

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г. № 77

О.В. Козловская



Рабочая программа

Юлии Михайловны Александровой

воспитателя разновозрастной группы №2 «Зайчата» компенсирующей направленности (5-7(8) лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №43 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт - Петербург

2023

Содержание

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель | 3 |
| 1.3. | Задачи | 3 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.5. | Основания разработки рабочей программы (нормативные документы) | 6 |
| 1.6. | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей со сложным дефектом | 7 |
| 1.7. | Срок реализации рабочей программы | 11 |
| 1.8. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 11 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 18 |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми | 18 |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников | 40 |
| 2.3. | Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы | 41 |
| 2.4. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 42 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы | 47 |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в группе | 47 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности | 56 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы | 57 |
| 3.4. | Создание развивающей предметно - пространственной среды группы | 59 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 65 |
| | | |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

| | |
|-------------|---|
| 1.2. Цель | Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года). |
| 1.3. Задачи | - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными нарушениями в развитии, в том числе их эмоционального |

благополучия;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложным дефектом;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

| | |
|--|--|
| | <p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| <p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. - Принцип научной обоснованности и практической применимости. - Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. - Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. - Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. - Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий. |
| <p>1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства |

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; 6

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный [закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г №32;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и

| | |
|--|---|
| | <p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Устав ГБДОУ №43 |
| <p>1.6.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей со сложным дефектом</p> | <p>Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка в семье и обществе сверстников.</p> <p>Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжёлому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьёзные проблемы в</p> |

обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребёнка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета.

Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

К категории детей со сложными дефектами относятся дети с различной степенью умственной отсталости.

Для данной категории детей характерно выраженное отставание в развитии речи. Оно имеет тотальный равномерный характер и касается недоразвития как импрессивной, так и экспрессивной речи. С трудом формируется дифференцированное понимание и обозначение предметов и

действий. Характерно длительное употребление слов в неточном значении. Словарь отличается бедностью, в нем почти полностью отсутствуют обобщающие понятия, многие дети неточно понимают значение даже общеупотребительных существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Для детей характерно крайне медленное усвоение логики построения предложений. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющийся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности, в сравнении с нормой, той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

К категории детей со сложными дефектами развития относятся дети с задержкой психического развития:

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Характеристика речи:

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.

Экспрессивной стороне речи присущи: бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов), нарушенное

звукопроизношение, небогато сформированная лексико-грамматическая сторона речи (стакан вместо кружка, цветы – клумба, смешение слов с разным значением, но близких по звуковому составу: пояс – поезд, не улавливают разницу: вышивает – шьёт, употребляют слова в приблизительном, неточном значении: сад – дерево, шляпа – шапка, наименование заменяет описанием предмета или действием), наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

Особенность: развитие словообразования заканчивается к концу дошкольного возраста у нормальных детей. У детей ЗПР затягивается до конца начальной школы. Дети не чувствуют норм языка, неологизмы, среди ошибок у детей нормы преобладают нарушения произношения групп звуков с-з-ц, ж-ш, р-л.

Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности.

Не все обучающиеся усваивают программный материал, в этом случае для них составляется индивидуальная программа. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также авторских методик. Программный материал подбирается с учётом зоны ближайшего развития конкретного ребёнка.

| | |
|---|--|
| 1.8.Срок реализации рабочей программы | Сентябрь 2023 – август 2024 года |
| 1.9.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | <p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными |

культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой

ситуации;

- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ с РАС:

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается

с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;

- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей

ситуации (ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-

| | |
|--|---|
| | <p>типологические особенности развития ребенка.</p> <p>Планируемые результаты к 7(8) годам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок владеет навыками вербальной, альтернативной и дополненной коммуникации. 2. Умеет вступать во взаимодействие со взрослым, сверстниками, добиваться результата коммуникации. 3. Ребенок владеет разнообразными способами познания мира, в том числе при помощи различных сенсорных анализаторов. 4. Умеет соотносить природные явления и признаки времен года. 5. Ребенок умеет играть в коллективе сверстников 6. Дети группы чувствуют себя общностью, коллективом. Знают и соблюдают правила групповой работы. Принимают правила группы и способы социально приемлемого поведения. 7. Умеют вместе исследовать окружающий мир, проявляют интерес к его объектам и событиям. Знают и соотносят со своим поведением моральные и нравственные установки. Владеют знаниями о величии и красоте родной страны, соблюдают её традиции. |
|--|---|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7(8) лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

от 6-ти до 7 (8)-ми лет:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих

поступков и действий;
 - учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
 - учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
 - формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
 - формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
 - формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
 - формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
 - обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
 - продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Формирование культурно-гигиенических навыков

- продолжать работу с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Хозяйственный труд

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

от 6-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работы;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Формирование игры

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предметы - заместители, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Познавательное развитие**Сенсорное воспитание и развитие внимания****до 7 (8-ми лет):****Дети могут научиться:**

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, высказывать суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

| | |
|--|---|
| <p>на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;</p> | |
| <p>Формирование элементарных количественных представлений</p> | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; - расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями; - переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); - формировать планирующую функцию речи; - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - учить самостоятельно составлять арифметические задачи; - знакомить с цифрами в пределах пяти; - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. - способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; - продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок. |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, | <p>от 6 до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять у детей представления о свойствах и |

включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Речевое развитие

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

| | |
|---|---|
| <p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); - учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить детей понимать и отгадывать загадки; - учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; - расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴ - учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; - продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; - учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; - формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; - закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; - продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях. |
|---|---|

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|---|--|
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; - формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; - учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; - стимулировать желание детей передавать настроение |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблукочком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); - учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); - учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; | <p>музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; - развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; - учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах; - формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; - закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; - учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); - формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами. |
| <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы фольклора, загадки, считалки; - знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей; - познакомить детей с отличительными особенностями произведений разных жанров: учить различать сказку и |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; - учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); - привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; - продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников; - продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; - воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; - формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно слушать любимое произведение. | <p>стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; - продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; - закрепить интерес детей к слушанию художественных произведений вместе с группой сверстников; - учить детей узнавать и называть несколько произведений художественной литературы и их авторов; - продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. |
|--|--|

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Лепка

| | |
|--|--|
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; - учить детей передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); - учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; - учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; - продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); - учить лепить предметы по предварительному замыслу; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>глины и теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; - учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания, соединение частей в целое; - учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
|---|---|

Аппликация

| | |
|---|--|
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; - | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
|--|---|

Рисование

от 5-ти до 6-ти лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

от 6-ти до 7-ми лет:

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений

| | |
|---|--|
| | <p>выполнять коллективные рисунки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; - знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу); - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; формировать умение сравнивать их с образцом; - развивать у детей планирующую функцию речи. |
| Конструирование | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; - учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; - учить детей выражать в словесных высказываниях элементы | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности; - развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; - учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; - учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти; - учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; - формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |

| | |
|---|--|
| <p>планирования своих предстоящих действий при конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников; | |
| <p>Ручной труд</p> | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; - познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; - учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; - формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; - на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны); - учить детей доводить начатую работу до конца; - формировать у детей элементы самооценки; | <p>от 6-ти до 7-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей интерес к трудовой деятельности; - знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; - закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий); - продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции; - закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; - знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; - знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; - знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом; - учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; - знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; - продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; - учить детей выполнять коллективные работы из природного и |

| | |
|---|---|
| | бросового материалов; - учить детей доводить начатую работу до конца; - формировать у детей элементы самооценки. |
| Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства | |
| <p>от 6-ти до 7-ми лет являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; - побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; - поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; - развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; - учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; - воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; - учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; - развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров. | |
| Физическое развитие | |
| <p>от 5-ти до 6-ти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания- по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); - учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера; - учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - учить детей метать в цель мешочек с песком; - учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; - формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке - учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки; - учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; - формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, | <p>от 6-ти до 7 (8-ми) лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; - продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; - учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; - учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; - учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; - учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - продолжать учить детей езде на велосипеде; |

| | |
|--|---|
| <p>проявлять инициативу при выборе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; - учить детей передвигаться прыжками вперед; - учить детей выполнять скрестные движения руками; - учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; - закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; - продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; - формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; - продолжать учить детей держаться на воде и плавать; - разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; - продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения. |
|--|---|

Формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; - обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; - познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; - познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; - познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; |
|---|

- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

| Месяц | | Тематическая неделя | Задачи |
|----------|-----|---------------------|--|
| Сентябрь | 1. | | Диагностика. Заполнение индивидуальных карт, составление индивидуальных маршрутов. |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | Игрушки | Формировать умение различать и правильно называть игрушки; расширять знания о игрушках, их использовании; учить выделять цвет в игрушках; закрепить цвета: желтый, зеленый; развивать артикуляционный аппарат, звукопроизношение; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание; развивать зрительное, слуховое восприятие; |
| Октябрь | 1 | Игрушки | Формировать умение различать и правильно называть игрушки; расширять знания о игрушках, их использовании; учить выделять цвет в игрушках; закрепить цвета: желтый, зеленый; развивать артикуляционный аппарат, звукопроизношение; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание; развивать зрительное, слуховое восприятие; |
| | 2-3 | Осень. Дары леса | Формировать представление об осени, характерных признаках осени. Формировать положительную мотивацию к участию на занятии; навыки общения; пополнение словаря; употребление в речи названия времени года «осень», совершенствовать способность слушать речь взрослого; формировать звукоподражания: побуждать сопровождать речью свои действия; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики. |

| | | | |
|--------|----|--------|--|
| Ноябрь | 4 | Фрукты | Формировать умение различать и правильно называть фрукты; расширять знания о фруктах; формировать умение выделять цвет в фруктах; закрепить цвета: желтый, зеленый; развивать артикуляционный аппарат, звукопроизношение; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие; развитие обоняния и вкусовых ощущений. |
| | 1. | Овощи | Обогащать представления об овощах. Формировать положительную установку на участие в занятии; развитие мимических движений; формирование навыка образования форм родительного падежа существительного с окончанием -а; развитие зрительного внимания и памяти; |
| | 2. | Одежда | Формировать умение правильно называть предметы одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Формирование мотивации к занятию; уточнение номинативного и предикативного словаря, формирование обобщающего понятия «одежда»; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на», «под»; развитие координации речи с движением, подражательности. |
| | 3. | Обувь | Формировать умение правильно называть предметы обуви, формировать представления о видах обуви в соответствии со временем года. Формирование мотивации к занятию; уточнение номинативного и предикативного словаря, формирование обобщающего понятия «обувь»; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на», «под»; развитие координации речи с движением, подражательности. |

| | | | |
|---------|------|--|---|
| | 4-5. | Я-человек. Тело человека. Семья | <p>Уточнять и расширять представления о своем теле, его частях. Функциональной значимости каждой части тела. О том, как человек заботится о частях своего тела; формировать положительный установки на участие в занятии; формировать умение узнавать на картинках части тела и называть их (рука, нога, глаз); развивать внимание и память; пополнение словаря, развитие общей моторики.</p> <p>Формировать знания о составе и членах семьи.</p> <p>Закрепление представлений о семье, составе семьи, родственных связях (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); формирование мотивации к участию в занятии; закрепление навыка использования в речи местоимения «моя», построение фразы, пополнение словаря признаков, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; формирование навыка восприятия простых сюжетных изображений, пополнение предикативного словаря, развитие координации речи с движениями, общей моторики, формирование подражательности; развитие тактильного восприятия.</p> |
| Декабрь | 1-2. | Дикие животные | <p>Уточнять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Уточнение и расширение номинативного словаря (называть диких животных заяц, волк, медведь, лиса, еж *лось - дети 3 года обучения); побуждать к совместной деятельности во время занятия; развитие зрительного восприятия, внимания и памяти; развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, подражательности; формирование обобщающего понятия «Дикие животные»; образование форм сущ. род. п. ед. ч.</p> |
| | 3-4 | Зима. Зимние признаки. Зимние забавы | <p>Обогащать наблюдения детей за природой, систематизировать знания о зиме, характерных признаках зимы; формирование положительной установки на участие в занятии; использование в речи названия времени года «зима»; совершенствование навыка понимания и выполнения инструкции, умения давать ответ на поставленный вопрос; развитие координации речи с движениями.</p> |

| | | | |
|---------|-----|-------------|--|
| | | | Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новому году и утреннику. |
| Январь | 1. | Каникулы | |
| | 2. | Диагностика | |
| | 3-4 | Зоопарк | -продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). -формировать понятие о частях тела, питании, повадках, среде обитания животных. -рассказывать детям о том, что некоторые дикие животные обитают в зоопарках. Люди могут их рассматривать, изучать, заботиться об охране редких и исчезающих животных. -формировать умение изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать). |
| Февраль | 1. | Мебель | Формирование положительной установки на участие в занятии; знакомство с частями мебели, пополнение номинативного и предикативного словаря; знакомство с различными видами мебели, пополнение номинативного и предикативного словаря; закрепление представлений о частях, развитие восприятия величины предметов; развитие координации речи с движениями, общей моторики. |
| | 2. | Мебель | Формировать представления об необходимости мебели. Формировать умение сравнивать предметы мебели. |
| | 3. | Посуда | Закреплять представления о названии и назначении отдельных предметов посуды; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (чашки, тарелки, ножи и т.д.); развитие зрительного и |

| | | | |
|------|-----|------------------------------|---|
| | | | слухового внимания, восприятия; развитие координации речи сдвижением, развитие мелкой моторики. |
| | 4. | Посуда | Уточнять представления о названии и назначении отдельных предметов посуды; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (чашки, тарелки, ножи и т.д.); развитие зрительного и слухового внимания, восприятия; развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики. |
| Март | 1-2 | Весна. Мамин день 8 марта | Обогащать наблюдения детей за природой, систематизировать знания о весне, характерных признаках весны. Формирование мотивации к участию в занятии; развитие эмпатии; закрепление представлений о признаках весны; развитие наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, внимания; пополнение словаря, совершенствование диалогической речи; закрепление способности повторять, договаривать фразу; развитие координации речи сдвижением. |
| | 3-4 | Домашние птицы | Знакомить детей с домашними птицами: курица, гусь, утка, индюк и их детенышами, частями тела, кто как голос подают. |
| | 5 | Домашние животные | Уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; о том, как человек заботится о домашних животных; формировать положительный установки на участие в занятии; формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память; пополнение словаря, развитие общей моторики. |

| | | | |
|-----|-----|-------------------|--|
| | 1 | Домашние животные | Уточнять и расширять представления о домашних животных их детенышах, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; о том, как человек заботится о домашних животных; формировать положительный установки на участие в занятии; формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память; пополнение словаря, развитие общей моторики. |
| | 2. | Транспорт | Формирование положительной установки на участие в занятии; знакомство с частями машины, пополнение номинативного и предикативного словаря; знакомство с различным видом транспорта (наземный, воздушный, водный), пополнение номинативного и предикативного словаря; закрепление представлений о частях машины, самолета, корабля), закрепление представлений о частях машины, развитие восприятия величины предметов; развитие координации речи с движениями, общей моторики. |
| Май | 1-2 | Диагностика | |

| | | |
|---|------|---|
| 3 | Лето | <p>Формировать представление о лете, познакомить с изменениями в природе, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развитие слухового восприятия, формирование интереса к предстоящей на занятии деятельности; закрепление навыка образования множественного числа существительных; развитие координации речи с движениями, общей моторики; совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию с предлогом «на»; развитие зрительного и слухового восприятия.</p> |
| | | |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптивной образовательной

программой ДО для детей с ОВЗ (со сложным дефектом).

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 3 раза в год | 2-3 недели | Сентябрь Январь Май |

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

| № п/п | Ф. И ребенка | Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, развитие основных движений и т. д.) | Цели, задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Прогнозируемый результат | Контрольные сроки |
|-------|--------------|---|--|---|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | | | | | | |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь 2023г. | Индивидуальные беседы с родителями Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Социологические обследования по определению социального статуса | Анкеты для родителей Оформление информационного стенда |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>леновсемьисребенком.</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p> | <p>имикроклимата семьи;</p> <p>«Адаптация детей в детском саду»</p> <p>"Организация работы в разновозрастной группе для детей со сложным дефектом компенсирующего вида. Задачи воспитания и развития детей на учебный год».</p> | <p>«Для вас, родители!»</p> <p>Размещение наглядной информации</p> <p>Приглашение в родительском чате, объявление</p> |
| Октябрь | <p>Индивидуальное обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка</p> <p>Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей .</p> | <p>Индивидуальное сопровождение ребенка</p> <p>Консультации по лексическим темам. «Участвуем в развитии и воспитании детей!»</p> | <p>Наглядная информация «Что такое индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Информация о консультациях в родительском чате.</p> <p>Картотека дидактических</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>Мастер-класс</p> <p>Еженедельное обновление информации на информационном стенде для родителей</p> | <p>«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей»</p> <p>«Как организовать занятия дома» (для повышения компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений)</p> | <p>игр</p> <p>Рекомендации для родителей по данной теме в родительских чатах</p> |
| Ноябрь | <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Совместный досуг с родителями</p> | <p>Творческое поручение родителям по созданию фотоальбомов «Моя семья»</p> <p>«Как укрепить здоровье ребенка?»</p> <p>«День матери»</p> | <p>Рекомендации врача детского сада по данной теме</p> <p>Приглашение в родительских чатах</p> |
| Декабрь | <p>Беседа с родителями</p> <p>Мастер-класс по созданию новогодних игрушек.</p> <p>Проведение совместного</p> | <p>Помощь в организации Новогоднего праздника.</p> <p>«Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p> | <p>Общение в родительском чате</p> <p>Рекомендации по созданию игрушек</p> <p>Объявление, приглашение,</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | праздника | | рекомендации музыкального руководителя |
| Январь 2024г. | <p>Мастер-класс</p> <p>Акция</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Обновление информации на информационном стенде</p> | <p>«Путешествие в зимний лес, играем с ребенком в тактильные игры»</p> <p>«Накормите птиц зимой!»</p> <p>«Итоги первого полугодия. Как играть с ребенком дошкольного возраста дома»</p> <p>«Какую игрушку выбрать для ребенка».</p> | <p>Приглашение в родительских чатах.</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц совместно с родителями</p> <p>Объявление, приглашение в родительских чатах</p> |
| Февраль | <p>Консультирование</p> <p>Организация фотовыставки</p> <p>Памятка-рекомендация</p> | <p>"Роль семьи в подготовке детей к школе"</p> <p>«Зимняя прогулка»</p> <p>«Зимние забавы и безопасность»</p> | <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместное оформление с родителями</p> <p>Рекомендации для родителей</p> |
| Март | Досуг в группе с родителями | «Праздник 8 марта» | Беседы с родителями по подготовке к досугу, приглашение в родительском чате |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | Консультация | «Познавательные прогулки с ребенком весной» | Рекомендации по литературе о прогулках с ребенком |
| Апрель | Трудовой десант (привлечение родителей к благоустройству территории детского сада) Размещение наглядной информации Открытое занятие | «День добрых дел» - «Приобщение дошкольника к книге» «В гостях у сказки» | Объявление в родительских чатах Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты. Приглашение родителей в родительских чатах |
| Май | Итоговое родительское собрание Консультации Индивидуальные консультации | «Подведение итогов за 2022-2023 учебный год. Успехи нашей группы» «Лето с детьми» | Индивидуальные беседы с родителями по достижениям детей Рекомендации по воспитанию и развитию детей летом |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период в разновозрастной группе №2 (5-7(8) лет, компенсирующей направленности) «Зайчата» на 2023 – 2024 учебный год

| Виды деятельности в режиме дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|---|---|---|
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 8.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к занятиям | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| 1 занятие | 09.00 – 09.25 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Лепка/ Аппликация | 09.00-09.25 Речевое развитие(занятие с учителем-логопедом) | 09.00 -09.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование |
| Перерыв | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 |
| 2 занятие | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 11.00-11.25 Физическое развитие на улице |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--------------------|
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 9.35-10.00 | 09.35-10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, занятие, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги | 16.00-17.00 16.10-16.35 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) | 16.00-17.00 16.10-16.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 16.10-16.35 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Режим дня в разновозрастной группе №2

(5-7(8) лет, компенсирующей направленности) «Зайчата» на время адаптации на 2023 – 2024 учебный год

| Виды деятельности в режиме дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Приём, осмотр детей, | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика (по желанию) | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 8.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к занятиям | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| 1 занятие (по желанию) | 09.00 – 09.25 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Лепка/ Аппликация | 09.00-09.25 Речевое развитие(занятие с учителем-логопедом) | 09.00 -09.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование |
| Перерыв | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 |
| 2 занятие (по желанию) | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 11.00-11.25 Физическое развитие на улице |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 9.35-10.00 | 09.35-10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|--------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, занятие, совместная деятельность с воспитателем (по желанию), чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги | 16.00-17.00 16.10-16.35 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) | 16.00-17.00 16.10-16.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 16.10-16.35 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Режим дня в разновозрастной группе №2

(5-7(8) лет, компенсирующей направленности) «Зайчата» на время неблагоприятной погоды на 2023 – 2024 учебный год

| Виды деятельности в режиме дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|--|
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 8.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к занятиям | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Занятие | 09.00 – 09.25 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с | 09.00 -09.25 Познавательное развитие. Математические | 09.00 -09.25 Лепка/ Аппликация | 09.00-09.25 Речевое развитие(занятие с учителем- | 09.00 -09.25 Художественно-эстетическое развитие. |

| | учителем-дефектологом) | представления (занятие с учителем-дефектологом) | | логопедом) | Рисование |
|--|---|---|---|--|---|
| Перерыв | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 |
| 2 занятие | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 11.00-11.25 Физическое развитие на улице |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 09.35-10.00 10.40-12.00 | 09.35-10.00 10.40-12.00 | 09.35-10.00 10.40-12.00 | 9.35-10.00 10.40-12.00 | 09.35-10.00 10.40-12.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, занятие, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги | 16.00-17.00 16.10-16.35 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) | 16.00-17.00 16.10-16.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 16.10-16.35 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 16.00-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| общение по интересам и выбору детей, игры, досуги уход детей домой | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**Режим дня в разновозрастной группе №2
(5-7(8) лет, компенсирующей направленности) «Зайчата» на время карантина 2023 – 2024 учебный год**

| Виды деятельности в режиме дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|---|--|--|
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 8.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к занятиям | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| 1 занятие (в пределах группы) | 09.00 – 09.25 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом) | 09.00 -09.25 Лепка/ Аппликация | 09.00-09.25 Речевое развитие(занятие с учителем-логопедом) | 09.00 -09.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование |
| Перерыв | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 | 09.25-09.35 |
| 2 занятие (в пределах группы) | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 10.00-10.25 Физическое развитие (в зале) | 10.00-10.25 Музыка | 11.00-11.25 Физическое развитие на улице |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--------------------|
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (индивидуальная работа) | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 09.35-10.00 | 9.35-10.00 | 09.35-10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, занятие, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы) | 16.00-17.00 16.10-16.35 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) | 16.00-17.00 16.10-16.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 16.10-16.35 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

**Режим двигательной активности на холодный период в разновозрастной группе №2
«Зайчата» на 2023 – 2024 учебный год**

| Формы работы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---------------------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 – я половина дня | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Динамические перемены | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультурные минутки | 6 | 6 | 3 | 6 | 3 |
| Физкультурные занятия в зале | 25 | | 25 | | |
| Физкультурные занятия на улице | | | | | 25 |
| Музыкальные занятия | | 20 | | 20 | |
| Подвижные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 45 | 45 | 45 | 45 | |
| Самостоятельные игры и движения в помещении | 30 | 30 | 30 | 70 | 30 |
| 2 – я половина дня | | | | | |
| Гимнастика и воздушные ванны после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Подвижные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Самостоятельные игры и движения в помещении | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Двигательная активность в течение дня | В среднем 4 часа 10 минут | | | | |

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

| Ограничения | ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха. | Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа |
|--|---|--|
| Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на: | 1 неделю | 2 недели |
| Освобождение от физкультурных занятий на улице на: | 3 – 4 занятия | 2 – 3 недели |
| Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на: | 1 неделю | 2 – 3 недели |
| Медицинский отвод от водного закаливания на: | 1 неделю | 2 – 3 недели |
| Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение: | 1 – 1,5 недель | 2 – 3 недели |
| Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно: | 2 – 3 раза в день | 3 – 4 раза в день |

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| Занятия развивающей направленности. | Создание условий для самостоятельной | Личностно-ориентированные |

| | | |
|--|--|---|
| Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности) | деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам | Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские Технологии визуального сопровождения речи |
|--|--|---|

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

с воспитанниками разновозрастной группы №2 (5-7(8) лет компенсирующей направленности) «Зайчата»

| Формы работы | Время в режиме дня |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Физическое развитие в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 мин |
| Физическое развитие на улице | 1 раз в неделю 25 мин |
| _____ | _____ |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна 5-6 мин |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе | Ежедневно 25 минут утром и вечером |
| Физминутки | Ежедневно 2-3 мин. |
| Динамические переменки | 10 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год 25 мин |
| Неделя здоровья | 2 раза в году |
| Дни здоровья | 1 раз в полугодие |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»)

| Возраст детей | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Продолжительность одного занятия | Перерывы между занятиями |
|----------------------|---|---|---------------------------------|
| От 5 до 6 лет | Не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна | Не более 25 мин | не менее 10 минут |
| От 6 до 7 лет | Не более 90 мин | Не более 30 мин | не менее 10 минут |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

**Расписание занятий в разновозрастной группе №2
(5-7 (8) лет, компенсирующей направленности) «Зайчата» на 2023 – 2024 учебный год**

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | I половина дня |
| | 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) |
| | 10.00-10.25 Физическое развитие в зале |
| | II половина дня |
| | 16.10-16.35 Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) |

| | | |
|----------------|------------------------|--|
| Вторник | І половина дня | |
| | 9.00 – 9.25 | Познавательное развитие. Математические представления (занятие с учителем-дефектологом) |
| | 10.00-10.25 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка |
| | ІІ половина дня | |
| | 16.10-16.35 | Художественно – эстетическое развитие. Рисование |
| Среда | І половина дня | |
| | 9.00 – 9.25 | Художественно – эстетическое развитие. Лепка / аппликация |
| | 10.00-10.25 | Физическое развитие в зале |
| Четверг | І половина дня | |
| | 9.00 – 9.25 | Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом) |
| | 10.00-10.25 | Художественно – эстетическое развитие. Музыка |
| | ІІ половина дня | |
| | 16.10-16.35 | Познавательное развитие. Окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) |
| Пятница | І половина дня | |
| | 9.00 – 9.25 | Художественно – эстетическое развитие. Рисование |
| | 11.00-11.25 | Физическое развитие на улице |

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОСДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы также учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------|--|---|--------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Уголок Безопасности,ЗОЖи« ПДД»</p> <p>Уголок «Я иокружающие менялюди»</p> <p>Центрсюжетно-ролевой игры, ряженьяи театральнойдеятельности</p> | <p>В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасногоповедения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомымилюдьми, с опасными предметами, при пожаре: сюжетные иллюстрации,раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки,картотека поОБЖ,настольно-печатныеигры.</p> <p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантамиреагирования.Правила Дидактические игры и пособия поформированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок потеме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; светофор(напольный, на батарейках), элементы костюма инспектора ГАИ,машины,деревянные дорожныезнаки.Дидактические игры: «Светофор»,«Дорожныезнаки»,«Собериизчастей».</p> <p>Картинки,альбомысизображениемпоступковдетей,правилвзаимоотношенийситуациямивыбора.Картинкипотеме:«Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одеванияи мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органычувств»,«Профессии».</p> <p>Костюмы,маски,атрибутыдляобыгрывания4—</p> <p>5сказок(колобок,репка,курочка ряба,заюшкинаизбушка,теремок)</p> <p>Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различныхвидов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный дляобыгрыванияэтихжесказок).Головныеуборы.Сумочки,корзинки.USB</p> <p>– накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованныхигр.</p> <p>Атрибуты(элементыкостюмов,инструменты)икартинкипотеме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».Куклыразнойвеличины.Комплектыодеждыпо сезонамдля кукол.</p> | <p>Ежемесячно обогащается приобретением изготовлен иемсовместно с родителями и воспитанниками дидактическихматериаловнаразличные темы.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски. Пупсики с ванночками, пластиковые пузырьки «шампунями» и «кремами». Предметы-заменители. (небольшие кубики, брусочки, напольная мозаика) Большое зеркало, сполочками и кресло. Ширма для показа сценок.</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Уголок развивающих игр:</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> | <p>Комплекты геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Цветные кармашки», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубики, пазлы, вкладыши.</p> <p>Календарь природы. Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».</p> <p>Комнатные растения (по программе). Паспорта комнатных растений</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекция тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы «алгоритмами» выполнения опытов.</p> | <p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.</p> |

| | | | |
|------------------|---------------------|--|--|
| Речевое развитие | Центр развития речи | Дидактические игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истори в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Телефон». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и | Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями. |
| | Книжный уголок | <p>звукослоговые: «Позови свою маму», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки».</p> <p>Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики», «Бабочка, лети!».</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Назови одним словом», «Подбери слово к картинке», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».</p> <p>Картотека артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Мягкий диван-уголок и журнальный столик два стула. Подушки-подружки. Детские книги по программе или любимые книги детей по темам: «Моим любимым домашним животным», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад» и многие другие. Детский фольклор (песенки, потешки) Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт». Шнуровки: «Ёжик», «Белка», «Мишка», «Ёлочка», «Ботинки», «Зайка»; «Пристегни листочки», и, также, для развития мелкой моторики игры «Собери бусы», «Червячок в яблоке», «Матрёшки», «Пирамидки».</p> | Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями. |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>Уголок строител ьно- конструктивных игр:</p> | <p>кисточки- тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.), пластиковые прозрачные крышки. Печатки. Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например, «Кошка склбочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Тематически строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Макет железной дороги. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</p> | <p>пополняется дидактическим материалом и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Центр спортивных игр</p> | <p>Мячи разных цветов, размеров и материалов. Обручи. Кольцебросы с набором колечек. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Дорожки-пазлы массажные (для профилактики плоскостопия), корзина для метания мячей, Кочки-ёжики, мешочки, наполненные горохом для рук; мешочки с песком. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр</p> | <p>Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | <p>упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, маленькие мячики, султанчики; Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.</p> | |
| Дополнение | <p>Подвесные модули.</p> <p>Информационные блоки.</p> | <p>Маленькие дети не умеют скучать, им требуется постоянно чем-то заниматься: что-то рассматривать, трогать, наблюдать — это для них такое же действие, как бегать, прыгать, играть. Поэтому, наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звёздочек, листиков, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется.</p> <p>В нашей групповой комнате подвесные модули изменяются в зависимости от времени года.</p> <p>На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.</p> | |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| | |
|--|--|
| <p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p> | <p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Социально-коммуникативноеразвитие | <p>«Учим детей общаться» СП Л.Б.Баряевой.2011г. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/ Н.Ф.Круглова. – М.: Эксмо, 2010 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006. АвдееваН.Н;КнязеваО.Л;СтеркинаР.Б«Безопасность«Детство– пресс»;СПб2002. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.М.Мозаика-Синтез.2016 Кобзева.Т.Г;ХолодоваИ.А;АлександроваГ.С«Правиладорожногодвижения(системао бучениядошкольников)Издательство«Учитель»Волгоград2010г. Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика –синтез,Москва2015г Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности с детьми 4 – 5 лет» ; Издательство Мозаика – синтез,Москва2016г. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010. Наглядно-дидактические пособия: Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Игровая деятельность Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. ФГОС ДО Карпухина Н.А.Метода 2017 Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи про детский сад», «Наши чувства и эмоции», «Я развиваюсь»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Комплексные занятия: «Организованная образовательная деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н,Е,Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; г.Волгоград 2011 год Формирование элементарных математических представлений: Маленькими шагами в большой мир знаний (Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ). И. П. Афанасьева, Детство ПРЕСС, С-Пб 2005 Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство Пресс», 2006. Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, г. Волгоград 2012 год. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 91 2010 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Природа: Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2007 год. «Уроки экологии» Л.Б.Фесюкова, «Издательство ТЦ Сфера», 2006 год</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Насекомые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы», , «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Время года». Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Цвет», «Форма», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».</p> |
| Речевое развитие | <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010 Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007. Ушакова. О.С; Струнина Е.М «Развитие речи детей 5 – 6 лет» (Издательский центр «Вентана –граф», Москва 2007г). Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» (Санкт – Петербург 2000г).Тумакова Г.А «Ознакомление дошкольника со звучащим словом для детей с 3 – 7 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2006г</p> <p>Методические пособия «Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Архангельск, 2016 год Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет; издательство Мозаика – Синтез, Москва 2006 год. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Уроки Ушинского»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М. : Скрипторий, 2003 Методические пособия Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Хрестоматии Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Хохлома. Изделия». М.Д.Маханёва–«Театрализованные занятия в детском саду»,ТЦ, Москва 2001</p> |
| Физическое развитие | <p>Методическая литература Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М. Мозаика-Синтез. 2016. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Санкт – Петербург, Детство – пресс 2011г).Тихомирова Л.Ф «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» (Ярославль, Академия развития 2003г) Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС»втор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Серия: Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Пальчиковая гимнастика» - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва, Астрель * АСТ 2001 год «100 лучших пальчиковых игр» - С.В.Емельянова, издательство АСТ – Москва,2014 год</p> |
| Педагогическая диагностика и программы | <p>Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012. Диагностика, разработанная на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями/Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой,- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. Проф. Л.В.Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014</p> |