


**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /О. В.Козловская/  
Приказ от 30.08.2024г. № 61



**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре (по плаванию)

Семеновй Елены Михайловны

для детей от 3 до 7 лет

младшей, средней, старшей и подготовительной группы общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43

комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	<b>12</b>
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	<b>22</b>
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	<b>24</b>
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>24</b>
2.5.	Дистанционное обучение	<b>25</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	<b>27</b>
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	<b>27</b>
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	<b>28</b>
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	<b>29</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды, путем его закаливания;</li> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать привычку правильной осанки;</li> <li>- содействовать повышению функциональных возможностей внутренних органов;</li> <li>- способствовать развитию навыков личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическое развитие:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;</li> <li>- освоить технические элементы плавания;</li> <li>- сформировать умения плавать способами кроль на груди, кроль на спине в полной координации, при помощи рук брассом;</li> <li>- способствовать формированию у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul> </li> <li>✓ Познавательное развитие:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о водных видах спорта;</li> <li>- формировать познавательные интересы и познавательные инициативы детей в соответствии с тематическим планированием ГБДОУ №43;</li> <li>- формировать целостную картину мира.</li> </ul> </li> <li>✓ Социально-коммуникативное развитие:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей;</li> <li>- осваивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</li> </ul> </li> <li>✓ Художественно-эстетическое развитие:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе основных движений и физических качеств;</li> <li>- использовать сюжетную деятельность для освоения движений в творческой форме.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать морально-волевые качества;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и организованность;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;</li> <li>- способствовать формированию у детей положительных эмоций от упражнений в воде;</li> <li>- воспитывать патриотизм;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> <li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</li> <li>- обеспечение личносно-ориентированного подхода к физическому развитию воспитанников;</li> <li>- поиск возможности интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>- опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>- построение процесса с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li> <li>- обеспечение оздоровительной направленности;</li> <li>- формирование разностороннего и гармоничного развития личности;</li> <li>- учет постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;</li> <li>- работа в единстве с семьей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p><b>Младший дошкольный возраст:</b></p> <p>К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Двигательная активность в этом возрасте приобретает особое значение для общего физического развития ребёнка. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.</p>

**Средний дошкольный возраст:**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5-2кг, рост—на 6-7см, к пяти годам средний вес ребенка достигает 17,5-19кг, рост—107-110см, окружность грудной клетки—54см.

Взросли и физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

**Старший дошкольный возраст:**

Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность,

	<p>устойчивость.</p> <p>Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д.</p> <p>Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.</p> <p><b>Подготовительный к школе возраст:</b></p> <p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причёсываться.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</li> <li>• федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);</li> <li>• приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</li> <li>• приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>● приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>● приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;</li> <li>● Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).</li> <li>● Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>● Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года)</li> <li>● Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);</li> </ul> <p>Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы в группах общеразвивающей направленности (физическое развитие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;</li> <li>- сформированное положительное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;</li> <li>- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;</li> <li>- расширение адаптивных возможностей детского организма;</li> <li>- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;</li> <li>- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого</li> </ul>

распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Четвертый год жизни:

Возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. С самого начала детей знакомят с основными правилами: входить в воду по разрешению педагога, не мешать друг другу купаться, не толкать друг друга, не бегать, не кричать, по команде преподавателя быстро выходить из воды. После того как дети научились самостоятельно входить в воду, надо приучать их к простейшим передвижениям и продвижениям. Основные задачи начального обучения плаванию на данном этапе включают в себя игры с игрушками, передвижения в воде друг за другом, дети должны самостоятельно научиться выполнять вдох – выдох в воду несколько раз.

- Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Погружает лицо в воду.
- Передвигается в воде с помощью рук (в нарукавниках, с аквапалкой)
- Выполняет упражнение «Крокодильчик» с работой ногами.
- Выполняет вдох над водой и выдох в воду.
- Пытается выполнить выдох с погружением в воду.
- Пытается лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Пытается скользить по поверхности воды.

Пятый год жизни:

У детей пятого года жизни закрепляются умения и навыки плавания, приобретённые в младшем возрасте. Для их совершенствования важно, чтобы упражнения усложнялись, повышались требования к самостоятельности детей. На занятиях в средней группе дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны научиться, самостоятельно выполнять вдох – выдох в воду несколько раз. В средней группе идёт обучение лежанию на воде, всплытию, скольжению. В обучении плаванию используются разнообразные игры, подготовительные и подводные упражнения. Также идёт



обучение таким упражнениям как «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда». В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Передвигается в воде с помощью рук (в нарукавниках, с аквапалкой).
- Открывает глаза в воде.
- Выдыхает в воду («Булькание», «Пускание пузырей»).
- Подныривает под плавающие предметы (палку, обруч, круг).
- Свободно лежит на груди и на спине («Медуза», «Поплавок»).
- Отталкивается от бортика одновременно двумя ногами при выполнении скольжения на груди.
- Плавает с поддерживающими средствами (аквапалкой, доской).

Шестой год жизни:

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

- Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».
- Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Не боится брызг.
- Погружается под воду с головой, задерживая дыхание на вдохе.
- Достает (делает попытки) предметы со дна.
- Всплывает и лежит на спине.
- Умеет скользить на груди и на спине, спокойно выдыхая в воду.
- Плавает с плавательной доской, в сочетании с работой ногами, как при плавании способом кроль.
- Выполняет гребковые движения руками, как при плавании способом кроль.

Седьмой год жизни:

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

Игровые действия детей подготовительной группы становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Плавает способом кроль с выносом рук.
- Плавает на груди и на спине с полной координацией рук и ног (на одно движение руками приходится шесть движений ногами).
- Пробует плавать способами брасс и дельфин.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**

**Группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности:**

Месяц	Темы/ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие	Адаптация детей к условиям бассейна детского сада. Содействие формированию положительных эмоций в бассейне, воспитателям, детям. Знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Развитие дружеских, доброжелательных взаимоотношений. Беседа о пользе занятий плаванием, свойствах воды. Беседа о правилах поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде. Формировать представление о движениях рук и ног в воде при помощи имитационных упражнений.	Беседа, показ методических пособий, ситуативный разговор, подвижные игры.
октябрь	Друзья наши меньшие.	Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие Физическое развитие	Формировать в детях уверенность в безопасности при нахождении в воде; Формировать представление об основных правилах безопасности поведения на воде. Активизация познавательных интересов - отгадывание загадок про морских обитателей; Развивать способность изображать морских обитателей, выполнять пальчиковую гимнастику по показу; Формировать навык движения в воде при помощи ног; Закаливать.	Занятия, «Морские обитатели хотят найти друзей...», совместная деятельность. Упражнения по освоению в воде.
Октябрь	Осень наступила.	Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Воспитывать смелость, внимательность. Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей. Закаливать; Формировать навыки работы ног при плавании на груди; Продолжать освоение детей с водой;	Занятия, ситуативный разговор
ноябрь	Мой дом. Моя семья. Наши пернатые	Социально- коммуникативное развитие	Формировать представления о перелетных птицах; Развивать познавательные интересы детей; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части	Совместная деятельность сюжетного характера

	друзья-птицы.	Физическое развитие	необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Учить выполнять упражнения по показу; Формировать умение выполнять упражнения на задержке дыхания, плавать на груди при помощи ног. Продолжать освоение детей с водой.	«Приключения лягушки путешественницы» . Занятия, «Я, лесок, тебя люблю».
декабрь	Моя одежда и обувь. Я-человек. Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Развивать образное мышление. Формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их внешнего облика, умений, о произошедших изменениях Профилактика плоскостопия; Продолжать освоение детей в воде; Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног;	Совместная деятельность сюжетного характера совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы», занятия
Январь	Растения, животные и птицы зимой.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.  Развивать координационные способности, выносливость; Развивать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками мячи и бросать их, Продолжать закаливание.	Занятия, «Зимние забавы», ситуативный разговор.
Февраль	Неделя здоровья. День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. Формирование гендерных представлений (у мальчиков - желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать координационные способности; Совершенствовать технику передвижения в воде в разных направлениях;	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Вместе весело играть!»
Март	8 марта. Дорожная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	Занятия, игры на формирование навыка вдоха над водой,

	Транспорт. Вода-водичка.	Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду Развивать координационные способности Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди Формировать навык движения при помощи ног на спине	выдоха в воду, работы ног, подвижные игры
Апрель	Весна- красна. Противопожарная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развивать координационные способности; Развивать выносливость; Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками игрушки, называть, что они изображают.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Купаемся с игрушками»,
Май	День Победы. Профессии. Весна в городе.  Мой город-Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать трудолюбие, учить выполнять простые поручения по уборке спортивного инвентаря. Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду; Развивать координационные способности; Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди; Развивать познавательные интересы детей; Формировать навык движения при помощи ног на спине Подвести итоги усвоения детьми программного материала (тестирование); Развивать выносливость, ловкость; Доставить детям радость.	Совместная деятельность сюжетного характера, «Морские фигуры» Игровая деятельность с элементами соревнования. «Переправа».

**Группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности:**

Месяц	Темы/	Образовательные	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-------	-------	-----------------	---------------------------------	--------------

	направления деятельности	области		
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми совершенствование навыков игрового общения. Правила поведения в бассейне. Расширение представлений о профессиях работников детского сада. Закрепление полученных впечатлений о лете. Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия, закаливания; Формировать представление об упражнениях по освоению с водой; Формировать представление о движениях рук и ног в воде при помощи имитационных упражнений	Занятия, «плаваем на суше», ситуативный разговор, подвижные игры.
Октябрь	Друзья наши меньшие.  Домашние и дикие животные и их детёныши. Осень наступила.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Формировать в детях уверенность в безопасности при нахождении в воде, воспитывать смелость, внимательность. Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей. Развивать способность изображать морских обитателей, выполнять пальчиковую гимнастику по показу; Формировать навык движения ногами в воде Доставить детям радость от упражнений в воде. Продолжать освоение детей с водой.	Занятия, упражнения по освоению в воде. Совместная деятельность сюжетного характера «У медведя во бору», ситуативный разговор, подвижные игры.
Ноябрь	Мой дом. Моя семья. Наши пернатые друзья-птицы.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Формировать представления о перелетных птицах; Развивать познавательные интересы детей; Учить выполнять упражнения по показу; Формировать умение выполнять упражнения на задержке дыхания, плавать на груди при помощи ног. Закаливать; Формировать навыки работы ног при плавании на груди; Продолжать освоение детей с водой.	Совместная деятельность сюжетного характера «Приключения лягушки путешественницы». Занятия, ситуативный разговор, подвижные игры.

Декабрь	Моя одежда и обувь. Я-человек. Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Развивать образное мышление. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. Профилактика плоскостопия; Продолжать освоение детей в воде; Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног;	Занятия, ситуативный разговор, подвижные игры. Совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы»
Январь	Растения, животные и птицы зимой.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развивать координационные способности, выносливость; Развивать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками мячи и бросать их.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы»
Февраль	Неделя здоровья. День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками.  Продолжать формировать представление о празднике «День защитника отечества»; Развивать координационные способности, Развитие дыхательной системы детей, Доставить детям радость.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Вместе весело играть!». Совместная деятельность с элементами соревнования «Аты, баты шли солдаты!».



Март	8 марта. Дорожная безопасность. . Транспорт. Вода-водичка	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитание любви к природе. Развитие воображения, творческого мышления.  Активизация познавательных интересов - отгадывание загадок про транспорт; Формировать навык движения при помощи ног на спине Развитие дыхательной системы детей; развитие координационных способностей; Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду. Развивать координационные способности. Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди.	Занятия, игры на формирование навыка вдоха над водой, выдоха в воду, работы ног. Совместная деятельность сюжетного характера «Путешествие с золотой рыбкой к острову здоровья»
Апрель	Весна- красна. . Противопожарная безопасность	Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие	Формировать представление о празднике «День космонавтики». Формирование представлений о безопасном поведении во время прогулок зимой. Представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. Развивать общую выносливость, плавательные навыки Развивать координационные способности; Развивать выносливость; Формировать умение передвигаться в воде при помощи ног, ловить руками игрушки, называть, что они изображают.	Совместная деятельность сюжетного характера «Полетели к звездам!» , «Купаемся с игрушками». Занятия, ситуативный разговор, подвижные игры.
Май	День Победы. Профессии. Весна в городе.  Мой город-Санкт- Петербург	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Воспитывать трудолюбие, учить выполнять простые поручения по уборке спортивного инвентаря. Развивать познавательные интересы детей о городе;  Формировать навык выполнения вдоха над водой выдоха в воду; Развивать координационные способности; Совершенствовать технику передвижения в воде при помощи ног на груди; Формировать навык движения при помощи ног на спине	Занятия, ситуативный разговор. Совместная деятельность сюжетного характера «Все профессии важны». Игровая деятельность с элементами соревнования «Переправа».

			Подвести итоги усвоения детьми программного материала (тестирование); Развивать выносливость, ловкость;	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности:**

Месяц	Темы/ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Единый день дорожной безопасности.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Рассказать детям о пользе плавания, напомнить про правила поведения в бассейне. Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование представлений о себе. закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать технику движений ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). Развивать дыхательную систему, выдохи в воду.	Занятия, ситуативный разговор, совместная деятельность сюжетного характера, «Правила поведения в бассейне».
Октябрь	Осень золотая. Продукты питания. Азбука здорового питания. Мир животных.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.  Совершенствовать технику движений ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Медуза») Совершенствовать скольжение на груди и спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Вкусные профессии», «Животные и вода», ситуативный разговор
Ноябрь	Моя страна. Наши пернатые друзья. Дружбой будем дорожить. Игры и игрушки.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности.  Совершенствовать технику дыхания в способе кроль на груди (на суше и в воде). Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок») Совершенствовать согласование движений ног и дыхания в кроле на груди и на спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Птицы разных стран», «Путешествие по России по воде», «Игрушки для воды»

Декабрь	Я-человек. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Углублять представления о себе. Развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Совершенствовать технику движений рук в способе плавания кролем (на суше и в воде). Обучать умению задерживать дыхание, нырять на глубину. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы», «Электричество и безопасность», ситуативный разговор
Январь	Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.  Совершенствовать технику согласования дыхания и движений рук и ног в способе кроль на груди и на спине. Обучать технике ныряния в длину. Совершенствовать технику упрощенного плавания способом «Мельница» на спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Заповедники России», подвижные игры.
Февраль	Неделя здоровья. Наша страна. День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). Совершенствовать скольжение на груди и спине. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	Занятия, совместная деятельность с элементами соревнования «Аты-баты шли солдаты!», подвижные игры.
Март	8Марта, Масленица. Дорожная безопасность Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). Совершенствовать скольжение на груди и спине. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	Совместная деятельность сюжетного характера «Водный транспорт», «А, ну-ка, девочки!», занятия.
Апрель	Неделя здоровья. Космос. Планета Земля. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование основ патриотического воспитания. Воспитание	Занятия, совместная деятельность с элементами соревнования

		Физическое развитие	желания быть сильными, здоровыми. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). Совершенствовать скольжение на груди и спине. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	«Полетели на планеты!», подвижные игры, ситуативный разговор
Май	День Победы, Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны. Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей. Совершенствовать скольжение на груди и спине. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине. Контроль приобретённых навыков.	Занятия, беседа, совместная деятельность сюжетного характера «Путешествие по Африке», ситуативный разговор

#### Группы подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности:

Месяц	Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Единый день дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Напомнить детям о пользе плавания и правила поведения в бассейне. 2. Вспомнить и повторить основные виды передвижения в воде.	Занятия, беседа, совместная деятельность сюжетного характера, «Правила поведения в бассейне».
Октябрь	Осень золотая. Продукты питания. Азбука здорового питания. Мир животных.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Закреплять технику всплывания и лежания на воде («Звезда», «Медуза» «Поплавок»). 2. Закреплять технику скольжения на груди и спине. 3. Закреплять технику движений ног способом кроль на груди и на спине на воде с различными предметами	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Вкусные профессии», «Животные и вода».
Ноябрь	Моя страна. Наши пернатые друзья.	Социально-коммуникативное развитие	1. Закреплять технику движений ног способом кроль на груди и на спине на воде с различными положениями рук 2. Закреплять технику дыхания в кроле на спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера

	Дружбой будем дорожить. Игры и игрушки.	Физическое развитие	3. Закреплять технику дыхания в способе «кроль» на груди в плавании с доской и без.	«Птицы разных стран», «Путешествие по России по воде», «Игрушки для воды»
Декабрь	Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Закреплять технику лежания на спине в воде («Звезда», «Стрелочка»). 2. Закреплять технику согласования движений ног и дыхания в плавании кролем на груди и на спине. 3. Закреплять технику движений рук в способе «кроль» на груди и спине на суше. 4. Закреплять технику движений рук кролем на спине на воде в плавании с различными предметами.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы», «Электричество и безопасность», ситуативный разговор.
Январь	Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Закреплять технику ныряний на глубину (доставание предметов). 2. Обучать различным способам согласования дыхания в кроле на груди 2:1 и 3:1 3. Закреплять плавание «кроль» на груди и спине. 4. Закреплять технику плавания «кроль» на спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Заповедники России», ситуативный разговор, подвижные игры.
Февраль	Неделя здоровья. Наша страна. День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Закреплять технику ныряния в длину 2. Обучать технике движений ног способом дельфин на суше 3. Закреплять технику плавания способом «кроль» на груди и спине в усложнённых условиях (игровые задания и эстафеты)	Занятия, совместная деятельность с элементами соревнования «Аты,баты шли солдаты!», игры-эстафеты.
Март	8Марта, Масленица. Дорожная безопасность Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Обучать технике движений ног способом дельфин на воде 2. Обучать технике дыхания в способе дельфин на суше и в воде 3. Закреплять технику ныряния, лежания и всплывания в усложнённых условиях (эстафеты)	Совместная деятельность сюжетного характера «Водный транспорт», «А, ну-ка, девочки!», игры-эстафеты.
Апрель	Неделя здоровья.	Социально-	1. Обучать согласованию техники дыхания и движений ног в способе	Занятия, совместная

	Космос. Планета Земля. Профессии.	коммуникативное развитие  Физическое развитие	дельфин. 2. Закреплять технику плавания способами кроль на груди и на спине. 3. Обучать технике поворота способом «Маятник»	деятельность с элементами соревнования «Полетели на планеты!», игры-эстафеты, ситуативный разговор.
Май	День Победы, Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	1. Закреплять технику плавания способом «кроль» на груди и спине. 2. Совершенствовать технику плавания ногами дельфин в сочетании с дыханием 3. Обучать адаптированным правилам игры «водное поло» 4. Контроль приобретённых навыков.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Путешествие по Африке», игры-эстафеты, ситуативный разговор.

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию (плаванию) воспитанников (во всех группах)**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" в группах общеразвивающей направленности	-Наблюдение - Тестирование <b>младшие группы:</b> - плавание при помощи ног в нарукавниках и кругах; - умывание лица водой; - обливание головы водой из лейки. <b>средние группы:</b>	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ныряние в воду на задержке дыхания;</li> <li>- упражнения: звездочка на груди и спине, торпеды на груди;</li> <li>- плавание на спине при помощи ног.</li> </ul> <p>(все упражнения делаем в нарукавниках).</p> <p><b>старшая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставание игрушек со дна бассейна;</li> <li>- выдохи в воду ртом и носом (3-5 раз);</li> <li>- упражнения: звездочка на груди и спине, торпеды на груди;</li> <li>- плавание упрощенным способом «кроль» на груди</li> </ul> <p><b>подготовительная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставание игрушек со дна бассейна;</li> <li>- выдохи в воду ртом и носом (3-5 раз);</li> <li>- скольжение на груди, на спине;</li> <li>- плавание кроль на груди, кроль на спине.</li> </ul> <p>Результаты контрольных нормативов для детей оцениваются качественно:</p> <p>3 балла – упражнение выполнено без замечаний и полностью;</p> <p>2 балла – есть одна несущественная ошибка;</p> <p>1 балл – упражнение практически не выполнено, но ребенок делал попытки к его выполнению</p> <p>0 баллов – упражнение не выполнил.</p> <p>При проведении обследования используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине);</li> <li>- поточный (скольжение, плавание при помощи ног);</li> <li>- индивидуальный (погружение, выдохи в воду, плавание изученными способами).</li> </ul>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2024 г.</b>	«Адаптация» «Правила поведения на воде»	младшие все	Беседа Презентация	
<b>X-2024г.</b>	«Закаливание детей в детском саду»	все	Презентация консультации, фотоматериалы.	Индивидуально с родителями, у чьих детей высокая степень водобоязни
<b>XI-2024г.</b>	«Водные виды спорта»	все	Беседа, фотоколлаж, презентация консультации.	Индивидуально с родителями
<b>XII-2024 г.</b>	Демонстрация достижений детей	все	Видеоматериалы, фотоколлаж	На интернет- ресурсах сайта ВК в группе ГБДОУ
<b>I-2025г.</b>	«Как научить ребёнка плавать?»	все	Презентация консультации	Для выполнения упражнений в домашних условиях
<b>III-2025 г.</b>	«Нам весело плавать!»	все	фотоколлаж	
<b>V-2025 г.</b>	Демонстрация достижений детей Правила поведения на	все все	Открытое занятие, видеоматериал. Наглядная агитация по группам	На интернет- ресурсах сайта ВК в группе ГБДОУ



	воде		
--	------	--	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p>Занятия по плаванию в каждой возрастной группе – <b>1 раз в неделю.</b></p> <p>Совместная деятельность сюжетного характера в каждой возрастной группе – <b>1 раз в месяц</b></p>	<p>Разучивание игр, в которые можно играть, как в воде, так и на суше.</p> <p>Разучивание комплексов имитационных упражнений.</p> <p>Разучивание дыхательных упражнений, для самостоятельного выполнения во время принятия вечерних ванн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье сберегающие технологии;</li> <li>- Личностно-ориентированные;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Технологии проектной деятельности;</li> <li>- Технология интегрированного занятия;</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии.</li> </ul>	<p>На основе принадлежности детей к группам здоровья и по результатам педагогической диагностики, инструктор осуществляет индивидуальный подход к занимающимся при планировании и организации образовательного процесса.</p>

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Младшая	15 мин.	3 (1 бассейн)
Средние	20 мин.	3 (1 бассейн)
Старшие	25 мин.	3 (1 бассейн)
Подготовительные	30 мин.	3 (1 бассейн)

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие (плавание)	Плавательные доски; Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров; Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров; Нарукавники; Очки для плавания; Поролоновые палки (нудлсы); Мячи разных размеров; Обручи плавающие и с грузом; Аквагантели;	сентябрь
	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные цифры; Создание мобильной полосы препятствий в бассейне;	январь в течение года
	Полипропиленовый конструктор;	апрель
	Акваплот;	февраль

	<p>Плакаты «Правила поведения на воде»; «Правила поведения в бассейне»;</p> <p>Иллюстрации с изображением водных видов спорта;</p> <p>Подборки картин с изображением морских животных;</p> <p>Картины, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания;</p> <p>Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде.</p> <p>Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы;</p> <p>Картотека комплексов дыхательных упражнений;</p> <p>Картотека упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания;</p> <p>Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании, морских обитателях, животных, птиц;</p> <p>Подборка комплексов пальчиковой гимнастики.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

#### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие (плавание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аскарлова Г. Н. Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 38.</li> <li>2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80 с.</li> <li>3. Есипова С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 94.</li> <li>4. Канидова В.И. Занятия по плаванию в условиях ДОУ. М., изд-о АРКТИ, 2012</li> </ol>

	<p>5. Лоурэнс Д. М. Аквэробика. Упражнения в воде. М; 2000.</p> <p>6. Погребной А.И. КГУФК, «Плавание в системе физической и психической реабилитации детей с дефектом в развитии», 1997. 7. Полунина Н. С. Обучение детей танцам на воде с элементами синхронного плавания. // Инструктор по физкультуре. – 2010. – с. 98.</p> <p>8. Рокосовская Л. Г. Обучение плаванию способом брасс. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 55.</p> <p>9. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками, СФЕРА 2012</p> <p>10. Чименева А.А., Столмакова Т.. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Спб Детство- Пресс, 2011</p> <p>11. Яковлева С. А. Игры и обучение плаванию младших дошкольников. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 96.</p> <p>12. Яблонская С. В., Циклис С. А. Физкультура и плавание в детском саду. – М., 2008.</p> <p>13. Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a></p> <p>14. Интернет. Международный образовательный портал Маам.2010-2016 Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-57008</p> <p>15. Интернет. Образовательная социальная сеть – Nsportal.ru</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>