

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 г. № 77
О.В. Козловская



Рабочая программа

Олеси Александровны Гогановой, Марии Николаевны Лузиной
воспитателей разновозрастной группы №1 «Бельчата» компенсирующей направленности (4-6 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5.	Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)	5
1.6.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей со сложным дефектом	7
1.7.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы №1 «Зайчата» со сложным дефектом (3-5 лет)	12
1.8.	Срок реализации рабочей программы	14
1.9.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	14
2.	Содержательный раздел рабочей программы	17
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	17
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	32
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	33
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
3.	Организационный раздел рабочей программы	37
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	37
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	52
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	54
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	60

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2.Цель	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
----------	---

<p>1.3.Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными нарушениями в развитии, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. - обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложным дефектом; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-------------------	--

	<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>-Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.</p> <p>-Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО.</p> <p>- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.</p> <p>-Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p> <p>- Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.</p>
<p>1.5.Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; 6</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства</p>

	<p>образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г №32;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая</p>
--	---

	<p>2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Устав ГБДОУ №43</p>
<p>1.6.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей со сложным дефектом</p>	<p>Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка в семье и обществе сверстников.</p> <p>Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжёлому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьёзные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает</p>

	<p>речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребёнка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) несформированность познавательных процессов;2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. <p>К категории детей со сложными дефектами относятся дети с различной степенью умственной отсталости.</p> <p>Для данной категории детей характерно выраженное отставание в развитии речи. Оно имеет тотальный равномерный характер и касается недоразвития как импрессивной, так и экспрессивной речи. С трудом формируется дифференцированное понимание и обозначение предметов и действий. Характерно длительное употребление слов в неточном значении. Словарь отличается бедностью, в нем почти полностью отсутствуют обобщающие понятия, многие дети неточно понимают значение даже общеупотребительных существительных, прилагательных,</p>
--	--

	<p>глаголов, наречий. Для детей характерно крайне медленное усвоение логики построения предложений. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.</p> <p>Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совсем не владеющие активной речью; - владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; - владеющие формально хорошо развитой речью. <p>Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющийся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности, в сравнении с нормой, той или иной речевой функции или речевой системы в целом.</p> <p>К категории детей со сложными дефектами развития относятся дети с задержкой психического развития:</p> <p>У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.</p> <p>Характеристика речи:</p> <p>Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.</p> <p>Экспрессивной стороне речи присущи: бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов), нарушенное звукопроизношение, небогато сформированная лексико-грамматическая сторона речи (стакан вместо кружка, цветы – клумба, смешение слов с разным значением, но близких по звуковому составу: пояс – поезд, не улавливают разницу: вышивает – шьёт, употребляют слова в</p>
--	---

	<p>приблизительном, неточном значении: сад – дерево, шляпа – шапка, наименование заменяет описанием предмета или действием), наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.</p> <p>Особенность: развитие словообразования заканчивается к концу дошкольного возраста у нормальных детей. У детей ЗПР затягивается до конца начальной школы. Дети не чувствуют норм языка, неологизмы, среди ошибок у детей нормы преобладают нарушения произношения групп звуков с-з-ц, ж-ш, р-л.</p> <p>Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности.</p> <p>Не все обучающиеся усваивают программный материал, в этом случае для них составляется индивидуальная программа. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также авторских методик. Программный материал подбирается с учётом зоны ближайшего развития конкретного ребёнка.</p>
--	---

1.7.Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2023 – август 2024 года
1.8.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	<p>Социально коммуникативное развитие: Дети отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. После освоения программы дети способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; • откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям • самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; • следить за действиями героев кукольного театра; • выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; <p>Познавательное развитие: Дети могут осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах пяти; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;</p> <p>определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.</p> <p>с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм (по подражанию и по образцу)</p> <p>Речевое развитие: Дети группы понимают обращенную речь в пределах знакомой конкретной бытовой ситуации. Расширяется активный глагольный словарь и существительные с некоторыми прилагательными. После освоения программы дети способны: слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, небольшие фразы; используют для общения альтернативные средства коммуникации (карточки-пиктограммы) поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные</p>

	<p>действия сверстника(с помощью карточек-пиктограмм)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Большинство детей способны продолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии. По окончании освоения программы дети: знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; узнают знакомые мелодии; двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; показать музыкальные инструменты: погремушки, бубен .</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. По окончании освоения программы дети способны: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); самостоятельно есть; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
В течение сентября-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 2023г. 01.09- 16.09	Здравствуй, детский сад! Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	развивать интерес у детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учиться радоваться встрече с игрушками; - побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;	«Утренний круг»
19.09- 30.09	«Я человек. Тело человека. Семья»		- формировать элементарные действия в - создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня уши-я могу слышать» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Сюжетные игры: «Семейный обед», «Едем в машине»; Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке». Театрализация: «Теремок»

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми;</p> <p>-продолжать формировать у детей представления о себе, об ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я);</p> <p>- продолжать развивать познавательные способности детей («Кто это?», «Что делает?» «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки»</p> <p>«Налил-вылил»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Матрешка»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Листочки на деревьях»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими в взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p>	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Ай, ду-ду», «Баю-баю, баю-баю»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Это глазки»</p> <p>«Пальчики гуляют»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Игрушки»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям;</p> <p>-знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, правилами</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Ворота для машины»</p> <p>«Гараж»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Неваляшка»</p>

			<p>и приемами рисования;</p> <p>знакомить детей приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p> <p>-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Мяч» Аппликация: «Пирамидка» Рисование: «Моя ладошка»</p> <p>«Солнышко» Музыкально-ритмические игры: «Тихо-громко»</p>
		Физическое развитие	<p>-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;</p> <p>-обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и. «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «Воротца».</p>
Октябрь 03.10– 14.10	«Фрукты. Овощи».	Социально-коммуникативное развитие	<p>-обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационными действиями;</p> <p>-формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.</p>	<p>«Утренний круг» Сюжетные игры: «Кормим кукол» «Мамин стол» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Моем руки после игр песком»</p> <p>Театрализация: «Репка»</p>
17.10- 28.10	«Дары леса».	Познавательное развитие	<p>-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;</p> <p>-знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации</p>	<p>Экспериментирование: «Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки»</p>

			группировки(по подражанию и по образцу).	«Выжми мочалку» Д/и.: «Разложи блоки по корзинкам» «Собери картинку» Наблюдение: «Ветерок за окном»
		Речевое развитие	-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию речевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.); -знакомить детей с содержанием доступных им понятием рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.	Сказки: «Репка» Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Водичка-водичка» Пальчиковые игры: «Листья» «Апельсин» «Капуста» «Грибы»
		Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей необходимые операционно-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук; -знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т. д.); -учить детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (под движению руки, словесной просьбе, звуковому сигналу).	Конструирование: «Кровать для куклы» «Гараж для машинки» Лепка: «Грибочки» «Яблочки» «Ягодки» Аппликация: «Грибы» «Яблоки» «Листопад» Рисование: «Овощи» «Красные и зеленые яблоки» Музыкально-ритмические игры: «Дождик-дождик»

		Физическое развитие	- обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать кинестетическое восприятие; - формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Быстрее - медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?».
31.10-03.11	Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение у детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с раздеванием и одеванием кукол, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединять действия в простой сюжет; - развивать мотивацию к речи путём создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. - формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку» «Кормим кукол» «Накроем на стол» «Застелем кровать для куклы» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Вытираем стол после рисования» «Помогаем друг другу надевать обувь после дорожки здоровья» Театрализация: «Три медведя»
07.11-18.11	Одежда, обувь. Головные уборы.			
21.11-02.12	Посуда. Продукты	Познавательное развитие	- знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; лёд.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы; - продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовольствие от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр свободой, разнообразными сыпучими веществами и т.д.	Экспериментирование: «Сгребать крупку маленькими игрушечным экскаватором» «Водонос» Д/и.: «В гостях у Кати» «Мозаика» Наблюдение: «Наблюдение за небом»
		Речевое	- использовать малые формы фольклора (потешки,	Сказки:

		развитие	песни, сказки) для формирования представлений детей о прос- тейших явлениях природной и социальной действительности и -стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении и взрослым знакомых стихотворений.	«Три медведя» Малые фольклорные формы: «Гуси, выгуси», «Едем, едем на лошадке» Пальчиковые игры: «Ножки» «Сапожник»
		Художественно-эстетическое развитие	-знакомить детей с основами изобразительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, передрисование и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;	Конструирование: «Скамейка для бабушки» «Диванчик для Маши» «Кровать для Насти» Лепка: «Пуговочки для курточки» «Сапожки» Аппликация: «Разноцветные шапочки» «Кастрюлька для повара» Рисование: «Шапочка для куклы» «Сапожки для матрешки» «Курточка для Кати» «Разукрасим тарелку» Музыкально-ритмические игры: «Мишки ходят»
		Физическое развитие	-развивать у детей способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу; -формировать умение у детей ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.	«Дорожка здоровья» П/и: «Догони мяч», «Поровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка».
05.12-	Зима.	Социально-	-	Игровая ситуация «Утро куклы Кати»

09.12	Признаки зимы. Зимние забавы.	коммуникативное развитие	<p>закреплять умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;</p> <p>-продолжать учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;</p> <p>-</p> <p>развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p>	<p>Образовательная ситуация «Моем руки с мылом»</p> <p>Совместная деятельность «Как умываются звери»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « В гостях у кукол»</p>
12.12-23.12	Дикие животные.	Познавательное развитие	<p>-Развивать представление о временах года</p> <p>-побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег.</p> <p>-побуждать детей узнавать, называть и различать некоторых диких животных по внешнему виду. развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>-продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</p> <p>-продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений (пальцевой захват деталей, их удержание, поворачивание</p>	<p>Игровое упражнение «Назови и покажи на картинке животное» Занятие «К нам пришла зима»</p> <p>Экспериментирование: «Волшебный снежок» «Холодные льдинки»</p> <p>Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку»</p> <p>Наблюдение: «За птицами на прогулке»</p>

			ит.п.).	
26.12-30.12.	Зима. Новый год.	Речевое развитие	-уточнять и расширять активный словарный запас последующим включением его в простые фразы; -стимулировать желание детей отражать речисодержание выполненных действий.	Сказка: «Рукавичка» Малые фольклорные формы: «Валенки», «Жили у бабуси» Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»
		Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умения детей создавать вместе со взрослыми самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.; -закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, слова, указательного жеста, закреплять результат речи; -развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремущка?»).	Лепка: «Снеговик» «Снежки» «Игрушка на елку» Аппликация: «Снегопад» «Гирлянда» Рисование: «Ёлочки в зимнем лесу» «Игрушка для елочки» «Нарядим ёлочку» «Чьи следы?» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально-ритмическая игра: «Погремущка» «Мышки»
		Физическое развитие	-формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; -развивать ловкость движений рук в играх с мячом.	«Дорожка здоровья» П/и: «Снежки», «Кто бросит дальше мешочек?» »;
В течение января-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				

2024 год 09.01-20.01 23.01-27.01	Зоопарк	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт использования детьми речевых и речевых средств общения в процессе совместных игр; -расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	«Утренний круг» Сюжетно-ролевая игра «Одеваем кукол на прогулку» Труд: «Убираем игрушки» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Рукавичка»
		Рыбы	Познавательное развитие	-познакомить детей с названием и внешним видом некоторых животных (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). -рассмотреть части тела, чем питаются. Кто издает какие звуки. -формировать умение изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать).
	Речевое развитие	формировать элементарные общие речевые умения детей; -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи	Малые фольклорные формы: «Зайка», «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Коза и козленок» «Гуси» «Лошадки»	
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями и, необходимыми для рисования, их названиями, правилами и приемами рисования; -развивать умение детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика и другого звучащего предмета, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.	Лепка: «Морковка для зайчика» Рисование «Дорожка для животного», «Рыбка» Аппликация «Домик»	
	Физическое развитие	-учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;	«Дорожка здоровья» П/и: «Покажи животное» «Зайка беленький сидит».	

			-совершенствовать умение детей имитировать движения	
30.01-17.02	Домашние животные. Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	-создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического материала в играх в повседневной жизни; -побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Едем в автобусе» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем взрослому накрывать на стол» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Птичий двор»
		Познавательное развитие	-знакомить детей с домашними животными и птицами. - побуждать различать характерные особенности внешнего вида. -воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. В рамках сюжетно – ролевых игр познакомить детей с профессиями: доктор, строитель, продавец, парикмахер	Экспериментирование: «Рисуем пальцем на манке» «Разноцветная водичка» Д/и.: «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Кому, что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций по теме.
20.02-10.03	Профессии	Речевое развитие	-формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»; -развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.	Малые фольклорные формы: «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький» Пальчиковые игры: «Домашних животных считаем, пальчики загибаем» «Тесто» «Помощники»
		Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей приемами работы пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, рас	Лепка «Мисочки для медведей», «Блинчики» Рисование «Корм для котенка» Аппликация «Кирпичики», «Дверца для шкафа»

			плющить);	Музыкально-ритмическая игра: «Мишка»
		Физическое развитие	-продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого); -развивать у детей чувство равновесия.	«Дорожка здоровья», П/и: «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мишки и мышки» «Поймай мяч», «Дорожка».
13.03-24.03	Весна. Птицы	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует-обнимает, гладит по голове; радуется-хлопает ладошкой и т.п.).	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Расставим посуду на подносы» «В гостях у Кати» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Моем кисточки после занятия» Театрализация: «Заюшкина избушка» «Куручка – Ряба».
		Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). -расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). -познакомить детей с признаками весны: тает снег. познакомить детей с праздником 8 Марта. -познакомить детей с названием и внешним видом некоторых птиц (курица, петух, утка, индюшка, голубь, ворона) и их детенышами. -дать представление о названиях частей тела и кто как говорит.	Занятие «Какие краски у весны?» Дидактическая игра «Что изменилось?», «Что бывает весной?» Экспериментирование – «Волшебные горошины». Дидактическая игра «Угадай, где животное»

		Речевое развитие	-формировать умение у детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний	Чтение стихов о домашних птицах Ситуативный разговор с показом иллюстраций. Слушание потешек и считалок: «Жили у бабуси», «Это птичек стайка», «Петушок, петушок»
		Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение у детей создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (капель.)	Нетрадиционная техника рисования (отпечаток ладонки) «Птица» Рисование «Весело сосульки плачут».
		Физическое развитие	-развивать у детей чувство ритма; -развивать у детей координацию движений обеих рук, руки ногой с зрительным контролем.	Подвижные игры: «Капельки», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»
27.03-14.04	Город. Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- формировать у детей умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; - развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объемные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Приготовим обед для куклы» «Расчешем куклу Машу» Труд: «Уборка за собой игрушек» «Расставим стаканчики салфетками на стол перед обедом» Театрализация: «Колобок»
		В течение мая-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»		
		Познавательное развитие	-формировать первичные представления о городе; знакомить детей с городскими постройками, с основными видами транспорта. -побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. -продолжать развивать интерес к слушанию сказок	Занятие «Правила дорожного движения» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Сложи картинку из частей», Экспериментирование – «Что отражается в зеркале». Игровая ситуация «Правила дорожного
17.04-12.05	В гостях у сказки			

				<p>движения»</p> <p>Индивидуальные беседы о безопасном поведении на улицах города</p>
		Речевое развитие	<p>-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.);</p> <p>-знакомить детей с содержанием доступных им пониманию рассказов, сказок, проигрывать содержание сказки.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии: «Дети играют на прогулочной площадке», «В городе», «Сказочные герои»</p> <p>Театр на столе «Курочка-ряба», «Колобок»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- побуждать детей к изобразительному творчеству, используя карандаши и краски.</p> <p>-создавать хорошее настроение от полученных результатов</p>	<p>Рисование «Дорожка для машин», «Домик»</p> <p>Лепка «Яичко», «Колобок»</p> <p>Аппликация «Домик»</p>
		Физическое развитие	<p>-Закреплять у детей положительную реакцию при участии в подвижных играх</p> <p>-способствовать развитию ориентировки в пространстве</p>	<p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Каравай».</p>
15.05-26.05	Насекомые. Цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p> <p>-формировать интерес к совместным играм, доброжелательность друг к другу</p> <p>-продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одеванию, раздеванию, умыванию).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы весной</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка и мальчик чумазые», «Девочка и мальчик аккуратные».</p> <p>Стихи и потешки, побуждающие детей к самообслуживанию</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет в гости»</p>
		Познавательное развитие	<p>-познакомить с представителями живой природы: насекомыми.</p> <p>-познакомить детей с названием некоторых цветов,</p>	<p>Совместная деятельность «Насекомые и цветы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах совместно со взрослым.</p>

			рассказать детям о богатом мире живой природы, о многообразии цветов.	
		Речевое развитие	- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность в общении -- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Малые фольклорные формы: «На зеленом налужку», «Топ-топ» Пальчиковые игры: «Насекомые над лугом» «Пчелы» «Лужок»
		Художественно-эстетическое развитие	-продолжать побуждать детей к изобразительному творчеству, используя нетрадиционные техники рисования - формировать умение раскатывать пластилин - продолжать формировать у детей умение работать с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	Нетрадиционная техника рисования «Цветочки», «Божья коровка» (отпечатки пальчиков) Лепка «Пчелка» Аппликация «Цветы»
		Физическое развитие	-Побуждать детей выполнять действия по речевой инструкции -закреплять у детей положительную реакцию при участии в подвижных играх	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» Пальчиковые игры: «Весна», «На полянке я сижу...», «На ромашке – две букашки»
29.05 -09.06.	Лето. Признаки лета.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы -обращать внимание детей на прогулке на ближайшее окружение - рассказывать детям о том, как люди одеваются летом	Рассматривание картинок с цветами, насекомыми. Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Беседа о бережном отношении к цветам, деревьям и кустарникам;
		Познавательное	-дать представления о лете, о сезонных изменениях: тепло, формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Экспериментирование с водой и песком. Игровое упражнение «Найди картинку», «Что бывает летом»

		развитие	-воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Лето красное пришло».
		Речевое развитие	-овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию -знакомить детей с разнообразными окрасками цветов: ромашка, одуванчик, с использованием малых форм устного народного творчества.	Чтение стихотворений о лете Потешки о солнышке Рассматривание иллюстраций в книгах о летней природе
		Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки. -поддерживать положительное отношение детей к результатам творческой деятельности, стремление радоваться творческим процессом.	Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка) Лепка «Гусеница» Рисование «Солнышко»
		Физическое развитие		Физкультминутки: «Раз – грибок, два –грибок», « <i>Гриша шел-шел...</i> » Подвижные игры: «Пройди по дорожке»,

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптивной основной образовательной программой ДО для детей с ОВЗ (со сложным дефектом).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
---	-------------------------------	---------------	--------------	------------------

	диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативно развитие", "Познавательно развитие", "Речево развитие", "Художественно-эстетическо развитие", "Физическо развитие".	Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь 2023г.	Индивидуальные беседы с родителями Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;	Анкеты для родителей Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»

	<p>Консультация для родителей</p> <p>Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p>	<p>«Адаптация детей в детском саду»</p> <p>"Организация работы в разновозрастной группе для детей со сложным дефектом компенсирующего вида. Задачи воспитания детей на учебный год».</p>	<p>Размещение наглядной информации</p> <p>Приглашение в родительском чате, объявление</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные обсуждения с родителями ИОМ ребенка</p> <p>Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей .</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Индивидуальное сопровождение ребенка</p> <p>Консультации по лексическим темам. «Участвуем в развитии и воспитании детей!»</p> <p>«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей»</p>	<p>Наглядная информация «Что такое индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Информация о консультациях в родительском чате.</p> <p>Картотека дидактических игр</p>

	Еженедельное обновление информации на информационном стенде для родителей	«Как организовать занятия дома» (для повышения компетентности родителей в вопросах коррекции познавательных-речевых нарушений)	Рекомендации для родителей по данной теме в родительских чатах
Ноябрь	«Путешествие в осенний лес. Играем с ребенком в тактильные игры». «Как укрепить здоровье ребенка?»	Мастер-класс для родителей Консультация для родителей (родительский чат)	Приглашение в родительских чатах Рекомендации врача детского сада по данной теме
Декабрь	Беседа с родителями Проведение совместного праздника	Помощь в организации Новогоднего праздника. «Здравствуй, Новый год!»	Общение в родительском чате Объявление, приглашение, рекомендации музыкального руководителя
Январь 2024г.	Мастер-класс Акция Родительское собрание	«Путешествие в зимний лес, играем с ребенком в тактильные игры» «Накормитептицзимой!»	Приглашение в родительских чатах. Изготовление и развешивание кормушек для птиц совместно с родителями

		«Итоги первого полугодия. Как играть с ребенком дошкольного возраста дома»	Объявление, приглашение в родительских чатах
Февраль	Организация фотовыставки Памятка-рекомендация	«Зимняя прогулка» «Зимние забавы и безопасность»	Совместное оформление с родителями Рекомендации для родителей
Март	Досуг в группе с родителями Консультация	«Праздник 8 марта» «Познавательные прогулки с ребенком весной»	Беседы с родителями по подготовке к досугу, приглашение в родительском чате Рекомендации по литературе о прогулках с ребенком
Апрель	Размещение наглядной информации Открытое занятие	«Приобщение дошкольника к книге» «В гостях у сказки»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты. Приглашение родителей в родительских чатах

Май	Итоговое родительское собрание	«Подведение итогов за 2022-2023 учебный год. Успехи нашей группы»	Индивидуальные беседы с родителями по достижениям детей
	Консультации	«Лето с детьми»	Рекомендации по воспитанию и развитию детей летом

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период в разновозрастной группе №1 «Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год

Виды деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая),	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15

взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)					
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	08.15 – 08.25	08.15 – 8.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
1 занятие	09.00 – 09.20 Физическое развитие (в зале)	09.00 -09.20 Музыка	09.00-9.20 Физическое развитие (в зале)	09.00-9.20 Музыка	09.00-9.20 Лепка/ Аппликация
Перерыв	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
2 занятие	09.30-09.50 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом)	09.30-09.50 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)	09.30-09.50 Рисование	09.30-09.50 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом)	09.30-09.50 Физическое развитие (в зале)
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00

работа)					
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10

прогулке, прогулка.					
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

**Режим дня на время адаптации в разновозрастной группе №1
«Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год**

Виды деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 8.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45
Утренний круг (по желанию детей)	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00

1 занятие (по желанию детей)	09.00 – 09.20 Физическое развитие (в зале)	09.00 -09.20 Музыка	09.00-9.20 Физическое развитие (в зале)	09.00-9.20 Музыка	09.00-9.20 Лепка/ Аппликация
Перерыв	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
2 занятие (по желанию детей)	09.30-09.50 Познавательн ое развитие. Окружающий мир (занятие с учителем- дефектологом)	09.30-09.50 Речевое развитие (занятие с учителем- логопедом)	09.30-09.50 Рисование	09.30-09.50 Познавательн ое развитие. Математическ ие представления (занятие с учителем- дефектологом)	09.30-09.50 Физическое развитие (в зале)
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно- творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду,	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00

обед					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно- ортопедическая дорожка, воздушные ванны	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем (по желанию детей), чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

**Режим дня на время неблагоприятной погоды в разновозрастной группе №1
«Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год**

Виды деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 8.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
1 занятие	09.00 – 09.20 Физическое развитие (в зале)	09.00 -09.20 Музыка	09.00-9.20 Физическое развитие (в зале)	09.00-9.20 Музыка	09.00-9.20 Лепка/ Аппликация
Перерыв	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
2 занятие	09.30-09.50 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-	09.30-09.50 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)	09.30-09.50 Рисование	09.30-09.50 Познавательное развитие. Математические представления	09.30-09.50 Физическое развитие (в зале)

	дефектологом)			(занятие с учителем-дефектологом)	
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	09.50-10.00 10.10-11.40	09.50-10.00 10.10-11.40	09.50-10.00 10.10-11.40	09.50-10.00 10.10-11.40	09.50-10.00 10.10-11.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность,	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой.					
--	--	--	--	--	--

**Режим дня на время карантина в разновозрастной группе №1
«Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год**

Виды деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 8.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
1 занятие	09.00 – 09.20	09.00 -09.20	09.00-9.20	09.00-9.20	09.00-9.20

(в пределах группы)	Физическое развитие (в зале)	Музыка	Физическое развитие (в зале)	Музыка	Лепка/ Аппликация
Перерыв	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
2 занятие (в пределах группы)	09.30-09.50 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом)	09.30-09.50 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)	09.30-09.50 Рисование	09.30-09.50 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом)	09.30-09.50 Физическое развитие (в зале)
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа)	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Формы работы 1-я половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
----------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности на холодный период года в разновозрастной группе №1 «Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
Физкультурные занятия в зале	20		20	20	
Музыкальные занятия		15		15	
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
2-я половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны послесна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Двигательная активность в течение дня	В среднем 4 часа				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские Технологии визуального сопровождения речи

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

с воспитанниками разновозрастной группы №1 «Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно последнего дня 5-6 мин

Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 15 минут утром и вечером
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 30 мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
безвредности для человека факторов среды обитания»)

Возраст детей	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
От 4 до 5 лет	Не более 40 мин	Не более 20 мин	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

**Расписание занятий в разновозрастной группе №1
«Бельчата» (4-6 лет) компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год**

Понедельник	9.00 – 9.20 Физическое развитие в зале 09.30-09.50 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом)
Вторник	09.00 -09.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.30-09.50 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)
Среда	09.00-9.20 Физическое развитие (в зале) 09.30-09.50. Рисование

Четверг	09.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.30-09.50 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом)
Пятница	09.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация 09.30-09.50 Физическое развитие (в зале)

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности

взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-

пространственной среды группы также учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного

характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство,

которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Образовательная область	Формы организации(уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение(пополнение)предметно-пространственнойсредыгруппы	
		Содержание	Срок(месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уголок Безопасности,ЗОЖи«ПДД»</p> <p>Уголок «Я иокружающие менялюди»</p> <p>Центрсюжетно-ролевой игры, ряженья и театральнотрагедии</p>	<p>В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасногоповедения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомымиллюдьми, с опасными предметами, при пожаре: сюжетные иллюстрации,раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки,картотека поОБЖ,настольно-печатныеигры. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантамиреагирования.Правила Дидактические игры и пособия поформированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок потеме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; светофор(напольный, на батарейках), элементы костюма инспектора ГАИ,машины,деревянные дорожныезнаки.Дидактические игры: «Светофор»,«Дорожныезнаки»,«Собериизчастей».</p> <p>Картинки,альбомысизображениемпоступковдетей,правилвзаимоотношенийситуациямивыбора.Картинкипотеме:«Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одеванияи мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органычувств»,«Профессии».</p> <p>Костюмы,маски,атрибутыдляобыгрывания4— 5сказок(колобок,репка,курочка ряба,заюшкинаизбушка,теремок) Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различныхвидов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный дляобыгрыванияэтихжесказок).Головныеуборы.Сумочки,корзинки.USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованныхигр. Атрибуты(элементыкостюмов,инструменты)икартинкипотеме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».Куклыразнойвеличины.Комплектыодеждыпо сезонамдля кукол.</p>	Ежемесячнообог ащаетсяприобрет ением иизготовлениемс овместносродите лямивоспитанни ковдидактически хматериаловнара зличныетемы.

		<p>Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски. Пупсики с ванночками, пластиковые пузырьки «шампуням и» и «кремами». Предметы-заместители. (небольшие кубики, брусочки, напольная мозаика) Большое зеркало, сполочками и кресло. Ширма для показа сценок.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок развивающих игр:</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Комплекты геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Разложи по цвету», «Геометрическое олово», «Цветные кармашки», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубики, пазлы, вкладыши.</p> <p>Календарь природы. Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».</p> <p>Комнатные растения (по программе).</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различными игровыми материалами.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>Дидактические игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Историю в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Телефон».</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в</p>

	<p>Книжный уголок</p>	<p>звукопроизношения: «Позови свою маму», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки».</p> <p>Игры пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики», «Бабочка, лети!».</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Назови одним словом», «Подбери слова к картинке», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».</p> <p>Картотека артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Мягкий диван-уголок и журнальный столик и два стула. Подушки-подружки. Детские книги по программе или любимые книги детей по темам: «Моим любимым домашним животным», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад» и многие другие. Детский фольклор (песенки, потешки) Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт». Шнуровки: «Ёжик», «Белка», «Мишка», «Ёлочка», «Ботинки», «Зайка»; «Пристегни листочки», и, также, для развития мелкой моторики игры «Собери бусы», «Червячок в яблоке», «Матрёшки», «Пирамидки».</p>	<p>Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный уголок.</p> <p>Уголок художественного творчества:</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. Музыкальные дидактические игры,</p> <p>Мольберт, магнитные брусочки геометрические фигуры. Трафареты («Листья деревьев», «На улице», животные дикие и домашние), раскраски по темам; фломастеры, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;</p>	<p>Ежеквартально замещается и</p>

	<p>Уголок строительно-конструктивных игр:</p>	<p>кисточки-тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.), пластиковые прозрачные крышки. Печатки. Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например, «Кошка склупочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Тематически строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Макет железной дороги. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки просверленными дырками;</p>	<p>пополняется дидактическим материалом и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр спортивных игр</p>	<p>Мячи разных цветов, размеров и материалов. Обручи. Кольцебросы с набором колечек. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Дорожки-пазлы массажные (для профилактики плоскостопия), корзина для метания мячей, Кочки-ёжики, мешочки, наполненные горохом для рук; мешочки с песком. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр</p>	<p>Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.</p>

		упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, маленькие мячики, султанчики; Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.	
Дополнение	Подвесные модули. Информационные блоки.	<p>Маленькие дети не умеют скучать, им требуется постоянно чем-то заниматься: что-то рассматривать, трогать, наблюдать — это для них такое же действие, как бегать, прыгать, играть. Поэтому, наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звездочек, листиков, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется.</p> <p>В нашей групповой комнате подвесные модули изменяются в зависимости от времени года.</p> <p>На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.</p>	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативно-развитие	<p>«Учим детей общаться» СП Л.Б.Баряевой. 2011г.</p> <p>Авдеева Н.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. «Безопасность» «Детство – пресс»; СПб 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2016</p> <p>Кобзева. Т.Г.; Холодова И.А.; Александрова Г.С. «Правила дорожного движения (система обучения дошкольников)» Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности с детьми 4 – 5 лет» ; Издательство Мозаика – синтез, Москва 2016г. Наглядно-дидактические пособия:</p>

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет и входит в учебно-методический комплект программы «От рождения до школы». Автор: Абрамова Л.В.Мозаика-Синтез2017</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Игровая деятельность Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. ФГОС ДО Карпухина Н.А.Метода 2017</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи про детский сад», «Наши чувства и эмоции», «Я развиваюсь»</p>
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия: Методическое пособие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>«Организованная образовательная деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е,Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; г.Волгоград 2011 год</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Маленькими шагами в большой мир знаний (Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ). И. П. Афанасьева, Детство ПРЕСС, С-Пб 2005</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство Пресс», 2006.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, г. Волгоград 2012 год.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 91 2010</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Природа: Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2007 год.</p> <p>«Уроки экологии» Л.Б.Фесюкова, «Издательство ТЦ Сфера», 2006 год</p>

Речевое развитие	<p>«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», Г.Лаптева, издательство «Речь», 2011 год «Занятия на прогулке с малышами», С.Т. Теплюк, для детей 2-4 лет,2006 год.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Насекомые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Время года».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Цвет», «Форма», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».</p> <p>Методические пособия «Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г. Архангельск, 2016 год Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.итель»,2006. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Аджи А.В.. – Воронеж:ТЦ Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет; издательство Мозаика – Синтез, Москва 2006 год. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Уроки Ушинского»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство год 2020</p> <p>Хрестоматии Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. Хрестоматия для младшей группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Хохлома. Изделия». М.Д.Маханёва–«Театрализованные занятия в детском саду»,ТЦ, Москва 2001</p> <p>Методическая литература Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС»втор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. Серия: Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Пальчиковая гимнастика» - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва, Астрель * АСТ 2001 год «100 лучших пальчиковых игр» - С.В.Емельянова, издательство АСТ – Москва, 2014 год</p>
<p>Педагогическая диагностика и программы</p>	<p>Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012. Диагностика, разработанная на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями/Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой,.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. Проф. Л.В.Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014</p>

