

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

учителя-дефектолога Сеницкой Анастасии Сергеевны
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2.Содержательный раздел.....	16
2.1. Диагностический блок.....	16
2.2. Коррекционно-развивающий блок.....	17
3.1.Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы.....	25
3.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду.....	25
3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности.....	26
3.4. Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.....	26
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.).....	27
Приложение 1.....	30
Приложение 2	32
Приложение 3	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к Программе для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право

	<p>выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №);</p> <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <p>-Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; • представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны,

	<p>обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группа разновозрастная)</p>	<p>Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием во всех сферах, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p>

	<p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность познавательных процессов; 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи; 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 Сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения обучающимися группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на

новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

б) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство

наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить

предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий

среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим

	<p>работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p> <p>Представленные целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. • Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (портрет ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.</p>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая).

2.1. Диагностический блок

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину развития обучающихся.

2.2. Коррекционно-развивающий блок

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение индивидуальной работы с конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка. План индивидуальной работы может корректироваться в зависимости от достижений и образовательных потребностей обучающегося.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР с учителем – дефектологом реализуется в приоритетной ОО «Познавательное развитие» и в решении междисциплинарных смежных задач (интеграция) в соответствии с направлениями развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
3. создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
4. создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
5. формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
6. развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
7. стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
8. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9. формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
10. развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
11. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
12. создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;
13. формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
14. развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
15. формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
16. стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
17. формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
4. поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
5. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
6. формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
7. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
8. увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
9. расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
10. формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
11. формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
12. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
13. развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
14. создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
15. формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей),

- педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
16. формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
 17. развитие зрительно-моторной координации;
 18. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать предмет доступными способами;
2. усвоение ребенком функционального назначения предмета;
3. формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4. формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
5. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
6. формирование умения узнавать бытовые шумы;
7. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9. осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10. развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12. развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13. формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14. формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16. формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18. формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19. овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20. совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21. развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22. формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23. развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при

- действии с ними (знакомые предметы обихода);
24. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
 25. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
 26. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2. развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3. использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
4. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
5. совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
6. использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
7. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
8. формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
9. формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
10. формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
11. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
12. формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
13. формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
14. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
15. развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
16. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
17. учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
18. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
19. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
20. формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
21. совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
22. обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из

- положения другого человека;
23. обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
 24. развитие подражания новым простым схемам действий;
 25. развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
 26. воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
 27. создание условий для формирования целостной картины мира;
 28. формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
 29. формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
3. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
4. создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
5. стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
2. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
3. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
4. создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
5. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
6. формирование умения реагировать на свое имя;
7. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
8. формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
9. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и

тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
3. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
4. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
5. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
6. формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
7. формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
8. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
9. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
10. обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
11. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
12. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
5. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
6. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
7. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
8. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
9. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;

10. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
11. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
12. формирование норм поведения обучающегося: ориентироваться на требования педагогического работника;
13. формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Образовательная область "Физическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

1. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
2. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование согласованных движений рук,
2. создание условий для перекалывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
2. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Образовательная область "Речевое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование невербальных средств общения;
2. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. привлечение внимания к партнеру по общению;

2. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
2. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
3. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
4. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
5. поддержка желания речевого общения;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
2. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
3. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
4. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
5. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
6. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения выполнять постройку из 1 - 3 деталей по образцу;
2. формирование умения последовательно выполнять постройку из 2 - 3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
3. формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию (Приложение 1. Приложение 2) В летний период происходит закрепление и систематизация полученных знаний в совместной деятельности педагога с детьми.

2.3. Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию

своего народа;

2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. безопасного образа жизни;

Задачи трудового воспитания:

1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

3. воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

4. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

5. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого	Протоколы обследования

	обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Диагностическая таблица Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о обучающихся осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i> Занятия <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>
<i>Занятия</i> <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		

3.4. Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Непосредственная образовательная и совместная	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательнo-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки.

<p>подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровой набор «Набрось колечко»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные» - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	---	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга.
2. От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика - Синтез», 2010
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2005.

6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
8. Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 -7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
9. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель, 2014 год
10. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
11. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
12. Журбина О, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
13. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
14. Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. —«ТЦ Сфера»,2008

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
4. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -<http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Интернет-магазин – дошкольное воспитание -- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
7. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
8. «7 – ая.ru» Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
9. Полезные ссылки - <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
11. B0/
12. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
13. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
14. Дистанционная подготовка педагогов ДОУ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.htm> воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
15. Наши дети <http://www.nachideti.ru/>
16. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvoznrast.ru/>
17. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

