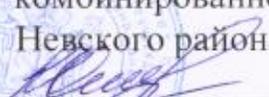


**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /О. В.Козловская/  
Приказ от 30.08.2024г. № 61



**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре (по плаванию)

Семеновй Елены Михайловны

для подготовительных групп №2 и №3 компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43

комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	<b>9</b>
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	<b>12</b>
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	<b>13</b>
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>14</b>
2.5.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада.	<b>14</b>
2.6.	Дистанционное обучение	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	<b>18</b>
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	<b>18</b>
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	<b>18</b>
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	<b>20</b>

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (по плаванию) Семеновой Елены Михайловны спроектирована на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию. Рабочая программа является обязательным документом педагога, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-часовым пребыванием при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

Цель	Обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья
Цель коррекционно-логопедической работы	- возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. При построении системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, предусматривается полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.
Задачи	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды, путем его закаливания;</li> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать привычку правильной осанки;</li> <li>- содействовать повышению функциональных возможностей внутренних органов;</li> <li>- способствовать развитию навыков личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическое развитие:</li> </ul>

- развитие речевого дыхания;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие ориентировки в пространстве.
  - ✓ Познавательное развитие:
    - формировать представление о водных видах спорта;
    - формировать познавательные интересы и познавательные инициативы детей в соответствии с тематическим планированием ГБДОУ №43;
    - формировать целостную картину мира.
  - ✓ Социально-коммуникативное развитие:
    - формировать основы безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей;
    - осваивать навыки ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.
    - формировать бережное отношение к личным вещам.
  - ✓ Художественно-эстетическое развитие:
    - развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе основных движений и физических качеств;
    - использовать сюжетную деятельность для освоения движений в творческой форме.
- Воспитательные:**
  - воспитывать морально-волевые качества;
  - воспитывать самостоятельность и организованность;
  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
  - способствовать формированию у детей положительных эмоций от упражнений в воде;
  - воспитывать патриотизм;
  - воспитывать любовь к природе.
- Специальные:**
  - ✓ Коррекция основных движений:
    - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
    - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
    - согласованности движений и дыхания;
    - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
    - формирование движений за счет сохраненных функций.
  - ✓ Коррекция и развитие координационных способностей;
    - ориентировки в пространстве;
    - дифференцировка усилий, времени и пространства;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расслабления;</li> <li>- быстрота реагирование на изменяющиеся условия;</li> <li>- статического и динамического равновесия;</li> <li>- ритмичности движений;</li> <li>- точности мелких движений кисти и пальцев.</li> <li>✓ Коррекция и развитие физической подготовленности:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное подтягивание отстающих в развитии физических качеств;</li> </ul> </li> <li>- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.</li> <li>✓ Коррекция и профилактика соматических нарушений:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и коррекция осанки;</li> <li>- профилактика и коррекция плоскостопия;</li> <li>- коррекция речевого дыхания:</li> <li>- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</li> </ul> </li> <li>✓ Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;</li> <li>- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;</li> <li>- развитие зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развитие зрительного и слухового внимания;</li> <li>- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> </li> <li>✓ Развитие познавательной деятельности:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль движений), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня</li> <li>- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомства с живым миром и т.п.).</li> </ul> </li> </ul>
--

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> <li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</li> <li>- обеспечение лично-ориентированного подхода к физическому развитию воспитанников;</li> <li>- поиск возможности интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>- опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>- построение процесса с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li> <li>- обеспечение оздоровительной направленности;</li> <li>- формирование разностороннего и гармоничного развития личности;</li> <li>- учет постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;</li> <li>- работа в единстве с семьей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</p>	<p>Нарушение речи являются распространенной патологией у современных детей. Речевые расстройства напрямую связаны с психофизическим развитием. Проблема взаимообусловленности нарушений двигательной сферы и речевой недостаточности взаимосвязаны.</p> <p>Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по - прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.</p> <p>В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат.</p> <p>Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками.</p> <p>В логопедической группе особое внимание уделяется организации физического развития детей с различными нарушениями, в том числе с ОНР. Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, активная деятельность, игра – необходимые звенья в общей системе их коррекционного обучения. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно различаются по состоянию двигательной</p>

	<p>сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ОНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темпу и переключаемости. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.</p> <p>В подготовительной группе завершается обучение элементарным навыкам плавания в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В подготовительных группах осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную, то в порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнований с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональные отношения ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие совместной деятельности по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).</p>
<p>Отличительные черты работы с детьми с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большое количество повторений при показе упражнений;</li> <li>✓ Более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;</li> <li>✓ Более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров;</li> <li>✓ Часто замедленная реакция на звуковые сигналы;</li> <li>✓ Более длительные объяснения, описания упражнений и т.д</li> </ul>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».</li> <li>● ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>● Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).</li> <li>● Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>● Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>● Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».</li> <li>● Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы в группах компенсирующей направленности	<p>Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Седьмой год жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдохи в воду</li> <li>- ныряние в воду на задержке дыхания;</li> <li>- упражнения: «звездочка» на груди и спине, «поплавок», «стрелочка»;</li> <li>- движения ногами способом «кроль» на груди и на спине с подвижной опорой</li> <li>- движения ногами способом «кроль» на груди и на спине без опоры;</li> <li>- доставать со дна предметы.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**

**Группы подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности:**

Месяц№ занятия	Темы/ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Единый день дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие  Физическое развитие.	Минимальные и необходимые знания о технике безопасности на учебно-тренировочном занятии.  Использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме. Напомнить детям о пользе плавания и правила поведения в бассейне. Продолжать развивать разнообразные виды движений, имитирующих плавание. Развивать дыхательную систему. Упражнения на развитие фонационного дыхания.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера, «Правила поведения в бассейне». Ситуативный разговор.
Октябрь	Осень золотая. Продукты питания. Азбука здорового питания. Мир животных.	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.	Изучение схем, моделей, картинок, обозначающих правила поведения в бассейне. Передвижения в воде шагом: приставной, противоходом, «змейкой». Совершенствовать речь как средство общения. Упражнения на развитие силы и высоты голоса. Передвижения бегом, выполняя гребковые движения руками. Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу Движения ногами стилем кроль, держась руками за бортик.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Вкусные профессии», «Животные и вода». Ситуативный разговор, упражнения на развитие мышц мелкой моторики.
Ноябрь	Моя страна. Наши пернатые друзья. Дружбой будем дорожить. Игры и игрушки.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Передвижения бегом, выполняя гребковые движения руками. Движения ногами стилем кроль у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Погружение под воду: с головой (задержка дыхания на 2, 4, ныряние за игрушками «Водолазы»; ныряние «Тоннель».	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Птицы разных стран», «Путешествие по России по воде», «Игрушки для воды». Ситуативный разговор.

			Упражнения на дыхание в воде: «Дровосек», «Трубач» и др. Закреплять технику дыхания в способе «кроль» на груди в плавании с доской и без.	
Декабрь	Я - человек. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.	Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Упражнения на координацию движений и речи. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания. Закреплять технику лежания на спине в воде («Звезда», «Стрелочка») Закреплять технику согласования движений ног и дыхания в плавании кролем на груди и на спине. Движения ног, выполняемые в воде как при плавании способом кроль (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием). Игры с погружением в воду с головой.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Зимние забавы», «Электричество и безопасность», упражнения на развитие фонематического восприятия.
Январь	Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие  Физическое развитие.	Формирование основ безопасности в процессе выполнения подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей.  Совершенствовать речь как средство общения. Упражнения на развитие силы и высоты голоса. Закреплять технику ныряний на глубину (доставание предметов). Обучать различным способам согласования дыхания в кроле на груди 2:1 и 3:1 Игры на ориентировку в воде. Закреплять технику плавания «кроль» на спине.	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Заповедники России».
Февраль	Неделя здоровья. Наша страна. День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Упражнения на координацию движений и речи. Закреплять технику ныряния Обучать технике движений ног способом кроль на суше	Занятия, совместная деятельность с элементами соревнования «Аты,баты шли солдаты!».

			Закреплять технику движения ног способом «кроль» на груди и спине в усложнённых условиях (игровые задания и эстафеты) Игры со скольжением и плаванием «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавком».	Ситуативный разговор.
Март	8 Марта, Масленица. Дорожная безопасность Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие Физическое развитие.	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Упражнения на координацию движений и речи. Игры со скольжением и плаванием «Пловцы», «Зеркальце». Игры с элементами водных видов спорта: «Раз, два, три – за мной повтори», «Озорные лягушата», «Веселая игра» и др. Закреплять технику ныряния, лежания и всплывания в усложнённых условиях (эстафеты).	Совместная деятельность сюжетного характера «Водный транспорт», «А, ну-ка, девочки!», упражнения на развитие ритма. Ситуативный разговор, занятия.
Апрель	Неделя здоровья. Космос. Планета Земля. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Обогащать активный словарь на занятиях. Движения ног, выполняемые в воде как при плавании способом кроль (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием) на груди и на спине. Закреплять технику плавания способами кроль на груди и на спине. Закреплять технику ныряний на глубину (доставание предметов). Плавание при помощи движений рук на груди и спине с опорой в ногах.	Занятия, совместная деятельность с элементами соревнования «Полетели на планеты!», упражнения на развитие произвольного внимания. Ситуативный разговор.
Май	День Победы, Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие  Физическое развитие.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Закреплять технику плавания способом «кроль» на груди и	Занятия, совместная деятельность сюжетного характера «Путешествие по Африке»

			<p>спине.          Совершенствовать технику ныряния, лежания и всплывания в усложненных условиях (эстафеты).          Элементы прикладного плавания (выполнение способов транспортировки, буксировки, переноса груза над водой, плавание в одежде).          Обучать адаптированным правилам игры «водное поло»          Контроль приобретённых навыков.</p>	
--	--	--	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию (плаванию) воспитанников**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" в группах компенсирующей направленности</p>	<p>-Наблюдение            - Тестирование  <b>подготовительная группа:</b>            - выдохи в воду            - ныряние в воду на задержке дыхания;            - упражнения: звездочка на груди и спине;            - движения ногами способом «кроль» на груди и на спине с подвижной опорой            - движения ногами способом «кроль» на груди и на спине без опоры            Результаты контрольных нормативов для детей оцениваются качественно:            3 балла – упражнение выполнено без замечаний и полностью;            2 балла – есть одна несущественная ошибка;            1 балл – упражнение практически не выполнено, но ребенок делал попытки к его выполнению            0 баллов – упражнение не выполнил.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь            Май</p>

	При проведении обследования используются следующие методы: - фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине); - поточный (скольжение, плавание при помощи ног); - индивидуальный (погружение, выдохи в воду, плавание изученными способами).			
--	--	--	--	--

### 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
-------	------	--------	--------------	---------------------------

<b>IX-2024 г.</b>	«Адаптация» «Правила поведения на воде»	подготовительные	Беседа Презентация	
<b>X-2024 г.</b>	«Плавание и здоровье»	подготовительные	Беседа, фотоколлаж	Индивидуально с родителями, у чьих детей высокая степень водобоязни
<b>XI-2024 г.</b>	«Учимся правильно дышать»	подготовительные	Презентация консультации, фотоматериалы.	Индивидуально с родителями, на интернет-ресурсах.
<b>XII-2024 г.</b>	Демонстрация достижений детей	подготовительные	Видеоматериалы, фотоколлаж.	На интернет- ресурсах сайта ВК в группе ГБДОУ
<b>I-2025 г.</b>	«Как научить ребёнка плавать?»	подготовительные	фотоколлаж	Для выполнения упражнений в домашних условиях
<b>III-2025 г.</b>	«Водные виды спорта»	подготовительные	Презентация консультации, фотоматериалы.	
<b>V-2025г.</b>	Демонстрация достижений детей Правила поведения на открытом водоеме	подготовительные	Открытое занятие, видеоматериал.  Наглядная агитация по группам	

### **2.5 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре в решении задач по обучению плаванию детей дошкольного возраста с ОНР с другими специалистами детского сада.**

<b>Взаимодействие со специалистами ГБДОУ</b>	Воспитатель	Осуществляет педагогическую работу в своей группе, подготавливая детей к занятиям плаванием; проводит закаливающие процедуры, дает упражнения корригирующей гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики.
	Педагог-логопед	В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют

	<p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической</p>	<p>речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. На занятиях плаванием наряду с общеобразовательными задачами решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие двигательных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации;</li> <li>✓ Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.</li> <li>✓ Выполнять движений под музыку.</li> </ul> <p>Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по плаванию осуществляется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование логоритмических упражнений, направленные на развитие координации речи с движением;</li> <li>- использование упражнений пальчиковой гимнастики, мелкая моторика, элементы самомассажа;</li> <li>- дыхательная гимнастика, выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения, речевая нагрузка;</li> <li>- двигательная активность, развитие координации движений, коррекция нарушений осанки, положения стоп;</li> <li>- упражнения, направленные на развитие силы голоса;</li> <li>- коррекционные упражнения, подвижные игры на закрепление знаний, получаемых на занятиях учителя-логопеда.</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>- формирование интереса к двигательной активности;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> <li>- развитие пластики, чувства ритма;</li> <li>- упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- развитие движений под музыку.</li> <li>- использование имитационных упражнений на развитие основных двигательных навыков и умений в воде.</li> </ul>
--	---	--

	культуре	
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>	Семья воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для родителей (законных представителей) составляются рекомендации по организации здоровый образ жизни в семье.</li> <li>- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его занятий в бассейне, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия по плаванию в каждой возрастной группе – <b>1 раз в неделю.</b> Совместная	Разучивание игр, в которые можно играть, как в воде, так и на суше. Разучивание комплексов имитационных упражнений. Разучивание дыхательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье сберегающие технологии;</li> <li>- Личностно-ориентированные;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Технологии проектной</li> </ul>	На основе принадлежности детей к группам здоровья и по результатам педагогической диагностики, инструктор осуществляет индивидуальный подход к занимающимся при планировании и

деятельность сюжетного характера в каждой возрастной группе – <b>1 раз в месяц</b>	упражнений, для самостоятельного выполнения во время принятия вечерних ванн.	деятельности; - Технология интегрированного занятия; - Информационно-коммуникативные технологии.	организации образовательного процесса.
--	--	--	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительные	30 мин.	3 (1бассейн)

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие (плавание)	Плавательные доски; Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров; Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров; Нарукавники; Очки для плавания; Поролоновые палки (нудлсы); Мячи разных размеров; Обручи плавающие и с грузом; Аквагантели; Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные цифры; Создание мобильной полосы препятствий в бассейне;	сентябрь  январь в течение года  апрель

	<p>Полипропиленовый конструктор;          Акваплот;          Плакаты «Правила поведения на воде»; «Правила поведения в бассейне»;          Иллюстрации с изображением водных видов спорта;          Подборки картин с изображением морских животных;          Картины, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания;          Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде.          Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы;          Картотека комплексов дыхательных упражнений;          Картотека упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания;          Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании, морских обитателях, животных, птиц;          Подборка комплексов пальчиковой гимнастики.</p>	<p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>
--	---	---

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	---

<p>Физическое развитие (плавание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Булгакова Н.Ж.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.</li> <li>2. Волошина Л.Н. .Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебнометодическое пособие/ Волошина Л.В. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).</li> <li>3. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Голицина Н.С.- М.:, 2005.-143с.</li> <li>4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Глазырина Л.Г.- М.: Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.</li> <li>5. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/ Козлов А,В. - М.: Просвещение, 1993.</li> <li>6. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- ( Азбука спорта ).</li> <li>7. Макаренко Л.П. Юный пловец./Макаренко Л.П. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с.</li> <li>8. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Осокина Т.И.. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.</li> <li>9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Богина Т.И.. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.</li> <li>10. Сажина И.Т. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации /Сажина С.Д. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- ( Библиотека руководителя ДОУ).</li> <li>11. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).</li> <li>12. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).</li> <li>12.Яблонская С. В., Циклис С. А. Физкультура и плавание в детском саду. – М., 2008.</li> <li>13. Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a></li> <li>14.Интернет. Международный образовательный портал Маам.2010-2016 Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-57008</li> <li>15. Интернет. Образовательная социальная сеть – Nsportal.ru</li> </ol>
---	--