

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

 /О. В. Козловская/

Приказ от 29.08.2025г. №82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Музыкального руководителя Пасько Марии Олеговны

для групп общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43

комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками групп рабочей программы	7
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.3.	Особенности и формы взаимодействия с семьями обучающихся	21
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	23
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	24
2.2.	Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в 1 младшей группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.	24
2.2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в 1 младшей группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.	31
2.2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.	44

	Музыка.» в старшей группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.	
2.2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.	76
2.2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	77
2.2.6.	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	77
3.	Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	87
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	87
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп	92
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	95
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	96

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя Пасько М.О. спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию(музыкальное воспитание).

Рабочая программа является обязательным документом педагога, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 2-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в 1 младшей, средней, старшей и подготовительной группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (с нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	П.14.1.
.Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">- жизнь, достоинство, права и свободы человека;- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

	милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России	
Название раздела ФОП ДО	пункт	
II. Целевой раздел	II.14.2.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	
При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая - нумерацию принципов ФОП ДО		
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункт
	II. Целевой раздел	II.14.3
	1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение	

<p>Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе</p>	<p>(амплификация) детского развития;</p> <p>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>3/3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>3/4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4/5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5/6. сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6/7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7/8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>8/9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9/10. учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 <u>О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</u>(с изменениями на 15 апреля 2021 года) • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.
<p>Характеристика особенностей развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное</p>	<p>От 2 до 3 лет.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Совершенствуются: восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии. В раннем детстве малыши ещё не могут самостоятельно петь и только подпевают взрослому, а движения их носят подражательный и спонтанный характер. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Совершенствуется слуховое восприятие. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.</p>

воспитание»	<p>от 4 до 5 лет</p> <p>Дети пятого года жизни уже приобрели некоторый опыт в различных видах музыкальной деятельности. В этом возрасте дети очень энергичны, подвижны, эмоциональны. Однако внимание, память ещё отличаются произвольностью. Детям ещё нужен показ, поддержка взрослых. Диапазон голоса у четырёхлеток также невелик – в основном от «ре» до «ля» («си») первой октавы. У большинства детей этого возраста всё ещё есть проблемы в звукопроизношении. На пятом году жизни продолжают развиваться двигательные навыки и качества. С одной стороны, дети обладают гибкостью, пластичностью. С другой стороны, у них ещё не сформирована координация движений, что проявляется в ходьбе, а также при исполнении многих видов движений.</p> <p>от 5 до 6 лет</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления). Что является важной предпосылкой для более углублённого музыкального воспитания. Ребёнок 5-6 лет отличается большей самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развиваются ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь, значительно улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.</p> <p>от 6 до 7 лет</p> <p>Возраст 6-7 лет – это середина детства. Подвижные, энергичные дети активны во всех видах музыкальной деятельности. В этот период у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения – ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей. При этом детям свойственна эмоциональная неустойчивость и психологическая утомляемость. В дошкольный период актуальность идеи целостного развития личности ребёнка средствами музыки возрастает, поскольку приоритетными становятся задачи достижения школьной зрелости, овладения ими предпосылками учебной деятельности, успешной социализации ребёнка, формирования нравственно-коммуникативных навыков.</p>
-------------	---

Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год
--	-----------------------

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в виде указания на соответствующие пункты ФОП ДО

Название раздела ФОП ДО		пункты
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>
возраст	<u>к трем годам</u>	<i>15.2</i>
	<u>к пяти годам</u>	<i>15.3.2</i>
	<u>к шести годам</u>	<i>15.3.3.</i>
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	<i>15.4</i>

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при

построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. ОП ДО ГБДОУ №43**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательной программы воспитанником в области музыкального развития:

- показатель не сформирован
- \+ сформирован в малой степени
- + сформирован частично
- ++ сформирован в большей степени
- +++ сформирован полностью.

Показатели:

1 младшая группа

- Ребёнок эмоционально реагирует на восприятие музыки, проявляет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; проявляет интерес к миру звуков, желание самостоятельно извлекать звуки с помощью озвученных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Ребёнок подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).
- У ребёнка сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Дети могут начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Сформировано умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Средняя группа

- У ребенка сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Узнает знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
- Сформированы навыки выразительного пения, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), может петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»), импровизировать мелодии на заданный текст.
- Ребенок умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Способен эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа

- Ребенок умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- Может различать на слух звуки по высоте в пределах квинты, узнает знакомые мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), узнает звучание музыкальные инструменты (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, балалайка).
- Имеет представления о жизни и творчестве композиторов;
- Проявляет интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- Владеет элементарными вокальными приемами. Может петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо..

- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере;
- Проявляет способность к сотрудничеству в коллективной музыкальной деятельности;
- Может свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Владеет навыками исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- С удовольствием принимает участие в инсценировании содержания песен, хороводов.
- Может исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Подготовительная группа

- ребёнок различает звуки по высоте в пределах квинты - терции;
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- владеет элементарными вокальными приемами, навыками выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- может брать дыхание и удерживать его до конца фразы; умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- владеет навыками художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);
- пытается импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);
- проявляет активность и самостоятельность в придумывании способа передачи в движениях музыкальных образов.
- ребёнок владеет элементарными навыками игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; может исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- использует песни, музыкально-ритмические движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.
- ребёнок проявляет гражданско-патриотические чувства в ходе изучения Государственного гимна Российской Федерации; других произведений патриотического характера;
- способен проявлять яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- сформированы основы эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ОП ДО ГБДОУ №43, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», которая предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Программа учитывает интересы современного дошкольника. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. Он уверенно комбинирует разные виды деятельности, объединяет их между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

Музыкальное воспитание обогащает Программу, дополняя содержанием, углубляя эмоциональное воздействие и развивая эстетический вкус ребёнка.

Цель, задачи, планируемые результаты, описание педагогической диагностики изложены в целевом разделе ОП ДО ГБДОУ №43 п.1.2.

Задачами музыкального воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

Способствовать обогащению восприятия детьми предложенного материала посредством музыкального воспитания. Углублять эмоциональное воздействие музыки и средств музыкальной выразительности на основе направлений развития ребенка, изложенных в Программе (экология и краеведение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по музыкальной деятельности художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	задачи	содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
Художественно-эстетическое развитие		21	
от 2 до 3 лет	музыкальная деятельность	4)	<i>21.3.2.4.</i>
			<i>1) слушание</i>
			<i>2) пение</i>
			<i>3) музыкально-ритмические движения</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>21.4.2.5</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>21.4.2.6.</i>
от 4 до 5 лет	<u>музыкальная деятельность</u>	3)	<i>21.5.2.4.</i>

			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	5)	21.5.2.5.
	культурно-досуговая деятельность музыкальная деятельность	6)	21.5.2.6.
от 5 до 6 лет			21.6.2.4.
		4)	1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	5)	21.6.2.5
	культурно-досуговая	6)	21.6.2.6.

	деятельность		
от 6 до 7 лет	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.7.2.4
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
	6)игра на детских музыкальных инструментах		
	театрализованная деятельность	5)	21.7.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.7.2.6

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с основными видами детской музыкальной деятельности.

СЛУШАНИЕ			
2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать,	Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских	Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через	Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах септимы. Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Педагог знакомит детей с

<p>о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>	<p>и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	<p>узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов</p>	<p>элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее).</p> <p>Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
---	--	---	---

ПЕНИЕ			
2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в</p>	<p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно в пределах первой октавы (ре-ля-си)</p>	<p>Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах септимы. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким</p>	<p>Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до</p>

<p>песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p>Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p>звучом в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p>первой октавы до ре второй октавы. Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
---	--	--	--

ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?").</p> <p>Формирует у детей умение</p>	<p>Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>

импровизировать мелодии на заданный текст.		
--	--	--

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ			
2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее)</p> <p>Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</p> <p>передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Педагог совершенствует</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять</p>	<p>Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.</p> <p>Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит</p>	<p>Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее).</p>

<p>умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом) выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>	<p>простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	
---	---	---	--

Музыкально-игровое и танцевальное творчество		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).</p> <p>Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>Педагог развивает у детей танцевальноигровое творчество.</p> <p>Формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;</p> <p>учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>
---	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах		
4-5	5-6	6-7

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.	Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
---	---	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Данный подраздел соответствует п.2.1.2. ОП ДО ГБДОУ №43 (п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
занятия	в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального развития

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Данный подраздел соответствует п.26 ФОП ДО.

Цели	Задачи
-------------	---------------

<i>n.26.1.</i>		<i>n.26.3.</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>n.26.4.</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об	

		особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно- развивающей работы.

2.1.5. Рабочая программа воспитания (п. 2.1.4 ОП ДО ГБДОУ №43

2.2.Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом, полностью интегрируется с содержанием ФОП ДО и представляет собой **единый комплексно-тематический план на учебный год.**

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в 1 младшей группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год

Месяц	тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы взаимодействия	Репертуар
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, детям. Воспитывать коммуникативные качества у детей, доставлять радость от игры, развивать ловкость, смекалку, формировать навыки коллективного пения	Развлечение «Мои любимые игрушки». Слушание, пение, музыкально-дидактические игры, беседа, рассматривание картинок.	Слушание: «Лошадка», муз.Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой. Пение: «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз.Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; Музыкально-ритмические движения: «Бубен», рус. нар. мелодия, сл.Е.Макшанцевой
		Речевое развитие	Развивать понимание речи детьми, активизировать словарь.		
		Худож. – Эстет. развитие (музыкальное развитие)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки		
Октябрь 1-2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Социально – коммуникативное развитие	Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, с музыкальным руководителем.	Игры с пением «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского	Слушание: «Серенькая кошечка» муз. Витлина, «Лошадка» муз. Тиличевой Пение: «Собачка Жучка» м.

3-4 неделя		Речевое развитие	Учить правильно передавать мелодию и речевой смысл песен, петь без выкриков, естественным голосом	Инсценирование песен: «Кошка и котёнок», муз. М.Красева. Слушание, пение.	Кукловской, сл. Федорченко, «Петушок» р.н.пр. обр. М. Красева Муз-ритм.движения: «Воробушки», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Марш» Парлова, Игры: «Прятки» м. Ломовой. сл.Плакиды
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым		
	Осень наступила	Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Развлечение «Осень» Слушание, пение, игры.	Слушание: «Грустный дождик», муз. Д.Кабалевского Пение: «Осенью» укр. нар. мелодия в обр. Н. Метлова, сл. Плакиды, «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В.Фере. Муз.-ритм.движ: «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В.Фере.
		Речевое развитие	Продолжать учить правильно произносить слова при пении.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить детей начинать движение с началом музыки.		

Ноябрь	Мой дом.	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки доброжелательных отношений друг с другом и с музыкальным руководителем.	Пение, Слушание, Музыкальнодидактические игры. Развлечение «День рождения Мишки»	Слушание; «Баю-баю» Красева, сл. Чарновой	М.
		Речевое развитие	Развивать умение правильно произносить слова при пении.		«Ах вы, сени» р.н.м. обр. Агафонникова «Шутка» Бах. Слушание в игровой форме: «Кто это?» (авт. И.Плакида) Пение: «Баю»	М.
		Художественноэстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить внимательно слушать песни и музыкальные пьесы, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать умение воспроизводить движения, показанные взрослым.		М. Раухвергера, «Вот как мы умеем» м. Е.Тиличевой Игры: «Помирились» Вилькорейской «Ладушки-ладушки» Иорданского сл. Каргановой,	М. М.
декабрь	Новый год	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать развивать навыки общения в ходе музыкальной деятельности	Новогодний праздник.	Слушание: «Елочка» Бахутовой	М.
		Речевое развитие	Развивать навык точного интонирования несложных песен, учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Во время пения, игринсценировок учить детей повторять несложные фразы		Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Пение: «Дед Мороз» м. Филиппенко, «Снежинки» м. Метлова сл. Антоновой Муз-ритм. Движ: «Марш» м. Тиличевой сл. Шибицкой .	

		Художественно-- эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, учить танцевать в темпе и характере танца, учить водить плавный хоровод; Закреплять умение слушать инструментальную музыку		
Январь	Зимушка-зима	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Развлечение «Музыкальны е игрушки» Пение Слушание Музыкально- дидактические игры	Слушание:«Зима» м. Витлина сл.Найденовой, «Танец эльфов» Э. Григ Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Пение: «Снежинки» м. Метлова сл. Антоновой, «Зимняя пляска» м.Старокодомского сл.Выготской,«Едем на поезде» м. Филиппенко Муз-ритм. Движ: «Марш» м. Тиличевой сл.Шибицкой «Ходим-бегаем» м. Тиличевой сл.Френкель
		Речевое развитие	Учить правильно предавать мелодию и речевой смысл песен, петь без выкриков, естественным голосом		
		Художественно- эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, учить танцевать в темпе и характере танца, учить водить плавный хоровод		
февраль	Я- человек.	Социально –	Формирование представления о себе, о	Вечер развлечений	Слушание: «Баю-баю» м.

	Моё здоровье.	коммуникативное развитие	взрослении, закреплять умение называть своё имя.	«Подпевай веселей». Музыкальный игры, беседа, рассматривание иллюстраций. Пение. Слушание.	Красева, сл. Чарновой «Шутка» Бах. Слушание в игровой форме: «Кто это?» (авт. И. Плакида) Пение: «Баю» м. М. Раухвергера; «Вот как мы умеем» м. Е. Тиличевой «Снежинки» м. Метлова сл. Антоновой, Муз-ритм. движ. «Погремущка, попляши» м. И Арсеева, сл. И. Черницкой
		Речевое развитие	Продолжать активизировать словарь детей. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Обогащать музыкальные впечатления детей, учить высказываться о характере музыки. Учить начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием.		
	Транспорт	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Пение. Слушание. Музыкально-дидактические игры.	Слушание: Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Пение: «Едем на поезде» м. Филиппенко Упр. «Упражнение с султанчиками» (муз. Ф. Шуберта «Экосез»). Муз. ритм. движ. «Ходим в хороводе» р. н. мел.
		Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять слажено танцевальные движения в паре; Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; Развивать внимание, развивать		

			музыкальный слух		
март	Семья. Моя мама.	Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец)	Инсценирование песен «Кошка и котёнок» муз. М. Красева Пение. Слушание. Беседа.	Слушание: «Солнышко» м. Попатенко сл. Найденковой «Цыплята» м. Филиппенко Пение: «Маму поздравляют малыши» м. Попатенко сл. Мироновой, «Пирожки» м. Филиппенко сл. Кукловской, Муз-ритм. движ: «Марш» м. Дешевого сл. Сауко «Научились мы ходить» сл. и м. Макшанцевой «Веселые ладошки» сл. и м. Макшанцевой
		Речевое развитие	Продолжать учить детей передавать характер исполняемых песен, учить детей одновременно начинать и заканчивать песню; учить высказываться о характере музыки.		
		Художественноэстет ическое развитие (музыкальное развитие)	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Продолжать учить детей менять движения вместе со сменой частей танца		
	Народная игрушка	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.	РазвлечениеИнс ценирование песни «Неваляшки» муз. З.Левиной	Пение: «Есть у солнышка друзья» м. Тиличевей сл. Каргановой, «Дождик» (рус. нар. прибаутка в обр. Г. Лобачёва, сл. А. Барто Слушание: «Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия. Муз.-ритм. движ. «Ходим в хороводе» р. н. мел., «Погремуш ки» муз. М. Раухвергера «Русская» р. н. м. «Из под
Речевое развитие		Продолжать учить детей динамичному пению, развивать умение петь без крика.			
Художественно- эстетическое развитие (музыкальное)		Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Продолжать учить детей понимать характер музыки (веселая, бодрая,			

		развитие)	спокойная)		дуба» «Пляска с куклами» сл. Ануфриевой н.н.м.
Апрель	Дикие животные их детёныши	Социально – коммуникативное развитие	Развивать умение слушать других исполнителей.	Пение. Слушание. Рассматривание иллюстраций и игрушек животных. Развлечение «Зайчата в лесу».	Слушание: Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой»; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса) Пение: «Птичка» м. М.Раухвергера
		Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить передавать в движениях особенностями животных (косопалый, неуклюжий медведь, быстрый и веселый зайчик)		
Май	Весна-красна	Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец).	Пение. Слушание. Музыкальнодидактические игры.	Пение:«Есть у солнышка друзья» м. Тиличевой сл. Каргановой, «Колокольчик» м. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Слушание: «Весною» м. С.Макапара; «Цветики» м. В. Карасевой, сл. М.Френкель Муз-ритм.движ.: «Полянка»,рус.нар.мелодия,
		Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать учить детей динамичному пению, передавать характер песни		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать учить детей менять движения вместе со сменой частей танца. Продолжать учить детей понимать характер музыки		

			(веселая , спокойная), продолжать учить детей дослушивать до конца.		обр.Г.Фрида
--	--	--	---	--	-------------

2.2.2.Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в средней группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год

Тема / сроки	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы	репертуар
Здравствуй детский сад! 01.09- 12.09.2025	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с музыкальным залом, музыкальным руководителем. Вызвать интерес к музыкальным занятиям. Содействовать формированию положительных эмоций. Помочь освоить правила поведения в музыкальном зале	Беседа о правилах поведения в музыкальном зале. Экскурсия по музыкальному залу. Рассказ.	Слушание: «Весело-грустно» Л.Бетховена, Песни: «Мы умеем чисто мыться», муз М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Петушок» и «Ладушки» рус. нар. песни;
	Речевое развитие	Вызвать речевую активность детей, желание общаться, подпевать.	Пение, слушание подпевание музыкальных произведений	Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; игра «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера Хороводы:»Пляска с погремушками»муз. и сл.А.Антоновой
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки.		
Урожай! Урожай!	Социально-коммуникативное	– Способствовать развитию дружеских, доброжелательных отношений . Развивать эмоциональную отзывчивость.	Слушание, пение, музыкально-	Слушание: «Марш»,м.М.Журбина;

Наше лето провожай! 15.09-26.09	развитие		ритмические движения	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова
	Речевое развитие	На основе обогащения представлений детей активизировать словарь.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки разного характера		
Осень наступила 29.09-03.10	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поддерживать бодрое, радостное настроение	Пение. Слушание. Музыкально-ритмические движения.	Слушание: «Листопад» Т. Попатенко; «Дождик капает» Ан. Александров; Пение: «Осенняя песенка» Ан. Александрова; «Грустный дождик» Д. Кабалевского; «Осенняя песенка» Ан. Александрова; Игры: «Солнышко и дождик» м. М. Раухвергера, сл. А. Барто Муз. ритм. упр.: «Пляска с листочками» А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Пляска
	Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность речи, учить рассказывать короткие стихи на празднике.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить навыкам ходьбы, легкого бега; подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; легко кружиться, как листочки; свободно двигаться под музыку по всему залу.		

				с погремушками» В. Антоновой
--	--	--	--	------------------------------

Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные, и их детёныши 06.10 - 17.10.2025	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к музыкальной деятельности, способствовать поддержанию доброжелательных отношений	Пение. Слушание. Рассматривание картинок и игрушек. Беседа. Музыкальные игры-забавы «Музыкальные заводные игрушки».	Слушание: «Игра в лошадки» П. Чайковского «Ах, ты Котенька – Коток» обр. А. Метлова; Пение: «Плачет котик» м. М. Пархаладзе, «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкеля. Танц. – игр. твор-во: «Хитрый кот» рус. Нар. прибаутка; «Зайчика, выходи» Е. Тиличевой Музидид. Игра «Тихо-громко».
	Речевое развитие	Развивать речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать интонационную выразительность речи		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Определять 1 и 2-х частную форму произведения. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу.		

Я-человек. Внешность человека. Мальчики и девочки. Семья 20.10-24.10	Социально – коммуникативное развитие	Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Формировать первичные гендерные представления	Пение, слушание, музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры.	Слушание: «Марш», м. М. Журбина; Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек		

				музыку "Марш и бег" А. Александрова
Мой дом. (Мебель, посуда) Мой район 27.10.-07.11	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения во время музыкальной деятельности	Пение, слушание, музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры. Развлечение «Осень у нас в гостях»	Слушание: «Новая кукла» П.И.Чайковского, «Мишка пришёл в гости» М. Раухвергер, обр. В. Герчик; Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус, нар. Колыбельная; Песни: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова
	Речевое развитие	Развивать навыки диалогической речи: учить отвечать на вопросы		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек		
Наши пернатые друзья-птицы. 10.11-14.11.	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми. Напомнить правила безопасного поведения в музыкальном зале.	Пение. Слушание. Музыкально-дидакт.игры, муз-ритм движение. Беседа, рассказ	Слушание:«Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Птички летают» Л. Банниковой; Пение: «Петушок» и «Птичка» М. Раухвергер; Муз-ритм упр.:«Птички летают» м. А. Серова,«Воробушки и автомобиль» М. Раухвергер; Муз-дид игра «Птицы и птенчики»
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить определять 1 и 2-х частную форму произведения. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни Учить: танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.		

Дружбой будем дорожить	Социально – коммуникативное развитие	Формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты. Способы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным.	Пение. Слушание. Беседа. Музыкально- ритмические движения, игры.	Слушание: «Веселогрустно» Л.Бетховена, «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; Песни: «Есть у солнышка друзья» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Пирожки» муз А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской Танцы: «Поссорилисьпомирились» Т. Вилькорейская; Игра «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова	
	17.11- 21.11.	Речевое развитие			Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Художественно- эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм.			
Я-человек. Моя семья. Мои игрушки.	Социально – коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их внешнего облика, умений, о произошедших изменениях	Пение. Слушание. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- ритмические движения	Слушание., «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» Красева; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости»; Танц.- игр. деят.: «Танец с игрушками» муз. Н. Вересонкиной; «Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской;	
	24.11- 12.12.	Речевое развитие			Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их. Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы.		
--	--	--	--	--

Новый год любимый праздник 15.12- 30.12.2025	Социально – коммуникативное развитие	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, познакомить детей с атрибутами праздника Нового Года.	Новогодний праздник	Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского; «Дед Мороз» Р. Шумана;
	Речевое развитие	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		Пение: «Зима» В. Красевой; «Наша Елочка» В. Красевой; «Танец зверей» (муз. В. Курочкина),
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить: держаться в парах, не терять партнера, менять движения со сменой музыки с помощью взрослых		«Танец снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Парная пляска» (муз. М. Раухвергера) «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского), «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
Ах ты, зимушка – зима!	Социально – коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	Рассматривание иллюстраций, беседа,	Музыкально-ритмические упр.: «Прыжки», «Вальс» муз. Ж. Колодуба; Пение: «Елка»

09.01- 23.01 2026	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы педагога.	слушание, пение	муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой; «Ладушки» Н. Римский-
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Закреплять умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения.		
Народные промыслы 23.01- 30.01.2026	Социально – коммуникативное развитие	Формирование интереса к народному творчеству: прибаутки, попевки, колыбельные, народные подвижные игры.	Пение. Слушание. Песенное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание: «Плясовая» рус.нар. мелодия; пение народной потешки «Солнышко-вёдрышко»; песенное творчество:»Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток» обр.И.Лазарева Игры: «Прятки» рус.нар. мелодия, подыгрывание на детских инструментах народных мелодий
Речевое развитие	Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи.			
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Знакомить с русским народным песенным творчеством. Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия . Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого			

Неделя здоровья 02.02-06.02.	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.	Пение, слушание, самостоятельная танцевально-игровое творчество. Показ кукольного театра «Колобок и замарашка»	Муз.-ритмич. упр.: «Молодой солдат» Красева, «Лошадка» Гречанинов «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» Красева; Пение: «Петушок» р.н.п.; «Да-да-да!» муз. Е. тиличевой, сл. Ю. Островского; Танец: «Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской; Мд игра «Угадай, на чем играю?» Тиличева
	Речевое развитие	Развивать речевое дыхание, учить правильно и чётко пропевать слова при исполнении песен.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.		
	Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни		

День защитников Отечества 09.02-20.02	Социально – коммуникативное развитие	Формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты.	Пение. Слушание. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах	«Солдатский марш» муз. Р.Шумана; «Молодой солдат» Красева «Лошадка» Гречанинов «Скачут лошадки» Т. Пение: «Петушок» р.н.п.; «Да-да-да!» муз. Е. тиличевой, сл. Ю. Островского; Танец:
	Речевое развитие	Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно,		

	развитие)	начинать дружно после музыкального вступления.		«Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской; Мд игра «Резвушка» муз. В. Волкова.
16.02-22.02 Масленица. Знакомство с традициями празднования Масленицы. Досуг «Зиму провожаем				
8 марта 24.02- 06.03.2026	Социально – коммуникативное развитие	Формирование любви и уважения к маме, бабушке, желание порадовать.	Праздник «Маму поздравляю»	Маме в день 8 Марта муз.Е.Тиличеековой,сл. М.Ивенсен; «Маме песенку пою» муз.Т.Потапенко, сл.Е.Авдиенко игры: «Игра с куклой», «Ищу маму» муз. Т. Ломовой
	Речевое развитие	Учить читать наизусть небольшие стихотворения к празднику. Развивать интонационную выразительность речи.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чётко произносить слова песен.		
Дорожная безопасность Транспорт 10.03-	Социально – коммуникативное развитие	Формирование доброжелательных отношений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Пение. Слушание. Рассматривание иллюстраций. Музыкально-дидактические игры.	Игровое упр. «Поезд» муз. Л.Банниковой Мд игра «Угадай, на чем играю?» Тиличеева «Самолеты»,муз. М.Магиденко Пение: «Машина» муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой.

20.03.				
	эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание . Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг.		
Вода-водичка	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к миру природы и бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, пение, слушание.	«Дождик и радуга» Г. Свиридова; «Пастушок» Н. Преображенского; «Солнышко и дождик» М. Раухвергера;
23.03-27.03.	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Приобщать детей к слушанию песни веселого характера. Учить малышей петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию.		
Неделя детской книги. Любимый писатель- К. Чуковский	Социально – коммуникативное развитие	Развивать умение взаимодействовать друг с другом в играх-инсценировках.	Вечер досуга «В гостях у сказки». Пение. Слушание. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» Красева; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости»; «Матрешки» Рустамова; «Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской; Мд игра «Угадай, на чем играю?» Тиличеева
	Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность речи.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, зная его. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку.		

Неделя здоровья 07.04-12.04.	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.	Пение, слушание, самостоятельная танцевально-игровое творчество	Муз.-ритм. упр.: «Молодой солдат» Красева, «Лошадка» Гречанинов «Скачут лошади» Т. Попатенко; «Куколка» Красева; Пение: «Петушок» р.н.п.; «Да-да-да!» муз. Е. тиличевой, сл. Ю. Островского; Танец: «Пляска с погремушками» Е. Вилькорейской; Мд игра «Угадай, на чем играю?» Тиличеева
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.		
Весна – красна 13.04-30.04	Социально – коммуникативное развитие	Развивать интерес детей к миру природы.	Пение. Слушание. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры.	Слушание: «Весною» Майкопара; Пение: «Березка» муз. Р. Рустамова, сл. А. Метлиной; «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой; «Зима прошла» Н. Метлова; Игры: «Капельки прыгпрыг», «Карусель» (рус.нар.мелодия) обр. Е.Тиличевой;
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия. Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг.		

Родная страна. День Победы. 06.05- 08.05.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей нравственные ценности, знания о празднике «День Победы».	Слушание Рассказ педагога	Слушание песен: "Мы идем с флажкам» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, Муз.-ритм. упр.: «Марш» муз. Е.Тиличевой; «Бег» муз. Т. Ломовой; Игра: «Карусель» рус.нар.мел. (обр. Е. Тиличевой)
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки слушания музыкальных произведений		
Мой город. Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. Мой город-Санкт-Петербург 12.05.- 29.05.2026	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки доброжелательного отношения друг к другу	Рассматривание иллюстраций, беседа, пение, слушание.	«Кукла шагает и бегаёт» Тиличева М\д игра «Дождик»; р.н«Ноги и ножки» Тиличева«Весенняя»; неизвест .автор«Мы флажки свои поднимем»; «Березка» Вилькорейский; «Шарики» Рустамов;
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей		
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. Учить детей петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонируя простые мелодии. Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому.		

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в старшей группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.

Месяц	тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы взаимодействия	Репертуар
сентябрь 01.09- 05.09 2025	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знание правил и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в музыкальном зале.	Беседа. Пение. Слушание музыки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. Хоровод.	Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича. Пение: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен Музыкально-ритм. движения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна, "Не выпустим", муз. Т. Ломовой
		Речевое развитие	Совершенствовать речь как средство общения. Развивать интонационную выразительность речи.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в движении. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Учить танцевать в красивом, ровном кругу- хороводе.		
08.09- 12.09	В гостях у леса	Социально-коммуникативное развитие	Формирование бережного отношения к природе.	Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах.	Слушание. "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; " Пение. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко «Дождик» сл.: Н.Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, Музыкально-ритмические движения.Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент). Танцы. "Круговая пляска", рус.
		Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Развивать тембровый слух детей. Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки		

			выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный топающий шаг.		нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни
15.09-19.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество	Слушание. «Урожайная» Т. Волгина, «Времена года. Осень. Аллегро» А.Вивальди Пение. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной Танцы . "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др.Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в движении. Развивать тембровый слух детей. Пение Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод.		
22.09-26.09	Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.Познакомить с профессией музыкального руководителя.	Беседа. Рассказ музыкального руководителя. Пение. Музыкально-	Рассказ педагога «Моя профессия-музыкальный руководитель» Пение ; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен. «Ах,как хорошо в
	Художественно-	Развивать у детей музыкальную память,			

		эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<p>умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах</p>	ритмические движения.	<p>садике живётся!» сл.и муз.С.Насауленко</p> <p>иуз.ритм.движ. "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой</p> <p>Муз.дид.игры. Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>"Музыкальное лото". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем". Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова.</p>
Октябрь 29.09- 03.10	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Формировать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Слушание музыки. Пение.	<p>Слушание. «Осенняя песнь» П. Чайковского.</p> <p>Пение.«Осень» сл. М Ивенсен, муз. М. Красева; «Осень пришла» сл. И.Черницкой, муз.Т. Потапенко; «Осень» сл. И.Шибицкой, муз. А.Филипенко.</p> <p>Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька");</p> <p>Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной</p> <p>Муз.дид.игры. Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Времена года", "Наши песни".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус.</p>
		Речевое развитие	Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.	Музыкально-ритмические движения.	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить слышать в пьесе 3-х частность, определять характер пьесы. Определить характер каждой части</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе. Вырабатывать правильное дыхание, напевность.</p> <p>Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах. Развивать самостоятельность,</p>	<p>Музыкальное творчество.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Вечер досуга «Что нам осень подарила»</p>	

			инициативу у детей. Развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки.		нар. песня, обраб. Р. Рустамова.
Октябрь 06.10- 24.10	Мир животных. Птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать вежливое, доброжелательное отношение друг к другу	Пение. Слушание. Инсценирование	Слушание. К.Сен-Сан «Карнавал животных». Жаворонок", муз. М. Глинки; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсаков Пение. "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко Музыкальные игры. Игры пением. "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; Развитие танцевально-игрового творчества "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; «Придумай песенку»(на заданный текст); Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова. Инсценировка песни «Разговор» О.Дружининой
		Речевое развитие	Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать фонематический слух:	Песенное творчество	
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах, развитию творческой активности детей. Продолжать развивать навыки инсценирования песен: учить изображать животных в разных игровых ситуациях		
27.10.- 14.11 2025	Моя страна. День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание гордости за свою страну, свой город. Формирование патриотизма.	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические	Слушание. «Моя Россия» Г.Струве, «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»);

17.11-21.11		Художественно-эстетическое развитие	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Начинать движение точно после вступления. Продолжать учить спокойному, хороводному шагу и бегу. Совершенствовать восприятие звуков (3,4,5), последовательно идущих вверх или вниз. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма.	движения.	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой. Танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина.
	Неделя психологии. День матери.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание дружелюбия. Воспитание уважения и любви к матери. Воспитывать желание помогать маме, радовать хорошими поступками	Слушание. Литературно-музыкальная гостиная для мам «Лучше всех на Земле-мама!»	Слушание аудиозаписей: песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский https://ok.ru/video/359920046485 «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом». https://youtu.be/exisMvm8VrQ
Декабрь 24.11-05.12	Моя страна. День государственного герба РФ	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни	Формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. Познакомить с государственным гимном РФ.	Беседа, слушание музыкально-дидактические игры и

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.	упражнения.	Слушание. «Гимн России». сл.С Михалкова, муз.А Александрова «Широка моя страна родная «– Ансамбль им. Александрова и "Непоседы" https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0gU-Q Развитие танцевально-игрового творчества "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Игра на детских музыкальных инструментах "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия
08.12-30.12	Новый год – любимый праздник	Социально-коммуникативное развитие	Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада. Развитие интереса к традициям празднования Нового года.	Разучивание стихов, сенок к празднику «Мастерская Деда Мороза»-украшаем детский сад своими руками. Пение. Слушание. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор.	«Дед Мороз» Н.Елисеева; «Зима» А. Вивальди; «Снега-жемчуга» Парцахалдзе; «Ворон» рус.нар.п.«Елочка» Л. Бекман «Голубые санки» М. Иорданского «Дед Мороз» С. Погореловского; «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «Упражнение с лентами» укр. н.м обр. Р. Рустамова; «Задорный танец» В. Золотарёва; «Танец бусинок» Т. Ломовой; «Пляска Петрушек» хор.н.м.; «Танец Гномов» Ф.
		Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать вокально-речевой, певческий аппарат ребёнка, продолжать учить петь спокойно, не зажимая гортань, не задирая или чрезмерно опуская подбородок	Музыкально-	
		Художественно-эстетическое	Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться друг с		

		развитие (музыкальное развитие)	другом. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать развитию навыков сольного пения. Развивать чувство ритма. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	дидактические игры и упражнения. Новогодний праздник.	Черчеля; «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи
Январь 2026 09.01-16.01	Зима	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к родной природе, умение любоваться её красотой.	Слушание музыки. Повторение песен, хороводов новогоднего содержания. Упражнения и игры на дыхание, дикцию.	«Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковского; «Полька» Д. Львова-Компанейца «Кто придумал песенку» Д. Львова-Компанейца; «Андрей-воробей» р.н.п. обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка»Е. Тиличевой; «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса; «Игра с погремушками» А. Майкапара; «Ловушка» р.н.м. обр. А. Сидельникова; «Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. А. Рубца «Смелый пилот» Е, Тиличевой
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать		

			<p>умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами. Упражнять в ускорении и замедлении пения. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты.</p>		
19.01-23.01	Народные умельцы России	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов народных традиций России. Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему.</p> <p>Продолжать воспитывать восприятие содержания музыки и умение передавать её в движении; соединять знакомые движения в композицию. Сочетать пение с движением, выполнять движения выразительно</p>	<p>Пение, слушание. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения. Вечер досуга «Посиделки у бабушки Забавушки»</p>	<p>Развитие слуха и голоса: «Паучок», «Кисонька-мурысонька», рус. нар. Песни. потопаем, покружимся под рус. нар. Мелодии, «Хороводный шаг», русская нар. Мелодия,, обр. Т.Ломовой; игра на металлофоне: «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко</p>
26.01-30.01	Блокада Ленинграда.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.</p> <p>На основе обогащения представлений детей продолжать обогащать и</p>	<p>Этические беседы</p> <p>Слушание военных песен.</p>	<p>Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» https://youtu.be/TqMnNVmnyvY</p> <p>Беседа.</p>

			активизировать словарный запас.	Рассказ педагога.	Подготовка к концерту для жителей блокадного Ленинграда.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.	Концерт для жителей блокадного Ленинграда.	Просмотр презентации «О блокадном Ленинграде - рассказ для детей». https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU
февраль 02.02- 06.02	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Рассказывание из личного опыта. Беседы, игровые ситуации. Пение. Слушание.	Слушание: «Как у наших у ворот», нар. мелодия; «Куры и петухи»К.Сен-Санса; «Ежик» Д.Кабалевского Развитие голоса и слуха: «Что делают дети?» Н.Г.Кононовой, «Баю-бай»В.Витлина Пение: «Иди, весна» муз.Е.Тиличевой, сл. народные .Песенное творчество: «Котенька-коток», рус. нар. Песня, Упражнения: «Петух», муз.Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского;пляски: «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные; «Покажи ладошку», латыш, нар. мелодия
		Речевое развитие	Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.	Музыкально-дидактические игры и упражнения на развитие речевого дыхания, дикции.	
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Продолжать		

			совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).		
09.02-20.02	Наша страна: День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания.	Пение. Слушание. Беседа. Рассмотрение иллюстраций.	Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко Пение: «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; Иди, весна» муз.Е.Тиличевой, сл. Народные. Упражнения: «Петух», муз.Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; пляски: «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные; Игры: «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; муз.игровое творчество: «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
		Речевое развитие	Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить согласовывать движения со словами песни, проявлять творческую активность и самостоятельность.		

16.02- 22.02 маслен	Народные традиции и праздники	Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло).		Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»	
Март 24.02- 06.03	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Ситуативный разговор . Разучивание стихов к празднику. Пение. Слушание. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Праздник «Мамин день-8 Марта»	Слушание: «Весною» Майкапара; «Веснянка», укр. нар. песня . обраб. Г. Лобачева, сл. О.Высотской; «Утро» Э.Грига; Развитие слуха и голоса: «Мы идем», муз.Е.Тиличевой, сл.М.Долинова, Пение: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского ; «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского упражнения: «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Маленький танец»Н.Александровой; «Хоровод», Пляски :«Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка- дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; игры :»Займи домик», муз.М.Магиденко
		Речевое развитие	Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. Развивать интонационную выразительность речи.		

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах <i>ре</i> — <i>си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.		
10.03-20.03	Дорожная безопасность. Транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	рассматривание картин, иллюстраций, рассказ воспитателя Игровые ситуации. Игра на детских музыкальных инструментах.	Слушание аудиозаписи: «Звуки города» «Песенка кота Леопольда» (сл. А.Хайта, муз. Б. Савельева) Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Паровоз" муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Часики", муз. С. Вольфензона. Слушание «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.
		Речевое развитие	Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей передавать легкий танцевальный характер музыки, выполнять ритмический рисунок хлопками, самим придумывать различные ритмические рисунки. Выполнять ритмический рисунок на ударных инструментах. Добиваться выразительности движений в инсценировках песен.		

23.03-27.03	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоемов.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду.	Слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах.	Римского-Корсакова; муз.игры«Игра с бубном», муз. М. Красева Игра на детских музыкальных инструментах. "Часики", муз. С. Вольфензона Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки», игра-драматизация по сказке «Зяец-хваста». Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент). Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки".
		Речевое развитие	Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической и современной музыкой. Развивать музыкальное творчество детей.		
30.03-03.04	Книги-наши друзья..	Социально-коммуникативное развитие	Формирование бережного отношения к книге.	Беседа. Рассказ педагога о нотных книгах. Пение. Слушание. Музыкальное творчество. Музыкальные игры.	
		Речевое развитие	Развитие интереса к художественной литературе. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Развивать чувство ритма ,умение передавать через движения характер музыки. Способствовать развитию навыков сольного пения.		
06.04-10.04	Космос. Планета Земля.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать патриотические чувства, уважение к героям-космонавтам и гордость за достижения страны	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры. Песенное творчество.	Слушание аудиозаписей песен о космонавтах: О. Фельцман, В.Войнович «Гимн космонавтов», А. Пахмутова, Н.Добронравов
		Художественно-	Продолжать развивать музыкальные		

		эстетическое развитие (музыкальное развитие)	способности детей. Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	Музыкально-ритмические движения.	«Знаете, каким он парнем был» Пение. «Весенняя песенка» сл.муз.Г.Ларионовой Песенное творчество. "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"). Муз.дид игры. Развитие музыкальной памяти «Музыкальный магазин"
13.04-17.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование доброжелательных взаимоотношений в ходе совместных игр,танцев,пения.	Беседы, игровые ситуации. Пение. Слушание. Музыкально-дидактические игры и упражнения на развитие речевого дыхания, дикции.	«Детская полька» М. Глинки; «Кто лучше скачет» Ломовой «Барабан» Тиличевой; «Гуси» Филлипенко; «Где был, Иванушка» рус.нар.мел.; «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «На чём играю?»; «Полька» Ю. Слонова; «Найди себе пару» лат.н.м. обр. Т. Попатенко; «Гор-гори ясно» рус.нар.мел; «Сколько нас поет?»
		Речевое развитие	Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Формировать нравственно-эстетический вкус, учить созерцать красоту окружающего мира, развивать эстетическое ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); способствовать реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		

20.04-24.04	Весна.	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать интерес к познанию природы родного края.	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения	Слушание. «Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковского; «Жаворонок» М. Глинки; «Весенняя песенка» А. Филиппенко; «Играй, сверчок» Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски» Л. Вишкарёва «Передача платочка» Т. Ломовой; «Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова; «Вальс кошки» В.Золоторева
		Речевое развитие	Развитие интонационной выразительности речи.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Уточнять у детей умение различать высокие, средние, низкие звуки в пределах квинты. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления. Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.		
Май 27.04-08.05	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны.	Ситуации общения. Беседы о войне Слушание песен военной тематики, посвящённых победе.	Презентация «День победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8
		Речевое развитие	Обогащение словаря, развитие связной речи.		
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к музыкальной культуре прошлых лет, песенному творчеству.		
12.05-16.05	Мир животных	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и	Пение. Слушание Музыкально-дидактические	Слушание: «Мотылек», муз. С. Майкапара Пение «Тяв-тяв», муз. В. Герчик,

			растительному миру.	игры.	сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; Игры: «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова;
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.		
18.05-29.05	С днём рождения, Санкт-Петербург!	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интереса к родному городу, воспитание патриотических чувств.	Пение. Слушание. Песенное творчество.	Слушание: Ленинградские мосты» М Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского «Прогулки по Невскому» А.Розенбаума Пение. «Как прекрасен город мой» сл. и муз. С.Кожуховской.. Музыкально-игровое творчество: знакомые песни
		Речевое развитие	Обогащение словаря, формирование умения выразительно читать стихи	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; различать звукоподражание некоторым музыкальным произведениям; учить различать жанры музыки, петь песни разного характера; выразительно передавать характерные особенности игрового образа; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; развивать чувство ритма.	Музыкально-литературное развлечение «Знай и люби свой город!»	

2.2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.» в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный год.

Месяц	тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы взаимодействия	Репертуар
сентябрь 01.09-05.09 2025	Здравствуй, мой любимый детский сад!	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Напомнить детям правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в музыкальном зале.	Беседа. Пение. Слушание музыки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. Хоровод.	Слушание. «Марш», муз. Д. Шостаковича, «Считалочка», муз. И. Арсеева Пение. «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова Муз.-ритм. движения «Шаг и бег», муз. Н. Надененко Игры. "Ищи", муз. Т. Ломовой
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хороводе.		
08.09-12.09	В гостях у леса	Социально-коммуникативное развитие	Формирование бережного отношения к природе.	Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмические движения	Пение. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Дождик» сл.: Н.Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко муз.-ритм.движ. М.Красев «Игра в мяч», А.Лепин «Лошадка»
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Развивать тембровый слух детей. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения	Игра на детских музыкальных инструментах.	ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера

			песен, обращать внимание на артикуляцию.		
15.09-19.09	Урожай! Урожай! Наше лето прожай!	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество	Слушание. «Урожайная» Т. Волгина; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана Пение. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Дождик» сл.: Н.Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом" муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова. Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару»
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в движении. Развивать тембровый слух детей. Пение Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию.		
22.09-26.09	Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Познакомить с понятием «педагог» (человек, который занимается обучением, преподаванием и воспитанием). Подчеркнуть важность профессии педагога. Продолжать знакомство с профессией музыкального руководителя в детском саду. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию	Рассказ педагога. Беседа, пение, Музыкально-ритмические движения Тематический досуг «День дошкольного работника»	Пение. «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; Муз.-ритм.движ. "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева
октябрь	Осень	Социально-коммуникативное	Формировать бережное отношение к	Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Слушание. "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди);

29.09-03.10		развитие	природе.	Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Музыкальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Вечер досуга «Осенний Петербург»	"Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); Пение. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко Песенное творчество «Осенью», муз. Г. Зингера; Танцы. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова Игры «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко Игра на детских муз. инструментах "Во поле береза стояла", рус. нар. песня
		Речевое развитие	Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Учить слышать в песне 3-х частность, определять характер пьесы. Определить характер каждой части. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Развивать самостоятельность, инициативу у детей. Развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки.		
Октябрь 06.10-24.10	Мир животных. Птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать вежливое, доброжелательное отношение друг к другу	Пение. Слушание. Инсценирование Песенное творчество	Слушание К. Сен-Сан «Карнавал животных» Жаворонок", муз. М. Глинки; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова Пение. Упражнения на развитие
		Речевое развитие	Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать фонематический слух:		

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах, развитию творческой активности детей. Продолжать развивать навыки инсценирования песен: учить изображать животных в разных игровых ситуациях.		<p>слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня «Гуси- гусенята» Александрова; «Придумай песенку»(на заданный текст); «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова</p> <p>Муз.ритм.движ. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева .Игры. «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой</p> <p>Инсцениров. "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой</p>
27.10.- 14.11	Моя страна. День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание гордости за свою страну, свой город. Формирование патриотизма.	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения.	<p>Слушание: А.Аленсандров «Гимн РФ»; «Моя Россия» Г.Струве,</p> <p>Пение. "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;</p> <p>Муз.-ритм. Движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера</p>

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации Продолжать учить спокойному, хороводному шагу и бегу. Совершенствовать восприятие звуков (3,4,5), последовательно идущих вверх или вниз. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма.		Игры. "Ищи", муз. Т. Ломовой Муз.-дид.игры. "Песня - танец - марш"
17.11-21.11	Неделя психологии. День матери.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Воспитание уважения и любви к матери. Воспитывать желание помогать маме, радовать хорошими поступками.	Слушание. Беседа. Пение. Музыкально-литературная гостиная для мам «Лучше всех на Земле-мама!».	Слушание аудиозаписей: песня «Родина моя» автор текста Р.Рождественский, автор музыки Д.Тухманов https://youtu.be/-qiW4w7KtcA песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский https://ok.ru/video/359920046485 «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом». https://youtu.be/exisMvm8VrQ
		Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	Показать детям как с помощью музыки передает композитор настроение, эмоции. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки. Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа.		

Декабрь 24.11- 12.12	Моя страна. Мой дом. Я -человек. Мои права и обязанности	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, музыкально-дидактические игры и упражнения.	Ситуации общения «Расскажи, какая музыка тебе нравится», «Твои любимые песни». Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Танцы. "Задорный танец", муз. В. Золотарева. Хоровод. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Подумай, отгадай". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму»
		Речевое развитие	формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать развитию навыков сольного пения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Развивать музыкальные способности: звуковысотный слух, чувство ритма.		
15.12- 30.12	Новый год – любимый праздник	Социально-коммуникативное развитие	Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада. Развитие интереса к традициям празднования Нового года.	Разучивание стихов, сценок к празднику «Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Пение. Слушание. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный	Слушание. «Дед Мороз» Н.Елисеева; «Зима» А. Вивальди; «Снега-жемчуга» Парцахалдзе; «Ворон» рус.нар.п. «Елочка» Л. Бекман «Голубые санки» М. Иорданского «Дед Мороз» С.
		Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать вокально-речевой, певческий аппарат ребёнка, продолжать учить петь спокойно, не зажимая гортань, не задирая или чрезмерно		

			опуская подбородок	разговор.	Погореловского;
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться друг с другом. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать развитию навыков сольного пения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	Музыкально-дидактические игры и упражнения. Новогодний праздник.	«Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «Упражнение с лентами» укр. н.м обр. Р. Рустамова; «Задорный танец» В. Золотарёва; «Танец бусинок» Т. Ломовой; «Пляска Петрушек» хор.н.м.; «Танец Гномов» Ф. Черчеля; «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи
Январь 2026 09.01- 16.01	Зима	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к родной природе, умение любоваться её красотой.	Слушание музыки. Повторение песен, хороводов новогоднегo содержания. Упражнения и игры на дыхание, дикцию. Тематический досуг «О музыке П.Чайковского»	Слушание: «Вальс снежных хлопьев», «Зимнее утро» (муз.П.Чайковского) Музыкальная игра-хоровод «Как на тоненький ледок» «Кто придумал песенку» Д. Львова-Компанейца; «Андрей-воробей» р.н.п. обр. Ю. Слонова; «Дили-дили! Бом-бом!» укр.н.м. обр. Е. Макшанцевой; «Приглашение» рус.нар мел. «Лен»; «Игра с погремушками» А. Майкапара; «Ловушка» р.н.м. обр. А. Сидельникова; «Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. А.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в		

		развитие)	песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства.. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты.		Рубца; свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи; «Смелый пилот» Е, Тиличевой
19.01-23.01	Народные умельцы России	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов народных традиций России. Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему. Продолжать воспитывать восприятие содержания музыки и умение передавать её в движении; соединять знакомые движения в композицию. Сочетать пение с движением, выполнять движения выразительно.	Пение. Слушание. Музыкально-дидактические игры и упражнения Вечер развлечений «Посиделки у бабушки-Забавушки»	«Где был, Иванушка» рус.нар.мел.; «Гор-гори ясно» рус.нар.мел «Учись плясать по-русски» Л. Вишкарёва; «Ворон» рус. нар. приб. В обр. Е. Тиличевой; «А я по лугу» рус.нар.мел
26.01-30.01	Блокада Ленинграда	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.	Этические беседы Слушание военных песен. Рассказ педагога. Концерт для жителей блокадного	Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» https://youtu.be/TqMnNVmnyvY Слушание и обсуждение военных песен, аудиозаписей.
		Речевое развитие	На основе обогащения представлений детей продолжать обогащать и активизировать словарный запас.		
		Художественно-	Учить различать жанры музыкальных		

		эстетическое развитие (музыкальное развитие)	произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами.	Ленинграда.	«В землянке», «Тёмная ночь», «Катюша»
Февраль 02.02- 06.02	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Рассказывание из личного опыта. Беседы, игровые ситуации. Пение. Слушание.	Слушание.«Детская полька» М. Глинки; «Кто лучше скачет» Ломовой «Барабан» Тиличевой; «Где был, Иванушка» рус.нар.мел.; «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «На чём играю?»; «Полька» Ю. Слонова; «Найди себе пару» лат.н.м. обр. Т. Попатенко; «Гор-гори ясно» рус.нар.мел; «Сколько нас поет?»
		Речевое развитие	Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.	Музыкально-дидактические игры и упражнения на развитие речевого дыхания, дикции.	
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.		
09.02- 20.02	Наша страна: День Защитника	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ патриотического воспитания.	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения	Слушание: «Военный марш» Музыка Г.В. Свиридовой «Кавалерийская», муз. Д.

	Отечества	Речевое развитие	Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.		Кабалевского; Пение « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; Муз.ритм.упр.«Смелый наездник», муз. Р. Шумана
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить согласовывать движения со словами песни, проявлять творческую активность и самостоятельность.		
24.02-02.03	Масленица	Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло).		Досуг «Зиму провожаем»	
Март 25.02-07.03	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Ситуативный разговор . Разучивание стихов к празднику.	Слушание: «Музыка» Г. Струве; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховена; Пение: «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе;
		Речевое развитие	Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. Развивать интонационную выразительность речи.	Пение. Слушание. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество.	«Упражнение с кубиками» С. Соснина; «Русская пляска» р.н.м; «Хоровод цветов» Ю. Слонова; «Игра со звоночками» С. Ржавской; муз.дид.игры «Ступеньки» , «Определи по ритму»; «Гори,
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать формировать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, эмоции. Продолжать учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей. Развивать песенный музыкальный вкус.	Праздник «Мамин день-8 Марта»	

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической и современной музыкой. Развивать музыкальное творчество детей. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах <i>ре — си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.		Д.Шостаковича Пляски «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуд а», муз. Ю. Слонова, сл. народные; Игры :»Займи домик», муз.М.Магиденко
30.03-03.04	Книги-наши друзья.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование бережного отношения к книге.	Беседа. Рассказ педагога о нотных книгах.	Пение: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского, «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского упражнения: «Маленький танец» Н.Александровой, «Хоровод», «Элементы вальса» Д.Шостаковича Пляски «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого
		Речевое развитие	Развитие интереса к художественной литературе. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Пение. Слушание. Музыкальное творчество. Музыкальные игры.	
		Художественно-эстетическое	Развивать чувство ритма ,умение		

		развитие (музыкальное развитие)	передавать через движения характер музыки. Способствовать развитию навыков сольного пения.		
06.04-10.04	Космос. Планета Земля.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать патриотические чувства, уважение к героям-космонавтам и гордость за достижения страны	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения.	Слушание аудиозаписей песен о космонавтах: О. Фельцман, В.Войнович «Гимн космонавтов», А. Пахмутова, Н.Добронравов «Знаете, каким он парнем был» Пение. «Весенняя песенка» сл.муз.Г.Ларионовой Песенное творчество. "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"). Муз.дид игры. Развитие музыкальной памяти «Музыкальный магазин"
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать музыкальные способности детей. Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки		
13.04-17.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры.	Слушание: «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Пение: «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; Песенное творчество: «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве Игры: «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
		Речевое развитие	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Продолжать учить детей петь		

			выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).		
20.04.- 30.04	Весна. Международный день Земли.	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать интерес к познанию природы родного края.	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения.	Слушание: «Утренняя молитва», П. Чайковского; «Жаворонок» М. Глинки; Пение: «Паровоз» «Петрушка» В. Крассовой; «Ландыш» М. Красса; «Весенняя песенка» А. Филиппенко; «Играй, сверчок» Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски»Л. Вишкарёва игры : «Передача платочка» Т. Ломовой; «Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова; «Вальс кошки» В.Золоторева
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать развивать интерес к музыке, обогащать музыкальные впечатления. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память, петь solo и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движение; не обгонять друг друга в колонне; учить выполнять парный танец слаженно; воспитывать интерес к музыкальным играм		
Май 04.05- 08.05	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героям войны.	Ситуации общения. Беседы о войне Слушание песен военной тематики, посвящённых победе.	Слушание:«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; Презентация «День Победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8
		Речевое развитие	Обогащение словаря, развитие связной речи.		

		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Развитие интереса к музыкальной культуре прошлых лет, песенному творчеству. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус.		Слушание песни: муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Катюша», «Солнечный круг» муз. А.Островского на слова Л.Ошанина.
12.05-22.05	Мир животных. Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Пение. Слушание Музыкально-дидактические игры.	Слушание: «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; ; «Зайка», муз. В. Карасевой Игры: «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова;
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха		
25.05-29.05	С днём рождения, Санкт-Петербург! До свидания, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интереса к родному городу, воспитание патриотических чувств.	Пение. Слушание. Песенное творчество. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Выпускной.	Пение: «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве «Урок», муз. Т. Попатенко; «Полька», муз. П. Чайковского
		Речевое развитие	Обогащение словаря, формирование умения выразительно читать стихи		
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.		

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

План работы с родителями (законными представителями) на 2025-2026 учебный год

месяц	темы	группы	Формы работы
IX-2025	«Задачи музыкального воспитания. Знакомство с планом работы по музыкальному воспитанию детей». «Музыкальное воспитание в семье»(с целью выявления музыкальных предпочтений, музыкально- ориентированных семей)	Все группы	Участие в родительских собраниях Беседа с родителями вновь поступивших детей (в чатах групп)
X-2025	«Скоро праздник» Осенние праздники	Все группы	Консультация наглядная (на стенде) Привлечение родителей к оформлению праздников.
XI-2025	«Зачем ребенку нужны танцы?»	Средняя группа	Консультация наглядная. (на стенде)
XII-2025	«Как организовать досуг на зимних каникулах» Новогодние праздники	Все группы	Консультация (в чате) Изготовление родителями атрибутов и декораций к празднику.
I-2026	«Ваш ребенок любит петь?»	Средняя	Анкетирование (в чате)
II-2026	«Театр в жизни ребёнка»	Все	Консультация наглядная (на стенде)
III-2026	Праздник 8 Марта	все	Праздник
IV-2026	Мастерим музыкальные инструменты всей семьёй	Средняя	Мастер-класс(онлайн)
V-2026	Итоги и перспективы	Все	Родительские собрания

2.2.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление	Формы организации мероприятий	группы	Ответственные
Сентябрь					
	1 сентября День знаний	Социальное	Видеопрезентация «Роль семьи в жизни человека»	Старшие-подготовительные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное Познавательное	Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома и т.п.	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
			Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?»	Старшие, подготовительные	
		Поздравление сотрудников детского сада. Оформление газеты, изготовление поздравительных открыток	старшие, подготовительные		
		Презентация «Профессии детского сада»	Старшие, подготовительные		
В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое, Познавательное, Эстетическое	Презентация «Зачем в лесу лесник» «Лесные богатства» Акция по уборке территории участков детского	старшие, подготовительные	воспитатели

			сада «Чистота начинается с нас»	все	
Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное	Беседы: "Витамины с грядки и дерева" Игровая ситуация "Готовим обед", "Убираем урожай"	младшая	воспитатели
			Познавательный краткосрочный проект «Что у яблока внутри?», «Откуда хлеб пришёл на стол»	Старшие подготовительные	воспитатели
октябрь					
Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно- нравственное	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Выставка плакатов, посвященных Всемирному дню охраны мест обитания	Все	Воспитатели, родители
			Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала)		
Осень		Эстетическое	Досуги «Осень к нам пришла» «Осенний Петербург»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

ноябрь					
Моя страна. Мой город. Любимые писатели и поэты моей страны. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов	03.11- день рождения С.Я.Маршака 04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «А у нас во дворе», Строительно-конструктивная игра «Комната куклы». Чтение произведений С.Я.Маршака	Младшие	Воспитатели
			Беседа с просмотром презентации «Люблю тебя, мой город, мой район» Поэтическая гостиная «Что за чудо эти басни!»	Старшие, подготовительные	
наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное	Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках. Слушание голосов птиц. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья» Просмотр презентации «Птицы разных стран», «Кто такой орнитолог»	Старшие, подготовительные	Воспитатели
			Коллективное коллажирование «Птичий двор». Наблюдения за птицами на прогулке.	Младшие	
Неделя психологии. Дружбой будем	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное	Неделя психологии. Игровые тренинги. Беседы, чтение х/л Совместные досуги с родителями	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители

дорожить! Пути к взаимопониманию					
Наши мамы	День матери – последнее воскресенье	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	Изготовление подарков. семейная гостиная «Лучше всех на Земле-мама!»	Все группы. Старшие, подготовительные	Воспитатели, музыкальные руководители
30.11.-день Государственного герба РФ		патриотическое	Рассказ с просмотром презентации «История герба России»	Старшие, подготовительные	воспитатели
декабрь					
Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности	12.12-День Конституции РФ	Социальное	Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Мы растем. Вот мы какие», «Я люблю...», «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей	Младшие Старшие Подготовительные	Воспитатели, родители
22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное	Оформление газеты «Спасибо за жизнь!» Изготовление открыток для родителей	все	воспитатели
Новый год-любимый праздник	31.12.-Новый год	Социальное Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза». Украшаем детский сад своими руками. Новогодние праздники.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
январь					
Зима. Животный и	01.01 -Новый год	Эстетическое.	Общероссийская культурно-экологическая	все	Воспитатели

растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Познавательное Трудовое	акция <u>«Покормите птиц!»</u> (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России» Выставка детского творчества «Зимушка-красавица»		
Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Беседа с просмотром презентации «Блокада Ленинграда» Участие в акции «Свеча памяти» Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда»	Старшие, подготовительные	Воспитатели, музыкальные руководители
февраль					
Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья» <i>Вечер досуга</i> «Путешествие в страну Здоровья», Квест «Ищем здоровье в детском саду»	Старшие, подготовительные Младшие	Воспитатели, инструктора по физической культуре, педагоги-

			Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье»		психологи
Народные промыслы		Эстетическое, трудовое патриотическое	Презентации «В гостях у народных умельцев», «Золотая хохлома». Вечер досуга «Посиделки у бабушки Забавушки» Выставка детского творчества	Старшие, подготовительные Младшие все	воспитатели музыкальные руководители
Есть такая профессия-Родику защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое	Беседа с просмотром презентации «Есть такая профессия-Родику защищать» Спортивный праздник. Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. Беседа с просмотром презентации «Великие полководцы России. Адмирал Ф.Ф.Ушаков»	старшие все подготовительные	Воспитатели, инструктора по физической культуре
март					
Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»	все	Воспитатели музыкальные руководители,
8 марта	08.03-международный женский день	Социальное Эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Маму поздравляю» Изготовление подарков для мам.	Все Старшие	Воспитатели музыкальные руководители, родители

			Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы»	подготовительные	
Дорожная безопасность Транспорт		Социальное Познавательное Трудовое	Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации «Труженики транспортного хозяйства». Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено».	Старшие-подготовительные младшая	воспитатели
Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	познавательное	Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь» Беседа с просмотром презентации «Путешествие капельки», «Реки и каналы Санкт-Петербурга» Игры-экспериментирование с водой	Старшие-подготовительные Младшая	воспитатели
апрель					
Книги – наши друзья. современные петербургские поэтов –М.Д. Яснов.	1 апреля-день смеха 02.04-Международный день детской книги	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое	Социальная акция «Подари улыбку» Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» Знакомство с современным детским поэтом М.Д.Ясновым	Все группы Старшие-подготовительные	воспитатели

			Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки»		
Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное	Неделя психологии. Игровые тренинги. Совместные мероприятия с родителями, семейные досуги	Старшие-подготовительные Младшая	Воспитатели, педагоги-психологи
Космос. Планета Земля. В космос из Санкт-Петербурга	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Социальное	Просмотр презентации «День космонавтики» Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» Спорклуб «Кто может быть космонавтом» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» Рассказ с просмотром презентации «Санкт-Петербург и космонавтика»	Старшие-подготовительные подготовительные	Воспитатели, инструктора по физической культуре
20.04-Международный день цирка			День свободного досуга		
Участие в акции по сдаче техники на переработку «Электровесна»					
Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое Эстетическое Познавательное	Неделя полезных дел. Выставка детского творчества «Весна-красна» Путешествие по станциям весенней природы. Акция «Зеленого патруля» (уборка территории)	все	Воспитатели
Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Досуг «Лисичка со спичками» Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг,	Младшая Старшие-	Воспитатели родители

	01.05-праздник весны и труда		огонь- враг» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Субботник, «трудовой десант» (уборка территории);	подготовительные	
май					
Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое	Презентация «День Победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Выставка детского творчества «Праздничный салют»	Старшие-подготовительные Средние	воспитатели
Кто нас лечит?	12.05- всемирный день медсестры	Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ситуативный разговор «Письмо больному другу». просмотр мультфильма К. Чуковского «Айболит».	Младшая	воспитатели
Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное Трудовое Социальное	Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке» Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»	Старшие, подготовительные	воспитатели
Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное	Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они»	Старшие, подготовительные	воспитатели

			Правила обращения с насекомыми		
Весна в городе		Эстетическое Познавательное	Выставка детского творчества «Весна-красна». Цикл наблюдений в природе, правила поведения в природе	Младшая	воспитатели
Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное	Беседа с просмотром презентации «Музеи-заповедники Ленинградской области» Мини-музей «Удивляйка». Что мы узнали? Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Викторина «Знай и люби свой город» Выпускной.	Старшие, подготовительные	воспитатели музыкальные руководители
Мероприятия, проводимые в течение всего учебного года					
			Городская акция «Круг жизни» (саженцы-за макулатуру)	Все группы	Воспитатели родители
			Акции «Зелёного патруля»	Старшие, подготовительные	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия. Праздники. Развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

Раздел «ПЕНИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые

	Индивидуальные		Индивидуальные
Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной Деятельности - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: - песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Занятия .Праздники , развлечения. Музыка в повседневной жизни:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и

<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<p>персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).Посещения детских музыкальных театров</p>
--	---	--	--

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Занятия .Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним).Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

Раздел «ТВОРЧЕСТВО (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность группе с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по музыкальному развитию	Количество образовательных занятий по музыкальному развитию <i>в неделю</i>
--------	---	---

1 младшая группа	10 мин	2
Средняя группа (4-5 лет)	20мин	2
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	2
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	2

Расписание музыкальных занятий на 2025-26 уч.год

	понедельник	вторник	среда	пятница
1 младшая группа	9.00-9.10			9.00-9.10
Средняя группа №1	9.30-9.50		9.30-9.50	
Старшая группа №2	10.30.10.55		10.30-10.55	
Подготовительная группа №2		15.10.15.40		9.40-10.10

Календарь праздников и досугов

	1 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			Тематический досуг «День дошкольного работника»	Тематический досуг «День дошкольного работника»
октябрь	Развлечение «Осень»	Развлечение «Что нам Осень подарила»	Развлечение «Что нам Осень подарила»	Развлечение «Осенний Петербург»
ноябрь		Развлечение «Дружные ребята»	Развлечение «Дружбой будем дорожить» Музыкально-литературная гостиная для мам	Развлечение «Дружбой будем дорожить» Музыкально-литературная гостиная для мам

декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь			Тематический досуг «О творчестве П.И. Чайковского»	Тематический досуг «О творчестве П.И. Чайковского»
февраль	Досуг «Подпевай веселей»		Досуг «Посиделки у бабушки-Забавушки»	Досуг «Посиделки у бабушки-Забавушки»
март	Развлечение «Зайчата в лесу»	Мамин день 8 Марта Досуг «Зиму провожаем»	Мамин день 8 Марта Досуг «Зиму провожаем!»	Мамин день 8 Марта Досуг «Зиму провожаем!»
май			Музыкально-литературное развлечение «Знай и люби свой город!»	Выпускной

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Содержание музыкальной развивающей предметно-пространственной среды отражает логику развития детской музыкальной деятельности (восприятие, воспроизведение, творчество). Примерный перечень предметно-развивающей среды музыкального зала можно условно разделить на 4 группы:

1. атрибуты и костюмы для игр и танцев;
2. детские музыкальные инструменты и игрушки;
3. музыкально-дидактические игры и пособия;
4. CD-визуальные и мультимедийные средства музыкального развития.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (художественно-эстетическое развитие)			
Атрибуты и костюмы для игр, танцев и театрализованных	Детские музыкальные инструменты и игрушки	Музыкально-дидактические игры и учебно-наглядные пособия	Аудиовизуальные и мультимедийные средства,

представлений			ТСО														
<p>1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие игрушки, - иллюстрации, - пособия типа лото; - маски и шапочки (звери, сказочные персонажи, фрукты/овощи, грибы) <p>2. Атрибуты к танцевальным импровизациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ленточки, цветные платочки, яркие султанчики, цветы, листики, снежинки (по сезону); - элементы костюмов к знакомым танцам (косынки, веночки, шляпы); <p>3. Атрибуты к театрализованному представлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы: настольная и по росту детей; - кукольный театр; - костюмы для детей; <p>4. Атрибуты к играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки, снежки, конфетки; <p>5. Декорации напольные и настенные:</p>	<p>1. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бутафорские музыкальные инструменты (балалайки); - с хроматическим рядом, диатоническим, пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, ксилофон, свирели); - с фиксированной мелодией (шарманка, органчик); - с одним фиксированным звуком (свистульки, дудки, набор треугольников); - шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы, колокольчики, молоточки, ложки, кастаньеты, трещетки); - музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр) 	<p>1. Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; - портреты композиторов; - иллюстрации по теме «Времена года»; - альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»; - геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения; <p>2. Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нотное лото; - нотный стан; - музыкальная лесенка; <p>3. Музыкально-дидактические игры:</p> <p>Музыкально-слуховые представления</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Младший дошкольный возраст</td> <td style="width: 50%;">Старший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>«Птица и птенчики»</td> <td>«Музыкальное лото»</td> </tr> <tr> <td>«Мишка и мышка»</td> <td>«До, ре, ми» «Лестница»</td> </tr> <tr> <td>«Чудесный мешочек»</td> <td>«Угадай колокольчик»</td> </tr> <tr> <td>«Курица и цыплята»</td> <td>«Три поросенка»</td> </tr> <tr> <td>«Петушок большой и маленький»</td> <td>«На чем играю?»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Громкая и тихая музыка»</td> </tr> </table>	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	«Птица и птенчики»	«Музыкальное лото»	«Мишка и мышка»	«До, ре, ми» «Лестница»	«Чудесный мешочек»	«Угадай колокольчик»	«Курица и цыплята»	«Три поросенка»	«Петушок большой и маленький»	«На чем играю?»		«Громкая и тихая музыка»	<p>Фортепиано;</p> <p>Музыкальный центр;</p> <p>Фонотека;</p> <p>Интерактивная доска</p>
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст																
«Птица и птенчики»	«Музыкальное лото»																
«Мишка и мышка»	«До, ре, ми» «Лестница»																
«Чудесный мешочек»	«Угадай колокольчик»																
«Курица и цыплята»	«Три поросенка»																
«Петушок большой и маленький»	«На чем играю?»																
	«Громкая и тихая музыка»																

<p>- цветы, гирлянды, растяжки к праздникам, новогодние игрушки.</p>		<p>«Угадай-ка» «Кто как идет?» Ладовое чувство Младший дошкольный возраст «Колпачки» «Солнышко и тучка» «Грустно-весело» Чувство ритма Младший дошкольный возраст «Колпачки» «Солнышко и тучка» «Грустно-весело» - картотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>«Узнай какой инструмент» Старший дошкольный возраст «Грустно-весело» «Выполни задание» «Слушаем внимательно» Старший дошкольный возраст «Грустно-весело» «Выполни задание» «Слушаем внимательно»</p>	
--	--	---	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

1. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. СПб.,Композитор, 2000.
4. О.П. Радынова. Конспекты занятий и развлечений в 12 частях (2-х томах). – М., 2000.
5. О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет
6. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
8. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н. ,Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
9. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., Композитор, 2004.
10. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005
11. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2010
12. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010
13. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
14. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
15. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
16. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (занятия, игры, упражнения), Волгоград, 2011
17. А.С.Кленов. «Там, где музыка живет».- М.:Педагогика, 1985.
18. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. /Методист/.– 2002. – №

19. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2005г
20. Журналы:
 - «Справочник музыкального руководителя»
 - «Музыкальный руководитель»
 - «Музыкальная палитра»
 - «Дошкольное воспитание»
22. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.
23. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.
- 24.Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
- 25.Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.
26. Луконина Т. Музыкальные занятия -разработки и тематическое планирование.Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г
27. Михайлова М.А., Воронина Н.В., «Танцы игры, упражнения для красивого движения» Ярославль «Академия развития» 2001г.
28. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». Москва «Сфера»2005год;
- 29..Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2005г