов, произведения П.И. Чайковского " Мужик на гармонике играет", песня "Ах,</p>

				какие ложечки" Г. Вихарева
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать у детей правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей путем приобщения к народным играм. • Закреплять умение детей принимать правильное исходное положение при выполнении упражнений. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Продолжить знакомить с безопасностью во время выполнения упражнений с предметами 	<p>Народные игры: "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (музыка для игры: "Гуси-гуси"</p> <p>Подвижные игры: "Найди где спрятано", "Лиса в курятнике"</p>
II-2024г.	Неделя здоровья 05.02- 10.02	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжение работы по формированию представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня, закаливания организма. • Воспитание самостоятельности в организации знакомых сюжетных игр с небольшой группой сверстников. • Развитие творческих способностей детей в играх. 	<p>Беседа о том, какие правила соблюдать, чтобы не повредить здоровью, «О предметах личной гигиены» (презентация</p> <p>Ситуационные задачи «Как ты думаешь, что будет, если мальчик (девочка) не будут умываться, кушать, спать, гулять, делать зарядку?»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как Маша поссорилась с подушкой»</p> <p>Д/игры: «Можно - нельзя», «Полезно – вредно», «Части тела», «Режим дня», «Катя простудилась», «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», «Аптека»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - 	<p>Экскурсия в кабинет врача</p> <p>Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Как сохранить свою кожу здоровой?»</p> <p>Д/з «Зачем нам нос?», «Носы не только для красоты», «Что</p>

			<p>значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Совершенствовать счет предметов в разном расположении. 	<p>можно узнать с помощью кожи?», «Измеряем рост детей» ФЭМФ «Порядковый счет до шести» (упражнения: <i>Д/э: Дигры:</i> «Мой организм», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Глаза», «Кожа», «Уши».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). • Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). • Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). • Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях 	<p>Словесные игры: «Один много», «Один – пять», «Скажи наоборот», «Кто чем занимается?», «Кому, что нужно», «Придумай предложение о здоровье». Беседа: «Мои верные помощники» ТРИЗ «Что будет если...» Звуковая культура речи (звук ч) Загадки о предметах гигиены, о видах спорта, о спортивных атрибутах.</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки. • Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. 	<p>Рисование «Витамины для здоровья» Лепка: «Корзинка здоровья» Аппликация: «Сосульки на крыше» (ОБЖ): Конструирование из бумаги «Блокнот», «Дом» Слушание Д. Кабалевский «Злюка, Резвушка, Плакса» П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных 	<p>Ситуативный разговор «Зачем заниматься спортом?» Пластические этюды «Виды спорта» Подвижные игры</p>

			<p>продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления у детей о значении физических упражнений для организма человека. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. 	<p>«Хитрая лиса», «Снежки», «Выручай!», «Живое-неживое», «Забрось снежок».</p>
II-2024г.	Народные традиции. Масленица	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать нравственные представления о нормах социальных отношений и моделях поведения через сказку, способствовать формированию у детей представлений о дружбе и щедрости; развивать способность отличать хорошее от плохого. • Знакомить с культурой и традициями русского народа. • Поощрять использование образных игрушек и бибабо в театрализованных играх. • Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. • Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление помогать воспитателю • Формирование начальных основ ЗОЖ и ОБЖ. 	<p>Беседы: «Кто и зачем рассказывает сказки?» «Какие сказочные предметы вы можете вспомнить и назвать?», «Какие герои попадали в беду по различным причинам».</p> <p>Ситуативное общение: «Мои любимые сказки», «О дружбе и щедрости».</p> <p>Д/И: «Угадай, из какой я сказки», «Какой персонаж сказки лишний?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В гостях у сказки», «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о русских народных сказках. Дать понятие «народная»; сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые; способствовать развитию речевой активности детей; способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ. • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Совершенствовать представления о значении слов «далеко» - «близко». • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Беседы: «Чему нас учат сказки?», «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая».</p> <p>ФЭМП - Соотношения между предметами по длине. Равенство групп предметов. Счёт до 5.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», «Найди пару» (сапоги, перчатки) «Составь целое из 4-6 частей».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей через устное народное творчество, артикуляционную 	<p>Игра-Фантазирование «Составь</p>

			<p>гимнастику. Совершенствовать интонационную и диалогическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас через решение проблемных ситуаций, усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках. Поощрять словотворчество. Побуждать к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» - «ч». 	<p>сказки на новый лад», «Если бы я попал в сказку».</p> <p>Составление описательных рассказов «Герои сказок – какие они?»</p> <p>Чтение и заучивание потешек, песенок, закличек</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках, рабочих и музыкальных инструментах, предметах быта</p> <p>Ди «Что из чего?», «Сложи сказку», «Узнай сказку по иллюстрациям»).</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение понимать содержание произведений искусства, проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении; • Совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; закреплять умения и навыки в работе с пластилином – прищипывание, скатывание жгутиков пальцам. • Поощрять желание детей участвовать в организации инсценировок по русским народным сказкам, и проигрывании несложных сюжетов при помощи настольного деревянного театра или образных игрушек. • Привлекать к рассматриванию иллюстрированных изданий знакомых произведений в исполнении разных художников (Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева). 	<p>Рисование: «Твой любимый сказочный герой» или «Избушка на курьих ножках» «Раскрась героя сказки» Лепка - «Два жадных медвежонка», «Петушок».</p> <p>Аппликация «Тележка с игрушками» «Расписные доски»</p> <p>Конструирование - «Строим терем для матрёшки», «Кто живёт во дворце?»</p> <p>Русские народные песни «Ах вы сени» «Светит месяц», «Ой встала я раненько»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк»</p> <p>Показ настольного театра «Зимовье зверей».</p> <p>Повторение правил</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию 	

			<p>организма и совершенствования его функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. • Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать активность детей в разнообразных видах гимнастик, способствующих снятию усталости, сохранению зрения, тренировки мелкой моторики пальцев рук. • Формировать умение ориентироваться в разнообразии подвижных игр и понимании ведущей роли воспитателя в развитии умений приводящих к безопасному времени проведения: слышать словесные указания, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстами игр, реагировать на сигнал, развивать быстроту, ловкость; бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; 	<p>безопасного поведения в детском саду и на участке</p> <p>П/и – «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой», «Ручеёк», «Гуси-гуси»</p> <p>Хороводные: «Мы весёлые матрёшки» («Шёл козёл по лесу...»)</p> <p>Русские народные игры «Горшки», «В цапки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гостях у сказки», «Жил был царь», «Здравствуй сказка!», «Теремок».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси шипят», «Песенки лесных зверят», «Петух».</p> <p>Зрительная гимнастика: «Послушные глазки», «Гимнастика со зрительными дорожками», «Теремок», гимнастика с тренажёром В. Ф. Базарного</p>
II-2024г.	Наша страна. День защитники Отечества 12.02- 22.02	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение гендерных представлений. • Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. • Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом 	<p>Образовательная ситуация «Кто такие защитники Отечества?»,</p> <p>Беседы: «Какие рода войск ты знаешь?» «Кто защищал нашу Родину в старину?».</p> <p>Фантазирование на тему «Что можно сделать, чтобы больше не понадобились военные профессии».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» Сюжет: «На границе», «Солдаты тренируются».</p>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о назначении армии - защите всех 	НОД «Наша армия родная»,

		развитие	людей от врагов. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей первоначальные знания о флаге России, о родах войск, о профессиях в Российской армии, животных - помощниках, особенностях военной службы. • Дать представление о былинных богатырях как защитниках русской земли в далеком прошлом. 	ФЭМП «Счет в пределах 4», «Измерение предметов», Конструирование «Крепость», «Полоса препятствий», Д.Э.«Цветной снег» Д/и: «Что изменилось?», «Кому что нужно для работы?» Д/и: «Что изменилось?», «Кому, что нужно для работы?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказками и былинами, воспевающими доблесть защитников земли русской. • Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: техника, защитники отечества. • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). • Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). 	НОД Фантазирование на тему «Что можно сделать, что бы больше не понадобились военные профессии» Отгадывание загадок о военных профессиях. Знакомство с пословицами на военную тематику Словесные игры: «Один - много», «Скажи наоборот», «Придумай предложение о военных» Разучивание стихотворения Н. Найденовой «Пусть небо будет голубым»
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (знакомство с портретом) • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания 	Конструирование «Крепость» (картинка «Полоса препятствий» Изготовление открыток для пап и дедушек Просмотр спектакля «Здравствуй, Масленица!» Слушание песен «Папа может», «Будем в армии служить», фрагментов М.И. Глинки «Иван Сусанин», А. Хачатуряна «Танец с саблями», муз. произведений, исполняемых мужчинами

				(знакомство с мужским голосом), «Марш» муз. Л. Шульгиной, «Мы - солдаты» муз. Ю.Слонова
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. • Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. • Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливанию организма. • Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных. • Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращение за помощью к взрослым при заболевании 	Подвижные игры «Меткий стрелок», (мишень «Пограничники», «Совушка», Беседа по ЗОЖ «Физические упражнения - условия для того, что бы быть сильным, выносливым. красивым»
II -III 2024г.	8 марта 27.02- 09.03	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. Содействие дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов. • Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть. • Воспитание любви и уважения к матери, к женщинам, желание им помочь, сделать что-нибудь приятное, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. • Формирование интереса к профессиям родителей. 	Образовательная ситуация «Научим Антошку мыть чашку, сервировать стол». Беседа «Международный женский день - 8марта» .Сюжетно-ролевыеигры: «Семья», «Дочки - матери», «Мастерская» Этюды «Мама пришла с работы..», «Бабушка заболела».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) • Развитие умения сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше- ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). • В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. • Способствовать развитию интереса к жизни растений, желание 	Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» Беседа по ОБЖ «Почему нельзя брать бабушкины лекарства?»«Беседа о домашних животных», «Город, в котором мы живем» НОД «Счет до восьми, знакомство с цифрой 8», «Закрепление счета до восьми,

			<p>наблюдать за их ростом и развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве 	<p>независимость количества предметов от их расположения» <i>Д.Э.</i> «Посадка гороха в уголке природы», «Что растворяется в воде», Развивающая игра «Кукла Маша» (палочки Кюизенера) <i>Ди:</i> «Какая моя мама?» «С закрытыми глазами рассортируй камешки на легкие и тяжелые, раздели предметы на мягкие и твердые» «Выбери из группы предметов те, которые тонут», «Разложи ленты по уменьшению их ширины»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Упражнять в составлении описательных рассказов на заданную тему с опорой на схему. • Формировать грамматический строй речи, развивать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением • Знакомить детей с русскими пословицами и поговорками о маме и бабушке. 	<p>НОД Рассказывание по картине (по выбору воспитателя) Составление коротких описательных рассказов «Моя мама - самая красивая» (с опорой на схему - модель) Словесные игры: «Назови ласково» (члены семьи), «Чей детеныш?», «Скажи иначе», «Доскажи словечко» Разучивание стихотворений к весеннему празднику Знакомство с пословицами и поговоркам о маме, бабушке, тете, сестре</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира. • Увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из 	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы», «Веселые матрешки», Лепка: «Цветы - сердечки», «Чайный сервиз для игрушек», Аппликация:</p>

			<p>готовых форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. • Продолжать развивать навыки коллективной работы. 	<p>«Красивые цветы в подарок маме и бабушке», «Букет в подарок всем сотрудникам детского сада», (коллективная) Конструирование «Мосты», «Кошка» Оригами: Слушание П.И. Чайковский «Нянины сказки» (из «Детского альбома»), «Вальс цветов» (отрывок из балета «Щелкунчик») Пение: «Подарок маме» муз. А.Филиппенко. «Мамочка милая» сл. и муз. А. Евдотьевой, «Я люблю бабуленьку» муз. Г. Вихаревой Театрализованная игра «Волк и семеро козлят»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Формировать правильную осанку • Приучать к выполнению действий по сигналу. • Дальнейшее развитие культурно – гигиенических навыков (пользование расческой и носовым платком) 	<p>Подвижные игры «Кто дальше», «Ловишки», «Найди себе пару», «Перепрыгни через ручеек», «Хитрая лиса» Формирование ЗОЖ Осуществление контроля за правильной осанкой.</p>
III-2024г.	Дорожная безопасность. Транспорт. 11.03- 15.03	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. • Развивать умение у детей объединяться в группы, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом. • Поощрять стремление осваивать правила простейших дидактических игр. • Воспитывать скромность, отзывчивость. 	<p>Беседа «Международный день воды» Образовательная ситуация «Научим Хрюшу переходить дорогу, правилам поведения на улице», «Приведи пример того, что опасно на дороге», «Как поступить, чтобы предупредить опасность на дороге», «Как вести себя в транспорте»</p>

				<p>Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Пешеходы»</p> <p>Дидактические игры «Куда едут машины?», «Дорожные знаки», «Светофор», «Найди свой дом».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. • Формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. • Расширять знания об общественном транспорте и о профессиях на транспорте. 	<p>НОД Знакомство с обобщающим понятием «транспорт», «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>Д/э «Металл, его качества и свойства», «Резина, ее качества и свойства»</p> <p>«Магнит»</p> <p>ФЭМП- Знакомство с прямоугольником; Соотношение между 3 предметами по ширине.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Развивать у детей умение рассказывать: описывать предмет, картину. • Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. 	<p>НОД Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа по рассказу Н.Калининой «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Словесные игры «Угадай и нарисуй», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Поезд», «Отправляемся в отпуск».</p> <p>Загадки о транспорте, о ПДД</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. 	<p>Рисование «Ветер по морю гуляет», «Автомобиль»</p> <p>Аппликация</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы. • Познакомить с приемами использования стеки. • Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки. • Продолжать знакомить с лучшими музыкальными произведениями для детей. 	<p>«Лодки плывут по реке» Лепка «Разные рыбки» Конструирование «Гаражи» Конструирование из бумаги «Автобус», «Дорожные знаки» Слушание песен «Катерок» слова С. Козлова, музыка М. Минкова, «Голубой вагон» слова А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу. • Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении. 	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Найди свой цвет», (материал для повторения цветов «Воробушки и автомобили», «Стоп – идите», «Самолеты».</p>
III-2024г.	Вода-водичка 18.03 – 22.03	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт детей в части формирования навыков безопасного поведения на воде и у воды. • Воспитывать положительное отношение к труду людей. • Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. <p>Развивать умение детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Беседа «Правила поведения на воде и у воды» Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Коммуникативные игры: «Кто больше назовёт?», «Что будет, если...» Ди «Как много всего сделал человек», «Вода – друг, вода – враг»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о жизни живых существ в условиях различных экологических систем. • Расширять представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном, в воде могут растворять другие вещества, воду можно окрасить в разные цвета, вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.), животных, обитателей воды, значении воды для человека и животного мира. • Формировать простейшие экологические умения. 	<p>Беседы: «Волшебница – вода» «Свойства воды», «Вода в природных явлениях», «Кто живёт в воде?», «Откуда в наш дом приходит вода?» Ди: «Азбука здоровья», «Что происходит в природе?», «Рыба, птица, зверь», «Найди по контуру», «Какое время года?»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). <p>Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, логическое мышление, познавательный интерес.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о водных ресурсах нашей страны <i>Д/э</i> «Вода не имеет формы»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в активный словарь детей слова: безвкусная, бесцветная, прозрачная. • Упражнять в употреблении в речи глаголов. • Упражнять детей в связном рассказывании по картине. <p>Развивать навыки составления описательного рассказа.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Водопровод», Б.Заходер «Что случилось с рекой?», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели» Словесная игра «Закончи предложение»</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать предметы округлой формы, подбирать цвет. • Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. • Продолжать освоение рельефной лепки, создавать фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами. • Развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. <p>Вызывать интерес к раскрытию основной темы в процессе художественного творчества.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Волшебница – вода» Лепка «Наш аквариум» Конструирование «Мостик через речку» Аппликация «Капельки дождя»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять содержание подвижных игр, развивать воображение, творчество, пластичность движений. • Развивать быстроту бега, умение передвигаться мелкими лёгкими прыжками. <p>Формировать умение прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Весёлая зарядка» Пальчиковая игра «Рыбка» Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Совушка», «Бабочки, лягушки и цапли» Хороводная игра «Затейник»</p>
III 2024 г	Книги – наши друзья	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с оформлением книг, книжными иллюстрациями. • Создать условия для рассматривания книг С.Я. Маршака, В.Сутеева, А.Барто, Чуковского, Чурушина и др. • Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и 	<p>Рассказ педагога «Где живут книги?»), «Чему они учат?». Ручной труд. Ремонт книг.</p>

	25.03 –29.03		<p>бережному отношению к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжение работы по развитию и сюжетов игр. • Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок •Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. 	<p>Рассматривание произведений народного творчества. Сравнение.</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. •Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. •Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). •Расширить знания о свойствах и сфере использования разных видов бумаги, сравнить бумагу и ткань. 	<p>Беседа «Путешествие в прошлое бумаги» Образовательная ситуация «Коллекционер бумаги» ФЭМП:Отсчёт предметов на ощупь. Установление отношений между тремя предметами по толщине <i>Д/э</i> «Бумага – её свойства и качества», «Разная бумага» <i>Д/и</i> «Похож – не похож» (Группировка по общему признаку – материал, назначение), «Повторяйте друг за другом» («Капитан кладёт в чемодан...»)</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и активизация словаря по теме «книга», «театр». • Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. • Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. • Формировать способность сопереживать героям художественных произведений. 	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о книгах. Рассказывание по набору игрушек. Придумывание сказки по набору игрушек. Описание игрушек. Подбор определений к предмету Чтение сказки К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Заучивание наизусть потешки «Совушка» в обр. К.Чуковского. Чтение произведений</p>

				<p>К.И. Чуковского: «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Тараканище», «Телефон». <i>Ди</i> «Кто знает, пусть продолжает» (обобщающее понятие - это) <i>Вечер досуга</i> «Угадай-ка». Путешествие по страницам знакомых литературных произведений К Чуковского</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. • Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. • Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов • Прививать эстетический вкус, воспитывать любовь к классической музыке. 	<p><i>Рисование</i> «Сказочный домик-теремок» По замыслу <i>Лепка</i> «Мисочки для трёх медведей» <i>Аппликация</i> «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» <i>Изготовление</i> книжек-самodelок <i>Этюд</i>-драматизация «Репка», «Встреча Красной Шапочки и Волка» <i>Слушание</i> «Приходите в гости к нам», муз. В.Дашкевича, сл. Ю.Кима («В гостях у сказки») «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П.Чайковского <i>Ди</i> «Повторяй за мной» («Прохлопай, как я»)</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать способность к самоконтролю, самостоятельность, 	<p><i>Гимнастика для глаз</i> <i>Подвижные игры</i> «Найди себе пару», «Подбрось, поймай», «Найди, где спрятано» <i>Разучивание считалки</i> для</p>

			инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	подвижных игр «На золотом крыльце сидели...»
IV- 2024 г	Неделя здоровья 01.04 – 05.04	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения заботиться не только о своём здоровье, но и здоровье окружающих людей, представления о значении соблюдения правил личной гигиены. • Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. • Продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой. • Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. <p>Воспитывать командный и соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов» (вывеска)</p> <p>Коммуникативные игры: «Передай здоровье», «Передай болезнь»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, болезнях, микробах, инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, о видах спорта. • Познакомить с информацией о полезных и вредных продуктах. • Развивать логическое мышление, внимание, память. 	<p>Беседы: «Чистота – залог здоровья», «Чистим зубки», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p>Викторина «я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»</p> <p>Ди: «Вредно-полезно»</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о зимних видах спорта</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и обогащать словарный запас. • Знакомить с художественной литературой по теме, развивать эмоциональное отношение к героям произведений. <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В.Суслов «Про Юру и физкультуру», пословицы и поговорки про физкультуру</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отображать в процессе продуктивного творчества полученные знания. • Упражнять в различных способах лепки <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность, интерес к нестандартной деятельности.</p>	<p>Лепка: «Полезное угощение для кукол»</p> <p>Рисование: «Нарисуй здоровье, нарисуй болезнь»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • пространстве, ловкость, быстроту движений, мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. • Формировать умение концентрировать взгляд на отдалённых объектах, развивать наблюдательность, зоркость. 	<p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», «Мы капусту рубим», «Части тела», «Все работы хороши», «Моя семья»</p>

			Воспитывать желание играть в пальчиковые игры.	Гимнастика для глаз: «Весёлый гном» Упражнения для правильной осанки Подвижные игры: «Найди пару», «У медведя во бору», «Кто спрятан?», «Лохматый пёс», Зайцы и волк"
IV-2024 г	Весна-красна 08.04- 19.04	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. • Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление помогать воспитателю. • Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. 	Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?» , «Ледоход и половодье» Беседа «Что я знаю о весне?» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие». Игра - пантомима «Расскажи без слов»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Организовать наблюдение за первыми признаками весны (солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях). • Продолжать расширять представление детей об окружающем мире (весна, весенние явления, наш город, наша улица). 	НОД «Жизнь диких зверей весной», «Невский проспект», «Знакомство со свойствами дерева и металла». ФЭМП «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени». Конструирование: «Вагон», «Двухэтажный дом», «постройка по замыслу». Д.Э. «Что отражается в зеркале?», «Волшебное сито». Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм» Д/и: «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными 	Рассказывание по картине «Куры».

			<p>выразительными словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интонационной выразительности речи. • Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. • Воспитывать любовь к русской народной сказке. 	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» (с опорой на модель)</p> <p>Составление описательных рассказов о первоцветах</p> <p>Словесные игры: «Что умеют делать звери?», «Превращения», «Будь внимательным»</p> <p>Разучивание стихотворения И.Токмаковой «Весна»</p> <p>Знакомство с пословицами о весне и народными приметами весне</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. • Совершенствовать навык выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, поделки, рассказывать о них. 	<p>Конструирование: «Вагон», «Двухэтажный дом», «Постройка по замыслу».</p> <p>Рисование «Сказочный домик - теремок», «Мое любимое солнышко».</p> <p>Лепка: «Зайчики на поляне», «Козленок», «Чашечка», «Улитка»</p> <p>Аппликация: «Загадки», «Вырежи и наклеи, что хочешь».</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский «Детский альбом» (избранные пьесы), А.Вивальди «Четыре времени года» (весна).</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Развитие умения свободно бегать, не толкая друг друга • Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку. 	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»</p> <p>Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так»</p> <p>Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка»,</p>

				«Лиса в курятнике».
IV-2024 г	Противопожарная безопасность. Будь осторожен с огнем. 22.04- 30.04	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. • Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция») • Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми с помощью рассказов о том, чем хорош каждый из воспитанников группы. • Углублять представления детей об их правах и обязанностях в д/с, дома, на улице, на природе. 	<p>Ситуативные беседы «Что может вызвать пожар?» «Чем опасен пожар?» «Как поступать при пожаре?»</p> <p>Тренировочная эвакуация из детского сада</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Как мы пожар тушили»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). • Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. • Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - ниже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). 	<p>Просмотр презентации «Огонь - друг, огонь - враг».</p> <p>НОД «Знакомство с профессией пожарного»</p> <p>ФЭМП «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами», «Части суток»</p> <p>Д/экспериментирование: «Огонь дышит», «Чем потушить огонь».</p> <p>Д/игры: «Определи на ощупь», «Что изменилось?», «Тепло - холодно», «Домино», «Лото», «Горит, не горит», «Опасно – безопасно».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. • Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. 	<p>НОД «Пожарная безопасность».</p> <p>Составление рассказов по картинкам.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа по рассказу Б.Житкова «Дым».</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. • Продолжать развивать умение смешивать краски для получения 	<p>Рисование «А лисички взяли спички...».</p> <p>Аппликация «Пожарная машина».</p> <p>Конструирование «Пожарная</p>

			<p>новых оттенков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Формирование умения понимать содержание произведений искусства. 	<p>станция».</p> <p>Игра – драматизация «Кошкин дом» Вечер досуга «Лисичка со спичками».</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием. • Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. • Закрепление умения осознанно относиться к выполнению правил игры. 	<p>Подвижные игры: «Попади в цель», «Кто быстрее», «Огонь и вода», «Потуши огонь!».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p>
V- 2024 г.	День Победы. 06.05- 10.05	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение и чувство признательности к старшим, чувство гордости за свою страну. • Продолжать формировать любовь к родному краю (красивые места, достопримечательности). • Развитие самостоятельности детей в организации знакомых игр (разработка и осуществление замысла, использование атрибутов). • Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком. 	<p>Беседа «Почему мы празднуем День Победы?» Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Разведчики».</p> <p>Ситуативное общение «Кого ты можешь поздравить с праздником Победы?».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. • Закрепление знаний о геометрических фигурах • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>НОД «Главный праздник страны».</p> <p>Детское экспериментирование «Морской бой».</p> <p>Дигры «Мастерская по ремонту» (швейная мастерская «Найди пару», «Чем был, чем стал», «Собери предмет» ФЭМП «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. • Закреплять умения употреблять существительные с обобщающим значением. • Продолжение работы над дикцией. • Побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Закрепление умения пересказывать. 	<p>Рассказывание по картине «Праздничный салют» Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы» Чтение и обсуждение пословиц поговорок о войне и мире, солдатах-защитниках</p>

				<i>Словесные игры</i> «Что лишнее?», «Узнай по описанию».
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию отражать в рисунке впечатления от наблюдений за окружающей действительностью • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. 	<i>Рисование</i> «Празднично украшенный дом», «Самолёты летят сквозь облака» <i>Апликация</i> «Букет цветов» <i>Лепка по замыслу.</i> <i>Слушание песни:</i> муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Катюша» <i>Слушание музыки:</i> П.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» <i>Пластический этюд</i> «Ура! Салют!»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. 	<i>Подвижные игры:</i> «Подбрось - поймай», «Сбей кегли», «Самолёты».
V- 2024 г.	Профессии. Кто нас лечит? 13.05- 17.05	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. • Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть. • Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. • Формирование интереса к профессиям родителей. 	<i>Ситуативный разговор</i> «Письмо больному другу» <i>Образовательная ситуация</i> «Спор фонендоскопа и градусника: кто из них главный у врача». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Больница».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с обязанностями медсестры детского сада • Закреплять умение в счете предметов. • Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. • Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. • Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. 	<i>Экскурсия в кабинет врача НОД</i> «Замечательный врач» <i>Проблемная ситуация</i> «Кто важнее: врач или медсестра?» <i>ФЭМП</i> «Обследование моделей фигур», «Свойства шара, куба, цилиндра»

				<p>Д/экспериментирование «Солнечные зайчики» Д/игры: «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы», «Угадай профессию», «Полезно - вредно», «Где мы были, мы не скажем».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). • Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». • Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. • Формировать способность сопереживать героям художественных произведений. 	<p>Подбор слов сходных по звучанию. Отгадывание загадок о профессиях Словесные игры: «Закончи предложение», «Кому, что нужно для работы», «Какая, какой, какое?», «Бывает – не бывает». Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Закреплять навыки и приёмы лепки. • Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. • Продолжать развивать навыки коллективной работы. 	<p>Рисование «По замыслу». Сюжетная аппликация с элементами рисования «У солнышка в гостях». Лепка «Зайчик» Слушание музыки «Зарядка» муз.Е.Тиличевской, «Песенка про зарядку» муз. Г.Гладкова</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр 	<p>Беседа «Здоровье и болезнь» Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Съедобное - несъедобное», «Огуречик, огуречик...», «Мышеловка».</p>
V- 2024 г.	Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. Мой город Санкт-	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. • Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. 	<p>Беседа «Город, в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Готовим угощение для гостей». Совместная деятельность</p>

<p>Петербург 20.05- 31.05</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие к обиженному, несогласие действиями обидчика. • Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе. Воспитание любви к родному городу. 	<p>девочек и мальчиков в уголке природы, помощь воспитателю. Подготовка группы к окончанию учебного года.</p> <p>Беседы по безопасности: «Будь осторожен дома! (аптечка, бытовые приборы, открытые окна, балкон)», «Скоро лето. Соблюдай осторожность у воды».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с родным городом. • Выявить уровень знаний детей по ФЭМП. • Расширять представления детей о разнообразии насекомых. • Закреплять знания о строении насекомых. • Рассказать детям об охране растений и животных. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян. 	<p>Беседа «Наш район» НОД «С чего начинался Санкт - Петербург», «Закрепление знаний о числах 1-5», «Порядковый счет», «Путешествие в весенний лес». <i>Д/э</i> «Что отражается в зеркале», «Волшебное сито»,</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. • Совершенствование интонационной выразительности речи. • Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. 	<p>Словесные игры: «Один - много», «Скажи правильно», «Угадай кто».</p> <p>Разучивание стихотворений о городе)</p>
		<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства. • Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства. • Развивать умение у детей изображать весенние явления. • В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком. 	<p>Рисование «Празднично украшенный дом», «Нарисуй картинку про весну».</p> <p>Лепка: «Посуда для кукол», «Барашек».</p> <p>Аппликация: «Волшебный сад», «Салют над городом».</p> <p>Слушание: песни о городе), муз. произведения различных жанров, пение знакомых песен.</p> <p>Слушание: песни о городе, муз. произведения различных</p>

				жанров, пение знакомых песен.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. • Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 	<p>Ситуативный разговор «Как мы дышим и зачем»</p> <p>Подвижные игры «Гусеница», «Мышеловка», «Светофор».</p> <p>Элементы игры в баскетбол (попадание в кольцо)</p>
VI -2023	<p>Хотим быть счастливыми!</p> <p>03.06</p> <p>Мы гордимся своей страной. День России.</p> <p>04.06 -14.06</p>	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями • Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать у детей бережное отношение к природе • Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми. • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. • Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр • Формировать первичные представления о безопасном поведении в социуме. • Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. • Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. • Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. 	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!» Беседы «Как вести себя на природе», «Опасные предметы». С/р игры: «Собираемся на дачу», «Экскурсия по дороге на дачу». «Идем в магазин за покупками» Игровая ситуация «Солнечные зайчики - попрыгайки»; «Разноцветная лужайка»; «Паровозик из Ромашково», Посадка выращенных в группе цветов в клумбы, помощь в разрыхлении земли, поливе цветов .</p> <p>Беседы «День России», «Безопасность нашей страны».</p> <p>Ди: «Экскурсия», «Где, кто живет?», «Собери символику».</p> <p>Безопасность «Опасные ситуации, подстерегающие нас дома».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор детей. • Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, о том, что все дети разные. • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. • Познакомить с некоторыми фактами из Жизни А.С. Пушкина, отрывками из произведений поэта. • Рассказывать детям о родной стране, вызывая чувство восторга и восхищения от красоты своей Родины (богатая природа, храмы, архитектурные памятники, национальный костюм, народные игрушки, русский фольклор и т.д.). • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. • Развивать интерес к истории своей страны. • Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. • Обобщать знания детей о традициях русского народа. • Расширять и закреплять представления детей о том, что Россия многонациональная страна. 	<p><i>Рассматривание:</i> фото, картин, иллюстраций, зарисовок с летним пейзажем.</p> <p>Рассказ/беседа об изменениях в природе летом.</p> <p>Исследовательская деятельность – свойства песка «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке».</p> <p>Игры с песком «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок».</p> <p>Игры с водой: «Плыви, плыви кораблик», «Вдруг подует ветерок» (сдуй листик)».</p> <p>Ди «Подбери лепесток к цветку»; «Выложи узор»; «С какого дерева листочек»; «Назови дерево/кустарник».</p> <p>Беседа «Солнце для всего живого».</p> <p>Беседа «Символика страны: гимн, русский герб, флаг», «Народные промыслы».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. • Развивать умение детей составлять описательный рассказ. • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать совершенствовать дикцию детей. • Пополнять и активизировать словарь детей. • Развивать навык рассказа, выразительность речи. • Развивать у детей навык доброжелательного речевого общения со сверстниками, умение слушать друг друга, не перебивать. • Развивать диалогическую речь детей. 	<p>Речевые упражнения «Один – много», «Покажи. Но не скажи», «Назови ласковым словом». «Назови одним словом».</p> <p>Речевые игры «Когда это бывает», «Помоги художнику».</p> <p>Чтение произведений А.С.Пушкина Разучивание стихов А.С.Пушкина Разучивание отрывка из гимна России</p> <p>Ди «Подбери словечко» Загадывание русских</p>

				народных загадок ТРИЗ: «Если бы я был ... богатырем»
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к аппликации, Расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими. Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. • Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. • Формировать умение оценивать свою работу. Развивать эмоциональную отзывчивость. 	Рисование в технике пальцевой живописи «Чтобы солнышко не грустило, мы подарим ему лучи». Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки» Конкурс детских рисунков на асфальте. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Прослушивание песен о лете): «Калинка», «Во поле береза стояла», «Вот оно, какое наше лето». Изготовление коллажа из листьев Выкладывание узоров на прогулке из палочек и листиков. Слушание: «Гимн России», «Марш» Е. Тиличеева. Работа в раскрасках «Голуби мира», «Наш герб». Аппликация «Флаг России». Лепка «Украшение пирога к семейному торжеству». Составление коллажа «Что такое Родина?» (с участием родителей)
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. • Формировать умение действовать по сигналу • Познакомить с подвижными играми разных народов России. • Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. 	Пальчиковые игры: «Под грибом и на грибе»; «Бабочка»; «Дождик»; «Жук»; «Человечки». Подвижные игры: «Солнышко и тучки»; «У медведя во бору»; «Медведь и

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. • Упражнять в ходьбе парами. 	пчелки»; «На цветочной лужайке, прыгали зайки»; «Бабочки и стрижи»; «Перелет птиц». «Через ручеек» «Пол, нос, потолок» Русские народные игры: «Золотые ворота» (правила, напев: «Гуси лебеди».
VI -2024	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» 17.06- 21.06	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о таком явлении, как ветер. • Расширять и углублять знания детей о неживой природе. • Формировать интерес к природным явлениям. • С помощью флюгера определять направление ветра, и охарактеризовать его. • Познакомить с правилами безопасности при сильном ветре. 	<i>Д/э:</i> «Как поймать ветер?» «Ветряная мельница». Наблюдение «Какой сегодня ветер?». Беседа «Северный, южный ветер»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира. • Формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. 	Беседа «Ветер, ветер , ты могуч» <i>Д/и</i> «Какой ветер», «Угадай, от какого дерева эти семена», «Кораблики», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?» Беседа «Летающие семена», «Ветер»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей вести беседу, четко и выразительно читать стихи. • Пополнять словарный запас детей. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. 	Словесная игра «Подбери словечко». Чтение и разучивание стихов А.С.Пушкина)
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание к богатству и красоте звуков природы. • Развивать остроту тембрового слуха и слухового изображения. • Определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. • Формировать умение у детей изображать ветер нетрадиционным способом. 	Рассматривание иллюстраций «Ветренная и безветренная погода» (Рисование нетрадиционным способом - выдувание «Нарисуем ветер» Слушание аудиозаписей «Музыка ветра» Апликация «Кораблик»

				<p><i>Лепка</i> «Летающие животные».</p> <p>Изготовление султанчиков</p> <p>Выставка рисунков «Рисуем ветер»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения практических заданий. • Поддерживать оптимальную двигательную активность детей в целях предупреждения утомляемости, обеспечение смены видов деятельности. • Закрепить знания о появлении ветра, закреплять умение действовать по сигналу. • Развивать быстроту бега. 	<p>Дыхательное упражнение «Парус», «Солнышко и тучка».</p> <p>Ди «Кораблики и ветер», «Раздувайся пузырь», «Ветер, ветерок», «Одуванчики», «Обгони ветер».</p> <p>Сказка – шумелка «Ветер».</p>
VI – 2024	Лето в городе. 24.06- 28.06	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом • Напомнить о необходимости быть внимательным во время перемещений по городу, соблюдать правила поведения на дороге. • Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. • Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. 	<p>Беседы: «Солнце – источник жизни на земле», «Безопасная улица», «Витамины и полезные продукты», «Чем мне нравится лето?», «Труд людей летом», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Не обижайте насекомых!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Овощной магазин», «Магазин цветов».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о том, что происходит летом в городе: как одеты люди, чем занимаются дети и взрослые. • Обратить внимание на особую красоту города летом – зеленый наряд улиц, парков, дворов, работа фонтанов, аттракционы. • Дать представления о цветущих травянистых растениях. • Формировать умение различать части растений, рассмотреть их назначение. • Дать представление о Международном дне цветка, о том, что в России праздник проходит под эмблемой ромашки. 	<p>Д/э «Опыты с водой», «Если долго не поливать»</p> <p>Экологическая тропа «Как изменились растения за месяц».</p> <p>Ди: «В саду и в огороде»</p> <p>Беседа «Лето красное»</p> <p>Д.И.: «Садовник», «Когда что цветет», «Что где растет», «Собери букет по цвету».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. • Продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. • Упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение 	<p>Словесные игры: «Загадки и отгадки», «Да – нет».</p> <p>Отгадывание загадок о приметах лета</p>

			<p>пояснять свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. • Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. • Упражнять детей в образовании множественного числа слов. 	<p><i>Д/и</i> «Подбери слово - признак», «Назови ласково».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Краденое солнышко», чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка», В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро».</p> <p>Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки»</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. • Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. • Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. • Развивать образное восприятие, воображение. 	<p>Рисование «На нашей улице»</p> <p>Конструирование «Красивый город»</p> <p>Слушание детских песен о лете, отрывков произведений классической музыки о лете.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>«Паровозик из Ромашково» (</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о необходимости заботы о своем здоровье летом, о способах его укрепления. • Развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры. • Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. 	<p>П/и: «Жмурки» с колокольчиком, «Поймай бабочку», «Ловишки», «Море волнуется»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Солнце поднимается»</p>
VII – 2024	Моя семья. 01.07- 12.07	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. • Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. • Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. • Формировать интерес к профессиям родителей. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользования салфеткой. 	<p>Беседа: «Моя дружная семья» (презентация)</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме»</p> <p>Рассматривание групповых семейных фотографий</p> <p>Наблюдение за играющими детьми, работающими людьми, прохожими</p> <p><i>Д/и</i> «Назови правильно».</p> <p><i>С/р игра</i> «Семья».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение участвовать в коллективных играх. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о семье и своем месте в ней. • Побуждать детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. • Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. • Выделить свойства песка и почвы: сыпучесть, рыхлость, • Выявить, что песок и почва по-разному впитывают воду. • Выяснить важность воды для растений. • Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей. 	<p>Экологическая тропа: «Деревья на нашем участке» <i>Д/э:</i> «Где вода?», «Что будет, если не поливать?» <i>Д/и</i> «Мамины и папины дела»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать умению составлять краткий рассказ о родных, развивать связную речь. • Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. • Формировать умение у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. 	<p>Беседа «Я похож на маму (папу)» Чтение художественной литературы: сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», С.Маршак «О девочках и мальчиках», Л. Квитко «Бабушкины руки». Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Отгадывание загадок о семье</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение эстетическое запечатлевать образ человека в доступной манере. • Формировать умение передавать в соотношении частей по величине. • Развивать самостоятельность в выборе темы своей работы, умение доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть. • Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. • Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 	<p>Рисование «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» Слушание «Мама», муз. П. Чайковского, «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» муз. П. Чайковского)</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. • Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. • Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. • Формировать правильную осанку. • Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения. 	<p>Ситуация общения «Во что мы играем с мамой и папой на прогулке?» Подвижные игры «Кто быстрее?», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке». Пальчиковая игра «Кто</p>

				приехал?»
VII – 2024	Наши друзья дельфины 15.07 – 19.07	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважительное отношение к друзьям к братьям нашим меньшим (дельфинам), позитивные установки к различным видам труда и творчества. • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. 	Беседа: «Сокровища морей»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (дельфином). Его внешним видом, особенностями передвижения, приспособлением к жизни в водной среде, особенностями питания, поведением. • Активизировать познавательную деятельность, воспитывать желание больше узнавать о морских обитателях, развивать любознательность детей. • Формировать умения логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений, делать выводы и заключения. 	Дидактическая игра :«Собери дельфина».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и активизировать словарь детей. • Побуждать к активному использованию в речи простейших видовсложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 	Словесные игры: «Опиши животное Чтение рассказа: И.Акимовский «Батискаф».
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для воспитания экологической культуры и развития творческих способностей детей в рисовании, аппликации, лепке. 	Коллективная аппликация: «Веселые дельфины»;

		Физическое развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность, желание быть здоровым, развивать интерес к подвижным играм, уважительное отношение друг к другу	Подвижные игры: «Удочка»; «Море волнуется раз»; «Рыбаки и рыбки»; «Водолаз»; «Водяной».
VII – 2024	Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... День Военно-морского флота России 22.07 – 26.07	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину; создавать праздничное настроение. • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии. • Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать чувство восхищения и гордости за наш флот. • Формирование у детей у детей целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений детей о Российской армии уточнение представлений о военно-морском флоте, видах вооружения, истории флота, патриотическое отношение к малой Родине. 	Беседы: «По морям по волнам»; «Военно-морской флот». Сюжетно – ролевые игры: «Моряки»; «Столовая моряков». Рассматривание иллюстраций: «Флаг и эмблема Военно-морского флота России»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения русского флота. • Развивать представления о военно-морском флоте, о военных моряках, кораблях; стремление правильно и быстро выполнять задания, громко и выразительно читать стихи наизусть; развивать мелкую моторику; • Развивать познавательную деятельность, РЭМП (упражнять детей в счёте до семи, упражнять в сравнении размеров, различать и называть знакомые геометрические фигуры, собирать из частей целое, определять пространственные отношения: над, под, слева, справа, соотносить количество точек с цифрой). • Закрепить знания о морском флоте, о профессиях на корабле. 	Дидактические игры: «Выложить изображение кораблика из счетных палочек» (схема) «Выложить изображение Андреевского флага»; «Морской парад»; «Узнай предмет по описанию»; «Сколько нас?»

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. • Поддерживать стремление и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 	<p>Чтение стихов: А.Барто «Матросская шапка»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»</p> <p>Чтение и отгадывание загадок на морскую тематику.</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. • Развивать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей. • Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений. 	<p>Прслушивание :«Военно-морской марш»;</p> <p>Лепка: Из соленого теста: «Угощение для моряков»; «Корабль»;</p> <p>Хороводная игра: «Флажок»</p> <p>Рисование: «Корабли на рейде»;</p> <p>Коллективная аппликация: «Моряки на корабле»</p> <p>Выставка поделок: «Плывут кораблики»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к самостоятельному выполнению правил. • Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. 	<p>Подвижные игры: «Найди пару»;</p> <p>Физминутки: «Море»</p>
VIII –2024	Начинаем	Социально -	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно- 	Беседы :«Где следует играть

<p>разговор мы про важный светофор!</p> <p>29.07 - 02.08</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>транспортного травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. • Воспитывать в детях грамотных пешеходов. • Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания; • Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. • Формировать умения детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай). 	<p>детям», «Опасность на дороге»; «Внимательный пешеход»; «Игры во дворе»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Поездка на автобусе». «Водители» Беседа «Куда едут машины?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом. • Продолжить знакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; • Закрепить знания о работе светофора. • Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта. 	<p>Ситуативный разговор: «Наш помощник светофор»; «Сигналы светофора»; «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Найди такой же знак» «Подбери колеса», «Светофор».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса детей новыми словами (автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки). • Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать произведение, тренировать способность представлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. • Активизировать слуховой и речевой анализатор. • Продолжать развивать умения детей отгадывать загадки о наземном транспорте, дорожных знаках, составление описательных рассказов. • Развивать связную речь. 	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор»; Б. Б. Житков «Что я видел».</p> <p>Составление рассказов по картине: «Проезжая часть»</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности у детей. • Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности, развивать воображение. • Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, развивать умение детей видеть и чувствовать красоту. • Формировать умения детей овладевать техническими навыками и приемами создания изображений, развитие умений правильного пользования живописными материалами, умения сочетать различные живописные техники; • Развивать композиционные умения детей, а так же навыков 	<p>Аппликация: «Автобус»«Мой друг светофор»</p> <p>Лепка: «Светофор».</p> <p>Создание книжечек-малышек о «Правилах дорожного движения».</p> <p>Рисование: «Дорога»</p>

			декоративного рисования, аппликации.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать: закреплению умений детей действовать по сигналу и выполнять движения в соответствии с текстом; развитию таких физических качеств, как равновесие, ловкость, гибкость, сила, выносливость, ориентировку в пространстве; • Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «Найди свой цвет».</p> <p>Физкультминутки: «Строим дом», «Грузовик», «Шофёр»;</p> <p>Игра с мячом: «Цветные автомобили»</p>
VIII –2024	Будем спортом заниматься! 05.08- 09.08	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности. • Расширять представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. • Помогать детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков. • Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. • Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения. 	<p>Тематические беседы: «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Микробы и вирусы»)</p> <p>Наблюдения: за играми других детей на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сознательное отношение ребенка к здоровью, развивать умение заботиться о своем здоровье, вызвать эмоциональный настрой. • Расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм. • Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. • Расширять представление детей о полезных витаминах. • Формировать представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления о микробах и вирусах. 	<p>Ситуативный разговор: «Для чего нужны зубы и как, за ними ухаживать»; «Полезно – не полезно»; «Как надо закаляться»; «Личная гигиена»; «О здоровой пище».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложим мыло в мыльницы» (подобрать по форме), «Средства личной гигиены. Уберите лишнее»</p> <p>Экскурсия в спортивный зал детского сада</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять рассказ по картине по образцу с использованием диалогической речи. • Развивать умение понимать смысл сказки, запоминать 	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»; К.</p>

			<p>действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: внимание, мышление, память. • Способствовать появлению воображения, связной и интонационной речи, 	<p>Чуковский «Мойдодыр»; Г. Зайцев «Дружи с водой»; «Девочка чумазая».</p> <p>Чтение и отгадывание загадок о видах спорта</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать цветовосприятие, умение подбирать красивые цветовые сочетания для создания ярких, выразительных образов. • Закреплять знания цветов и оттенков, уметь получать нужные цвета и оттенки. • Развивать у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, умение слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Подводить детей к изображению знакомых предметов. 	<p>Коллективное рисование: «Зубная щётка – лучший друг всех зубов», «Магазин расчёсок».</p> <p>Коллективная аппликация : «Правила, которые мы не будем забывать» (плакат-образец:</p> <p>Рисование: «Микробы».</p> <p>Раскрашивание раскрасок: «Виды спорта».</p> <p>Лепка: «Яблоки и ягоды».</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать радостное настроение и возможность совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении игровых заданий и эстафет • Воспитывать соревновательный дух, уверенность в себе, волевые качества, способствовать формированию здорового образа жизни. • Развивать двигательную активность детей 	<p>Спортивное развлечение: «Мы дружим с физкультурой»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» , «Озорной мяч» , «Быстрые ножки бегут по дорожке»</p>
VIII –2024	Здравствуй лес, чудесный лес! 12.08- 16.08	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо любить и охранять. • Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего что происходит в ней. • Расширять у детей представления о многообразии растительного мира. • Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях, об их лечебных свойствах. • Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края 	<p>Беседы: «Мы защитники природы», «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников», «Полезные и ядовитые ягоды и грибы» «Осторожно – лес!» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Сюжетно – ролевые игры: «Магазин (Семена)», «Печем пироги из ягод и грибов», «Жарим грибы».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умения устанавливать и понимать причинно - следственные связи в природе. • Содействовать становлению экологического сознания. 	<p>Ситуативные разговоры: «О важности соблюдения правил поведения в лесу».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес, любознательность, культуру поведения в природе, желание сохранить лес. • Формировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи). • Развивать у детей понимание того, что лес – это единственный целостный организм и нарушать его нельзя. • Формировать у детей навыки исследователя. • Расширять у детей знания о грибах и ягодах и их видах: о пользе и ценности грибов и ягод для человека и животных, птиц. • Расширять знания о природе России, развивать умения разбираться в ягодах, грибах (съедобные, несъедобные). 	<p><i>Дидактические игры:</i> «К дереву беги!»; «Найди листок как на дереве»; «Кто быстрее соберет дерево»; «Лети, листок ко мне в кузовок»; «Ягоды»; «Какой гриб» «Путешествие в мир растений».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять литературный опыт детей, кругозор, пополнять и активизировать словарный запас. • Развивать коммуникативные способности: помогать друг другу, выражать в речи свои действия. • Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. 	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Морозов «Рассказы о русском лесе»; Е. Трутнева, «По лесным тропинкам».</p> <p><i>Сказка:</i> В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Даль «Война грибов».</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. • Приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать навык смешивания красок. • Упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы. 	<p><i>Выставка поделок</i> из природного материала</p> <p><i>Коллективная аппликация:</i> «Грибы в лесу»; «Куст смородины»</p> <p><i>Лепка:</i> «Ягоды в лукошке»;</p> <p><i>Из соленого теста:</i> «Грибочки из лесочка»</p> <p><i>Рисование:</i> «Лесная поляна».</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в подвижных играх. • Обогащать двигательный опыт детей. • Воспитывать потребность в соблюдении режима. • Формировать правильную осанку. • Продолжать развивать активность детей в играх. • Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. 	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору»; «Белкины запасы»; «Хитрая лиса».</p>
VIII –2024	Что там вьётся на ветру? 19.08- 23.08	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать любовь к своему родному городу; развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. 	<p><i>Беседы:</i> - «Наша страна Россия»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества. 	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на поезде по России».</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. • Расширять представления о России, ее столице, дать представления о разнообразии ее природы. • Развивать познавательный интерес к своей стране. • Познакомить с достопримечательностями родной страны и родного города. • Формировать правильное отношение к своему родному краю, заботу о нем. • Познакомить с главными символами: (гимн, флаг, герб), расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. • Вызвать у детей уважение к могуществу державы, её независимости. • Воспитывать любовь к ней, чувство гордости за свою страну. 	<p>Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Найди флаг России», «Сложи флаг России».</p> <p>Беседы: «Где можно увидеть флаг и герб России?», «Зачем стране символы?», «Герб России»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. • Формировать умение составлять короткий описательный рассказ. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Упражнять в подборе определений, выделении звуков в словах, подборе слов на заданный звук. 	<p>Речевая игра: «Закончи предложение» «Подбери словечко»;</p> <p>Составление рассказа по картине: «Березы»</p> <p>Чтение: «Наше Отечество» К. Ушинский, «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. • Развивать у детей умения удачно располагать изображение на листе. • Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданию рисунка. • Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. • Развивать образное восприятие. 	<p>Выставка поделок из бумаги: «Флаг моей страны»</p> <p>Апликация: «Российский флаг».</p> <p>Прослушивание песен: «С чего начинается Родина?», «Гимн Российской Федерации», «День Победы»</p> <p>Рисование пластилином: «Символ России - русская березка»</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять основные виды движения, воспитывать положительные эмоции. • Воспитывать доброе отношение друг к другу, развивать предпосылки детей к играм разного вида: бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, подлезать, лазать. • Воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. 	<p>Хороводная игра: «Березка»;</p> <p>Русская народная игра: «Гори, гори ясно» («Горелки») .</p>
VIII –2024	До свидания, лето! 26.08- 30.08	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания и представления о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. • Уточнить характерные признаки лета, осени. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	<p>Рассматривание сюжетных картин на тему: «Лето»</p> <p>Беседы: «Чем вам запомнилось лето», «Что нам лето принесло»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. • Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом (конец лета начало осени, пора сбора урожая). • Формировать представление о дарах природы • Систематизировать знания о труде людей в конце лета: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. 	<p>Рассматривание иллюстраций о временах года.</p> <p>Дидактические игры: «Где что зреет», «Подбери пару», «Какой цветок». Опыт: «Солнце и песок»</p> <p>Экскурсия по участку: «Ищем приметы уходящего лета»</p> <p>Изготовление фотогазеты : «До свидания лето, до свидания»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к поэзии. • Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, а так же с художественной литературой. • Приобщать детей к восприятию поэтической речи. 	<p>Чтение художественной литературы: Н. Трутнева «Улетай, наше лето!»), В. Бианки «Паучок-пилот»</p> <p>Словесные игры: «Угадай по описанию»</p> <p>Составление описательного рассказа: «Что такое лето»</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. • Продолжать развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. • Развивать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. • Воспитывать самостоятельность и творчество. 	<p>Выставка рисунков: «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>Коллективная аппликация: «Цветочная клумба»</p> <p>Рисование: «Жуки на цветочной клумбе».</p> <p>Рисование на асфальте:</p>

				«Летние зарисовки»; Коллективная аппликация: «Украсть поляну цветами».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 	Подвижные игры: «Ловишки», «Сбей кеглю».

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
изучение 5 видов проявления детских инициатив: • творческая инициатива; • инициатива как целеполагание и волевое усилие; • коммуникативная инициатива; • познавательная инициатива (любопытность); • двигательная активность (инициатива) .	Наблюдение	3 раза в год	2- 3 недели	Сентябрь Январь Май

В каждом виде инициативы выделяется **три уровня развития в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**: низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской; в двигательной активности.

Для **каждого вида детской деятельности** разработаны **показатели, уровни и ключевые характеристики.**

Результаты наблюдений вносятся в «Карту развития»

Используется три типа обозначений:

«*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний педагог выбирает то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере

Унифицированная карта развития детей.

Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы

№ п/п	ф.и. ребёнка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например: сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели и задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

1.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
IX 2023г.	Индивидуальные беседы с родителями	Проблемы адаптации детей после летних каникул.	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»	Воспитатели группы.
	Родительское собрание	Тематика:	Приглашение.	Заведующий

	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Размещение наглядной информации</p> <p>Анкетирование (родительский чат)</p> <p>Анкетирование получателей образовательных услуг (родительский чат)</p> <p>Образовательный мини-проект</p>	<p>- Задачи на новый учебный год; - Реализация программы развития ДООУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами».</p> <p>- Участие в социально-значимых проектах детского сада. - Выборы родительского комитета.</p> <p>«Знакомство детей с природой осенью» «Растим здорового ребенка» (в рамках проекта «Хотим быть здоровыми») «Международный день Мира» (в рамках проекта «Мы живём в России»)</p> <p>«Семья и детский сад – единое образовательное пространство» (в рамках проекта «Мы с вами, а вы с нами») «Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском учреждении»</p> <p>«Быть здоровыми хотим - фрукты, овощи едим».</p>	<p>Папка «Мир природы и ребенок», Маршрут выходного дня «Есть в осени первоначальной...» Выставка рисунков «Я живу в городе»</p> <p>Материалы к проекту</p>	<p>Заместитель заведующего Воспитатели группы Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p>
Х	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Помощь в организации досуга</p> <p>Анкетирование(родительский чат)</p>	<p>«Осенняя сказка леса» (поделки из природного материала) в рамках проекта «Мы с вами, а вы с нами» «Правила организации игровой деятельности»</p> <p>«Осень в гости просим!»</p> <p>Изучение особенностей питания в семье»</p>	<p>Объявление. Ознакомление с образцами поделок, журнал для просмотра родителями «Лесные гости» Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей»</p> <p>Подготовка к празднику, разучивание стихов</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель. Воспитатели группы.</p>

	чат) Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?»	Блоки вебинара: -Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». -Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов) «Зачем человеку каша?»	Материалы к вебинару	Воспитатели группы Врач, ст. медицинская сестра
	Образовательный мини-проект		Материалы к проекту	
XI	Консультация для родителей (родительский чат) Помощь в организации досуга Консультация для родителей (родительский чат) Консультация для родителей (родительский чат)	«Чем и как занять ребенка дома», «Мальчики и девочки – два разных мира» «Нет лучшего друга, чем родная матушка» (родители не приглашаются) Изобразительная деятельность дома. «Мы рисуем маму с папой» в рамках проекта «Мы с вами, а вы с нами!» «Развиваем самостоятельность у детей»	Размещение материалов Материалы к акции (индикаторы настроений) Наглядная информация Изготовление открыток-поздравлений, подготовка видео-открыток Объявление, рекомендации по выполнению рисунков Материалы к консультации	Педагог-психолог Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы
XII	Консультация для родителей (родительский чат) Размещение наглядной информации Помощь в организации Новогоднего праздника	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Безопасность зимой» «Здравствуй, Новый год!»	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Листовки Изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов	Воспитатели группы Воспитатели группы Музыкальный руководитель Воспитатели группы
I 2024г.	Родительское собрание	«Итоги работы первого полугодия. Наши успехи. Участие в проектах»	Приглашения.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели группы.

	<p>Родительский клуб</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультирование родителей по поводу участия в совместных проектах, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>«Особый ребенок. Взаимодействие детского сада и семьи» в рамках проекта «Мы с вами, а вы с нами!»</p> <p>«Ко дню снятия Блокады», «Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)»</p> <p>Разработка мини-проектов: «История одной фотографии»,</p>	<p>Размещение стендовой информации</p> <p>Приглашение. Информационные листки</p> <p>Оформление выставки, поздравление ветеранов. Презентации совместных образовательных проектов</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p>
II	<p>Консультирование</p> <p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Организация праздника «Проводы зимы» в рамках проекта «Мы живём в России»</p> <p>Консультирование Размещение наглядной информации</p>	<p>«Проводим неделю здоровья» в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>«Защитники Отечества» в рамках проекта «Мы живём в России»</p> <p>Праздник «Широкая масленица!»</p> <p>«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»</p>	<p>Стендовая информация</p> <p>Приглашение. Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...» Подготовка реквизита, разучивание потешек, закличек, хороводных игр</p> <p>Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения» Памятка «Родители – вы тоже водители!»</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели группы. Музыкальный руководитель Воспитатели группы Воспитатели группы.</p>
III	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника в рамках проекта «Мы с вами, а вы с нами!»</p> <p>Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»</p> <p>Консультация для родителей Родительский клуб</p>	<p>«Знакомство детей с природой весной»</p> <p>«Праздник мам – 8 марта»</p> <p>«Международный день воды»</p> <p>«Ребенок и компьютер»</p>	<p>Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...» Изготовление приглашений, выставка детских работ «Поздравляем!», видео-открыток</p> <p>Выставка детских работ «Бережем воду!», бланки для экспресс-опроса Информация на сайте ГБДОУ Приглашения, раздаточный материал</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели группы. Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p>
IV	<p>Размещение наглядной информации</p>	<p>«12 апреля – День Космонавтики»</p>	<p>Выставка работ «Удивительный мир космоса»</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>Консультирование родителей воспитанников в рамках проекта «Мы живём в России»</p> <p>Субботник</p> <p>Анкетирование получателей образовательных услуг</p>	<p>«Что значит быть петербуржцем?» (к Международному дню культуры)</p> <p>Информация о Всероссийском субботнике</p> <p>«Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском учреждении»</p>	<p>Информационные листки.</p> <p>Приглашение</p> <p>Опросные листы</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
V	<p>Изготовление стенгазеты «Спасибо за Победу!» с использованием документов из архивов семей воспитанников в рамках проектов «Мы живём в России», «Мы с вами, а вы с нами!»</p> <p>Традиционные мастер-классы для родителей в конце года в рамках проекта «Вы с нами, а мы с вами»</p> <p>Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала)</p> <p>«Петербургский маршрут выходного дня»</p> <p>«Итоги года. Наши проекты»</p> <p>«Как для Вас прошёл этот год»</p>	<p>Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...», стендовая информация</p> <p>Помощь в организации родителям воспитанников собственных мастер-классов.</p> <p>Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами.</p> <p>Информационные листки.</p> <p>Презентация</p> <p>Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Заместитель заведующего, Воспитатели группы</p>
VI	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила поведения в природе летом»</p> <p>Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России)</p> <p>«Лето в городе. Маршрут выходного дня», «Развиваем познавательный интерес у ребенка»</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Информационные листки</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра).</p>	<p>Воспитатели группы</p>
VII	<p>Консультации</p>	<p>«Воспитываем грамотного пешехода»,</p>	<p>Подбор информации,</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Предупреждение шалостей с огнем. Нельзя поджигать сухую траву!»</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Как мы заботимся о зоревье в семье»</p> <p>Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)</p>	<p>По данной теме для родительского уголка</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>	
VIII	<p>Консультации</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p>	<p>«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения на водных объектах»</p> <p>«Правила поведения в природе летом»</p> <p>«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>	Воспитатели группы

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный режим средней группы общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время режима дня	в
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, дежурство (со второй половины года), самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	
1 Занятие	9.00.-9.20	
Перерыв	9.20-9.30	
2 Занятие	9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулкеПрогоулка	10.10-11.40	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00	
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20	
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение детей в группу. Уход детей домой.	16.50-19.00	

**Примерный режим дня средней группы общеразвивающей
направленности при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Время режиме дня	в
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, дежурство (со второй половины года), самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	
1 Занятие	9.00.-9.20	
Перерыв	9.20-9.30	
2 Занятие	9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры	10.10-11.55	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00	
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20	
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-19.00	
Уход детей домой.		

**Примерный режим средней группы общеразвивающей направленности
на холодный период года при карантине**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, дежурство (со второй половины года), самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группового помещения)	9.00.-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2 Занятие (в пределах группового помещения)	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулкеПрогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение детей в группу. Уход детей домой.	16.50-19.00

**Примерный режим дня средней группы общеразвивающей направленности
на период адаптации**

	Время режиме дня	в
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	
1 Занятие (по желанию детей)	9.00.-9.20	
Перерыв	9.20-9.30	
2 Занятие (по желанию детей)	9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-11.30	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20	
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45	
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение детей в группу. Уход детей домой.	16.50-19.00	

**Примерный режим дня средней группы общеразвивающей направленности
на тёплый период года**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Прием и осмотр детей на прогулке, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем,	7:00-8:15
2	Утренняя гимнастика	8:15-8:25
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:25-9:00
4	Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9:00- 9:15
5	Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные -2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9:15-10:00
6	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 -10.10
7	Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.30
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
9	Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12.15
10	Подготовка ко сну. Сон.	12.15-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:00-15:20
12	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15:20-15:45
13	Подготовка к полднику. Полдник.	15:45-16:00
14	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Уход детей домой	16:00-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
на:		
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

**Режим двигательной активности детей средней группы общеразвивающей направленности
на холодный период 2023-2024 учебного года**

Формы работы 1 – я половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	3	6	3	6	3
Физкультурные занятия в зале	20				20
Физкультурные занятия на улице			20		
Музыкальные занятия		15		15	
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	
Самостоятельные игры и движения в помещении	30	30	30	30	70
2 – я половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 20 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4 часа				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками средней группы на 2023-2024 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 20 мин
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 20 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин

Гимнастика для носа (дыхательные упражнения)	2 мин
Гимнастика для глаз	2 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 15мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25мин
Спортивный праздник	2 раза в год 30мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность детьми по формированию основ здорового образа жизни организации безопасной жизнедеятельности	с и Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 40 мин	Не более 20 мин	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Расписание занятий в средней группе №3 «Гномики» общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Время	Название деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	Физическое развитие в зале
	9.30-9.50	Познавательное развитие Окружающий мир

<i>Вторник</i>	9.00 – 9.20	Познавательное развитие Математические представления
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие Музыка
<i>Среда</i>	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие Лепка / аппликация
	9.45 – 10.05	Физическое развитие на улице
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.20	Речевое развитие
	10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.20	Физическое развитие в зале
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие Рисование

3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок Безопасности, ЗОЖ и «ПДД»	В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; светофор (напольный, на батарейках), элементы костюма инспектора ГАИ, машины, деревянные дорожные знаки. Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери из частей».	Ежемесячно обогащается приобретением и изготовлением совместно с родителями воспитанников дидактических материалов на различные темы.
	Уголок «Я и окружающие меня люди»	Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одевания и мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органы чувств», «Профессии».	
	Центр сюжетно - ролевой игры, ряженья и театральной деятельности	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок (колобок, репка, курочка ряба, заюшкина избушка, теремок) Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). Головные уборы. Сумочки, корзинки. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Атрибуты (элементы костюмов, инструменты) и картинки по теме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы». Куклы разной величины. Комплекты одежды по сезонам для кукол.	

		<p>Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски. Пупсики с ванночками, пластиковые пузырьки с «шампунями» и «кремами». Предметы-заместители. (не большие кубики, брусочки, напольная мозаика) Большое зеркало с полочками и кресло. Ширма для показа сценок.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок развивающих игр:</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Цветные кармашки», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубикипазлы, вкладыши.</p> <p>Календарь природы. Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».</p> <p>Комнатные растения (по программе) Для приобретения элементарных навыков ухода за растениями есть: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки. Паспорта комнатных растений. Пособие тренажёр «Цветы на клумбе».</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>Дидактические игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Расскажи про детский сад», «Телефон».</p> <p>Игры и пособия на развитие фонематического слуха и</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями.</p>

	<p>Книжный уголок</p>	<p>звукопроизношения: «Позови свою маму», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки».</p> <p>Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики», «Бабочка, лети!».</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».</p> <p>Картотека артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Мягкий диван-уголок и журнальный столик и два стула. Подушки-подружки. Детские книги по программе и любимые книги детей по темам: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад» и многие другие. Детский фольклор (песенки, потешки) Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя».</p> <p>Игры на развитие творческого воображения: «Мой первый рассказ», «Волшебный городок», «Кольца Луллия».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт» ит.д. Шнуровки: «Ёжик», «Белка», «Мишка», «Ёлочка», «Ботинки», «Зайка»; «Пристегни листочки», и, также, для развития мелкой моторики игры «Собери бусы», «Червячок в яблоке», «Матрёшки», «Пирамидки».</p>	<p>Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный уголок.</p> <p>Уголок художественного творчества:</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. музыкальные дидактические игры,</p> <p>Мольберт, магнитные бруски и геометрические фигуры. Трафареты («Листья деревьев», «На улице», животные дикие и домашние), раскраски по темам; фломастеры, наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;</p>	<p>Ежеквартально замещается и</p>

	<p>Уголок строительно-конструктивных игр:</p>	<p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п), пластиковые прозрачные крышки. Печатки. Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например, «Кошка с клубочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Макет железной дороги. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт) Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей.</p>	<p>пополняется дидактическими материалами и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр спортивных игр</p>	<p>Мячи разных цветов, размеров и материалов. Обручи. Кольцебросы с набором колечек. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Дорожки-пазлы массажные (для профилактики плоскостопия), корзина для метания мячей,</p> <p>Кочки – ёжики, мешочки, наполненные горохом для рук; мешочки с песком. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и</p>	<p>Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.</p>

		упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, маленькие мячики, султанчики; Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.	
Дополнение	Подвесные модули.	Маленькие дети не умеют скучать, им требуется постоянно чем-то заниматься: что-то рассматривать, трогать, наблюдать — это для них такое же действие, как бегать, прыгать, играть. Поэтому, наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звездочек, листиков, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется. В нашей групповой комнате подвесные модули изменяются в зависимости от времени года.	
	Информационные блоки.	На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н; Князева О.Л; Стеркина Р.Б «Безопасность «Детство – пресс»; СПб 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2016</p> <p>Кобзева. Т.Г; Холодова И.А; Александрова Г.С «Правила дорожного движения (система обучения дошкольников) Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.</p> <p>Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015г</p> <p>Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности с детьми 4 – 5 лет» ; Издательство Мозаика – синтез, Москва 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект) СПб. Детство Пресс. 2003</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс. 2007.</p> <p>Дыбина О.В «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметами» (Педагогическое общество России), Москва 2007г.</p>

	<p>Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (Педагогическое общество России), Москва 2007г.</p> <p>Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» (Творческий центр сфера), Москва 2007г.</p> <p>В.П Новикова. Математика в детском саду. М. Мозаика Синтез. 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М. Творческий центр. 2008.</p> <p>Колесникова Е.В «Математика для дошкольников 4 – 5 лет» (сценарии, занятия по развитию математических представлений) ТЦ Сфера, 2003 год.</p> <p>Иванова А.И. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр, Москва 2005г.</p> <p>О.В.Матросова «Математическое развитие» (образовательная система детский сад 2100) Издательство «учитель»; Волгоград 2012г</p> <p>Помораева.И.А; Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений в средней группе с детьми 4 – 5 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014 год.</p> <p>Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе» (ТЦ Учитель), Воронеж 2009г.</p> <p>Аджи А.В «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (ТЦ Учитель), Воронеж 2009г.</p> <p>Михайлова З.А; Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников» (методический комплект программы детство), Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p> <p>Зебзеева В.А «Теория и методика экологического образования детей» Творческий центр сфера, Москва 2009г.</p> <p>Чернякова В.Н «Экологическая работа в ДОУ» (Творческий центр сфера), Москва 2008г.</p> <p>Коряковцев В.П; Лапшина Н.М; Рассказова Т.В; Кочерова И.А; «Дошкольное учреждение на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей» (Санкт – Петербург 2001г).</p> <p>Бабаева Т.И; Гогоберидзе А.Г; Солнцева О.В «Детство» (примерная образовательная программа дошкольного образования), Санкт – Петербург, детство – Пресс 2014г.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (Творческий центр сфера), Москва 2007г.</p> <p>Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Творческий центр сфера 2011г.</p> <p>Ушакова О.С «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Творческий центр сфера, Москва 2006г.</p> <p>Ушакова. О.С; Струнина Е.М «Развитие речи детей 5 – 6 лет» (Издательский центр «Вентана – граф», Москва 2007г).</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. М. Школьная пресса. 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М. Творческий центр «Сфера». 2007.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель. 2007.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез. 2014. Узорова О.В; Нефедова Е.А; «Пальчиковая гимнастика» (АСТ – Астрель 2004г). Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» (Санкт – Петербург 2000г). Тумакова Г.А «Ознакомление дошкольника со звучащим словом для детей с 3 – 7 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2006г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Творческий центр. 2007. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М. Академия. 2017. Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе» (Владос, Москва 2002г) Доронова Т.Н «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3 – 6 лет» (Москва, просвещение 2004г) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4 – 5 лет» (Мозаика – синтез, 2014г).</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. 2009. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М. Мозаика-Синтез. 2016. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Санкт – Петербург, Детство – пресс 2011г). Тихомирова Л.Ф «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» (Ярославль, Академия развития 2003г) Сайкина Е.Г; Фирилева Ж.Е; «Физкульт – привет» (Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2005г).</p>

