

ПРИНЯТО


на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детским садом №43

комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

 /О. В.Козловская/

Приказ от 31.08.2023г. № 77



Рабочая программа

Татьяны Васильевны Палешевой, Анны Владимировны Гавриленко
воспитателей старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	2-10
1.1.	Пояснительная записка	2
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10-100
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	101-103
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	103
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	104-112
3.	Организационный раздел рабочей программы	113
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	113-119
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	120-121
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	122
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	124-127
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	128-132

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 6. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 9. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ № 43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ➤ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- **Принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **Партнерство ОУ с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.
- Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. Ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> <p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов\4 представления детей систематизируются. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов).</p> <p>Социально-личностное развитие</p>
---	--

	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга- указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p>
--	---

<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 8 декабря 2020 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
---	---

<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020. - Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 с дополнениями № 509-96 от 29.05.2014; - Устав ГБДОУ №43</p> <p>2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>К шести годам:</i></p> <p>-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>-ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;</p> <p>-ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <p>-ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>-ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p>

	<p>-ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</p> <p>-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>-ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках занятий, культурных практик, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в ходе самостоятельной деятельности ребенка.

Воспитательная работа осуществляется на основе принятых в российском обществе базовых ценностей и ведётся в тесной взаимосвязи с образовательной в рамках годового комплексно-тематического планирования в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания

✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
В течение сентября-педагогическая диагностика развития воспитанников. Заполнение «Карты развития»				
01.09 2023г	День знаний		Познакомить детей с праздником 1 сентября, рассказать о том, почему он так называется. Вызвать интерес к школе, учёбе.	Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День знаний»
04.09- 08.09 2023 г	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасный путь в детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения • Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте • Познакомить детей с понятием «Этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. • Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, осознание важности труда каждого сотрудника для общего дела • Воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие во время дежурства. Приучать к ответственному выполнению своих обязанностей • Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников. • Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад после летнего отдыха. 	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением различных ситуаций на дороге.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие по городу».</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»</p> <p><i>Рисование по замыслу</i> «Правила дорожного движения»</p> <p>Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Презентация по ПДД для детей https://youtu.be/Aig4Qp55QHY</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад» <i>Ситуативный разговор</i> «Наши правила поведения». <i>Рассматривание</i> сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».</p> <p>Подборка стихов о детском саде: https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html</p> <p>Видеоролик «Безопасность в детском саду» https://youtu.be/XLLkcvN8bAY</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать представления детей о многообразии мира растений и животных, уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. • Упражнять в счёте до 5: количественный и порядковый. • Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. . • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Предложить детям выбрать объекты для экологической тропы на территории ДОУ • Формирование представлений о трудовой деятельности, о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию. Расширять представления о труде взрослых в детском саду: здесь работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать). Результат труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная 	<p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ Составление карты-схемы территории детского сада. Экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего). Беседа с просмотром презентации «На улицах города» Изготовление карты «Экологическая тропа нашей группы» Рассматривание здания детского сада Презентация «Труд взрослых» Презентация «Профессии детского сада» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-detskogo-sada.html Этикет для детей https://youtu.be/It3_qqYl4Ic</p>
--	--	--------------------------------	---	---

			<p>деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников</p>	
--	--	--	---	--

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине об осени, умение отвечать на вопросы. • Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. • Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. • Активизировать познавательный интерес. • Воспитывать чуткость к словам других детей. 	<p><i>Рассказывание по картине</i> «Детский сад». <i>Беседа о труде работников детского сада</i> <i>«Все профессии у нас важны»</i> <i>Рассказывание</i> р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»(Гербова) <i>Заучивание стихотворений:</i> Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» <i>Д.И</i> «Опиши друга», «Что изменилось?», «Назови одним словом», «Кому что нужно для работы», <i>Подборка стихов о детском саду:</i> https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. • Развивать умение у детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. • Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. • Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. • Формировать умение вырезать изображение по контуру. • Вызвать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, развивать умение определять жанр произведения. 	<p><i>Рисование</i> «Деревья нашего участка», «Наш детский сад» <i>Аппликация</i> «Открытка в подарок работнику детского сада», <i>Лепка плоскостная</i> «Ветка рябины»</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре. • Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности. • Упражнять в построении в шеренгу, колонну. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами. 	<p><i>Игры</i> с мячом, летающей тарелкой. Подвижные игры: «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Светофор» «Здравствуйте, бояре» Веселая Зарядка. https://youtu.be/C84BaGhn3Q4</p>
11.09-15.09 2023г	В гостях у леса	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию наблюдательности в ходе наблюдений за погодой, природными изменениями. • Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. • Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать умение работать вместе со сверстниками. • Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени. • Вызвать интерес к профессии лесника. Воспитывать уважение к труду, показать, что человеку этой профессии свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость. Профессия лесника всегда была уважаема в народе, так как его труд необходим для сохранения леса. 	<p>Разработка взрослыми и детьми экологических правил «Правила нашей группы» Беседы: «Мы - защитники природы» «Берегите добрый лес - он источник всех чудес» «Кто в лесу главный?» (знакомство с профессиями лесного хозяйства) Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» Анонс участия в акции по сбору макулатуры (общероссийское экологическое движение «Круг жизни») Выставка детского творчества «Осень наступила» Презентация «Зачем в лесу лесник» Мультфильм «На лесной тропе» https://yandex.ru/efir?stream_id=vvV1tamFpx Образовательный фильм: профессия «Лесник» https://youtu.be/1Z5JTbXgUxE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. • Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария и поделок.. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. • Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. • Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. • Дать представления о пользе леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды. • Расширить представления детей о разнообразии растительного мира (видовое разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный). • Познакомить детей с профессией лесника <i>Лесник</i> (современное название лесника лесной инспектор) охраняет лес от пожаров, браконьеров и незаконной вырубке. защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Результат труда лесника – это не только охрана леса, но и лесные насаждения, которые являются продуктом его труда. • Лес-источник древесины. Познакомить детей с тем, где используется древесина, как происходит вырубка с последующими посадками деревьев. 	<p>Беседа «Сбережём нашу страну!» (об опасности засорения окружающей среды мусором и отходами)</p> <p>Обсуждение «Какую помощь мы можем оказать природе?»</p> <p>Занятия «Путешествие в лес», «Лесные богатства»</p> <p>Презентация «О профессии лесного хозяйства»</p> <p>Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=XjcI B7T95QE</p> <p>Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор» «Березовая роща» «Счёт до 6» «Сравнение двух предметов по величине» Опыт: «Свойства и качества дерева»</p> <p>Познавательный видеоролик «Основные свойства древесины» https://youtu.be/67L8LBFaHeg</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей формулировать и задавать 	Составление описательного рассказа с

		<p>вопросы, правильно отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. • Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования • Формировать умение составлять рассказ по картине 	<p>опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён) Чтение рассказов К. Ушинского «История одной яблоньки», М. Пришвина «Кладовая леса». Словесные игры «Найди дерево по описанию» «Четвёртый лишний» «Кто быстрее найдёт дерево» Презентация «Деревья» https://youtu.be/6Xn-4k6AI6s Мнемотаблица «Осенние листья» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&film</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. • Развивать технические навыки в рисовании карандашами. • Продолжать развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. • Познакомить со смешиванием красок для получения нужного оттенка. • Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. • Развивать умение любоваться красотой лесного пейзажа • Формировать композиционные умения, желание создавать композиции, используя знакомые техники рисования, лепки и аппликации. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности. 	<p>Рисование «Веселая осень» «Наш участок осенью» Лепка «Какой это гриб?» «Что нам осень подарила?» Аппликация «Грибы в корзине» Изготовление поделок из природного материала Изготовление модели «Этажи леса» Пение «Дождик» сл.: Н. Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко</p> <p>Аппликация «Грибы в корзине» https://youtu.be/5tIQrFyE8h8</p> <p>Картины из пластилина «В лесу» https://yandex.ru/efir?stream_id</p>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно 	<p>Пальчиковая гимнастика «Рябиновые бусы»</p>

		развитие	<p>организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к физическим упражнениям. • Познакомить с новыми подвижными играми. • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в перестроении в пары на месте и в движении. 	<p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева» «Ловишки» «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч» Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» https://youtu.be/xpu4Xhlnpio</p>
18.09. 22.09	<p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай Познавательный краткосрочный проект «Что яблока внутри?»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к труду людей разных профессий. • Продолжать побуждать детей наводить порядок на площадке детского сада, в группе. Выполнять обязанности дежурных. Воспитывать трудолюбие • Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, • Ввести в игровую среду «ценники» и «деньги» 	<p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде Путешествие по станциям природы на территории ДОУ Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Азбука здоровья» С/р игра «Овощной базар», «Магазин овощей-фрукты» https://youtu.be/rgSNmapyrHw «Азбука здоровья» https://youtu.be/pMfeKQgfwTo</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. Познакомить с особенностями отдельного фрукта-яблока, изучить строение, назначение, особенности, видовое разнообразие, процесс выращивания и доставки к столу в рамках краткосрочного проекта «Что у яблока внутри?». • Развивать умения обобщать и различать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества фруктов и овощей. 	<p>«Рассматривание овощей и фруктов» Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» Занятие «Что за яблоко? Оно...» Беседа «Кем быть?» Просмотр презентации Обсуждение «Как убирали урожай в старину, а как в наше время?» Занятие «Счёт в пределах 7, 8» Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» Беседа «Как опавшие листья становятся»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями: сад, огород. • Конкретизировать представления о труде взрослых по выращиванию урожая. Познакомить с профессиями: садовод, агроном, овощевод, тракторист, комбайнер. Объяснить детям, что за свою работу они получают зарплату. • Познакомить детей с понятием «стоимость» товара на конкретном примере (яблоки). Из чего складывается стоимость яблок? В стоимость яблок входит: стоимость удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина • Акцентировать внимание детей на опасности загрязнения окружающей среды мусором и отходами, провести эксперимент показывающий детям как по времени будут разлагаться предметы и отходы в земле (закопать в землю пищевые отходы и предметы различных материалов) • Формировать представления о частях суток. • Познакомить детей с денежными единицами (рубль, пять, десять). Формировать понятия «цена», «стоимость» 	<p>питанием для растений?»</p> <p><i>Д/э</i> «Что есть в почве?»</p> <p>«Кому лучше?» (определить, где отростку лучше в воде или в почве)</p> <p>Проект «Что у яблока внутри»</p> <p>Экспериментирование «Разложение пластика (бутылка пластмассовая), полиэтиленовый пакет, бумажный пакет, стеклянная бутылка, огрызки фруктов и кожуры</p> <p>Дидактические игры «Что сажают в огороде», «Кто что делает?», «Узнай по запаху».</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>https://youtu.be/hGadIz-m hg</p>
--	--	--	---

		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарь детей по теме «Урожай». • Расширять знания детей о многообразии окружающего мира, обогащать речь детей существительными, прилагательными наречиями. • Познакомить детей со способом образования прилагательных от существительных и включать их в предложения. • Развивать фонематический слух. • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. • Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения. 	<p><i>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</i> <i>Составление рассказа «Дары природы»</i> <i>Составление рассказов по картинкам:</i> «Уборка овощей»; «В пекарне», <i>Рассматривание и описание</i> картины И.Шишкина «Рожь»https://youtu.be/C0WUrWeAK8I <i>Пересказ сказки «Лиса и козёл». Словесные игры:</i> «Один-много» «Продолжи предложение» <i>Рассказывание</i> русской народной сказки «Хаврошечка». <i>Мультфильм</i> https://youtu.be/eiouLV38L_g</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. 	<p><i>Изготовление атрибутов для игровой деятельности(деньги, ценники) </i> <i>Рисование</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление доводить замысел до конца. • Развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Развивать координацию движений обеих рук. 	<p>«Яблонька лесная, яблонька садовая» Видеоурок рисование «Яблоня» https://youtu.be/ TGRCRUMfPc Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация «Поздравительная открытка для сотрудников детского сада» «Натюрморт» Рассматривание натюрмортов известных художников Музыкальная игра «Огородная-хороводная» Слушание музыки «Урожайная» Т. Волгина «Времена года. Осень. Аллегро» А.Вивальди</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. • Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. 	<p>Подвижные игры «Золотые ворота» «Горячий камень» «Выше ноги от земли» «Светофор» «Ловишки парами» Беседа о пользе овощей и фруктов Мультфильм про полезную еду https://youtu.be/XbmTХe501TM</p>
25.09.- 29.09	Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о профессиях людей, работающих в детском саду (знакомство с профессиями: повара, медсестры, машиниста по стирке белья, завхоза, дворника, инструктора по физзо, заведующего, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, рабочего КОРЗ) - в соответствии с возрастом. • Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, осознание важности труда каждого сотрудника для общего дела 	<p>Ранняя профориентация «Кем быть?» Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?» Беседа: «Кто такой педагог?», «Педагоги нашего детского сада» Рассказ воспитателя с просмотром презентации «Моя профессия- воспитатель»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников. • Рассказать о том, кто такой педагог (человек который занимается обучением , преподаванием и воспитанием) 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники получают деньги- заработную плату, так же, как и родители воспитанников. • Акцентировать детей на то,, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. 	<p>Финансовая грамотность « Заработная плата педагогов» Беседа с презентацией «Профессии работников детского сада» Игра викторина «Все профессии нужны»</p> <p>Азбука денег «Уроки тетушки Совы» https://vk.com/video-148734517_456240713</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ, основываясь на личные впечатления, умение отвечать на вопросы связно. Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. • Развивать умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. 	<p>Разучивание стихотворений о людях разных профессий. Творческий рассказ «Что бы произошло если бы в саду не было бы взрослых?» «Моё любимое занятие в детском саду»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. • Развивать технические навыки в рисовании карандашами. 	<p>Рисование «Веселая осень» «Наш участок осенью» «Профессии» (раскраски) Аппликация Изготовление подарков сотрудникам детского сада Заучивание песни «Воспитатель наш» Г Азаматова</p>	
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. • Формировать интерес к физическим упражнениям. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Рябиновые бусы» Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева» «Ловишки» «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч» Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»</p>	
Октябрь 02.10-06.10	Мир животных	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу. • Знакомить с трудом взрослых по уходу за животными. Правила безопасного взаимодействия с животными. • Вызвать интерес к профессии зоолога, ветеринара • Воспитывать гуманное отношение к животным 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми «Правила безопасного поведения при общении с животными» Ситуативный разговор «Находим взаимосвязи человека с животным миром» Сюжетно-ролевая игра «Помощь животным», «Ветеринарная лечебница» Беседа «Профессия ветеринар» Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес» Дежурство по столовой Видеоролик «Правила общения с животными» https://youtu.be/1VMjUD9K8dk</p>

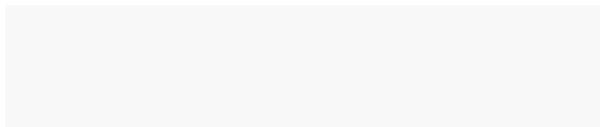
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием мира животных. • Показать уникальность и неповторимость каждого вида животных. • Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. • Установить и показать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. • Расширить представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. • Познакомить с жизнью бездомных животных в городе, работой приютов для бездомных животных, трудом взрослых, работающих в приюте(ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы) • Побуждать сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). 	<p>Занятия: «Домашние животные» «Как готовятся животные к зиме» Беседа «Кто такие городские животные?» Занятия: «Счёт в пределах 7» «Сравнение рядом стоящих чисел» «Формирование представления о равенстве» «Развитие глазомера, за счёт умения находить предметы длиннее (короче), выше(ниже)» Просмотр презентации «Братья наши меньшие» https://vk.com/video-42791029_456239085 Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Интересное животное»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). • Развивать умение сооружать конструкции из строительного материала в соответствии с назначением. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знакомить с составом чисел в пределах 10. • Воспитывать интерес к речевому творчеству. 	<p>Занятие Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Рассматривание и рассказывание по картинкам «На ферме»; «Медведица с медвежатами» Составление описательных рассказов о животных по картинкам Беседы «Кто ухаживает за домашними животными?» «Какую пользу приносят домашние животные?» «В каких сказках можно встретить домашних, а в каких диких животных?»</p>

				<p><i>Загадки о животных</i> <i>Словесные игры</i> «Да - нет», «Узнай животное по описанию» <i>Аудиосказка</i> Е. Чарушина «Лисята» https://youtu.be/FQIX4VRUL-4</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. • Совершенствовать навыки рисования цветными мелками. • Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей тела. • Упражнять в применении различных способов лепки. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выражать в движении своё восприятие 	<p><i>Рисование</i> Медведь» «Котенок» <i>Пластилинография</i> «Лось» <i>Аппликация</i> «Лось» <i>Слушание музыки</i> К. Сен-Сан «Карнавал животных» <i>Рассматривание иллюстраций</i> Е. Чарушина, В. Сутеева Рассматривание скульптурных животных Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы». Выставка плакатов, посвященных Всемирному дню охраны мест обитания <i>Видеоурок</i>, рисование «Мишка» https://yandex.ru/efir?stream_id=vZuBvFPLTEt8&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Упражнять детей в беге, действовать по команде. • Упражнять в построении в две колонны. 	<p><i>Подвижные игры</i> «Лошади» «Хитрая лиса» «Охотники и заяц» «Пастух и овцы» «Бездомный заяц» <i>Беседа</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» (Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье») <i>Презентация</i> «Закаливание детей дошкольного возраста» https://youtu.be/a7fEh_zldUg</p>

<p>09.10.-20.10</p>	<p>Продукты питания .Азбука здорового питания я. Профессии работников пищевой промышленности</p> <p>В рамках проекта : «Хотим быть здоровыми!»</p> <p>» Мини-проект «Зачем человеку каша»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей культуру питания • Воспитывать уважение к труду взрослых. • Поощрять свободные диалоги между детьми при восприятии иллюстраций по теме. • Приучать детей к добросовестному выполнению обязанностей дежурных по столовой • Расширять знания об источниках опасности в быту (кухонная техника). • Способствовать поддержанию интереса к труду взрослых- профессия повар. Формировать уважительное отношение к труду повара. • Формировать у детей понятие о бережном отношении к продуктам <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о полезных и вредных продуктах питания. Рассказать о самых необходимых продуктах для роста ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией; - свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой; - кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ; - морская рыба и нежирное мясо – источник белка; - фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний. • Формировать умение классифицировать продукты питания. 	<p>Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей», «Столовая-составляем меню».</p> <p>Д/и "Что лишнее"</p> <p>Оформление коллажа «Скатерть – самобранка»</p> <p>Ситуативный разговор «Можно ли выбрасывать хлеб?»</p> <p>Знакомство детей с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> <p>Инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Песня про овощи</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h7390oRJn_Q</p> <p>Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас».</p> <p>«Профессия повар»- презентация</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qTD5a9NRIZs</p> <p>Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)».</p> <p>Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)</p> <p>Экспериментирование «Кока-кола. Польза или вред».</p>
---------------------	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека. Формировать умение детей сервировать стол к завтраку. • Познакомить с меню. Объяснить, для чего составляется меню в детском саду. • Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер). Напомнить о том, что за свой труд повар получает зарплату • Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). • Формировать у детей представление о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). • Продолжать формировать понятие «стоимость». Объяснить, что все продукты имеют свою стоимость на примере молока. Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка 	<p>Беседа «Соблюдаем режим питания». Беседа «Наши друзья витамины» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?»</p> <p>«Узнай на вкус!» «Угадай по запаху!». Экскурсия на пищеблок детского сада Азбука здоровья - Правильное питание https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k</p>
--	--	---	--

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас по лексической теме «Продукты» • Развивать связную речь: составлять описательные и повествовательные рассказы. • Упражнять в составлении предложений из опорных слов. • Формировать умение слушать и отгадывать загадки • Активизировать словарь, развивать логическое мышление. 	<p>Разучивание загадок о посуде и продуктах питания. Д/И «Назови одним словом» Беседы: «Как правильно питаться?» «Что любят и не любят кушать зубы?» Добрый доктор Стоматолог мультфильм детям про зубы https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ Семейное творчество: сочиняем рекламу полезных</p>



				продуктов
		Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • .Развивать практические умения продуктивных и творческих видов деятельности, обеспечивающих выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх). • Стимулировать создавать выразительные образы (предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование), проявлять собственное отношение к результату своей работы. • Развивать слуховое внимание и память, воображение, творчество в музыкальной деятельности. 	Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» Конструирование из бумаги. Объемные фигуры овощей и фруктов "Фрукты" Объемная аппликация https://www.youtube.com/watch?v=pY1Itx0Klfk
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.. 	.Подвижные игры: «Каравай», «Коршун», «Просо». «Назови кашу» (с мячом) «Вкусный обед» Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Фиксики - Зарядка с Симкой и Ноликом https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8
23.10-27.10	Осень золотая.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). • Формировать бережное отношение к природе. • Актуализировать навыки безопасного поведения в природе. 	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в осенний лес». Дидактическая игра: «Какого цвета листья на деревьях осенью?» Вечер досуга «Что нам осень подарила» Досуг «Осенний калейдоскоп» Акция по сбору макулатуры (общероссийское экологическое движение «Круг жизни») Развивающие мультфильмы для детей по теме «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=80gJSy2rE2c

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение представлений об осени как времени года, о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; • Поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению. • Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. • Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Формирование познавательной активности, наблюдательности 	<p>Рассматривание репродукций картин Ведение дневников наблюдений за объектами экологической тропы Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?» <i>Времена года. Мультимедиа про осень.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления и знания о времени года – осень. Учиться видеть красоту осенней природы, любить природу. • Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ 	<p>Беседа: «Что нам осень принесла?». Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени. Составление рассказов по картинкам. Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» <i>Детская песня про осень - Осень в лесу</i> https://www.youtube.com/watch?v=LvoemzVbKGQ</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать положительный эмоциональный отклик при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, желание отразить свои эмоции в собственной изобразительной деятельности. • Совершенствовать умение свободно использовать для создания изображения объектов природы разнообразные приёмы, усвоенные ранее, передавать пропорции, характерные особенности. • развивать художественно-эстетическое восприятие, 	<p>Слушание классических произведений. Выставка детского творчества. Изготовление подарков бабушкам и дедушкам Музыкальный досуг «Золотая осень» Рисование «Осенний лес» Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени» Золотая осень Детская песня https://www.youtube.com/watch?v=WUM9YIpsARU</p>

			<ul style="list-style-type: none"> способствовать освоению эстетических оценок, суждений 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. 	<p><i>Подвижная игра «Найди пару», «Белкины запасы», «А нас дождик не намочит», «К дереву беги»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Засолка капусты», «Осенние листья»</i></p> <p><i>Фикси-Зарядка со Шнулей</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JVOFVLkDYQ8</p>
Ноябрь 30.10.-03.11	<p>Моя страна. Любимые писатели и поэты моей страны С.Я Маршак</p> <p>День народного единства. В рамках проекта: «Мы живём в России»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Развивать интерес к истории своей страны. Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. Воспитывать гордость за то, что мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире. 	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей.</p> <p><i>Презентация «Россия - Моя Родина»</i></p> <p>https://youtu.be/A9VEcP3alW0</p> <p>Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!»</p> <p>Виртуальное путешествие «Моя Россия»</p> <p>Оформление альбома «Мой район»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с достопримечательностями родного города, обобщать представления о достопримечательностях нашего района Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, с 	<p><i>Беседа с просмотром презентации «Красная площадь – главная площадь страны» «Город мой над Невой»</i></p> <p><i>Беседа «Зачем стране гимн и герб?»</i></p> <p>Число и цифра 7», «Трапеция, ромб»</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать представление о том, что такое сутки</p>

		<p>людьми, прославившими Россию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, дать представление о том, что полюбоваться нашим городом приезжает много туристов • Уточнение представлений детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых. • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 	<p>(утро, день, вечер, ночь) «Выдающиеся личности, прославившие Россию», «Дети герои ВОВ» «Чистый воздух и вода – богатство страны» Познавательный видеоролик «Красная площадь – главная площадь страны» https://youtu.be/yI5ycEI01gg</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения подбирать существительные к прилагательным. • Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. • Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. • Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по иллюстрации, придерживаясь плана. 	<p>Рассматривание иллюстрации и описание Спасской башни Кремля Пересказ сказки «Петух да собака» Составление рассказов по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве Викторина по произведениям С.Я.Маршака Аудиосказка «Петух да собака» https://youtu.be/Td-FdWbwNSw</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. • Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. • Развивать чувство ритма мелодии, фонематический слух. • Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. • Формировать умение оценивать свою работу. • Развивать эмоциональную отзывчивость способность различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части, вариации). 	<p>Рисование «Автобус с флажками едет по улице» «Дом, украшенный к празднику» «Роспись дымковской игрушки» Лепка «Моя любимая игрушка» «Мишки играют» Апликация «Казанский собор» «Машины едут по улице» Слушание музыки Гимн России Видеоурок по рисованию «Роспись дымковской игрушки» https://youtu.be/FX7miXm-dAI</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с подвижными играми разных народов России. 	<p>Подвижные игры, нацеленные на развитие ловкости, координации движений и скорость</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. • Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч. 	<p>«Путешествие в Москву», «Медведь и пчелы», «Чьё звено скорее соберётся».</p> <p>Презентация «Игры народов России» https://youtu.be/uZAqBwM0048</p>
07.11.- 10.11	Наши пернатые друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к жизни птиц • Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях • Познакомить с правилами поведения при общении с птицами • Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога. 	<p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь птицам?» «Правила обращения и общения с птицами»</p> <p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» https://www.youtube.com/watch?v=mlXacKuZhg8</p> <p>Приучать детей заботиться о пернатых друзьях «Создаём Кормушку»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представление детей о птицах. • Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах. • Развивать обобщенные представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах. • Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. <p>Познакомить с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения. • Анализирует собранные данные, выявляет 	<p>Ситуации общения «Птицы наши друзья?» «Зимующие птицы» «Кто такой орнитолог?» «Число и цифра 8» «Счёт в пределах 10» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве Продолжать формировать представление о равенстве Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) Наблюдение за птицамина прогулочном участке детского сада. Фиксация в дневнике наблюдений. Д/э «Сила тяготения» Развивающие игры: «Волшебный квадрат», Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках Развивающие ВИДЕО про птиц</p>

			<p>закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории. • Изучает поведение птиц в определенных ситуациях. • Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение. • Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов. • Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Z6cyjuDTbU</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Обогащать словарь, закрепляя новые слова; • Формировать умение подбирать родственные однокоренные слова, • Упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных • Развивать интонационную выразительность речи 	<p><i>Составление описательных рассказов о диких животных (по картинкам), о зимующих птицах</i> <i>Составление рассказа по картинкам</i> «Почему птицы улетают на юг?» <i>Отгадывание загадок</i> о живой и неживой природе <i>Д/и</i> «Кто где живёт?», «Кто лишний?» <i>Словесные игры</i> «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай» Почему птицы улетают на юг https://www.youtube.com/watch?v=Fm3CYr4yRUI</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приёмы рисования разными изобразительными материалами (гуашью, акварелью, карандашом, мелками). • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение находить нужные слова и оценивать работы других детей. • Вызвать стремление сделать своими руками и преподнести подарок другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лепка</i> «Птицы на кормушке» • <i>Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья»</i> • <i>Слушание музыки</i> • Слушание голосов птиц • Звуки природы <p>Детские песенки от лица животных «Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков «Жаворонок» М.Глинка https://www.youtube.com/watch?v=5kr1U0cIDng</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей 	<p><i>Подвижные игры:</i> «Вороны и собачка», «Палочка-выручалочка», «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли», «Ловишки с мячом»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Ласточка», «Дятел».</p> <p>Пальчиковые песни #2. Этот пальчик, две лягушки, дятел. Наше всё! https://www.youtube.com/watch?v=GZOz0ugAexc</p>
13.11-17.11	Неделя толерантности Дружбой будем дорожить. Если добрый ты Образовательный проект «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. • Воспитывать уважения к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. • Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. 	<p><i>Словесные игры</i> «Угадай, о ком идёт речь», «Узнай по голосу». Дежурство в паре. <i>Досуг, посвященный дню Толерантности</i> «Дружат дети всей земли»</p> <p><i>Мультфильм</i> «Трям! Здравствуйте!» https://youtu.be/V4pG9UISMu8</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о людях разных национальностей, рас. 	<p><i>Рассматривание картин, рассказ воспитателя</i> «Люди разных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. • Дать представления о том, что в каждой национальности есть свои имена. • Познакомить с национальностями детей, посещающих группу. • Изучение карты России. • Дать представления о культуре и традициях данной национальности. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. • Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры. 	<p>национальностей».</p> <p>Дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик».</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Культура и традиции разных народов»</p> <p>Д/игры «Найди по описанию» (национальный костюм), «Кто построил этот дом» (жилище разных народов), «Найди пару»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как помочь туристу познакомиться с Россией».</p> <p>Презентация «Народы мира» https://youtu.be/W7YiWrT9Q7w</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Развивать связную речь: умение составлять описание человека по картинке с выделением его особенностей. • Знакомство с образом жизни людей других стран на примере героев литературных произведений. • Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, осознавать и объяснять смысл пословиц. • Развивать интонационную выразительность речи. 	<p>НОД«Знакомство с предложением»</p> <p>Словесные игры «Какой, какая» (национальность мальчика, девочки) «Чего не стало?», «Один, много», «Большой, маленький» «Составь предложение»</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц о дружбе Чтение чувашской сказки «Мышка-вострохвостик», норвежской сказки «Пирог», Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть».</p> <p>Аудиосказка чувашской сказки «Мышка-вострохвостик» https://youtu.be/nN4StSqXId8</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей русского костюма, с особенностями внешнего вида русского народного костюма. • Познакомить с элементами костюмов других народов, развивать умение находить 	<p>Рисование «Русский костюм» (раскраски) «Планета добрых сердец»</p> <p>Лепка «Хоровод», «Подарочная коробка»</p> <p>Аппликация «Кукла в красивом платье»</p>

			<p>отличительные черты, детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь к Родине, воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре, формировать эстетический вкус. • Побуждать к самостоятельной творческой деятельности. 	<p>Слушание песен: песня «Родина моя» автор текста Р.Рождественский, автор музыки Д.Тухманов, песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский Рассматривание плакатов и эмблем ко дню толерантности Рассматривание керамических изделий разных народов досуг "Дружат дети всей земли" Выставка коллективного творчества Слушание песен: песня «Родина моя» автор текста Р.Рождественский, автор музыки Д.Тухманов https://youtu.be/-qiW4w7KtcA песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский https://ok.ru/video/359920046485</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми играми разных народов мира. • Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. • Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. 	<p>Подвижные игры разных народов: «Колечко» (белорусская) «Нитка, иголка и узелок» (бурятская) «Липкие пеньки» (башкирская) «Тимбербай» (татарская) «Капуста» (русская) «Мы все разные» - <i>беседа</i> об особенностях организма и здоровья детей Мультфильм «Смешарики. Азбука здоровья» https://youtu.be/J30j5TkE8p4</p>
20.11-24.11	Игры и игрушки. Наши мамы. В рамках проекта: Мы с	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать интерес к играм и некоторым игрушкам. • Совершенствовать и расширять игровые умения 	<p>Ситуации общения «Моя любимая игрушка», «Что значит дружно играть», «Моя мама». Беседа «Мамина и папина игрушки». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>

вами, а вы с нами.		<p>детей. Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры, используя игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. • Воспитывать уважение к труду создателей игрушек • Развивать умение определять игрушку, из какого материала она создана, ее название (на ощупь). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, делиться игрушками друг с другом • Воспитывать уважение и любовь к матери, желание помогать маме, заботиться о ней, радовать хорошими поступками. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Салон красоты»: Оформление газеты «Моя мама»(с рассказами и портретами)</p> <p>Просмотр мультфильма «Голубая стрела» https://yandex.ru/video/preview/filmId=3306703285080403192&text=мультфильм+«Голубая+стрела»&url=http%3A%2F%2Fvideo.mail.ru%2Fmail%2Fnekrutova59n%2F_vfavorites%2F49.html</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей создания игрушек, видами игрушек, материалами, из которых они изготовлены, игрушками из бросового материала. • Дать знания о том, что в каждую игрушку вложен человеческий труд, о процессе создания игрушек на фабрике • Сформировать представления о том, что у мамного забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. 	<p>Беседа «Из чего сделаны наши игрушки», Презентация «На фабрике игрушек», «История создания игрушек» дидактические игры «Найди игрушку», «Раньше и сейчас», «Чудесный мешочек», «Кто первый?», «Кто больше?», «Считай дальше». Спят усталые игрушки.- Детские песни https://www.youtube.com/watch?v=sEvD6oMBmLc</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. • Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об игрушке. • Совершенствовать умение детей согласовывать 	<p>Заучивание стихотворений об игрушках. Составление рассказа «Мама может всё, что угодно». Дидактическая игра «Ласковые слова маме». Заучивание стихотворения М. Садовского</p>

			<p>существительные с прилагательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. • Развивать умение составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно 	<p>«Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой» https://www.youtube.com/watch?v=tQZ0pElardU</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах художественной деятельности. • Развивать творчество, фантазию. Продолжать развивать навыки коллективного творчества. • Продолжать развивать певческие навыки детей. 	<p>Слушание «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом».</p> <p>Слушание «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом».</p> <p>https://youtu.be/exisMvm8VrQ</p> <p>Изготовление подарков ко Дню матери.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Поддерживать интерес к подвижным играм. 	<p>Ситуативный разговор «Мой любимый вид спорта». Подвижные игры «Карусель», «Затейники», «Пустое место» .</p> <p>Презентация «Виды спорта»</p> <p>https://yandex.ru/efir?streamid=4071fada4c14fb3c9d23f799a86e8eff&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Декабрь 27.11-08.12.	Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности (в жилище, в одежде, мебели), мои интересы. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Закрепление умения называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. • Формировать навык безопасного поведения в 	<p>Ситуативный разговор: «Что я люблю», «Как тебя называют дома», «У кого есть имена».</p> <p>Рассматривание картины: «Семья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры</p> <p>Презентация «Моя семья»</p> <p>https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk</p>

	<p>доме Проект «Главная книга страны».</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>зимний период дома, в группе, на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей. • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях • Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали. • Формировать у детей представление о происхождении фамилий. • Объяснять, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии. • Познакомить с нравственными качествами человека, обсудить с детьми понятия, что такое хорошо и что такое плохо. • Объяснить детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружает создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. • Зафиксировать внимание на таких общечеловеческих ценностях, как доброта и гуманизм. • Познакомить детей с правом на получение информации и образования. • Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний. • Познакомить со способом определения пульса, остроты зрения, показать, как физические нагрузки действуют на наш организм. • Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. 	<p>Беседы «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Зачем нужно учиться». Откуда к нам приходит электричество?»</p> <p>«Экономим тепло и свет» «Почему в наших группах тепло? Как сохранить тепло в группе»</p> <p>Просмотр презентации «Природные источники энергии»</p> <p>Занятие «Наши помощники электробытовые приборы» https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvcB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p> <p>Квест «Ищем энергию в группе», «Ищем энергию в детском саду»</p> <p>Образовательная ситуация: «Зачем человеку имя?»; «Куда исчезает еда?»</p> <p>Дидактические игры «Раздаём имена», «Образуй фамилию», «Имя и отчество», «Когда я стану взрослым», «Кто где живёт».</p> <p>Экспериментирование: Проверка зрения. Как бьётся твоё сердце. Посчитаем пульс.</p> <p>Презентация «Интересные факты об организме» https://ok.ru/video/358810520078</p> <p>Проблемная ситуация «Электрический ток – друг или враг?» https://drive.google.com/file/d/14B03QoKdAFI1sy7gejX94oaNlaNoVES/view?usp=sharing</p>
--	---	------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «энергия» • Познакомить детей со способами энергосбережения. • Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. 	<p>Чтение художественной литературы Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Э.Успенский «Ты и твоё имя», В.Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» », В. Вересаев. «Братишка»; Развивающая игра: Подбор определений (какой?, какая?) «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»»https://ok.ru/video/1394953752836</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражение полученных впечатлений в художественной деятельности. • Знакомство с жанром изобразительного искусства-портрет. 	<p>Изготовление коллажа «Что мы любим» Рисование «Портрет» Музыкальная игра «Не шевелись» О.Можжевелова</p> <p>Видеоурок рисование «Портрет»https://youtu.be/uow1MK0CzMY</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своём здоровье. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками. • Упражнять детей бегать парами не задевая ориентиры. • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, Подвижные игры: «Эстафета с рюкзачком», «Снег кружится», «Лови, бросай, упасть не давай!», «Пингвины», «Догони свою пару». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мультфильм «Смешарики. Утренняя зарядка» https://youtu.be/I2ez9Q93rqk</p>

11.12-31.12	Новый год-любимый праздник. В рамках проекта: «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. • Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. • Привлекать детей к подготовке к празднику. • Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. • Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. • Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. • Рассмотреть с детьми различные ситуации, закреплять умения культурно и безопасно вести себя в различных общественных местах, в местах массового скопления людей. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками».</p> <p>Беседа «Новогодние пожелания».</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Что растет на елке», «Украшим елочку», «Подарки от Деда Мороза», «Правильно ли это».</p> <p>Беседа -инструктаж «Опасности на прогулке зимой». «Когда праздник может стать опасен».</p> <p>Мультфильм «Новогодняя сказка» https://yandex.ru/efir?stream_id=45471ddd214bf9b58cfb51d8a9fbdc9&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с традициями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. • знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Ознакомление с изменением внешнего облика Санкт-Петербурга перед новогодними праздниками. • Формировать навыки сравнения чисел в пределах 10. • Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по величине, развивать глазомер. 	<p>Беседа «Русский новый год», «Деды Морозы из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику,</p> <p>Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»</p> <p>Презентация «Что такое Новый год?» https://youtu.be/bs9HsfuJI6k</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. • Развивать умение рассказывать о своих 	<p>Разучивание и чтение детских стихов про елку, Деда Мороза.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка».</p> <p>Словесные игры:</p>

		<p>впечатлениях связно, полно и выразительно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. • Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. • Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество. 	<p>«Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) «Подбери, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю». Заучивание и прослушивание песен про новый год https://youtu.be/JNaiC5G3WAM</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, вызвать стремление преподнести подарки родным и близким, сделанные своими руками. • Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. • Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. • Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения. Развивать чувство формы, пропорций, координацию рук. Воспитывать аккуратность, желание украсить новогоднюю ёлку своими руками 	<p>«Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы. Выставка детского творчества «Нарядная ёлка». Коллективное конструирование: «Домик Деда Мороза». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов. Хоровод «Дед Мороз -наш гость дорогой» Л.Караваяева. Новогодний концерт Сюжетно ролевая игра «Ученые биологи изучают жизнь животных» «Новогодняя снежинка из бумаги» https://youtu.be/bwFj61wTLC8</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа. • Совершенствовать умения и навыки выполнения основных движений. Развивать психофизические 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы».</p>

			<p>качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Утренняя зарядка «Зарядка Деда Мороза». Пальчиковая игра «Перед нами елочка»»https://youtu.be/DLJ-zKIKCgE</p>
В течение января – промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
<p>Январь 09.01-20.01 2024г</p>	<p>Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к посильному труду в природе: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, расчистка дорожек от снега, создание фигур и построек из снега, подкормка птиц. • Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. • Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой. • Воспитывать экологически осознанное отношение к природе 	<p>Акция: Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Сюжетно-ролевая, режиссерская игра «Ученые-биологи изучают жизнь животных» Беседа «Правила безопасности в зимнее время года» Д/и: «Когда это бывает?» «Рассели животных», «Животные севера и юга». Видеоурок мастер-класс «Изготовление кормушек» https://youtu.be/Z8TXXFrZdtw</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традициями празднования Рождества и старого Нового года. Продолжать формировать представления о признаках глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). • Развивать умение находить сходство и различие этих природных явлений. Знакомить с зимующими птицами. Знакомить с многообразием природы Арктики и Антарктики. • Развивать умение устанавливать связь внешнего вида животного и среды обитания. • Познакомить детей с заповедниками, объяснить, для чего они нужны. Обратить внимание детей на заповедники Ленинградской области и их обитателей. Ниже-Свирский заповедник. Основная причина создания заповедника – необходимость охраны богатого животного мира с представителями редких видов уникального водоема Ладоги, побережий Ладоги, окружающих 	<p>Беседы «Зимой в лесу», «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами. Беседа «Идет волшебница зима...» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». «Заповедники России»</p> <p>Мастер-класс для малышей «Опыты со снегом» Решение проблемной ситуации: «Могут ли животные севера жить в СПб?» «Почему белый медведь не ест пингвина?» Просмотр мультфильмов «Умка», «Умка ищет друга» Опыты с водой и снегом. Проект «Ученые биологи» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://vk.com/video195155375_167093626 Беседа с просмотром презентации «Заповедники России»</p>
--	--	--------------------------------	---	--

		<p>лесов и болот, мест стоянок перелетных птиц на трассе беломоро-балтийского пролетного пути, места нереста рыб. Что изменилось после создания заповедника? <i>Выросло количество бобровых поселений, увеличилась численность серых журавлей, на внутренних озерах стали встречаться серые гуси, исчезнувшие в 1960-х годах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. • Развивать навыки обследовательских действий предметов. 	<p>Зачем нужны заповедники? - От слона до муравья https://www.youtube.com/watch?v=chRUP9U5suY</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зиме, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Обогащать словарный запас детей. 	<p>Рассказывание по картине (репродукция) И.Шишкина «Зима» Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» Рассказывание по картине «Северные олени» Составление описательного рассказа на тему: «Зима» Видеоролик «Сочинение по картине (репродукция) И.Шишкина «Зима» https://youtu.be/GbTH9UN0Stc</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на красоту зимней природы. • Познакомить с пейзажем. • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать явления природы, умение передавать в изображении основные свойства предметов. • Формировать певческие навыки, умения петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами 	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-красавица». Рисование «Открываем календарь, начинается январь» «Как на горке - снег, снег, и под горкой снег, снег» «Белая береза под моим окном». (Зимний пейзаж) «Звери ходят по лесу», Лепка «Снежный кролик» Аппликация сюжетная «Где – то на белом свете»</p>

				<p>Повторение песен, хороводов новогоднего содержания</p> <p>Видеоурок рисование «Зимний пейзаж» https://vk.com/video-97000740_456239424</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры. Ситуативный разговор, «Какие зимние игры вам нравятся и почему?!» Привитие навыков безопасного поведения во время зимних прогулок.</p> <p>Игры-соревнования: «Добеги до флажка», «Довези до флажка», «Пробеги между предметами»</p> <p>Презентания «Зимние виды спорта» https://youtu.be/ztCqMRO2Nkk</p>
22.01-26.01.	Блокада Ленинграда В рамках образовательного проекта: «Мы живём в России»	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному городу • Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. • Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. • Продолжать формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. • Воспитывать чувство благодарности к защитникам города, которые смогли отстоять город его во время блокады. 	<p>Этические беседы, беседы по истории города: «Блокада города Ленинграда»</p> <p>Общение на тему: «Правила поведения со сверстниками» «Как можно доставить радость людям?» Участие в акции «Свеча памяти».</p> <p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Участие в акции «Свеча памяти».</p> <p>Просмотр презентации, посвященной блокаде Ленинграда 1941 - 1944 гг. «Дети блокады Ленинграда» https://youtu.be/D0R9e3Kq7E4</p>

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с защитниками блокадного Ленинграда. Рассказывать о том, как дети и подростки дежурили на крышах, работали на заводах • Рассказывать детям о пайке ленинградца, дороге жизни. • Дать знания о том, как город был разрушен в годы блокады, о героическом труде по его восстановлению. • Продолжать знакомить с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда. • Дать знания о том, что Санкт-Петербург-туристический город. К нам приезжают люди из разных стран, чтобы увидеть достопримечательности города. 	<p>Презентация «Блокада Ленинграда» «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Занятие «Маленькие герои-ленинградцы» «Путешествие капельки»</p> <p>Опыты со снегом и льдом.</p> <p>Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда»</p> <p>Презентация «Блокада Ленинграда» «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>https://youtu.be/4RwUYaiN8so</p> <p>Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений детей продолжать обогащать и активизировать словарный запас. 	<p>Чтение художественной литературы о блокаде.</p> <p>Аудиокнига Г. Черкашин «Кукла»</p> <p>https://youtu.be/NYDrXL-DuKM</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Воспитание интереса к музыкальной культуре. 	<p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда.. Л. Шенберга, П.Крауберга.</p> <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p> <p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда</p> <p>Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» https://youtu.be/TqMnNVmnyvY</p>

<p>29.01.-02.02.</p>	<p>Народные умельцы России В рамках образовательного проекта: «Мы живём в России»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о роли труда в жизни общества и каждого человека. • Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. • Воспитывать дружеские отношения между детьми. <p>Развивать интерес к культуре русского народа. Воспитывать уважительное отношение к труду русских мастеров, чувство гордости за их творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах обихода, одежде. • Продолжать знакомить детей с русскими народными игрушками: тряпичными и соломенными куклами, мячами, «лошадками». • Продолжать знакомить детей с народными промыслами (Полхов-Майдан, Гжель, Палех, Хохлома) • Познакомить с профессиями: мастер народного художественного промысла, художник народного художественного промысла. <i>Русские народные промыслы стали возникать там, где был устойчивый спрос на изделия и имелось достаточное количество местного сырья. Промысел («промыслить» - подумать) — занятие с целью получения дохода, необходимого для жизни мастера и его семьи.</i> 	<p>Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки со снежком», «Найди себе пару», «Сделай фигуру» Видеоролик «Здоровые дети в здоровой семье» https://youtu.be/jVhPQmCхK7c</p> <p>Ситуативный разговор «Как труд помогал русскому человеку?» «Почему игрушки нужно беречь?» Дежурство по столовой, по занятиям. Трудовые поручения. Беседа «Как помочь друг другу». Сюжетно- ролевая игра «Накрой на стол», «Ждем гостей» Вечер досуга «Посиделки у бабушки Забавушки» Видеоролик «Почему нужно беречь книги» https://youtu.be/hywhH_BNxE8</p> <p>Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею. «Изда на Руси» Беседа «Как жили наши предки». Презентация «Золотая хохлома». Ситуативный разговор: «Какие же они, старинные игрушки?». Обсуждение «Что такое традиция?» Д/игры «Эволюция предмета», «Составь узор», «Магазин игрушек», «Кому что нужно для работы», «Чем похожи, чем отличаются», Презентация «Золотая хохлома» https://youtu.be/dxW_cyrOlpE</p>
----------------------	--	---	---	---

		Речевое развитие	<p>Все изделия имеют свою стоимость</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомить с произведениями русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки). Уточнить представления о жанровых особенностях сказок, пословиц, назначении пословиц и поговорок, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний Продолжать работу по обогащению словаря. <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>	<p>Описание русской народной игрушки. Составление рассказа на заданную тему. Фольклор русского народа. Презентация «Русские народные игрушки» https://vk.com/video481804899_456239100 Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с работами палехских мастеров, изображающих сказочные сюжеты, в том числе и сказки А.С. Пушкина: сказки о рыбаке и рыбке, о царе Салтане, Руслан и Людмила и т.д. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Знакомить детей с песенным творчеством русского народа (колыбельные песни, попевки, частушки). 	<p>Выставка детского творчества Рисование «Золотая Хохлома». Видеоурок рисование «Золотая Хохлома» https://youtu.be/WzBi7mJcxhs «Изба» «Утварь для печи» Аппликация «Белка» (по сказке А.С. Пушкина) Лепка «Золотая рыбка»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх Знакомить детей с народными подвижными играми 	<p>Перетягивание каната, подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки», «Заря».</p>

05.02.- 09.02.	Неделя здоровья В рамках проекта:«Хот им быть здоровыми!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я. • Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, • углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. • Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. 	<p><i>Рассматривание книг</i>, Знакомство с историей олимпийского движения. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Больница».</p> <p>Дежурство.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p><i>Вечер досуга</i> «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p><i>Презентация</i> «Олимпийские игры» https://youtu.be/--2QjrH4IfU</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать понятия у детей о здоровье и болезни, необходимости заботиться о своём здоровье. • Раскрыть роль чистоты и гигиены для здоровья, прививать навыки здорового образа жизни. • Продолжать формировать представления о полезных и вредных продуктах, о правильном питании • Познакомить с понятием «реклама». Реклама полезных продуктов 	<p><i>Беседы:</i> «Предметы личной гигиены», «Чистота – залог здоровья» <i>Квест</i> «Ищем здоровье в детском саду».</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> о спортсменах, рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Просмотр презентации</i> «Зимние виды спорта»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Если я заболею».</p> <p><i>Видеоролик</i> «10 лучших спортсменов России и СССР» https://youtu.be/-BgEXu4MBA</p> <p><i>Сочиняем рекламу полезных продуктов.</i> (стихи, проза, рисунки и т.д.)</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. 	<p><i>Отгадывание загадок</i></p> <p><i>Чтение сказок</i></p> <p><i>Беседа</i> «Здоровье и болезнь».</p> <p>Рассказывание из личного опыта.</p> <p><i>Аудиосказка</i> В. Коростылев «Королева зубной щетки» https://youtu.be/KwdGFucIBS4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p><i>Рисование</i> «Дети делают зарядку»</p> <p>«Витамины на тарелке»</p> <p><i>Лепка</i> «Спортсмен» <i>Аппликация</i> «Красивый коврик» <i>Слушание музыки</i> «Герои спорта»</p> <p><i>Детское книгоиздательство</i> Наша</p>

				энциклопедия здоровья». Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье» Видеоурок <i>Лепка</i> «Спортсмен» https://youtu.be/M7YNJ0PZx4w
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. • Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. • Развитие осознанной потребности в двигательной активности, устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. • Воспитание самоконтроля и самооценки, умения взаимодействовать с другими детьми в ходе подвижных игр, эстафет и т.п. • Воспитывать спортивные качества: ловкость, выносливость, выдержку и т.п. 	Беседы, игровые ситуации. Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки» Мультфильм «Здоровый образ жизни» https://youtu.be/JDJ8wI05T3c

12.02-22.02	Народные традиции Масленица	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Масленицы	Досуг «Зиму провожаем»
	Наша страна. День защитника Отечества В рамках проекта: «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы патриотического воспитания. • Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p><i>Беседа</i> о настоящих мужчинах.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы-военные»</p> <p><i>Видеоролик</i> «История праздника 23 февраля» https://youtu.be/sfkdspvrPRg</p> <p><i>Игра</i> «Магазин подарков». Изготовление ценников. («Деньги» для покупок дети получают за правильные ответы в викторине «Защитники Отечества»)</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о Российской армии. • Рассказывать детям о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. • Знакомить с русскими богатырями-защитниками земли русской. Исконными русскими героями были богатыри, защищавшие нашу землю сотни лет назад. В былинах и преданиях сохранились образы русских богатырей: <i>Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича.</i> • Познакомить детей с русским полководцем Александром Невским. • Знакомить детей с разными родами войск (пехота, 	<p><i>Виртуальная экскурсия</i> в музей артиллерии и ракетной техники.</p> <p><i>Занятие</i> Беседа с просмотром презентации «Есть такая профессия-Родину защищать».</p> <p>Презентация. «Защитники земли русской. Александр Невский»</p> <p><i>Занятие</i> «Рода войск» (танковые, пехота, артиллерийские, воздушные войска)</p> <p>«Боевая техника» (танк, самолет, подводная лодка, боевой корабль)</p> <p><i>Просмотр</i> иллюстраций, мультфильмов о русских богатырях.</p> <p><i>Презентация</i> «Военная техника» https://yandex.ru/efir?stream_id=40cdb991088eee8790df9a6a23210610&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Занятие «Защитники земли русской в старину» Рассказ педагога «Князь и полководец Александр Невский»</p>

			<p>танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, боевой корабль, подводная лодка и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан, с военными профессиями: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. • Продолжать знакомить с товарно-денежными отношениями при организации игры «Магазин подарков». 	Викторина «Защитники Отечества»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о военных, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Обогащать словарный запас детей. 	<p>Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку) Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов» Видеоролик «Виды войск» https://youtu.be/eE0dZ5IICF0</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности, передавая в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга • Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. • <i>Мотивировать детей на организацию мастерской по изготовлению подарков для пап, дедушек и мальчиков.</i> Подарки – продукт труда мастеров (детей). 	<p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. (<i>в том числе для игры в «Магазин подарков»</i>) Слушание музыки: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко Видеоурок мастер-класс «Подарок на 23 февраля» https://yandex.ru/efir?stream_id=472a3ee356551430be624f439ff53763&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Развивать потребность в двигательной активности. • Совершенствовать технику основных движений 	<p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий» Спортивный праздник «День Защитника»</p>

				<p>Отечества. Видеоролик «Здоровый образ жизни» https://youtu.be/zaz9hWDM1G0</p>
Март 26.02- 07.03	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным и близким людям. • Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. • Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности • Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. • Воспитывать в детях потребность жить дружно, не ссориться, уступать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Воспитывать любовь и патриотизм к своей Родине; • Пробуждать интерес к одной из прекраснейших страниц жизни человека – материнству, воспитывать эстетическое чувство, развивать эмоциональное восприятие и художественный вкус. 	<p>Беседа «Как я помогаю маме?» Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости» Ситуативный разговор «Моя мама...» Коллективный труд, дежурство.</p> <p>Мультфильм «Мама для мамонтенка» https://youtu.be/sVYMsNay8G0</p> <p>Видеоролик «Что такое Масленица!» https://youtu.be/Ic00qIuAXnQ СР ИГРА «Магазин подарков». Изготовление ценников. («Деньги» для покупок дети получают за правильные ответы в викторине «Масленица: все, что есть в печи, все на стол мечи!»)</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. • Углублять представления ребёнка о семье и её истории. • Знакомить с профессиями мам, рассказывать о домашнем труде мамы, о технике для облегчения труда. • Формировать у детей представление о русском народном празднике Масленица, её значением, символом и традициями. 	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье» «Родословное дерево» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Беседа «Кем работает моя мама?» Знакомство с профессиями работников детского сада Презентация «История возникновения праздника 8 марта» https://youtu.be/Ld-xNyilbrI</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с трудом женщин в старину. • Развивать ретроспективный взгляд на вещи. • Продолжать знакомить с товарно-денежными отношениями при организации игры «Магазин подарков». 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. • Упражнять в составлении рассказов по картине и из личного опыта. • Развивать интонационную выразительность речи. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>Чтение рассказа В. Донниковой «Канавка», В. Сухомлинского Н.Артюховой «Точка», «У бабушки руки дрожат»</p> <p>.Разучивание стихов к празднику.</p> <p>Презентация «Детям о профессиях» https://youtu.be/dz6tCanITx8</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. • Мотивировать детей на организацию мастерской по изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек. Подарки – продукт труда мастеров (детей). • Развивать эстетические чувства, эмоции. • Познакомить детей с женскими образами в изобразительном искусстве. • Закрепить представления о портрете. • Продолжать развивать технические навыки детей в работе с ножницами, с пластилином. • Развивать композиционные умения. • Продолжать учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. • Развивать творчество детей. • Развивать песенный музыкальный вкус. 	<p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день»</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек.</p> <p>Изготовление мальчиков подарков для девочек. (в том числе-для «Магазина подарков»).Рисование «Моя мама», «Букет цветов». Декоративное рисование «Роспись кувшинчика». Лепка «Кувшинчик».</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Мама», песня «Мама-первое слово» Ю.Энтин, Б. Жерар из к/ф «Мама» «Кадриль с ложками» рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.</p> <p>Видеоурок рисование «Букет цветов»https://youtu.be/ogO4Q-qSYqo</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. • Развивать умение сочетать замах с броском при метании. • Поддерживать интерес к различным видам спорта. 	<p>Русские народные подвижные игры «Гуси-гуси», «Бабка-Ёжка», «Бабушка и пирожок», "Плетень», «Ручеёк», « Гори, гори, ясно»Беседа «Витамины и здоровый организм».</p>

11.03-15.03	Дорожная безопасность Транспорт, профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. • Развивать понимание значимости быть внимательным и ответственным на дороге 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу», создание проблемных ситуаций по дорожной безопасности Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено». Уроки тетюшки совы –« Азбука дорожной безопасности». https://youtu.be/FKJnIyMug_Y</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, работе светофора. • Знакомить с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский, наземный, подземный, воздушный, водный). Учить классифицировать • Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. • Формировать представления о работе сотрудников ДПС. <p>Знакомить с профессиями работников транспорта: - <i>водитель, автомеханик (автослесарь);</i> - <i>машинист поезда (локомотива), проводник вагона поезда, поездной диспетчер, путевой обходчик, ремонтник, дежурный по станции;</i> - <i>машинист электропоезда, дежурный у эскалатора, дежурный по станции, кассир, механик по ремонту транспорта;</i> - <i>пилот гражданской авиации, командир воздушного судна, бортпроводник, бортинженер, авиадиспетчер, техники и наладчики;</i> - <i>капитан корабля, судоводитель, старший механик,</i></p>	<p>НОД «Безопасность на дороге», «Всё о транспорте» Ситуативный разговор «Что такое дорога?» Д/э «Как образуются ямы?» Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации «Грузеники транспортного хозяйства». Презентация по правилам дорожного движения https://youtu.be/zV78gamADlo Презентация «Причины опасных ситуаций на дорогах» https://youtu.be/ZludCvQK7MQ Презентация «Дорожные знаки» https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8</p>

		<p><i>моторист, матрос, кок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в понимании независимости числа от величины, формы, пространственного расположения предметов, а также направления счёта. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Упражнять в делении слов на слоги и определении места звука в слове. 	<p>Составление рассказов по картине «На перекрёстке» Заучивание и чтение стихотворений https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html Стихи по ПДД https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено». Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». Слушание: «Звуки города» «Песенка кота Леопольда» (сл. А.Хайта, муз. Б. Савельева) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» . Картина из пластилина «Перекресток» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=7160501307317240387&text</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах 	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее» «Волки и овцы» «Будьте внимательны» Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>

18.03-22.03	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомить с правилами безопасного поведения на водоёме. • Поддерживать интерес к профессиональной деятельности взрослых • Воспитывать экологически осознанное отношение к водным ресурсам 	<p>Беседа «Зачем нужно беречь воду?» «Сохраним воду чистой» Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк» д/и «Кто где живёт?», «Что общего?», (классификация видов рыб)Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря» Квест «Ищем воду в детском саду» Развивающий мультфильм для детей. Аквариум. https://youtu.be/h_D4gNArOwM Сюжетно-ролевая игра «Мы океанологи»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с ролью воды в жизни живых существ, в жизни человека и способах её использования. • Формировать представления о необходимости беречь воду • Знакомить со способами сбережения воды. • Продолжать знакомить со свойствами воды, с различными её состояниями. • Познакомить с понятием «водоёмы». • Знакомить с реками и каналами Санкт-Петербурга, дать представление о том, как очищают реки и каналы. • Познакомить с профессиями: гидролог – специалист по изучению водной поверхности Земли (океанов, морей, озёр, рек, болот, водохранилищ), почвенных, подземных вод. Гидрологи промеряют глубину рек, определяют скорость течения воды, расход воды, измеряют температуру воды, толщину льда, определяют загрязненность воды, прогнозируют наводнения, обмеление рек. Без гидрологов не обойтись, если надо построить мост, дамбу, электростанцию океанолог - специалист, изучающий моря и океаны, химический состав воды, флору и фауну, строение и геологию дна. Анализирует процессы, 	<p>Презентация «Путешествие капельки» «Город на островах». Беседа «Речка, реченька, река», «Кто живёт в реке и в озере?» «Обитатели воды – рыбы» Занятие Профессии: гидролог, океанолог. Сюжетно-ролевая игра «Мы океанологи» Видеоролик «Водоёмы» https://youtu.be/UqerlWmt_3M https://youtu.be/UrHEccWV2Y8 Презентация «Роль воды в жизни человека» https://youtu.be/ZZu2whpi4Zg</p> <p>Познавательный видеоролик «Свойства воды» http://www.myshared.ru/slide/600038/</p> <p>Опытно-Экспериментальная деятельность с водой https://youtu.be/ZfTTp--Edy4.</p>

			происходящие на глубине, открывает новые виды растений и животных	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе. 	<p>Составление описательного рассказа об обитателях аквариума НОД «Сравнение щуки и карася».</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок о воде и её обитателях. Д/и «Большой и маленький» (образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных)</p> <p>Аудиосказки про подводный мир https://olga-ales.in.ua/skazki-pro-podvodnyy-mir/ Радиоспектакль «Про морских животных» https://teatr.audio/lyuboznayka-pro-morskih-zhivotnyh</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. Развивать музыкальное творчество детей. 	<p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода и жизнь».</p> <p>Выставка плакатов «Как беречь воду»</p> <p>Слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Мастер –класс. Рисуем морских обитателей. https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=2270221018064883136&text</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физические качества: ловкость, быстроту 	<p>Беседа «Правила безопасного поведения на воде». Подвижные игры «Море волнуется» «Караси и щука» эстафеты.</p> <p>Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
25.03-29.03	Книги – наши друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать умение общаться, играть, трудиться. Воспитывать чувство благодарности человеку за его труд. Продолжать развивать эмоциональную сферу ребёнка: формировать умение правильно выражать свои эмоции. 	<p>Социальная акция «Подари улыбку»</p> <p>Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть».</p> <p>Беседа: «Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают по-слову «Книга твой друг, без нее, как без рук»?- прививать правила обращения с книгой.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение шутить весело, необходимо, доброжелательно относиться к окружающим • Воспитывать литературно-художественный вкус, способности понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. • Поддерживать избирательное отношение к различным литературным жанрам, интерес к отдельным персонажам, учить обосновывать свои предпочтения. Развитие умения анализировать характеры литературных героев, мотивы их поступков с точки зрения морально-этических норм. • Воспитывать бережные отношения к книге, уважения к творчеству писателей, книгоиздателей. 	<p>сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Выставка совместного коллективного творчества «Сказки дедушки Корнея». Книгоиздательство – книжка-малышка «Моя любимая сказка»</p> <p>Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что книга – продукт труда многих людей: автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.) • Каждая книга имеет свою стоимость. Эта стоимость может быть разной и зависит от качества бумаги, наличия фотографий, переплета и пр. • Познакомить с понятиями «юмор» и «сатира», показать разницу между ними. • Формирование представлений о книгоиздательстве: знакомство с типографией. • Знакомство с историей создания книги. • Развитие ретроспективного взгляда. • Представления о библиотеке, как месте хранения книг. • Совершенствование умения считать в прямом и 	<p>Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки» Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» «Сколько труда в одной книжке!» (профессии: писатель, иллюстратор, книгоиздательство) Занятие «Путешествие в прошлое книги». История книги: https://www.youtube.com/watch?v=aE8ufFWeU-g</p>

		<p>обратном порядке, считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать полученные умения в играх, повседневной жизни. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие интереса к художественной литературе, формирование потребности в чтении (слушании). Знакомство с литературными жанрами, детскими писателями. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» Дидактические игры: «Высокий – низкий», «Лето – зима», «Чей нос?» Выразительное чтение выученных стихов Конкурс чтецов Откуда к нам пришла книга: для детей https://www.youtube.com/watch?v=Cizhk0moJdw</p> <p>Советские Мультфильмы - Гришкины книжки (1978) - на стихи С. Маршака https://www.youtube.com/watch?v=VrXDEP55Deg</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с оформлением книг, книжными иллюстрациями, художниками-оформителями детских книг. Отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Способствовать развитию навыков сольного пения. 	<p>Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка», «Моя любимая сказка К.Чуковского»</p> <p>Выставка детского творчества «Любимые сказки».</p> <p>Советские Мультфильмы - Гришкины книжки (1978) - на стихи С. Маршака https://www.youtube.com/watch?v=VrXDEP55Deg</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с детской литературой, посвящённой здоровью, здоровому образу жизни. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Правильная</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать ловкость, быстроту. 	<p>осанка – залог здоровья» Игра малой подвижности «Здравствуйте, бояре!» Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру» Весёлая МУЛЬТ-зарядка https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE</p>
Апрель 01.04-05.04	Неделя здоровья В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать у детей двигательные навыки и умения, способствующих укреплению здоровья. • Формировать элементарные знания в области гигиены, медицины, физкультуры. • С помощью физических упражнений воспитывать смелость, выносливость, терпеливость и уверенности в себе. • Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости физических упражнений для здоровья человека. 	<p>Рассматривание альбома на тему «Спорт» Поучительная история «Наш друг бег» Беседа «Кто такие Неболейки?» Рассматривание иллюстраций «Советы доктора Айболита» Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» «Правила поведения для воспитанных детей» Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту». «Каким я буду, когда вырасту». Мультфильм про ЗОЖ https://youtu.be/vq8c2zeT9fs</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние здоровья, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Обогащать знания детей о витаминах и полезных продуктах питания, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании. • Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье. 	<p>Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - «Микробы»; - «Правила поведения на прогулке»; - «Откуда берутся болезни»;</p> <p>Диалог «Что у нас внутри?»; «Я принимаю душ»; «Я умываюсь»; «Мое тело»; «Чтобы зубы были крепкими»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес воспитанников к компонентам здорового образа жизни; • Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной 	<p>«Путешествие в страну Витаминки» Познавательный видеоролик «О здоровом питании в детском саду» https://youtu.be/T7483kXUYhM</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта 	<p>Заучивание стихотворений на темы «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Не страшен нам микроб», «Безопасность во всем» Чтение сказок К. И. Чуковского «Айболит», Просмотр мультфильма В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0 загадки об овощах и фруктах; <i>пословицы, поговорки</i>, загадки о предметах личной гигиены, потешки о здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь». Рассказывание из личного опыта.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p>Рисование «Овощи на тарелке» Лепка «Живые витамины» Игра-драматизация: «Уроки Мойдодыра». Видео –зал"УрокиМойдодыра" https://www.youtube.com/watch?v=72Smx2Xzg0</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять функциональные возможности организма детей, обогащать двигательные навыки. • Воспитывать интерес детей к подвижным играм. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. • Воспитание самоконтроля и самооценки, умения взаимодействовать с другими детьми в ходе подвижных игр, эстафет и т.п. Воспитывать спортивные качества: ловкость, выносливость, выдержку и т.п. 	<p>Физкультминутка «Гишпопотам», дыхательная гимнастика «Дровосек», «Гуси» Подвижные игры «Битва слонов», «Дни недели», «Кто дальше прыгнет», «Мышеловка», «Перетягивание каната» Игры с мячом «Ты мне я тебе», «Я знаю 5 имен» Утренняя зарядка https://www.youtube.com/watch?v=eLN24T1t35Q</p>

<p>08.04-12.04</p>	<p>Космос. Планета Земля. Образовательный проект «Мы живем в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гордости за нашу страну в деле освоения космоса. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Расширять представления о труде взрослых. • Прививать чувство благодарности к людям за их труд. • Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. 	<p>Общение на тему «Что нужно, чтобы стать космонавтом?» Рассуждение на тему: «Вред и польза солнечных лучей» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен выполнить какое-либо задание) Пластический этюд «В невесомости» Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Инопланетяне», «Полёт в космос» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» Видео зал "Как стать космонавтом" http://www.tvroscosmos.ru/3847/</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. • Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. • Познакомить с профессиями людей, связанными с освоением космоса: изобретатель, инженер-конструктор, рабочий-сборщик, оператор Центра управления полётами, тренер Центра подготовки космонавтов, лётчик-испытатель. • Актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы и месте Земли среди них, о влиянии Солнца на нашу планету. • Дать представления о космодроме (военный, стратегический объект), устройстве космического корабля. • Формировать умение делить предметы на 2-4 части с помощью условной мерки. Равенство и неравенство предметов и частей. Измерение расстояний шагами разной ширины. 	<p>Занятие с просмотром презентации «День космонавтики», «Почему земля кормит?» Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?» Беседа с просмотром презентации «День космонавтики» Познавательные игры: «Путешествие в прошлое транспорта (от кареты до ракеты)», «Путешествие в прошлое микроскопа» Д/э «На орбите», «Прямо или по кругу» (земное притяжение), «Приплюснутый шар» (центробежная сила), «Тёмный космос» (отражённый свет), «Почему в космос летают на ракете?» (принцип работы реактивного двигателя) Изготовление макета «Солнечная система» Развивающий Мультфильм. Астрономия. https://www.youtube.com/watch?v=mHcmAJzjjTc&feature=youtu.be</p>

			Последовательность дней недели.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине. • Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации. • Обогащать словарь детей. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Космодром», «Полёт в Рассматривание и составление рассказов по картине: «Космонавты», репродукции А.Соколова «На Луне»</p> <p>Стихотворение "Космонавт" Мигунова Наталья Алексеевна заучивание по мнемотаблице https://yadi.sk/i/SQdzNsyyjIMmIw</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Продолжать формировать умение различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки. • Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 	<p>Выставка детского творчества. Строительно-конструктивная игра «Постройка космодрома». Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Рисование «Космос акварелью» https://yadi.sk/i/TNdgv8LFLDxPgA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. 	<p>Подвижные игры «Великаны-лилипуты» «У планет порядок строгий» «У кого мяч?»</p> <p>Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Спортивные игры, эстафеты. https://yadi.sk/i/IC2ur_EagIX2mw</p>
15.04-19.04	Весна. Международный день Земли. Что нам делать с мусором?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. • Знакомить с явлениями неживой природы. • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной. • Привлекать детей к помощи взрослым и 	<p>Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?»,</p> <p>Ситуативный разговор «Что нам делать с мусором?» Совместная деятельность «Сажая семена»</p> <p>Квест «Путешествие по станциям весенней природы». Беседа «Что я знаю о весне?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Путешествие»</p>

		<p>посильному труду в природе: весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережливость. 	<p><i>Игра - пантомима</i> «Расскажи без слов» Акция «Зеленого патруля» (уборка территории) Видео ролик «Боб утонул в море мусора» https://youtu.be/gnIHPdb_J9g участие в городской акции «Круг жизни» (саженцы-за макулатуру)</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о весенних изменениях в природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, высыхание почвы, изменение цвета неба) • Продолжать формировать умения устанавливать взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе. • Продолжать формировать познавательный интерес у детей к изменениям в живой природе, жизни зверей и птиц. • Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов с песком и глиной. • Дать понятие «первоцветы». • Дать представление о переработке мусора. 	<p>НОД «Жизнь диких зверей весной», «Невский проспект», «Знакомство со свойствами дерева и металла» Путешествие по станциям весенней природы. ФЭМП «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени» <i>Д/э</i> «Волшебное сито» Подведение итогов по эксперименту «Разложение пищевых и бытовых отходов» Развивающая игра «Новоселье» (палочкиКюизенера), «Танграм» <i>Д/и:</i>« Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает» Совместная деятельность«Путешествие по станциям весенней природы». Развивающие мультфильм Совы - Времена Года - Апрель https://youtu.be/1K9H6yioxbc</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей, развивать связную речь. • Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Знакомить с художественной литературой о весне. • Развивать интонационную выразительность речи. • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 	<p>Знакомство с пословицами о весне и народными приметами весне Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), заучивание стихотв. Я.Акима «Апрель». Мнемотаблица стихотворение Апрель https://yadi.sk/d/NHfxbaT0hE-Dxw</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. • Обратить внимание на красоту пробуждающейся 	<p>Рассматривание репродукций: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели». Выставка детского творчества «Весна-красна».</p>

			природы, весеннего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей.	Театрализованное представление «Сказки мудрого дерева» Выставка детского творчества «Весна-красна» Оригами «весенние цветы» https://youtu.be/HVwsLSR1gAA
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение свободно бегать, не толкая друг друга • Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку. • Поощрять участие детей в подвижных играх на различную тематику. 	Игра малой подвижности «Море волнуется» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» Веселая Зарядка. https://youtu.be/C84BaGhn3Q4
22.04-30.04	Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения. • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при чрезвычайных ситуациях. • Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Акция «Зеленый патруль» (уборка территории). Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении» Коллекция мультфильмов о правилах пожарной безопасности https://yandex.ru/collections/user/pch-29-priargunsk/multfilmy-pro-pozharnuiu-bezopasnost/

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о результате труда, его общей значимости. • Познакомить детей с работой службы спасения – МЧС. • Уточнить и расширить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. 	<p>Ситуативный разговор «Если случился пожар», «Где ты живёшь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о пожарных, рассказ воспитателя.</p> <p>Математический диктант по клеточкам https://yadi.sk/i/PIP4uBjczd2rUw</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения. • Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 	<p>Чтение С.Маршака «Кошкин дом».</p> <p>Беседа: «Эта спичка-невеличка».</p> <p>Сборник заданий по речевому развитию https://vk.com/doc4806487_539516540?hash=188f2b61d7a67a4eb0&dl=a17a4f961b431f6dab</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы 	<p>Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём».</p> <p>Музыкально-ритмические игры и упражнения.</p> <p>Апликация: «Пожарная машина»</p> <p>Рисование: «Опасные предметы», «Огонь: добрый и злой»</p> <p>Конструирование: «Постройка гаража для пожарных машин»</p> <p>Ручной труд: «Пожарная машина»</p> <p>Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём».</p> <p>Нетрадиционная техника рисования (мокрой пленкой) «Пожар»</p> <p>https://www.art-talant.org/masterklassy/577-risovanie-mokroj-plenkoj-lpozhar</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. • Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Юные пожарные». • Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы машины». • КУКУТИКИ - ЗАРЯДКА • https://youtu.be/7ELMG_9fVeY
В течение января – промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Май 06.05- 10.05	День Победы В рамках проекта: «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство гордости за свою страну, за свой народ, чувство сопричастности своей Родине - России. • Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ. • Продолжить формировать навыки безопасного 	<p>Ситуации общения.</p> <p>Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Мультфильм о Великой Отечественной войне «Жить».</p>

			поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной	https://www.youtube.com/watch?v=OxD_ja058vA
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Дать представление о Празднике 9 мая – главном празднике нашей страны. • Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. • Рассказать о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие. 		<p>Интерактивное занятие «День Победы». Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». .Ситуация общения «Минута памяти» «Мой прадед – герой». ФЭМП «Соотношение по длине между 5 предметами», «Толщина предметов», «Соотношение между 5 предметами по высоте», «Шар, куб, цилиндр». Презентация «День победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8</p> <p>Презентация « Собаки – герои ВОВ» https://ok.ru/video/285316878648</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). 		<p>Беседы о войне. Чтение стихов, рассказов, о войне, Победе, солдатском быте. Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы» Мнемотаблица для заучивания стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?» https://infourok.ru/mnemotablica-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-a-usacheva-cto-takoe-den-pobedi-3393242.html Загадки для детей к Дню Победы: https://ok.ru/video/2054942819611</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). • Способствовать желанию детей отражать свои 		<p>Оформление выставки «Помним и гордимся». Слушание песен военной тематики, посвящённых победе. Концерт для ветеранов. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Выставка детского творчества «Праздничный салют» Рисование акварелью «Танк» https://ok.ru/video/10859971886</p>

			впечатления в разных видах продуктивной деятельности	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 	<p>Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Сбей кегли», «Самолёты», «Попади в цель».</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Военная зарядка «Аты-Баты»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V-fRsogiRqI</p>
13.05-17.05	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий с изображением животных жарких стран</p> <p>Рассматривание карты мира и глобуса</p> <p>Ситуация общения «Интересные факты о животных жарких стран», «Как себя вести в зоопарке».</p> <p>Презентация «Кто работает в зоопарке»</p> <p>Общение по теме «Правила безопасного поведения в зоопарке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJK_joY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с понятием «жаркие страны». Познакомить с названиями животных жарких стран и их детенышей. Дать понятие о природных зонах Земли. Развивать интерес к диким животным джунглей, пустыни, саваны. Рассказать об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания. Дать понятие о жизни животных жарких стран в неволе (в Ленинградском зоопарке). 	<p>Занятие «Путешествие по Африке»</p> <p>Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке»</p> <p>Презентация «Материк Африка для детей. Наше всё!»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfn3e7Yc</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>https://youtu.be/ofGtTdDVcJE</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации Продолжать развивать речь детей как средство общения 	<p>Составление описательных рассказов по картинкам</p> <p>Чтение сказки Р.Киплинга</p> <p>«Слоненок» https://www.youtube.com/watch?v=Yu</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей. 	eRd9e0a z0 «Откуда у верблюда горб» Словесные игры « Кто живет в пустыне», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение», «Раздели на слоги»
		Художественно-эстетическое развитие	Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Развивать музыкально-игровое и танцевально-игровое творчество.	Создание макета «Африканская саванна» Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке» Рисование «Слон» https://clck.ru/QbBBE «Жираф» https://clck.ru/QbBME «Верблюд» https://clck.ru/QbBTC
		Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Совершенствовать технику основных движений.	Спортивные игры: городки. Спортивный досуг «Весёлые старты». Мультфильмы личной гигиены полости рта «Зубная паста» https://ok.ru/video/627898913240
20.05-24.05.	Насекомые-наши друзья?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представлений о жизни насекомых. • Формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. • Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развивать эмоциональную отзывчивость; • Развивать коммуникативные навыки; • Воспитывать уважение к «братьям меньшим» сострадание, помощь к слабым, незащищенным. 	Ситуативная беседа беседа «Удивительный мир насекомых », «Летают-ползают » «Интересные факты из жизни насекомых» Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых. Литературная гостиная: Чтение Чуковского «Муха-Цокотуха», Крылова «Стрекоза и муравей», Драгунского «Он живой и светится» Викторина «Что мы знаем о насекомых» Выставка детских работ Правила обращения с насекомыми Викторина «Насекомые» https://yandex.ru/efir?stream_id=vatZhdY4T3OI&f=1

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; • Учить, используя ранее полученные навыки рисования поэтапно рисовать божью коровку. продолжать учить пользоваться шаблонами, вырезать заготовки, правильно располагать аппликацию на листе бумаги 	<p>Занятия: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые» «Вальс цветов» Разучивание песен «В траве сидел кузнечик», «Улыбка». Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Божья коровка Объемная аппликация https://www.youtube.com/watch?v=kw56cIqn3bg</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас; • Познакомить с писателями натуралистами. С героями этих произведений. • Формировать умение составлять описательный рассказ о насекомых по опорной схеме, рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, детей составлять предложения из 3-х,4-х слов по теме. 	<p>Занятие «насекомые» Составление описательного рассказа. « Составление предложений» Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок. Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червякВ. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; Насекомые для детей. Развивающее видео. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей аккуратно рисовать используя в работе разные нетрадиционные способы. • Закрепить умение конструировать насекомых из отдельных частей, соединять части в единое целое, правильно передавать их форму и пропорции. • Познакомить с песнями о насекомых. Учить четко проговаривать слова песен, соблюдать интонацию, выразительность. • Применять и использовать ранее полученные навыки рисования поэтапно рисовать божью коровку. • продолжать пользоваться шаблонами , вырезать заготовки, правильно располагать аппликацию на листе бумаги. 	<p>Рисование «Божья коровка»; Аппликация: «Бабочки» Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки» Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов» Разучивание песен «В траве сидел кузнечик», «Улыбка». Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Божья коровка Объемная аппликация https://www.youtube.com/watch?v=kW56cIqn3bg</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать выдержку, внимание, быстроту меткость, взаимовыручку. • Учить бегать в разных направлениях не натываясь друг на друга. • Развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. 	<p>Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения). https://www.youtube.com/watch?v=whX75Uql0BE «Кузнечики». «Вот выходим мы на луг...» «Божьи коровки» Подвижные игры «Бабочка», «День и ночь», «Лягушка и цапля», «Поймай комара», «Четвертый лишний», Медведь и пчелы» Хоровод насекомых</p>

27.05-31.05	С днём рождения, Санкт-Петербург! В рамках проекта: «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма, интереса к своей "малой родине"; • Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, понимание «мы – петербуржцы!». • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...», «Зачем нужно охранять памятники?» «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:«Путешествие на теплоходе по реке Неве»,«Экскурсовод», «Петербургский фотограф», «Экскурсия по городу»</p> <p>Занятие по ранней профориентации «Озеленитель»,»Экскурсовод»</p> <p>Проблемные ситуации:«Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?»</p> <p>Правила поведения в общественных местах https://ok.ru/video/1288416791186</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Беседы: «Почему город называют северной столицей?»,</p>

			<p>именами великих людей Петербурга, их достижениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность детей. • Познакомить с литературными произведениями по петербургской тематике. • Расширить представления детей о достопримечательностях родного города, знакомить с музеями-заповедниками Ленинградской области (Государственный музей-заповедник Петергоф). • Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. <i>Экскурсовод. Проводит экскурсии по городу, рассказывают о достопримечательностях, истории и пр.</i> <i>Озеленитель. Озеленители занимаются выращиванием различных видов растений, участвуют в озеленении и оформлении городских улиц, парков, скверов, формируют клумбы, альпийские горки.</i> 	<p>«Кому посвящен памятник «Медный всадник?», «Почему Каменный остров так называется?».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?»</p> <p><i>Просмотр презентации</i> ««Прогулка по Санкт-Петербургу»</p> <p><i>Д.Э.</i> «Почему бывают наводнения?»</p> <p><i>Викторина</i> «Знай и люби свой город»</p> <p>Презентация "Мосты Санкт-Петербурга" https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/12/13/prezentatsiya-mosty-sankt-peterburga</p> <p>Познавательный мультфильм о Санкт-Петербурге https://youtu.be/OKZssGRb99E</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять в подборе существительных к прилагательному. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 	<p><i>Мониторинг</i> развития детей</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I...какой?», «Невский проспект...какой?» «Продолжи название»,</p> <p><i>Загадки</i> о Санкт – Петербурге</p> <p><i>Пересказ сказки</i> В.Сутеева «Кораблик»</p> <p><i>Коммуникативные игры</i></p> <p>«Я знаю пять названий музеев», «Чего в городе много»</p> <p><i>Словотворчество:</i> «Почему даны такие названия достопримечательностям?», сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась»</p> <p><i>Заучивание считалочки</i> «Люблю по городу гулять»</p>

				https://yadi.sk/d/3MSm9ZByXVzZMg
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Прослушивание муз. произведений «Ленинградские мосты» М Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского «Прогулки по Невскому» А. Розенбаума</p> <p>Пение «Как прекрасен город мой» сл. и муз. С. Кожуховской..</p> <p>Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу)</p> <p>Лепка «Крепость» (барельеф)</p> <p>Аппликация «Золотые купола Исаакиевского собора» Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...»</p> <p>Открытка с днем рождения Санкт-Петербурга (аппликация)</p> <p>https://vk.com/video-152729249_456239066</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 	<p>Мониторинг двигательных качеств и основных движений.</p> <p>Хороводные игры: «По болоту Петр шел», «Салют на главной площади»</p> <p>Подвижные игры: «Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем»</p> <p>Физические упражнения под музыку</p> <p>https://yadi.sk/d/GrI4cSW9r4-N_A</p>
Июнь 03.06 – Хотим быть счастливыми !		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе. • Воспитывать чувство гордости за родную страну. • Способствовать формированию и поддержанию дружеских отношений в детском коллективе. 	Беседы. Труд на участке Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Театр» Развлечение «Быть счастливыми хотим»
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что Международный 	Ситуативные беседы

		развитие	<p>день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Этот день призван обратить внимание общественности на детские нужды.</p> <p>Познакомить с атрибутикой Дня защиты детей: Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, кто такие экологи. Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха • Рассказать о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга, о способах охраны окружающей среды и ее необходимости для благополучной жизни всего живого на земле. 	<p>«От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?»</p> <p>Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»</p> <p>Экспериментирование</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании). • Обогащать словарь детей. 	<p>Чтение Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь»</p> <p>Речевые игры «Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги» Словесные игры «Из какой сказки слова?», «Рифмы»</p> <p>Презентация «День защиты детей» https://youtu.be/FcSmRv8sKXQ</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Продолжать развивать музыкальные способности детей. 	<p>Коллаж «Должны смеяться дети»</p> <p>Выставка рисунков «Будем любить и беречь природу»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>

				Выставка плакатов «Мы охраняем природу!»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. • Совершенствовать навык ходьбы с разным положением рук и ног. Упражнять в перестроении в 2, 3 колонны.. 	<p>Подвижные игры «Пустое место» «Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лишний»</p> <p>Игры-эстафеты, элементы спортивных игр</p> <p>Песенка пчелки Жу-Жу</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4de7dc6cd0cafeba96b789b181aadb09&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
04.06 - 14.06	Мы гордимся своей страной! День России. Великий поэт великой страны. Пушкинский день России. Охраняем окружающую среду В рамках проекта: « Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам РФ • Знакомить с государственным праздником –Днем России. • Формировать доброжелательное отношение между детьми; • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • Воспитывать любовь к родному языку на примере произведений великого поэта и писателя 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Русская семья».</p> <p>Беседы о нашей Родине Беседа «Кто такие экологи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=40f11eede73bb5e68ac7e3173df7f453&f=1</p> <p>Викторина посвященная творчеству А.С. Пушкина</p> <p>Презентация «Дошкольникам о А.С Пушкине»</p> <p>https://youtu.be/t9yFaO-OIMs</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос) • Формировать представление о значении Государственного флага РФ • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент) • Поддерживать познавательный интерес к истории страны • Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. • Дать первичные представления о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. • Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. 	<p>Беседа «Наша Родина- Россия» Дигра «Белый, синий, красный», «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России», «Костюмы народов России». Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Виртуальное путешествие «Я живу в России» Просмотр презентации: «Россия – моя Родина!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-rossiya</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас • Способствовать формированию литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка произведений А.С.Пушкина 	<p>Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы З.Александровой "Родина" https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/12/15/zauchivanie-stihotvorenija-z-aleksandrovoy-rodina Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей Викторина, посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина Заучивание стихотворения Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «... У Лукоморья дуб зеленый...» ЧХЛ: И.Шмелёв «Русская песня» Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», М. Пришвин «Весна света», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. • Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна РФ. Учить слушать гимн стоя. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца • Продолжать развивать творческие способности детей. • Прививать любовь к художественному слову, учить выразительному чтению наизусть стихов о Родине. • изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии» 	<p>Прослушивание гимна РФ https://www.youtube.com/watch?v=SijvUmxgCg Пластилинография «Российский флаг» Раскрашивание «Герб» (раскраски) Рисование мелом «Я рисую на асфальте Родину свою» Драматизация «Русская народная сказка «Теремок» Хороводная игра «Веночек», «Платочек». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Выставка детского творчества «Моя Родина» Слушание детских песен и песен из мультфильмов Аудиосказки А.С.Пушкина https://yandex.ru/video/preview</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. • Укреплять дыхательную систему во время игр • Активизировать двигательную активность 	<p>Подвижные игры «Гуси Лебеди», «Заря-зарница», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду» Русская народная игра «Горелки» https://www.youtube.com/watch?v=GwV1-IYKjEM Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»</p>
17.06-21.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. • Воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них. • Продолжать формирование умений одеваться на прогулку с учетом погодных условий. 	<p>Беседы «Как вести себя во время сильного ветра» «Если что у вас болит, вам поможет Айболит». рассматривания, иллюстрации погодных явлений (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад) Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад) Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Помоги доктору»</p>

			<p>Айболиту собрать чемоданчик».</p> <p>Детям про явления природы. Времена года изучение для детей</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fjW5W5hpRw</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. • Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. • Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. 	<p>Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение.</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=hi4k1mUorLw</p> <p>Экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами</p> <p>Отгадывание загадок о ветре</p> <p>Логическая игра – загадка «Какой ветер»</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Ветер», «Сказка про ветер», «Новогодний ветер», Дидактические игры «Назови, что может делать ветер», «Назови, какой может быть ветер?» Мультфильм «Сказка про ветер» https://www.youtube.com/watch?v=eKNhKceGp8Y</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. • Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. • Развивать умение отгадывать загадки. 	<p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...»</p> <p>Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Орлов «Ветер - пастушок» Н.Абрамцева «Сказка о ветре»</p>

				<p>Отгадывание загадок о явлениях природы http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-vetre.html Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Развивать умение определять характер музыкального произведения. • Развивать чувство ритма, слуховое внимание. • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. 	<p>Выставка рисунков «Рисуем ветер». Конструирование из бумаги "Воздушный змей" Аппликация "Воздушный шар" https://www.youtube.com/watch?v=emncsX1QfC4 Прослушивание фрагментов из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля), А.Вивальди «Гроза», песни на муз. И.Дунаевского «Веселый ветер» Музыкальная игра «Что за музыка звучит?»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом. Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется» Игры-эстафеты Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
24.06.-28.06	Лето в городе	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. • Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. 	<p>Беседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу. Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды. Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом. Презентация «Лето» https://youtu.be/WxINirvPOog Презентация .Время года -лето https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. • Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. • Развивать память, внимание, воображение в дидактических играх. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. • Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве. 	<p>Беседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу.</p> <p>Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды.</p> <p>Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом.</p> <p>Экспериментирование Измерение объёма с помощью сыпучих веществ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Далеко-близко»</p> <p>Игра-квест «Путешествие»</p> <p>Видеоролик о лете https://ok.ru/video/322169803177 Весёлое лето. Викторина-загадка. https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>
--	--	--------------------------------	--	--

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваем умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми • Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. • Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов. 	<p>выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?» Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского Речевая игра «Испорченный телефон» Мудрые сказки тетюшки Совы - Кусочек лета https://youtu.be/NsMWI-d-W-c</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. • Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения. • Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности. 	<p>Рассматривание городских пейзажей, объектов природы. Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. «Июньский день», Щербаков Б. В. «Июнь в Подмосковье», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Крымов Н. П. «Московский пейзаж. Радуга» Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно» Что такое Лето? Мульт-песенка видео для детей https://yandex.ru/video/preview/?text Песенка о лете https://yandex.ru/video/preview/?filmId В гостях у лета (1972) — анимационный, короткометражный https://yandex.ru/video/preview/?text</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. • Совершенствовать двигательные навыки и умения. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость • Развивать интерес к спортивным играм 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Городки» Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры. Весёлая мульт-зарядка https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>

Июль 01.07- 12.07	Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать любовь и уважение к членам семьи. • Углублять представления ребёнка о семье и её истории. • Поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников. • Совершенствовать навыки самообслуживания. • Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	Общение на тему «Выходные дни моей семьи» Конкурс «Семейный герб». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья» Презентация семейных проектов «Профессии членов моей семьи» Дидактическое упражнение «Аккуратный шкафчик» Видео-открытка «Я и моя семья» https://youtu.be/cqk4HKrv0B4
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления о семье, родственниках, взаимоотношениях, семейных традициях. • Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. • Познакомить с понятием «генеалогическое древо» (изображение родословной в виде дерева) • Воспитывать желание заботиться о близких. • Вызвать чувство гордости за свою семью. • Обогащать представления детей о профессиях членов семьи. • Прививать чувство благодарности близким за их труд. 	Беседа о символе праздника – ромашке. Общение на тему «Наши семейные увлечения» Дидактические игры «Кому что нужно?» Мультфильм «Оранжевая корова «Команда» https://www.youtube.com/watch?v=aQa6_TSDGU Представление генеалогического древа своей семьи (составленного совместно с родителями)
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта. • Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. • Привлекать детей употреблять в повседневной жизни вежливые слова и выражения. 	Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», «Я и младший брат». Чтение стихотворений Е.Благиной: «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» https://youtu.be/MyIW5PiIzwI
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительные умения детей. • Продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать 	Изготовление подарков и сувениров для членов семьи. Фотовыставка «Наша дружная семья».

			<p>эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности. 	<p>Рисование «Портреты членов семьи» Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» (к всероссийскому дню семьи, любви и верности). Слушание «Песня про папу», муз. В.Шаинского, сл. М.Танича Игра на детских музыкальных инструментах. Видеоурок рисование «Моя семья» https://youtu.be/88neCzPt26o</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. • Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. • Совершенствовать двигательные навыки. 	<p>Утренняя гимнастика без предметов. Подвижные игры «Найди свой цвет» «Ловишки парами» «Кольцеброс» Элементы спортивных игр Игры с летающей тарелкой Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи» Видеоролик «Подвижные игры для всей семьи» https://vk.com/video-87219594_456239239?t=12s</p>
15.07-19.07	Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в дельфинарий». Беседа «Поучимся хорошему у дельфинов». Игра «Скажи, как я». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Обсуждение в кругу друзей по теме «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)»; Повторение правил поведения на воде и рядом с водой Видеоролик «Экскурсия в дельфинарий» https://youtu.be/InPn02AqXs</p>

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; • Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов».</p> <p>Мини-беседа «Зачем китам и дельфинам нужна защита?».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей».</p> <p>Д.Э. «Водные секреты».</p> <p>Развивающий видеоролик «Дельфины и киты обитатели океана» https://ok.ru/video/289851378313?fromTime=188</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей; • Формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества. • Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память 	<p>Составление описательных рассказов о дельфинах и китах.</p> <p>Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях.</p> <p>Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине.</p> <p>Д.и.: «Хитрое эхо», «Один-много», «Подбери слово-признак», «Повтори чётко», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково»</p> <p>Сказка про Дельфиненка https://ekogradmoscow.ru/sreda/ekologija-detstva/skazka-pro-delfinyonka</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; • Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; • Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; 	<p>Рисование «На дне морском».</p> <p>Лепка «Дрессировщик и дельфин».</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Дельфин».</p> <p>Практические упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно».</p> <p>Прослушивание песен о дельфинах и китах.</p> <p>Чтение: стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; • Воспитывать аккуратность в работе 	<p>Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!» Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме Видео-урок рисование https://www.youtube.com/watch?v=XNymksgaMiw</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p>Физкультминутки: «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» (по стихотворению В. Волниной).</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?».</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты.</p> <p>Видео-урок пальчиковая гимнастика «Морская» https://youtu.be/AQcLhFyRlF0</p>
22.07. 26.07	Военно-морской флот – гордость и слава России. В рамках проекта: «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения; • Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p>Беседы: «Мальчики – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН).</p> <p>Презентация «Профессии на флоте»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Катерок».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Что лишнее?», «Найди отличия», Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»</p> <p>Презентация «ВМФ России». https://www.youtube.com/watch?v=TFK VjzVJ1Y</p> <p>Просмотр мультфильма «Катерок». https://www.youtube.com/watch?v=Bn1UEzYjsp0</p>

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии); • Актуализировать элементарные математические представления; • Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес; 	<p>Мини-беседы: «Вспомним военные профессии».</p> <p>Д.Э «Как плывёт кораблик?».</p> <p>Просмотр презентации: «Военная техника»,.</p> <p>Д.и. и упражнения: «», «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»</p> <p>Просмотр презентации: «Военная техника». https://www.youtube.com/watch?v=TFKVjjzVJ1Y&t=53s</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте; • Актуализировать речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; • Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; • Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину 	<p>Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания».</p> <p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Д.и. и упражнения: «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?», игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?».</p> <p>Дыхательное упражнение «Я – могучий ветер в море...»»</p> <p>Сказки Сутеева - Кораблик</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TI-4W6Hm6QQ</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; • Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе 	<p>Рисование «Моряки на море».</p> <p>Аппликация «Подводная лодка».</p> <p>Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?».</p> <p>Д.и : «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка игрушек Аппликация</p>

				«Подводная лодка». https://www.youtube.com/watch?v=kAgvuwQyMJk
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции; • Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; • Формировать привычку правильно держать осанку; • Укреплять здоровье детей 	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» (по стихотворению В. Волниной).</p> <p>Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?».</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты. бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nSPDhR4UpEc</p>

<p>Август 29.07- 02.08</p>	<p>Начинаем разговор мы про важный светофор!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах; • Напомнить правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; • Формировать практические умения по созданию схем, карт. • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности 	<p>Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!».</p> <p>Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)».</p> <p>Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро».</p> <p>Беседа: Профессии на транспорте</p> <p>Просмотр мультфильма о ПДД «Горопыжка».</p> <p>Игра-развлечение «Говорящие знаки».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак».</p>
---	--	---	--	---

			<i>Презентация</i> «Осторожно, дорога!» https://youtu.be/iM2tjf3QofY
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора; • Закреплять элементарные математические представления; • Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p><i>Мини-беседы:</i> «Твои помощники на дороге».</p> <p><i>Познавательный рассказ</i> о труде водителя.</p> <p><i>Просмотр презентации</i> «Давным-давно люди ездили...»;</p> <p><i>Д.Э.</i> «Волшебство его величества Электричества».</p> <p><i>Д.и.</i> и упражнения: «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота), «Четвёртый лишний», «Узнай дорожный знак», «Нельзя - можно»</p> <p>Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-poddd-sветофор-2479223.html</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; • Развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с сущ., употребление множественного числа сущ. и прилагательных, составления рассказа по картинке; • Развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение 	<p><i>Беседы:</i> «Транспорт специального назначения».</p> <p><i>Разгадывание кроссворда</i> «Правила дорожного движения».</p> <p><i>Составление рассказа по сюжетной картинке</i> «Мы едем в автобусе».</p> <p><i>Заучивание стихотворения</i> Ю. Яковлева «Правила движения».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p><i>Д.и.</i> и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта», «Один-много», «Что делает?»</p> <p><i>Презентация</i> «Транспорт специального назначения» https://youtu.be/s1MZbEnH5PY</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; • Закреплять приёмы плоскостной лепки; • Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды 	<p><i>Рисование</i> «На дороге».</p> <p><i>Плоскостная лепка</i> «Светофор».</p> <p><i>Конструирование</i> из разных видов конструктора «Мир транспорта».</p> <p><i>Д.и.</i> и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е.</p>	

			<p>транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувства формы, цвета, пропорции; • Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству 	<p>Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор».</p> <p>Выставка игрушек «Виды транспорта».</p> <p>Выставка книг о ПДД.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>СВЕТОФОР - обучающая детская песенка мультимедиа</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zU4qF1WbiY</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; • Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику 	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы - машины».</p> <p>Физкультминутки: «По шоссе спешат машины».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!».</p> <p>Видео-урок пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому»</p> <p>https://youtu.be/6vYv07mGhew</p>
05.08-09.08	Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление детей о летних видах спорта и летних развлечениях; • Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться. 	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мы-спортсмены". Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.</p> <p>Презентация о здоровом образе жизни</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?filmI</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления о здоровом образе жизни. • Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом. 	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни» «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми», просмотр презентации «Спортивные профессии: кто, если не</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха. • Дать знания о спортивных профессиях: тренер, врач, комментатор, судья. Спортивный тренер тренирует спортсменов, спортивные команды, детей и подростков. Спортивный судья, арбитр или рефери следит за ходом игры или соревнования, контролирует выполнение игроками правил, следит за спортивной этикой. В неигровых видах спорта судья оценивает уровень мастерства спортсменов и награждает победителей. Спортивный врач -специалист, который следит за здоровьем спортсменов, готовит их к соревнованиям, при необходимости оказывает им медицинскую помощь и помогает реабилитироваться после травм и болезней.. Спортивный журналист (комментатор)комментирует матчи, пишет статьи о спорте и спортсменах 	<p>спортсмен...» <i>Д.Э.:</i> «Какими бывают камни». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! https://youtu.be/31JaJyzdJbQ Летние виды спорта https://youtu.be/zeTX11szeYo Детям о спорте - Физическая культура - Быстрее, выше, сильнее! https://youtu.be/JNV7FYuOTdg Теоритический урок по физкультуре. Летние виды спорта. https://youtu.be/dRCUJQ26bN8</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. 	<p><i>Составление рассказа по картине</i> «Летние развлечения» <i>Дидактические словесные игры:</i> "Эхо", "Повтори четко", "Один -много", "Кто что делает?". <i>Разучивание стихотворения</i> С. Маршака «Круглый год. Август» <i>Чтение</i> Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве» Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август» https://youtu.be/EOTdaA7UzqQ Чтение Л.Н. Толстой https://youtu.be/rHНIEiTBUGA</p>
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства 	<p><i>Рисование:</i> «Играем в теннис» <i>Апликация:</i> «Полезные продукты»</p>

		развитие	предметов в изображении. <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов. 	Как нарисовать Корзину С Фруктам https://youtu.be/HiL10d8UAIw
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья 	Спортивный праздник "Весёлые старты» Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Надуем шаррики» Подвижные игры: «Парный бег», «Гуси - лебеди» Утренняя зарядка для детей .Уроки тетюшки совы. https://youtu.be/4kjsQf1Nr9I
12.08-17.08.	Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. 	Выставка поделок из природного материала Д.и. «Съедобное-несъедобное» Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Поможем бездомным животным!» Беседа «Почему животные становятся бездомными» Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» «18.08- Всемирный день бездомных животных» Презентация: Прогулка по лесу. https://www.youtube.com/watch?v=28RBZelFxDw
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. Развивать интерес к растительному миру Повторить знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей представление об ответственности за домашних животных. 	Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» «Как стать друзьями природы» «Осторожно – лес!(ядовитые грибы и ягоды) Д.и. «Что где растет» Беседа «Берегите лес» Беседа «Почему животные становятся бездомными» Д.Э.: «Куда исчезла вода?» Развивающий мультимедиа ЛЕС. КТО ЖИВЁТ В

				ЛЕСУ. https://www.youtube.com/watch?v=64-q_aTl28M
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных) 	<p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Один-много», «Какой. Какая, какое» Пальчиковая гимнастика по теме. Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» Составление рассказа по схеме «Деревья» Загадки про природу: https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. • Способствовать овладению композиционными умениями. 	<p>Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» https://www.youtube.com/watch?v=vZy7FtRNgo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований. 	<p>Подвижная игра «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Кто быстрее» Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Цветок» Пальчиковая гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</p>
19.08-23.08	Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о России как о родной стране. • Воспитание патриотических чувств у детей. • Воспитывать уважительное отношение ко всем людям, живущим в России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. 	<p>Беседы «Россия - огромная многонациональная страна», «Флаг нашей страны. Какой он?» Пословицы, поговорки о Родине, Отчизне. Беседа «Я – россиянин» Пословицы, поговорки о Родине https://www.youtube.com/watch?v=hE3R3aRnOSE</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, уважение. Гордость и любовь к своей Родине. 	<p>Знакомство с картой мира и картой России. Д.И. «Собери флаг»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о флаге России (значение цветов) • Познакомить с историей происхождения флага. • Познакомить с праздником Российского флага. 	<p><i>Д.Э.:</i> «Воздух всегда в движении» Презентация: «Россия - Родина моя!» https://www.youtube.com/watch?v=taZYxB2xPpk&t=4s</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и пополнять словарь по теме. • Познакомить с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество» • Формировать уважительное отношение к государственным символам 	<p><i>Д.и.</i> «Подбери слово» Беседы: «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?» Р/И «Закончи предложение» Что такое Родина, патриотические стихи детям — Александр Протасов https://www.youtube.com/watch?v=qNfSDnB_YNM</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к родной стране • Формировать умение рисовать российский флаг. • Формировать умение аккуратно вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета. • Закреплять умение аккуратно наклеивать полоски бумаги, в определенной последовательности. 	<p>Выставка рисунков «Флаги над городом» Прослушивание гимна России Аппликация «Флаг России» Рисование «Флаг России» Прослушивание гимна России <u>ГИМН РОССИИ</u>. Текст Гимна на фоне флага России. https://www.youtube.com/watch?v=SijyIlmXgCg Голуби почтовые - песня о Родине для детей https://www.youtube.com/watch?v=JZaa4axSz80</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. • Продолжать формировать правильную осанку. • Развивать умение осознанно выполнять движения. 	<p>Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Огоньки» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы» Веселая зарядка для детей https://www.youtube.com/watch?v=BR4axe02EoQ</p>
26.08 – 30.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативно	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. 	<p>Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов»</p>

	е развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период. 	<p>Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Беседы: «Какие витамины растут на грядках и на ветках» «Болезни грязных рук» Организация фотовыставки «Как мы провели лето» Времена года. Лето. Развивающий мультфильм для детей https://www.youtube.com/watch?v=IRjLeoUM0Qs</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром • Развивать познавательный интерес, внимание, память. • Рассказать об изменениях в природе в конце лета, начале сбора урожая. 	<p>Беседа «Что ты знаешь о лете?» Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке. Экологическая тропа. Беседа «За что мы любим лето?» Д.Э: «Круговорот воды в природе» Детский интерактивный развивающий журнал: Что происходит в природе летом https://www.youtube.com/watch?v=bZni6oIz0BQ</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. • Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. 	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», Составление связного рассказа о лете. Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме. Д.и. «Назови ласково», «Одни-много», штриховки. Загадки про лето: https://www.youtube.com/watch?v=d5qSUnWn21E</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Обогащать знания детей о насекомых. • Развивать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно 	<p>Рисование на асфальте «Летние зарисовки» Рисование «Ходит лето по дорожкам» Аппликация «Такие забавные насекомые» Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В.</p>

			наклеивать детали.	Катаева «Дудочка и кувшинчик» Необычная техника рисования для детей (нетрадиционная) https://www.youtube.com/watch?v=hzYGwbu7C3w
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх 		<i>Игры-хороводы</i> «По тропинке в сад пойдем», «Галя по садочку гуляла» <i>Подвижные игры</i> «К дереву беги», «Найди, где спрятано» Зарядка для детей под музыку со словами в детском саду. https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHl0cxGo

Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
изучение 5 видов проявления детских инициатив: • творческая инициатива; • инициатива как целеполагание и волевое усилие; • коммуникативная инициатива; • познавательная инициатива (любопытность); • двигательная активность (инициатива) .	Наблюдение	3 раза в год	2- 3 недели	Сентябрь Январь Май

В каждом виде инициативы выделяется три уровня развития в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской; в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Результаты наблюдений вносятся в «Карту развития»

Используется три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний педагог выбирает то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере

Унифицированная карта развития детей.

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями(использование чатов для общения, в том числе онлайн).	Проблемы адаптации детей после летних каникул. - «Задачи на новый учебный год»	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Анкета «Мой ребенок, какой он?» Консультационные материалы по профилактике гриппа.
	Фоторепортаж (он-лайн, группа вконтакте)	«Лучше на свете впечатления о лете!»	Фотографии детей и природы в летний период времени
	Информационный стенд	«Дополнительные кружки» "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"(Старший дошкольный возраст – какой он?).	Письменная информация специалистов про дополнительные кружки Папка-передвижка, памятка для родителей.
	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Педикулез» Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой(бабушкой)». Мастер-класс для родителей (онлайн)«Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)	Письменные рекомендации

	Родительское собрание (онлайн)	«Задачи на новый учебный год» «Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи); Выборы родительского комитета -Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития».	Приглашение.
	Размещение наглядной информации	Развиваем познавательные интересы ребенка» «Знакомство детей с природой осенью»	Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)
Октябрь	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Растим здорового ребенка» Беседа с родителями: - «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» Консультация. - «Все о детском питании»	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация
	Образовательный проект(он-лайн)	«Что у яблока внутри?» (Краткосрочный - одна неделя) Презентация индивидуальных	Информация о проекте

		<p>проектов (подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое животное» или «Интересное животное»</p> <p>(Проект «Мы с вами, вы с нами»)</p> <p>Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас».</p>	
	Консультация по ПДД	«Берегись автомобиля»	Папка передвижка. Листовки
Ноябрь	Выставка совместного творчества	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Выставка совместного творчества, поделки из природного материала
	Буклеты	«Детские конфликты» « Как воспитывать толерантность»	Рекомендации, советы психолога
	Письменная консультация		
	Наглядная информация (онлайн)	«День народного единства» Виртуальное путешествие «Моя Россия»	Письменная информация о празднике
		Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!»	
	Фотовыставки (онлайн)	«Жизнь наших детей» «Наша осенняя прогулка»	Подбор фотографий
Акция	«Утро добрых встреч»	Материалы к акции (индикаторы настроений)	
Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Мальчики и девочки – два разных мира» Музыкально-литературная гостиная для мам	Наглядная информация Памятка-рекомендация «Организация	

		«Правила организации игровой деятельности»	игровой деятельности детей».
	Буклет	«История возникновения праздника «День матери»	Информация о празднике
	Участие в экологической команде	«Опавшие листья мусор или польза?»(длительное наблюдение) Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц.	Создание компостного ящика для опавшей листвы
Декабрь	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Памятка для родителей
	Памятка-рекомендация	«Безопасность зимой»	Листовки
	Совместный творческий проект	«Украшаем группу вместе!»	Украшение группы новогодними атрибутами, расписывание окон на зимнюю тематику
	Участие в выставке совместного творчества детей и родителей	«Ёлочка-красавица»	Изготовление елочных игрушек
	Мастер -класс (онлайн)	«Новый год у ворот!» «Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»	Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек
Январь	Размещение наглядной информации	«Мир природы и ребенок»	Папка Знакомство детей с природой зимой

	Размещение наглядной информации	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»	Подбор литературы, иллюстраций по теме
	Консультация Размещение наглядной информации	«Особый ребенок. Взаимодействие детского сада и семьи»	Оформление выставки, поздравление ветеранов.
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Ко дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Презентации совместных образовательных проектов
	Родительское собрание (он-лайн)	«Итоги работы 1-го полугодия.	Информационные листки. Выставка детских работ
	Акция «Зеленого патруля»	«Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями
	Проектная деятельность (долгосрочный)	«А чем расскажет Арктика» (Животный и растительный мир Арктики)	Информация о проекте
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Проводим неделю здоровья»	Объявление, дополнительное консультирование
	Проектная деятельность	«В стране здоровья»	Информация о проекте «Квест «Ищем здоровья в детском саду»
	Физкультурный досуг	«А ну- ка, мальчики»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»

Март	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.
	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»
	Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)	«Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Памятка «Будем говорить правильно» Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»	«Международный день воды»	Выставка детских работ «Бережем воду!»
	Консультация для родителей	«Ребенок и компьютер»	Информация на сайте ГБДОУ
	Стенгазета	«Родители- водители, пристегните ребенка!»	Информация для родителей по безопасности перевозки детей
	Проектная деятельность	«Путешествие капельки»	Сбор информации
Апрель	Рекомендации	«Чтение художественной литературы»	Список художественной литературы соответствующий возрастным особенностям детей
	Размещение наглядной информации Консультирование родителей воспитанников	«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»	Подбор информации по данной теме.
	Размещение наглядной информации	«12 апреля – День Космонавтики»	Выставка работ «Удивительный мир космоса»
	Консультирование родителей воспитанников	«Что значит быть петербуржцем?» (к Международному дню культуры)	
	Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия.	Открытые мероприятия экологической направленности с детьми для родителей воспитанников	Приглашение Информационные листки.

	Анкетирование родителей	Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные опросные листы-анкеты.
	Конкурс чтецов	«Давайте вместе Землю уважать...»	Разучивание стихов, выступление детей и педагогов
	Досу	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	
	Акция «Зеленого патруля»	«Сделаем планету чище!»	Объявление. Приглашение
	Совместный весенний спортивный праздник	Какой Вы видите экологическую воспитанность своего ребенка?	Приглашение
	Социальная акция	«Подари улыбку»	
Май	Изготовление стенгазеты «Спасибо за Победу!» с использованием документов из архивов семей воспитанников	«Спасибо за Победу!»	Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»
	Традиционные мастер-классы для родителей в конце года	«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала»)	Приглашение. Помощь в организации родителям воспитанников собственных мастер-классов. Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами.
	Консультирование	«Петербургский маршрут выходного дня»	Информационные листки. Интернет-ресурс.
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования» Подведение итогов второго полугодия	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом». Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ

Июнь	Консультации	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, поданной теме для родительского уголка
	Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»	Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России)	Подбор информации, По данной теме для родительского уголка
	Консультирование	«Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
Июль	Консультации	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем» Изготовление книжек-малышек	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Подбор информации, поданной
	Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми» Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»	«Здоровый образ жизни в семье» Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)	Теме для родительского уголка
Август	Консультации	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
	Праздник	«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов

	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
--	-------	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей
направленности при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
при карантине**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группового помещения)	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (в пределах группового помещения)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (в пределах группового помещения)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги.	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
на период адаптации**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (по желанию детей)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (по желанию детей)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня старшей группы №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности на тёплый период года.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.10-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
на:		
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей в старшей группе №4 «Солнышко»

Формы работы 1 – я половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия			25	25	25
Музыкальные занятия			20		20
Подвижные игры на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	65	65	65	65	65
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
2 – я половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	80	80	80	80	80
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4ч. 48 мин.				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками старшей группы №4 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие на прогулке	1 раз в неделю 25 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 мин	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

**Расписание занятий в старшей группе №4 «Солнышко» общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	<p align="center">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Окружающий мир. 2. 9.35 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация (чередуются через неделю)</p>
Вторник	<p align="center">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие 2. 9.35 - 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Рисование</p>
Среда	<p align="center">1 половина дня</p> <p>1.9.00 – 9.25. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 2. 9.55 – 10.20 Физическое развитие (в зале)</p> <p align="center">2 половина дня</p> <p>3. 15.10-15.35 Музыка</p>
Четверг	<p align="center">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие 2. 9.45 – 10.10 Физическое развитие (на улице)</p> <p align="center">2 половина дня</p> <p>3. 16.10-16.35 Художественно – эстетическое развитие. Рисование</p>
Пятница	<p align="center">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Природа 2. 10.05-10.30 Физическое развитие (в зале)</p> <p align="center">2 половина дня</p> <p>3. 15.10-15.35 Музыка</p>

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	Уголок «В мире отношений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	Уголок «Играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Парики.
	Уголок сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска. 4. Предметы-заместители.

		5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)
Познавательное развитие	Уголок Математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр. 2. Комплекты математических знаков. 3. Комплекты геометрических фигур. 4. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа. 5. Раздаточный счётный материал. 6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». 7. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Уникуб»).
	Уголок Природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Паспорта комнатных растений
	Уголок экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
	Уголок строительно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».

	<p>конструктивных игр</p> <p>Уголок «Мы россияне»</p>	<p>4. Конструкторы типа «Lego».</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)</p> <p>8. Схемы построек.</p> <p>1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.</p> <p>2. Изделия народных промыслов.</p> <p>3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.</p> <p>5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>Уголок речевого развития</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2. Алгоритмы для составления рассказов.</p> <p>3. Лото, домино по развитию речи.</p> <p>4. Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>3. Детские энциклопедии.</p> <p>4. Детский фольклор (песенки, потешки).</p> <p>5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок творчества</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>3. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).</p>

	<p align="center">Музыкальный уголок</p>	<p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски.</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p align="center">Уголок физического развития</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Скакалки 9. Бубен 10. Кубики, флажки 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2004</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое сообщество России, 2007</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет.</p> <p>Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/ Н.Ф.Круглова. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,</p>

	<p>2011 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008 Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв. ред.). – М: ТЦ Сфера, 2005 Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ О.П.Жихар, А.В.Корзун; под общ. редакцией А.В.Корзун – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007 С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». Мой организм: Методические</p>

рекомендации. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007
Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008
Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о бытовых приборах»;
«Расскажите детям о космосе»;
«Расскажите детям о рабочих инструментах»;
«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
Наглядно-дидактические пособия:
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»;

	<p>«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ Худ. И.Ф.Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий</p>

	<p>центр, 2007. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2006 Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014. Петрова А.И. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная Пресса, 2004 Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005 Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004 Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002 Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007</p>