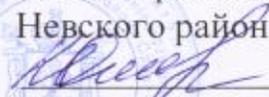
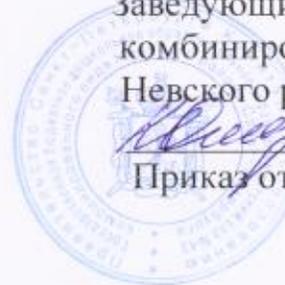


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Никитиной Ларисы Викторовны
для детей от 3 до 7 лет

младшей, средней, старшей и подготовительной группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Целевой раздел обязательной части	2
1.1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками групп рабочей программы	10
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.	Содержательный раздел	25
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	25
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.3.	Особенности и формы взаимодействия с семьями обучающихся	31
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	32
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.	32
2.2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.	38
2.2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.	46
2.2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.	55
2.2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	61
2.2.6.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	62
3.	Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	71
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	71
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп	75
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	80
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	82

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физическому развитию Никитиной Ларисы Викторовны спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию (физическое воспитание).

Рабочая программа является обязательным документом педагога, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в младшей, средней, старшей и подготовительной группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (с нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО		пункт
II. Целевой раздел		П.14.1.
Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">- жизнь, достоинство, права и свободы человека;- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;- историческая память и преемственность поколений, единство народов России	
Название раздела ФОП ДО		пункт
II. Целевой раздел		П.14.2.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной	

	<p>программы ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ● построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; ● создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ● обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ● достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 				
<p>При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая- нумерацию принципов ФОП ДО</p>					
<p>ФГОС ДО</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1377 894 1740 976"> <p>Название раздела ФОП ДО</p> </td> <td data-bbox="1740 894 2175 976"> <p>пункт</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 976 1740 1021"> <p>II. Целевой раздел</p> </td> <td data-bbox="1740 976 2175 1021"> <p>II.14.3</p> </td> </tr> </table>	<p>Название раздела ФОП ДО</p>	<p>пункт</p>	<p>II. Целевой раздел</p>	<p>II.14.3</p>
<p>Название раздела ФОП ДО</p>	<p>пункт</p>				
<p>II. Целевой раздел</p>	<p>II.14.3</p>				
<p>Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе</p>	<p>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>3/3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>3/4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p>				

	<p>4/5.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5/6.сотрудничество ДОО с семьей; 6/7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7/8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 8/9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9/10.учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); ● приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ● приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ● приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ● приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ● приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ● Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). ● Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ● Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года) ● Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020

	<p>года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г. № 105-р.
<p>Характеристика особенностей развития детей в образовательной области «Физическое развитие. Физическое воспитание»</p>	<p>Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)</p> <p>Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики. Быстрота роста на четвертом году жизни составляет 6-7 сантиметров. В три года рост мальчиков равен 92,7 см, девочек 91,6 см, соответственно в четыре года 99,3 см, и 98,7 см, то есть ростовые показатели почти одинаковые. Рост детей четвертого года жизни находится в определенной «положительной» взаимосвязи с основными видами движений – прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще невелики. В возрасте от трех до четырех лет составляет в среднем 1,5 – 2 кг. В три года мальчики весят 14,6 кг, а девочки 14,1 кг. К четырем годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В три года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в четыре года 53,9 см. и 53,2 см. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и их окончательное формирование. К 3-4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80% объема черепа взрослого человека. До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно. Затем несколько замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечивается наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес тела. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус у ребенка еще недостаточный. В развитии мышц выделяются несколько узловых возрастов. Один из них 3-4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 лет еще недостаточно развиты. Крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой. Но постепенно совершенствуются движения кистью, пальцами. В этом возрасте дети способны принять поставленную перед ними задачу – стать, ноги на ширину стопы или на ширине плеч и т.д. Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста: узкие просветы трахеи, бронхов и т.д, нежная слизистая оболочка создают</p>

предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что очень важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100мл. в раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей носом естественно и без задержки. Сердечно-сосудистая система ребенка по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. Вновь приобретенные навыки и умения могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы. Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка. Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем.

Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе

выполнения гимнастических упражнений. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастной период от 5 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти- шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп. При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений. У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим

возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний

	вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в виде указания на соответствующие пункты ФОП ДО

Название раздела ФОП ДО		пункты
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>
	К четырем годам	<i>15.3.1.</i>
возраст	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. ОП ДО ГБДОУ №43**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Объект Педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение Контрольно-диагностические физкультурные занятия	2 раза в год 1 раз в квартал	1-2 недели в каждой группе По требованиям СанПиНа для каждой возрастной группы	сентябрь май

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста:

Оценка физических качеств

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форм.

Быстрота. Быстрота - это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5-7 м

больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5-7 м ставится хорошо видимая с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучшей из трех попыток.

Сила. Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата.

Скоростно-силовые качества. Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног можно измерить по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места. Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений. Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2—3 броска; фиксируется лучший результат.

Прыжок в длину с места. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Ловкость. Ловкость - это способность быстро овладеть новыми движениями, способность быстро обучаться, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки.

Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.

Дошкольники 3—7 лет с интересом выполняют и другое, более сложное задание, которое называется «Полоса препятствий». В это задание входят: бег по гимнастической скамейке (длина 5 м); прокатывание мяча между предметами (6 штук), разложенными на расстоянии 50 см друг от друга (кегли, набивные мячи, кубы и т.д.); подлезание под дугу (высота 40 см).

Каждому ребенку дается по три попытки, засчитывается лучший результат. Для оценки ловкости у старших дошкольников используются три упражнения повышенной координационной сложности — УПКС-1, УПКС-2, УПКС-3. После трех показов ребенку предлагается повторить упражнение. Выполнение оценивается по пятибалльной системе. Каждому ребенку даются три попытки. За правильное выполнение с первой попытки ставится «5», со второй — «4», с третьей — «3». Если с трех попыток упражнение у ребенка не получается, то повторяется показ, и далее выполнение оценивается аналогично, но уже по четырех балльной системе.

УПКС-1

И.п. - О.с.

- 1- левая рука к плечу;
- 2- правая рука к плечу;
- 3- левая рука вверх;
- 4 - правая рука вверх;
- 5- левая рука к плечу;
- 6 - правая рука к плечу;
- 7— левая рука вниз;

8-И.п.

УПКС-2

И.п. - О.с.

- 1- правая рука вперед, левая рука в сторону;
- 2- правая рука вверх, левая рука вперед;
- 3— правая рука в сторону, левая рука
вверх; 4-И.п.

УПКС-3

Упражнение выполняется на основе мышечных ощущений без включения зрительного анализатора.

И.п. - О.с.

1- руки в стороны;

2 - вращение правой рукой на 360°;

3- правая рука вниз;

4 - И.п.

При непосредственной помощи экспериментатора, направляющего движение рук, ребенку предлагается запомнить порядок выполнения движений.

Выносливость. Выносливость - это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов. Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100 м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м - для детей 6 лет; 1000 м - для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.

Гибкость. Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок. Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20-25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком «минус». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.

Возрастно-половые показатели развития гибкости у детей дошкольного возраста

Наклон ниже уровня скамейки, см.

4 года

Мальчики 3-7

Девочки 2-6

5 лет

Мальчики 2-7

Девочки 4-8

6 лет

Мальчики 3-6

Девочки 4-8.

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей).

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями, и качество выполнения различных заданий. Критерии оценки основных движений зависят от возраста, ребенка. До трех лет можно применять достаточно простую оценку — «умеет», «не умеет». В дальнейшем предпочтение следует отдавать более точной системе оценки результатов — в баллах:

- все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения (5 баллов);
- при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат (4 балла);
- тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели (3 балла);
- упражнение практически не выполнено, однако ребенок делает попытки (1—2 элемента движения) к его выполнению (2 балла);
- ребенок не предпринимает попыток к выполнению теста, физически не в состоянии его выполнить (0 баллов). Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения. Результаты в баллах заносятся в протокол.

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детьми дошкольного возраста

Ходьба обычная.

Младший возраст. 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2. Свободные движения рук (еще не ритмичны и не энергичны).

1. Согласованные движения рук и ног. **4.** Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст. 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2. Свободные движения рук от плеча. 3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый. 4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

Старший возраст. 1. Хорошая осанка. 2. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях. 3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный. 4. Выраженный пережат с пятки на носок, небольшой разворот стоп. 5. Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая). 6. Соблюдение различных направлений и умение менять их.

Методика обследования ходьбы. Время учитывается с точностью до 0,1 с, старт и финиш отмечаются линиями. Ребенок находится на расстоянии 2-3 м от линии старта. Он проходит 10 м до предмета (игрушки), расположенного на расстоянии 2-3 м за линией финиша. Задание выполняется 2 раза. Фиксируется лучший результат.

Бег.

Младший возраст. Бег на скорость. 1. Туловище прямое или немного наклонено вперед. 2. Выраженный момент «полета». 3. Свободные движения рук. 4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст. Бег на скорость. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты в локтях. 3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40—50°). 4. Ритмичность бега. Медленный бег. 1. Туловище почти вертикально. 2. Шаг короткий, сгибание ноги небольшой амплитудой. 3. Руки полусогнуты, движения ненапряженные.

Старший возраст. Бег на скорость. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60-80°). 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5.

Прямолинейность, ритмичность бега.

Медленный бег.

1. Туловище почти вертикально.
2. Сгибание ног с небольшой амплитудой, шаг короткий, постановка ноги - с пятки.
3. Движение полусогнутых рук свободное, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены.

4. Устойчивая ритмичность движений.

Методика обследования бега. До проведения проверки движений воспитатель размечает беговую дорожку: длина не менее 40 м до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 м. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок на подставке, лента и т.д.). Воспитатель знакомит детей с командами («На старт!», «Внимание!», «Марш!»), правилами выполнения задания (начинать бег строго по сигналу, возвращаться к линии старта только по краю дорожки). Целесообразно организовать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес и мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом для отдыха 2-3 мин., фиксируется лучший результат.

Прыжки.

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.

2. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Средний возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.

Старший возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед вверх. 4. Приземление: а) одновременно на

обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки Прыжки в глубину (впрыгивание).

Младший возраст. 1. И.п.: небольшое приседание с наклоном туловища. 2. Толчок: одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении. 4. Приземление: мягко, на обе ноги одновременно.

Средний возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно, слегка расставлены; б) полуприседание; в) руки свободно движутся назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) ноги почти прямые; б) руки вверх.

4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с носка с переходом на всю ступню; б) руки вперед - в стороны.

Старший возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, слегка согнуты в коленях; б) туловище наклонено, голова прямо, руки свободно назад. 2. Толчок: а) сильное отталкивание вверх с распрямлением ног; б) резкий взмах руками вперед вверх. 3. Полет: а) туловище вытянуто; б) руки вперед вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с переходом с носка на всю ступню, колени полусогнуты; б) туловище наклонено, в) руки вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Метание

Метание вдаль.

Младший возраст. 1. И.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. 2. Замах: небольшой поворот вправо. 3. Бросок: с силой (для сохранения направления полета предмета).

Средний возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука держит предмет на уровне груди. 2. Замах: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука идет вниз назад; в) поворот в направлении броска, правая рука вверх вперед. 3. Бросок: а) резкое движение руки вдаль вверх; б) сохранение заданного направления полета предмета.

4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Старший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая — впереди, правая -на носке; б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз. 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую - на носок; б) одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз -назад - в сторону; в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута - «положение натянутого лука». 3. Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета. 4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.

Метание в горизонтальную цель

Младший возраст. 1. И.п.: ноги слегка расставлены, рука перед собой (прицеливание). 2. Бросок: а) резкое движение рукой вверх-вниз; б)

Средний возраст. 1. И.п.: стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч, правая рука выдвинута вперед (прицеливание). 2. Замах: • а) поворот в сторону мишени, наклон туловища вперед, бросок с силой; б) попадание в Цель:

Старший возраст. 1. И.п.: а) стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч; б) правая рука выдвинута вперед (прицеливание), левая свободно опущена вниз. 2. Замах: а) перенос тяжести тела на правую ногу, левую на носок; б) одновременно правую руку поднять вверх. 3. Бросок: а) поворот в сторону мишени, перенос тяжести тела на левую ногу, правую на носок; б) резкое движение правой рукой вниз, одновременно хлещущее движение кисти; в) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: шаг вперед или приставление правой ноги, сохранение равновесия.

Метание в вертикальную цель

Младший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, левая впереди; б) правая рука согнута в локте, на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: правая рука слегка согнута в локте и поднята вверх. 3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в цель.

Средний возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз — назад — вверх; в) поворот в направлении броска. 3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Старший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу, левую на носок; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз - назад - вверх; в) поворот в направлении броска. 3. Бросок: а) перенос веса тела на левую ногу; б) резкое движение руки вперед от плеча; в) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Методика обследования метания.

Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи). Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.

Лазанье

Лазанье по гимнастической стенке

попадание в Цель: движутся свободно вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении

Младший

Средний возраст. 1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 2. Ритмичность движений.

Старший возраст. Одноименный и разноименный способы. 1. Одноименная (или разноименная) координация рук и ног. 2. Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 3. Ритмичность движений.

Методика обследования лазанья.

Проверка движений проводится индивидуально. Необходимо расположить маты около снаряда. Возможны 1-2 предварительные попытки. Начало подъема сопровождается командами: «Приготовиться!», «Марш!» Каждому ребенку дается по три попытки, учитывается лучший результат. Одновременно с оценкой качества движения фиксируется время подъема и спуска.

По результатам анализа диагностики (экспресс-диагностики), а лучше — развернутого ее варианта, педагог уточняет для детей своей группы цели и задачи физического воспитания, планирует содержание и наиболее эффективные формы, методы работы с детьми.

Развернутый вариант диагностики включает представленное выше содержание экспресс-диагностики, направленной на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и качества ее освоения детьми

Образовательная область «Физическое развитие»:

3-4 года

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

5-7 лет

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Ребенок подготовительной к школе группы

Диагностика физической подготовленности предусматривает:

- Выполнение контрольных нормативов в каждой возрастной группе.
- Контроль осуществляется методом тестирования, причём на протяжении длительного периода времени (3 года – средняя, старшая, подготовительная группы) используются одни и те же тесты, чтобы проследить динамику развития ребёнка.
- Динамика показателей (положительная или отрицательная) свидетельствует об адекватности возрастных изменений и степени влияния процесса обучения.

Уровень развития физических качеств оценивается путём сравнения количественных (цифровых) показателей (м, сек, количество раз) с контрольными нормативами (региональными или федеральными) для детей данной возрастной группы.

Степень сформированности двигательных умений и навыков оценивается в баллах (приблизительно). Техника выполнения ребёнком движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе. Тем не менее, педагог должен отчётливо представлять себе и основу

техники, и её детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребёнка, понять причину ошибок.

баллы	уровень навыка	характеристика
5	высокий	правильно выполняются все основные элементы движения
4	выше среднего	почти всегда правильно выполняются все основные элементы движения, иногда допускаются незначительные ошибки
3	средний	ребёнок справляется с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки
2	ниже среднего	имеет место при наличии значительных ошибок
1	низкий	навык практически не выполнен

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ОП ДО ГБДОУ №43, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», которая предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Программа учитывает интересы современного дошкольника. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. Он уверенно комбинирует разные виды деятельности, объединяет их между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

Физическое воспитание обогащает Программу, дополняя содержание.

Цель, задачи, планируемые результаты, описание педагогической диагностики изложены в целевом разделе ОП ДО ГБДОУ №43 п.1.2.

Задачами физического воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

Способствовать обогащению восприятия детьми предложенного материала посредством физического воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по физической деятельности физического направления развития детей дошкольного возраста.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Задачи	Содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов

Физическое развитие		22	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	22.4.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			строевые упражнения
			2)
	подвижные игры		3)
	спортивные упражнения		4)
формирование основ здорового образа жизни	5)		
активный отдых			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	22.5.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)

	формирование основ здорового образа жизни		4)
	активный отдых		5)
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	22.6.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвиваю щие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)
формирование основ здорового образа жизни	4)		
активный отдых	5)		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	22.7.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвиваю щие упражнения
			ритмическая гимнастика
строевые упражнения			
подвижные игры	2)		

	спортивные игры		3)
	спортивные упражнения		4)
	формирование основ здорового образа жизни		5)
	активный отдых		6)

	формирование основ здорового образа жизни		4)
	активный отдых		5)
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	22.6.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвиваю щие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)
	формирование основ здорового образа жизни		4)
активный отдых	5)		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	22.7.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвиваю щие упражнения
	ритмическая		

			гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		2)
	спортивные игры		3)
	спортивные упражнения		4)
	формирование основ здорового образа жизни		5)
	активный отдых		6)

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с основными видами детской физической деятельности.

<https://43.dou.spb.ru/images/annotaci/Vizr323.pdf>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Данный подраздел соответствует п.2.1.2. ОП ДО ГБДОУ №43 (п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
занятия	в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на физкультурных занятиях, досугах, спортивных развлечениях и праздниках, в самостоятельной игровой деятельности. Физкультурные занятия - основная форма организации физической деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс физического воспитания, обучения и развития детей

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Данный подраздел соответствует п.26 ФОП ДО.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч.год- в разделе 2.2.

Цели		Задачи	
п.26.1.		п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4.)			

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно- развивающей работы.

2.1.5. Рабочая программа воспитания (п. 2.1.4 ОП ДО ГБДОУ №43

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.

месяц	Темы/ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Развитие дружеских, доброжелательных взаимоотношений .	Занятия, совместная деятельность, беседы Подвижные игры: «Поезд», «У медведя во бору». Хороводная игра «Колпачок». Подвижные игры: «Колпачок», «Пузырь», «Поезд» индивидуальная работа
		Речевое развитие	Использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме	
		Физическое развитие.	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы; Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учиться строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при перестроениях.	
октябрь	Друзья наши меньшие. Дома шние и дикие животные и их детёныши. Осень наступила.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Подвижные игры: «Бегите ко мне» , «Цыплята и наседка», «Поезд» «Зайцы и волк», «Сова». Спортивный досуг совместно с
		Физическое развитие.	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать умение соблюдать правила в играх. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения в случае болезни.	

			Учить энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед.	родителями «Вместе с папой (мамой)»
ноябрь	Мой дом. Мой район. Дружбой будем дорожить	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	Занятия, совместная деятельность, индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Хороводные игры: «Пузырь», «Карусели»
		Физическое развитие.	Учиться строиться в колонну по одному, в круг, находить свое место при перестроениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты. Учить выполнять правила в подвижных играх.	
декабрь	Я-человек. Новый год-любимый праздник!	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их внешнего облика, умений, о произошедших изменениях	Занятия, совместная деятельность, индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Семейный и спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой»
		Физическое развитие.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.; закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Учить сохранять правильную осанку в движении; продолжать учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	
январь .	Зимушка-зима Растения, животные и птицы зимой	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия, совместная деятельность, индивидуальная работа.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое	Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами.	

		развитие.	Продолжать формировании представления о здоровом образе жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений.	
февраль	Неделя здоровья В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Досуг «Да здравствует мыло душистое».
		Познавательное развитие	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади.	
		Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание бережного отношении к своему телу, к своему здоровью, здоровью других детей. Учиться строиться в колонну по одному, в круг, находить свое место при перестроениях. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
Народные умельцы России.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование интереса к народному творчеству: устное народное творчество, народные подвижные игры.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Досуг «Народные подвижные игры»	
	Физическое развитие	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умение ползать; учить сохранять правильную осанку в движении; продолжать учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество детей в выполнении физических упражнений, в подвижных играх.		
День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерных представлений (у мальчиков - желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная	
	Художественно – эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития		

			представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме	работа. «Будем сильными расти»
		Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
март	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
		Физическое развитие	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	
	Транспорт ПДД	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
		Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять игры с автомобилями, тележками.	
апрель	Неделя здоровья В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Досуг «Будем сильными расти»
		Познавательное развитие	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади.	
		Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание бережного отношения к своему телу, к своему здоровью, здоровью других детей. Учиться строиться в колонну по одному, в круг, находить свое место при	

			перестроениях. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
	Весна-красна	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа
		Физическое развитие	Учить сохранять правильную осанку в движении, продолжать учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх, развивать самостоятельность и творчество детей в выполнении физических упражнений, в подвижных играх	
	Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать трудолюбие, учить выполнять простые поручения по уборке спортивного инвентаря.	Занятия, ситуативный разговор, поручения, индивидуальная работа. Развлечение «Спасем зайку из огня». П/и «Мы ребята славные, удалые пожарные»
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств. Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме	
		Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, быстроту, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед по прямой, подбрасывать малый мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками, лазать по гимнастической скамейке.	
май	День Победы Весна в городе. Мой город-	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятие, ситуативный разговор,

	Санкт-Петербург	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	поручения, индивидуальная работа. Спортивный досуг «Подвижные игры»
		Физическое развитие	Формировать представление, что совместные игры с детьми вызывают хорошее настроение. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.	

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» **в средней группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.**

месяц	Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ,совершенствование навыков игрового общения.	Занятия. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа. Знакомые подвижные игры «У медведя во
		Познавательное развитие	Расширение представлений о профессиях работников детского сада. Закрепление полученных впечатлений о лете.	
		Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.Расширять представления о важности для здоровья сна.Развивать у детей организованность, самостоятельность,	

			инициативность. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	бору», Карусели».
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ,совершенствование навыков игрового общения.	Занятия. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа. Спортивный досуг «Урожай собирай»
	В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Познавательное развитие	Закреплять представления о сборе урожая осенью (овощи, фрукты, грибы, злаки), о некоторых сельскохозяйственных профессиях.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем.	
		Физическое развитие	Формировать представление о здоровом образе жизни, о роли витаминов, правильном питании. Учить детей ползать, пролезать, перелезать через предметы. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	
октябрь	Друзья наши меньшие	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Ситуативный разговор. Совместная деятельность. Подвижные игры «Зайки и волк», «Медведь и пчёлы» «Курочка-хохлатка», «Сова».
		Познавательное развитие	Расширять и уточнять представления детей о домашних животных и птицах, их повадках.	
		Физическое развитие	Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; учить ползать; учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Развивать активность и творчество в подвижных играх, учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил.	

	Осень наступила	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ,совершенствование навыков игрового общения.	Занятия. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа Подвижные игры «Ловишки», «Прятки»
		Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку.Развивать психофизические качества: быстроту, скоростно-силовые качества. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.	
ноябрь	Мой дом. Моя страна.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Ситуативный разговор. Индивидуальная работа.
		Физическое развитие	Продолжать формировать представления о роли физической культуры и спорта для здоровья. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; учить перестроениям. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; Развивать пространственную ориентировку; приучать к выполнению действий по сигналу.	
	Дружбой будем дорожить. Неделя толерантности. День Матери.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Спортивный досуг «Дружные ребята»
		Физическое развитие	Развивать физические качества: ловкость, сообразительность, смелость. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	
декабрь	Я–человек	Социально-	Формирование положительной самооценки, образа Я	

	В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	коммуникативное развитие	(помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми.	Беседа. Индивидуальная работа. Спортивный досуг «Зимние забавы»
		Познавательное развитие	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице	
		Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с частями тела человека, формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья. Продолжать развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	
	Новый год – любимый праздник	Социально-коммуникативное развитие	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Ситуации общения. Индивидуальная работа. Катание на санках. Подвижные игры «Бездомный заяц» «Попади в цель»
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Приучать к выполнению действий по сигналу в подвижных играх. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	
январь	Ах ты, зимушка-зима!	Социально-коммуникативное развитие	Учить навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	Беседа. Спортивный досуг «В гостях у Зимушки-зимы» .Катание на санках. Метание
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое	Знакомство с зимними видами спорта, зимними	

		развитие	забавами.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить детей с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку.	снежков.
февраль	Неделя здоровья В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о безопасном поведении во время прогулок зимой. Представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков	Занятие. Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Ситуативный разговор. Досуг «В гостях у Неболейки»
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать правильную осанку.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
23 февраля- День защитника Отечества	В рамках образовательного проекта «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерных представлений (у мальчиков- желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование основ патриотического воспитания.	Занятие Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Подвижные игры: «Пилоты», «Кольцеброс». Спортивный досуг «Сильные и смелые»
		Речевое развитие	Использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме	
		Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;	

			учить ползать; учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой	
март	Наши мамы.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о семье, родственных взаимоотношениях. Формирование любви и уважения к маме, бабушке	Занятие.Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Самостоятельная двигательная деятельность.
		Физическое развитие	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; развивать психофизические качества: быстроту, скоростно-силовые качества; развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.	
	Народные традиции. Масленица. В рамках образовательного проекта «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми . Продолжать развивать интерес к народному творчеству, уважение к традициям русского народа.	Занятие.Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Ситуативный разговор. Народные подвижные игры «Гуси», »Кот и мышь» Праздник Масленица
		Физическое развитие	Расширять представления о важности для здоровья движений; развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Продолжать знакомить детей с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма Знакомить с народными подвижными играми.	
	Транспорт. ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков здорового образа жизни. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе	Занятия. Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижная игра
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение	

		Физическое развитие	Продолжать развивать активность в играх с мячами, скакалками. Учить прыжкам через короткую скакалку; закреплять умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой. учить соблюдению дистанции во время передвижения. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте.	«Цветные автомобили», игры с мячом. Досуг «Весёлое путешествие»
апрель	Неделя здоровья В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о безопасном поведении во время прогулок зимой. Представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков	Вечер досуга «Будем спортом заниматься»
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
	Весна-	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Беседа. Индивидуальная работа. Игры. Самостоятельная двигательная деятельность.
Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить пролезать, подлезать через предметы. Развивать пространственную ориентировку; приучать к выполнению действий по сигналу.		
	Осторожен будь с огнём	Социально-коммуникативное	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Беседа. Индивидуальная

		развитие		работа. Игры.
		Физическое развитие	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить пролезать, подлезать через предметы; учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании	Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижная игра «Огонь», «Пожарные на учении»
май	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Формирование основ гендерного воспитания.	Занятия. Ситуативный разговор. Игры с мячом. ПЦИ «Бездомный заяц» «Птички и кошка», кольцеброс.
		Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.	
	Весна вокруг нас	Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	Занятия. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа. Подвижные игры «Лошадки» «Перелёт птиц» Досуг «Будем спортом заниматься»
		Речевое развитие	Использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.	
		Физическое развитие	Учить детей прыжкам через короткую скакалку. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.	

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.

месяц	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование представлений о себе. закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширение гендерных представлений. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятия. Ситуативный разговор. Беседа. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Знакомые подвижные игры. Знакомство с воланом и ракеткой.
		Познавательное развитие	Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	
		Речевое развитие	Совершенствовать речь как средство общения. Развивать интонационную выразительность речи.	
		Физическое развитие	Развивать представления об особенностях своего организма и здоровья. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.Продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Познакомить с атрибутами спортивной игры в бадминтон.	
	Осень. Лес.	Социально-	Знакомить с основами техники безопасности и правилами	Занятия.

	Растительный мир. Урожай.	коммуникативное развитие	поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым». Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Медведи и пчёллы». Спортивный досуг «Лесные эстафеты» Элементы спортивной игры в бадминтон. П\И «Ловишки», «Удочка» Индивидуальная работа.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходедвигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. Расширять представления о роли воздуха, солнечного света и воды в жизни человека. Расширять представления о рациональном питании, о пользе витаминов для здоровья, о роли овощей и фруктов в правильном питании. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить прыгать в длину, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Продолжать знакомить детей с игрой в бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой	
октябрь	Мир животных.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»: «Гуси-лебеди», «Кто летает?». Школа мяча. Спортивный досуг «Весёлые старты»
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования.	
ноябрь	Моя страна.	Социально-	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе	Занятия.

	День народного единства.	коммуникативное развитие	двигательной деятельности.	Подвижные игры : «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч», Русские народные игры: «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Фанты». Спортивный досуг «Подвижные игры» Подвижные игры: бурятская игра «Табун», татарская игра «Продаём горшки», чувашская «Хищник в море»
	Неделя толерантности. День Матери.	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Познакомить с подвижными играми народов мира	
декабрь	Я-человек. В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о себе ,развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Занятия. Беседа. Ситуативный разговор «Как я забочусь о своём здоровье». П\и: « Сделай фигуру», «Эстафета парами» Спортивный досуг «Зимние забавы» Индивидуальная работа. Подвижные игры «Сделай фигуру», «Встречные перебежки»,
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		Физическое развитие	Продолжать формирование основ здорового образа жизни, желания заботиться о своём здоровье. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	
	Новый год-любимый праздник!	Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	

					катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам
			Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	
январь	Ах ты, зимушка-зима!	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа.	
	Блокада Ленинграда.	Физическое развитие	Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Эстафета парами, эстафета на санках Праздник «Зимние состязания»	
февраль	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Занятия. Беседа. Индивидуальная работа.	
	В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья»	
		Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.		
	День	Социально-	Формирование основ патриотического воспитания.	Занятия.	

		Защитника Отечества	коммуникативное развитие	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины	Беседа. Индивидуальная работа. Спортивный праздник «День Защитника Отечества»
			Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
			Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений.	
март	8 Марта		Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа «Спорт в моей семье». Подвижные игры «Попади в цель», «Охотники и зайцы»
			Физическое развитие	Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Учить сочетать замах с броском при метании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	
		История России Народные традиции.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов народных традиций России. Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.	Занятия. Беседа. Индивидуальная работа. Праздник Масленица Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Жмурки», «Гуси-лебеди»
		Образовательный проект «Мы живём в России».	Физическое развитие	Знакомить с народными подвижными играми. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать легко, изменять темп движения в соответствии с сигналом. Учить бегать с преодолением препятствий.	

		Дорожная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Пустое место», «Затейники»
			Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить лазать по гимнастической стенке. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах.	
		Водные ресурсы, обитатели водоёмов	Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
			Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ловкость, быстроту.	
апрель	Неделя здоровья	В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Спортивный досуг «Весёлые старты»
			Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.	
	Космос. Планета Земля.		Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Воспитание желания быть сильными, здоровыми.	Занятия. Индивидуальная работа. Беседа. Игры с элементами соревнования : «Кто быстрее?», «Кто
			Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены, питания, спорта и режима дня для здоровья человека. Воспитывать у детей	

				стремление у детей участвовать в играх с элементами с соревнования. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	выше?», «Ждут нас быстрые ракеты»
		Весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Занятия. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Подвижные игры «Ловишки», «Хитрая лиса»
			Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	
		Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения.	НОД.. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Спортивный досуг «Юные пожарные»
			Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
			Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, учить перелезать с пролёта на пролёт. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.	
май	День Победы		Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны.	Занятия. Индивидуальная работа. Ситуативный разговор. Спортивные игры: бадминтон, городки.
			Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить и убирать спортивный инвентарь.	
	Весна в городе С днём рождения,		Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	Спортивный досуг

	Санкт-Петербург.			«Весёлые старты»
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования	
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в беге наперегонки; Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

2.2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год.

месяц	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование представлений о себе. закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширение гендерных представлений. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
		Познавательное развитие	Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения. Совершенствование умения ориентироваться в

			окружающем пространстве. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	
		Речевое развитие	Совершенствовать речь как средство общения. Развивать интонационную выразительность речи.	
		Физическое развитие	Развивать представления об особенностях своего организма и здоровья. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Познакомить с атрибутами спортивной игры в бадминтон.	
Осень. Лес. Растительный мир. Урожай.	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
		Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в ходе двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
			Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. Расширять представления о роли воздуха, солнечного света и воды в жизни человека. Расширять представления о рациональном питании, о пользе витаминов для здоровья, о роли овощей и фруктов в правильном питании. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить прыгать в длину, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Продолжать знакомить детей с игрой в бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой	
октябрь	Мир животных.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	
		Художественно-	Использование музыкально-ритмической деятельности с	

		эстетическое развитие	целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования.	
ноябрь	Моя страна. День народного единства. Неделя толерантности. День Матери.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности.	
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Познакомить с подвижными играми народов мира	
декабрь	Я-человек. В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о себе ,развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	

		Физическое развитие	Продолжать формирование основ здорового образа жизни, желания заботиться о своём здоровье. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	
	Новый год-любимый праздник!	Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
		Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	
январь	Ах ты, зимушка-зима!	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	
	Блокада Ленинграда.	Физическое развитие	Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
февраль	Неделя здоровья В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	
		Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять	

			представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.	
	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины	
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
		Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений.	
март	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	
		Физическое развитие	Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Учить сочетать замах с броском при метании. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	
	История России Народные традиции.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов народных традиций России. Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.	

	Образовательный проект «Мы живём в России».	Физическое развитие	Знакомить с народными подвижными играми. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать легко, изменять темп движения в соответствии с сигналом. Учить бегать с преодолением препятствий.	
	Дорожная безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	
		Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить лазать по гимнастической стенке. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах.	
	Водные ресурсы, обитатели водоёмов	Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать наперегонки. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ловкость, быстроту.	
	апрель	Неделя здоровья В рамках образовательного «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Физическое развитие			Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены.	

	Космос. Планета Земля.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания. Воспитание желания быть сильными, здоровыми.	
		Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены, питания, спорта и режима дня для здоровья человека. Воспитывать у детей стремление у детей участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
	Весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.	
		Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	
	Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	
Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, учить перелезать с пролёта на пролёт. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.		
май	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны.	
		Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить и убирать спортивный	

			инвентарь.	
Весна в городе С днём рождения, Санкт- Петербург.	Социально- коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.		
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования		
	Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в беге наперегонки; Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
ФОП ДО п.26.1.		ФОП ДО п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

2.2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление	Формы организации мероприятий	группы	Ответственные
Сентябрь					
	1 сентября День знаний	Социальное	Видеопрезентация «Роль семьи в жизни человека»	Старшие-подготовительные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное Познавательное	Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома и т.п.	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
			Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?»	Средние, старшие, подготовительные	
		Поздравление сотрудников детского сада. Оформление газеты, изготовление поздравительных открыток	старшие, подготовительные		

			Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»:	средние	
			Презентация «Профессии детского сада»	Старшие, подготовительные	
В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое, Познавательное, Эстетическое	Презентация «Зачем в лесу лесник» «Лесные богатства» Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»	старшие, подготовительные все	воспитатели
Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное	Беседы: "Витамины с грядки и дерева" Игровая ситуация "Готовим обед", "Убираем урожай"	средние	воспитатели
			Познавательный краткосрочный проект «Что у яблока внутри?», «Откуда хлеб пришёл на стол»	Старшие подготовительные	воспитатели
октябрь					
Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Выставка плакатов, посвященных Всемирному дню охраны мест обитания	Все	Воспитатели, родители

Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10- международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное	Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Семейный досуг «Папа может всё!»	Все Старшие, подготовительные	Воспитатели, родители
Осень		Эстетическое	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала)	Все группы	воспитатели
			Досуги «Осень к нам пришла» «Осенний Петербург»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь					
Моя страна. Мой город. Любимые писатели и поэты моей страны. Знаменитые жители моего города И.А.	03.11- день рождения С.Я.Маршака 04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «А у нас во дворе», Строительно-конструктивная игра «Комната куклы». Чтение произведений С.Я.Маршака Экскурсия по территории детского сада «Что находится рядом с детским садом?» Оформление фотоальбома «Мой район» Вечер досуга «Любимые стихи С.Я.Маршака»	Младшие средние	Воспитатели

Крылов			Беседа с просмотром презентации «Люблю тебя, мой город, мой район» Поэтическая гостиная «Что за чудо эти басни!»	Старшие, подготовительные	
наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное	Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках. Слушание голосов птиц. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья» Просмотр презентации «Птицы разных стран», «Кто такой орнитолог»	Старшие, подготовительные	Воспитатели
			Коллективное коллажирование «Птичий двор». Наблюдения за птицами на прогулке.	Младшие средние	
Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное	Неделя психологии. Игровые тренинги. Беседы, чтение х/л Совместные досуги с родителями	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Наши мамы	День матери – последнее воскресенье	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	Изготовление подарков. семейная гостиная «Лучше всех на Земле-мама!»	Все группы. Старшие, подготовительные	Воспитатели, музыкальные руководители
30.11.-день Государственного герба РФ		патриотическое	Рассказ с просмотром презентации «История герба России»	Старшие, подготовительные	воспитатели

декабрь					
Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности	12.12-День Конституции РФ	Социальное	Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Мы растем. Вот мы какие», «Я люблю...», «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели, родители
22.12-	День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Социальное, духовно-нравственное	Оформление газеты «Спасибо за жизнь!» Изготовление открыток для родителей	все	воспитатели
Новый год-любимый праздник	31.12.-Новый год	Социальное Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза». Украшаем детский сад своими руками. Новогодние праздники.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
январь					
Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. Познавательное Трудовое	Общероссийская культурно-экологическая акция « <u>Покормите птиц!</u> » (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России» Выставка детского творчества «Зимушка-красавица»	все	Воспитатели
Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией	Патриотическое	Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Беседа с просмотром презентации «Блокада Ленинграда» Участие в акции «Свеча памяти» Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда»	Старшие, подготовительные	Воспитатели, музыкальные руководители

	крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
февраль					
Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья» <i>Вечер досуга</i> «Путешествие в страну Здоровья», Квест «Ищем здоровье в детском саду» Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье»	Старшие, подготовительные Младшие, средние	Воспитатели, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи
Народные промыслы		Эстетическое, трудовое патриотическое	Презентации «В гостях у народных умельцев», «Золотая хохлома». <i>Вечер досуга</i> «Посиделки у бабушки Забавушки» Выставка детского творчества	Старшие, подготовительные Младшие, средние все	воспитатели музыкальные руководители
Есть такая профессия- Родину защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое	Беседа с просмотром презентации «Есть такая профессия-Родину защищать» Спортивный праздник. Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. Беседа с просмотром презентации «Великие полководцы России. Адмирал Ф.Ф.Ушаков»	старшие все подготовительные	Воспитатели, инструктора по физической культуре

март					
Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»	все	Воспитатели музыкальные руководители,
8 марта	08.03- международный женский день	Социальное Эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Маму поздравляю» Изготовление подарков для мам. Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы»	Все Старшие подготовительные	Воспитатели музыкальные руководители, родители
Дорожная безопасность Транспорт		Социальное Познавательное Трудовое	Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации «Труженики транспортного хозяйства». Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено».	Старшие- подготовительные Средние младшие	воспитатели
Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	познавательное	Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь» Беседа с просмотром презентации «Путешествие капельки», «Реки и каналы Санкт-Петербурга» Игры-экспериментирование с водой	Старшие- подготовительные Младшие-средние	воспитатели
апрель					
Книги – наши друзья. современные петербургские	1 апреля-день смеха	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое	Социальная акция «Подари улыбку» Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» Знакомство с современным детским поэтом	Все группы	воспитатели
	02.04- Международный день детской			Старшие- подготовительные	

поэтов –М.Д. Яснов. Наши любимые писатели-петербуржцы К.И. Чуковский	книги		М.Д.Ясновым Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки» Вечер досуга «Угадай-ка». Путешествие по страницам знакомых литературных произведений Игры-драматизации по сказкам К.И.Чуковского	Средние	
Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное	Неделя психологии. Игровые тренинги. Совместные мероприятия с родителями, семейные досуги	Старшие-подготовительные Младшие Средние	Воспитатели, педагоги-психологи
Космос. Планета Земля. В космос из Санкт-Петербурга	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Социальное	Просмотр презентации «День космонавтики» Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» Спорклуб «Кто может быть космонавтом» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» Рассказ с просмотром презентации «Санкт-Петербург и космонавтика»	Старшие-подготовительные подготовительные подготовительные	Воспитатели, инструктора по физической культуре
20.04-Международный день цирка			День свободного досуга		
Участие в акции по сдаче техники на переработку «Электровесна»					
Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое Эстетическое Познавательное	Неделя полезных дел. Выставка детского творчества «Весна-красна» Путешествие по станциям весенней природы. Акция «Зеленого патруля» (уборка	все	Воспитатели

			территории)		
Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Досуг «Лисичка со спичками» Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Субботник, «трудовой десант» (уборка территории);	Младшие Средние Старшие-подготовительные	Воспитатели родители
май					
Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое	Презентация «День Победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Выставка детского творчества «Праздничный салют»	Старшие-подготовительные Средние	воспитатели
Кто нас лечит?	12.05- всемирный день медсестры	Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ситуативный разговор «Письмо больному другу». просмотр мультфильма К. Чуковского «Айболит».	Младшие Средние	воспитатели
Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное Трудовое Социальное	Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке» Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»	Старшие, подготовительные	воспитатели
Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное	Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они» Правила обращения с насекомыми	Старшие, подготовительные	воспитатели

Весна в городе		Эстетическое Познавательное	Выставка детского творчества «Весна-красна». Цикл наблюдений в природе, правила поведения в природе	Младшие средние	воспитатели
Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное	Беседа с просмотром презентации «Музеи-заповедники Ленинградской области» Мини-музей «Удивляйка». Что мы узнали? Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Викторина «Знай и люби свой город» Выпускной.	Старшие, подготовительные	воспитатели музыкальные руководители
Мероприятия, проводимые в течение всего учебного года					
			Городская акция «Круг жизни» (саженцы-замакулатуру)	Все группы	Воспитатели родители
			Акции «Зелёного патруля»	Старшие, подготовительные	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
--	---	--------------------------------------	--

<p><u>Занятия</u> по физическому развитию – 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 на улице) Праздники-.2 раза в год Спортивные развлечения 1 раз в месяц Другие формы совместной деятельности- неделя здоровья</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: Подвижные и спортивные игры на прогулке, воздушные ванны в сочетании с ортопедической дорожкой, занятия с атрибутами физкультурного уголка группы.</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями) игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание (уборка физкультурного инвентаря) музыкальная (музыкально-ритмические движения).</p>	<p>Формы работы для осуществления индивидуального маршрута развития ребенка с учетом личностно –ориентированного подхода к развитию воспитанников: сюжетные и тематические физкультурные занятия, контрольно-диагностические физкультурные занятия, игры – имитации, упражнения под тексты стихотворений, индивидуальные задания по освоению двигательных навыков.</p>
---	---	--	--

Применение современных образовательных технологий

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличение резервов здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация

Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подгруппах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного исследовательского типа мышления характера 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты, самообследование 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Трудовые поручения.
Информационно-коммуникационные технологии	Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного

	информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежных стран 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, спортивные досуги, занятие 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок- родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия, формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, решение задач «социального» закаливания, развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Возраст детей	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
От 3 до 4 лет	Не более 30 минут	Не более 15 минут	не менее 10 минут
От 4 до 5 лет	Не более 40 минут	Не более 20 минут	не менее 10 минут
От 5 до 6 лет	Не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 минут	не менее 10 минут
От 6 до 7 лет	Не более 90 минут	Не более 30 минут	не менее 10 минут

Расписание физкультурных занятий на 2024- 2025 учебный год

Дни недели	2-я мл.гр.№2 “ Зайчики”	Ср.гр.№3 “ Ромашка”	Ст.гр.№3 “ Гномики”	Под.гр.№4 “ Солнышко”
Понедельник	9.30-9.45 (в зале)	9.00-9.20 (в зале)		9.55-10.20 (в зале)
Вторник				
Среда	9.35-9.50 (в зале)	9.40-10.00 (на улице)	9.00-9.25 (в зале)	10.35-11.05 (в зале)
Четверг			9.45-10.10 (на улице)	
Пятница	9.30-9.45 (в зале)	9.00-9.20 (в зале)	10.10-10.35 (в зале)	10.35-11.05 (на улице)

Календарь праздников и досугов

месяц	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь	01.09-День Знаний	Социальное
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое

		Эстетическое, познавательное
ноябрь	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	Социальное, духовно-нравственное	
	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. познавательное , трудовое
	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
		Эстетическое, трудовое. патриотическое
	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое

март	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
		Социальное, познавательное Трудовое
	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	1 апреля-день смеха	Социальное
	02.04-Международный день детской книги	Познавательное Трудовое Эстетическое
	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное
	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое
	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
май	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
		Познавательное, трудовое
	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
		Эстетическое,познавательное
	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное

июнь	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное
	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
		Познавательное
июль	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
		Познавательное, социальное

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды по физическому развитию.

Для занятий физической культурой в ГБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный:

1. Тренажерно-информационная система «ТИСА».
2. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладыны выдерживают вес более 30 кг.
3. Велотренажер детский выдерживает вес более 30 кг.
4. Беговая дорожка (тренажер)—2шт вес более 30 кг, устойчив и безопасен.
5. Гимнастическая скамейка—4шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
6. Стойки для прыжков в высоту (1 комплект) соответствует по высоте, устойчивые.
7. Батуты-2 шт. выдерживают нагрузку более 30 кг.
8. Спортивный уголок «Карусель» закреплён жестким креплением к стене и полу, выдерживает вес более 30 кг..
9. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт. соответствуют норме, устойчивые.
10. Приставные лестницы 2 шт выдерживают нагрузку более 30 кг.
11. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
12. Маты гимнастические 6 шт в хорошем состоянии.
13. Набор для прыжков «Кузнечик» хорошее состояние.
14. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
15. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, попоны цветные 40 шт.
16. Коврики гимнастические 50*80 см—10шт безопасны.
17. Мячи резиновые: большие (d 250мм) -20шт средние (d120мм) -20шт; малые (d75мм) -20шт; набивные весом 1кг-2шт; футбол мячи – 14 шт.
18. Мячи баскетбольные -14 шт.

Спортивные игры:

1. кегли (набор)— 2;
2. кольцоброс (набор)—2.

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Образовательная область	Содержание (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Физическое развитие	- разметка пространства физкультурного зала для обучения построениям, перестроениям;	Сентябрь
	-внесение мягких мячей разного размера и назначения;	Октябрь
	-пополнение картотек по видам движений, подвижным играм, оздоровительным технологиям, общеразвивающих упражнений;	В течение года
	-пополнение центров двигательной активности, безопасности и здоровья в группах;	В течение года
	-пополнение иллюстративного материала на тему «Олимпийское образование дошкольников»;	В течение года
	-внесение атрибутов для подвижных игр;	Ноябрь
	-пополнение атрибутов для общеразвивающих упражнений;	Декабрь
	-внесение атрибутов для развития основных видов движений;	Февраль
	-изготовление предметов-ориентиров;	Март-апрель
- разметка для занятий на улице	Май	

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. МозаикаСинтез 2012 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва. «Просвещение» 1983 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке. Москва «Просвещение» 1986 год.</p> <p>Р.В.Тонкова – Ямпольская. Ради здоровья детей. Москва. «Просвещение» 1985 год.</p> <p>Н.Г.Метельская. 100 физкультурных минуток. Москва 2008 год.</p> <p>Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва. «Просвещение» 1981 год.</p> <p>Ю.Ф.Лурри. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Москва. «Просвещение» 1991 год.</p> <p>Т.А.Шарыгина. Беседы о здоровье. Творческий центр. Москва. 2008 год.</p> <p>З.И.Береснева. Здоровый малыш. Творческий центр. 2004 год.</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные игры, занятия и упражнения. Москва. 1986 год.</p> <p>Г.П.Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва. 1981 год.</p> <p>Т.И.Осокина. Физическая культура в детском саду. Москвва. 1983год.</p> <p>Е. И. Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград « Учитель», 2011год. Л. В. Останко. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. Санкт-Петербург «Литера», 2010год.</p> <p>Н.Э. Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва «АЙРИС-пресс», 2011год.</p> <p>Е. Ф.Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007</p>