


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

учителя-логопеда Пакляшовой Анны Васильевны
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для обучающихся 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристика воспитанников	10
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	20
2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы	25
2.2. Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	37
3.2. Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки	39
3.3. Технологии реализации Программы	41
3.4. Взаимодействие со специалистами при реализации Программы	44
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АОП ДО;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы ТМНР</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к Программе для</p>

обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем

самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

	<p>обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31); - Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ); - Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая

	2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
--	--

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г №32;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ГБДОУ №43

<p>Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы)</p>	<p>Дети с ТМНР - дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжёлые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка в семье и обществе сверстников.</p> <p>Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием во всех сферах, что приводит к очень тяжёлому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьёзные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают</p>
---	---

	<p>накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребёнка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность познавательных процессов; 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи; 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2024 - август 2025 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у

матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного - неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов

руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приёме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или)

мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от

жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий

среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или

	<p>дактильного ритма;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p> <p>Представленные целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты</p>

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При разработке программы учитывался контингент групп компенсирующей направленности обучающихся с тяжёлыми множественными расстройствами развития. Составлению программы предшествовало проведение мониторинга общего и речевого развития воспитанников (Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с системным недоразвитием речи при сложном дефекте).

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТМНР является проведение комплексного психолого-педагогического мониторинга. Для определения уровня речевого развития дошкольника используется методика выявления уровня речевого развития по О.С. Ушаковой.

Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой).

Краткое описание используемой методики обследования развития детей.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка при системном недоразвитии речи, при сложном дефекте, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при: планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной); отборе методов, приёмов и технологий; комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет). Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем - логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

<p>Личностные особенности психическая сфера</p>	<p>3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.</p>	<p>2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Иногда может не обращать внимание на взрослых или не откликаться на свое имя.</p>	<p>1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Для того чтобы привлечь внимание ребенка требуются многократные настойчивые попытки. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.</p>	<p>0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет. Может проводить большую часть времени в аутоstimуляции с определенной игрушкой.</p>
<p>Исследования анатомического строения артикуляционного аппарата</p>	<p>3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует. др.).</p>	<p>2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы др.).</p>	<p>1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).</p>	<p>0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и отсутствие зубов</p>

<p>Исследование состояния артикуляционной моторики</p>	<p>3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Ребенок выполняет упражнения по словесному заданию</p>	<p>2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Повышенное слюноотечение не наблюдается. Необходима визуальная подсказка со стороны взрослого</p>	<p>1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение. Не удерживает рот закрытым вне еды и речи.</p>	<p>0 баллов. Артикуляционная моторика почти не используется. Ребенок отказывается открывать рот и производить звуки. Голос используется в дополнение к плачу.</p>
<p>Исследование состояния звукопроизношения</p>	<p>3 балла. Ребенок правильно произносит звуки. Допускаются физиологические замены звуков соответствующие возрасту ребенка.</p>	<p>2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.</p>	<p>1 балл. Нарушено произношение трёх более групп звуков. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.</p>	<p>0 баллов. Количество произносимых звуков резко ограничено. Возможны искажения.</p>

Исследование состояния фонематического восприятия	3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.	2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.	1 балл. Ребёнок произносит пары слогов или пары слов, но звуки смешиваются.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование звукослоговой структуры слов	3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру слов.	2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.	1 балл. Ребёнок выполняет задание. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются	0 баллов. Отказывается от выполнения задания.
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза я(4-5)	3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.	2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.	1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза(5-7)	3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.	2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, правильно определяет последовательность звуков в простых односоставных словах, допускает ошибки при определении количества звуков в словах.	1 балл. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, допускает ошибки при определении последовательности и количества звуков в словах.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование пассивного словаря	3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.	2 балла. Частично владеет обобщениями. Понимание предметного, предикативного словаря и антонимов.	1 балл. Понимание только предметного словаря.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния активного словаря	3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка в пределах возрастной нормы.	2 балла. Номинативный и предикативный словарь в пределах возрастной нормы.	1 балл. Номинативный, словарь в пределах возрастной нормы.	0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.
Исследование состояния грамматического строя речи	3 балла. Ребёнок выполняет правильно задания по употреблению словоизменения и словообразования.	2 балла. Ребёнок при исследовании словоизменения задания выполняет верно. Допускает ошибки при исследовании словообразования.	1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.	0 баллов. Задание не выполняет совсем.
Исследование состояния связной речи	3 балла. Ребёнок сохраняет связности логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.	2 балла. Использует альтернативные средства коммуникации. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения.	1 балл. Использует альтернативные средства коммуникации. Нарушает связности логическую последовательность изложения.	0 баллов. Полное отсутствие речи

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: СНР тяжелой степени; СНР средней степени; СНР лёгкой степени.

- б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\% \text{ ребёнка}$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР (4-6 лет)

Подготовительный этап

Первый период (4-я неделя сентября- ноябрь)	Второй период (декабрь-февраль)	Третий период (март-июнь)
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать чувственный опыт; - формировать перцептивную деятельность; - знакомить с разными способами обследования предметов и объектов; - развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; -формировать внимание к неречевым звукам, развивать умение узнавать и различать неречевые звуки; -развивать слухоречевую память при восприятии одноступенчатых инструкций; -развивать зрительное восприятие, внимание, память; - формировать умение сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький), форме (круглый – квадратный), цвету (красный – желтый) предметы; - учить собирать разрезные картинки из 2 частей; - формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать чувственный опыт; - продолжать развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; - продолжать развивать слухоречевую память; - формировать внимание к неречевым звукам, развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки, два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами); -развивать зрительное восприятие, учить сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький), по форме (круглый – квадратный), соотносить по цвету (красный, желтый) предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать перцептивную деятельность, закреплять навыки обследования предметов и объектов (узнавание предметов на ощупь); - совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме, игрушки, предметы; -продолжать развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи; -продолжать развивать зрительное внимание и память при работе с кубиками.

предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).		
--	--	--

Основной этап		
Развитие импрессивной речи: понимание словаря, грамматических конструкций, отдельных предложений		
Первый период	Второй период	Третий период
<p>Развитие понимания речи -формировать умение вслушиваться в речь; - развивать в ситуативной речи понимание простых предложений: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?».</p> <p>Развитие импрессивного словаря - работать над усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека; называющие людей из ближайшего окружения (папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка), предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; -учить понимать обобщающие слова: игрушки, туалетные</p>	<p>Развитие понимания речи -продолжать формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений.</p> <p>Развитие импрессивного словаря -закреплять умения обучающихся соотносить предметы, действия, качества с их словесным обозначением; -развивать пассивный словарь существительных и глаголов в рамках лексических тем: «Семья», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», формируя необходимые обобщающие понятия; -формировать понимание прилагательных: «большой», «маленький»,</p>	<p>Развитие понимания речи - продолжать формировать умение вслушиваться в речь; - развивать в ситуативной речи понимание простых предложений.</p> <p>Развитие импрессивного словаря -продолжать развивать умения обучающихся соотносить предметы, действия, качества с их словесным обозначением, узнавать предметы по их описанию и называть основные признаки предметов; -продолжать расширять пассивный словарь существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексических тем и ежедневных ситуаций: «Мамин праздник», «Весна», «Животные весной», «Транспорт», «Лето»....; -продолжать формировать обобщающие понятия по предложенным лексическим темам; -формировать понимание</p>

<p>принадлежности, одежда, обувь, продукты питания, посуда;</p> <p>-развивать понимание личных местоимений: я, мы, ты;</p> <p>-формировать умения различать глаголы противоположные по значению (надевать – снимать);</p> <p>-формировать понимание прилагательных: «круглый», «квадратный», «красный», «желтый»;</p> <p>-формировать умение различать прилагательные противоположные по значению (большой – маленький...).</p> <p>-учить понимать предлоги выражающие пространственные отношения (на, в);</p> <p>-формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование понимания грамматического строя речи</p> <p>-учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, мяч – мячи, кукла – куклы);</p> <p>- формы единственного и множественного числа глаголов (играет – играют).</p>	<p>«холодный»...;</p> <p>-формировать понимание существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (собачка, рыбка, зайчик);</p> <p>-обогащать пассивный глагольный словарь по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; с процессом действия, которое можно совершать с помощью инструментов, при выполнении гигиенических требований);</p> <p>-продолжать развивать и уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты);</p> <p>-продолжать учить понимать предлоги, выражающие пространственные отношения (в, на).</p> <p>Формирование понимания грамматического строя речи</p> <p>-обучать пониманию падежных конструкций;</p> <p>-обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?);</p> <p>-продолжать формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных</p>	<p>прилагательных (в том числе противоположных по значению): «круглый», «квадратный», «маленький», «большой», «веселый», «грустный», «хороший», «плохой»...);</p> <p>-продолжать вводить в пассивный словарь личные местоимения (я, ты, мы);</p> <p>-вводить в пассивный словарь качественные наречия (чисто, грязно), количественные наречия (один, много), обстоятельственные наречия (внизу, сверху);</p> <p>-формировать понимание предлогов (в, на). Формирование понимания грамматического строя речи</p> <p>-совершенствовать понимание падежных конструкций;</p> <p>-продолжать формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода.</p>
---	---	--

мужского и женского рода.

Развитие экспрессивной речи: формирование словаря, формирование грамматических конструкций

Первый период	Второй период	Третий период
<p>Развитие экспрессивного словаря -учить повторять слова, называющие близких ребенку людей (мама, папа, дядя...) -развивать предикативный (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегают, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); и номинативный словарь по изучаемым лексическим темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», -развивать адъективный словарь (слова, обозначающие признак предмета по цвету: красный, жёлтый); -активизировать употребление в речи местоимений (я, мы, ты); -вводить в речь предлоги (в, на, под, за).</p> <p>Развитие грамматического строя речи -развивать навык самостоятельного использования грамматических форм</p>	<p>Развитие экспрессивного словаря -развивать предикативный и номинативный словарь по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год»; -вводить в речь прилагательные (красный, жёлтый, большой, маленький...); -активизировать употребление в речи местоимений (я, мы, ты, он, она); -активизировать в речи предлоги (в, на); -вводить в речь числительное: один. Развитие грамматического строя речи -продолжать развивать навык самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных моделей с опорой на предметные картинки. Словоизменение:</p>	<p>Развитие экспрессивного словаря -расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам: «Мамин праздник», «Весна», «Домашние животные», «Транспорт», «Лето»; -вводить в речь прилагательные (в том числе противоположные по значению): «круглый», «квадратный», «маленький», «большой», «мокрый», «сухой», «теплый», «холодный», «красивый», «хороший», «плохой»...); -уточнять и активизировать в речи личные местоимения, указательные местоимения (это); -вводить в речь качественные наречия (чисто, грязно), количественные наречия (много, мало), обстоятельственные наречия (внизу, вверху);</p>

<p>словоизменительных и словообразовательных моделей с опорой на демонстрацию предметных картинок.</p> <p>Словоизменение:</p> <p>-учить образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, -и (куклы, кубики, шары);</p> <p>-учить образовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди).</p>	<p>-учить образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, -и, -а (книги, дома, столы);</p> <p>-учить образовывать существительные винительного падежа мужского рода (Вижу кота. Беру карандаш.);</p> <p>-учить образовывать глаголы 3-го лица, единственного, изъявительного наклонения, настоящего времени с местоимением (Это мальчик. Он сидит.);</p> <p>-учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе.</p>	<p>-вводить в речь числительные (один);</p> <p>-вводить в речь предлоги (в, на, под, за).</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>-продолжать развивать навык самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и моделей с опорой на предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Словоизменение</p> <p>-закреплять дифференциацию единственного и множественного числа существительных;</p> <p>-учить согласовывать прилагательные с существительными в среднем роде.</p>
---	---	---

Развитие экспрессивной речи: формирование связной речи, синтаксической структуры предложения		
Первый период	Второй период	Третий период
<p>Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения</p> <p>- развивать потребность в общении;</p> <p>-формировать умение заканчивать фразу, вызывать желание договаривать за педагогом слова и словосочетания в потешках.</p>	<p>Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения</p> <p>- продолжать развивать потребность в общении.</p> <p>-продолжать формировать умение</p>	<p>Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения</p> <p>-продолжать развивать потребность в общении;</p> <p>-совершенствовать умения отвечать на вопросы по картинкам.</p>

<p>Синтаксис: -вводить в речь словосочетания и простые предложения с использованием проработанных слов и грамматических форм; -вводить в речь словосочетания: прилагательное + существительное; -учить отвечать на вопросы косвенных падежей (Где? Куда?), используя предлоги в, на; -формировать в речи двухсоставное предложение (обращение + глагол) со словами «дай», «на», «это»; -формировать в речи двухсоставное простое предложение (подлежащее + сказуемое).</p>	<p>отвечать на вопросы по картинкам. Синтаксис: -формировать умения образовывать двухсловные и трехсловные предложения с местоимениями (Я ем кашу.); -формировать умения образовывать трехсловное предложение: обращение + глагол ед. числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже (Катя, дай кубик.); -формировать синтаксические конструкции с предлогами (...в шкафчике, ...на стуле).</p>	<p>Синтаксис: -продолжать формировать умения образовывать двухсловные и трехсловные предложения с местоимениями; - продолжать формировать умение образовывать трехсловное предложение: обращение + глагол ед. числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже; -продолжать формировать синтаксические конструкции с предлогами.</p>
---	---	---

Развитие моторики кистей и пальцев рук		
Первый период	Второй период	Третий период
<p>- учить обучающихся выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква - ква; лягушата смелые — квааа, квааа»);</p>	<p>- закрепить умение обучающихся выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук- тук», «Рыбка плывёт»); - развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции);</p>	<p>-продолжать формировать у обучающихся размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо; - учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: (по подражанию, самостоятельно); - продолжать учить захватывать</p>

<p>- учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить обучающихся с названием этого пальца — указательный;</p> <p>- учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино);</p> <p>- учить захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости;</p> <p>- учить захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью);</p> <p>- учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>	<p>- учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»);</p> <p>- познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании;</p> <p>- продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных);</p> <p>- учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;</p> <p>- учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»);</p> <p>учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.</p>	<p>щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости;</p> <p>- учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев;</p> <p>- продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>
---	---	---

Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

месяц	неделя	Лексическая тема	Календарь праздников
сентябрь	1	Диагностические игры и упражнения.	01.09. День знаний
	2	Заполнение дневников наблюдения.	
	3	«Игрушки»	
	4	«Игрушки»	
	5	«Осень. Дары леса»	
октябрь	1	«Осень. Дары леса»	
	2	«Овощи»	
	3	«Фрукты»	Осенние праздники
	4	«Одежда»	
ноябрь	1	«Обувь»	04.11 День народного единства
	2	«Тело человека. Гигиенические навыки»	
	3	«Тело человека. Гигиенические навыки»	
	4	«Дикие животные»	27.11 День Матери
декабрь	1	«Дикие животные»	
	2	«Зима»	
	3	«Зима»	
	4	Новый год»	Новый год
январь	2	Диагностика	
	3	«Дом. Мебель»	
	4	«Дом. Мебель»	27.11 День снятия Блокады Ленинграда
	5	«Посуда»	

февраль	1	«Посуда»	
	2	«Инструменты»	
	3	«Папин праздник»	День защитника Отечества
	4	«Весна»	
март	1	«Мамин праздник»	Международный женский день
	2	«Домашние птицы»	
	3	«Домашние птицы»	
	4	«Домашние животные»	
апрель	1	«Домашние животные»	01.04 Всемирный день птиц
	2	«Транспорт»	07.04 Всемирный день книг
	3	«Транспорт»	
	4	«Бытовая техника»	
май	1-2	Диагностика	09.05 День Победы
	3	«Насекомые»	
	4	«Насекомые»	
	5	«Здравствуй, лето!»	
июнь	1	«Летние игры и забавы»	01.06 Международный день защиты детей
	2	«Летние игры и забавы»	12.06 День России
	3	«Летняя одежда»	15.06 – Всемирный день ветра
	4	«Летняя одежда»	23.06. – Международный олимпийский день
июль	1-2	«Мы едем, едем, едем»	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности
	3	«Фрукты, ягоды»	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов
	4	«Мы идем в зоопарк»	25.07 – День Военно – Морского флота России
август	1	«Мы идем в зоопарк»	05.08 – Международный день светофора
	2	«Мы идем в зоопарк»	16.08 – День малинового варенья
	3	«Книжка неделя»	22.08 – День государственного флага РФ
	4	«Безопасность»	

2.3. Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности с ТМНР на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями.	Формирование партнерских отношений. Сбор анамнестических данных. Получение информации об условиях проживания семьи, кружении ребенка. Сбор информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.
	Анкетирование родителей.	Получение информации о развитии ребенка. О воспитании. О семье. Традициях семьи.
	Родительское собрание	Организация работы в детском саду компенсирующего вида. Разъяснение родителям специфики обучения и воспитания детей в разновозрастной группе, особенностях режима. Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции. Сообщение о роли семьи в коррекционно-развивающей работе.
	Индивидуальные консультации с родителями по теме: «Результаты диагностики».	Знакомство родителей с особенностями общего и речевого развития ребёнка. Формирование правильного подхода к вопросам коррекции и оказанию помощи в ДООУ и дома.

Октябрь	Мастер-класс «Выполняем вместе артикуляционную гимнастику»	Формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс. Сообщение правил выполнения артикуляционной гимнастики. Показ упражнений общего комплекса.
	Индивидуальные занятия – консультации	Оказание методической помощи родителям
Ноябрь	Консультация «Развитие слухового внимания»	Рассказать родителям о роли слухового внимания в развитии речи детей (игры, рекомендации)
	Индивидуальные занятия – консультации	Ознакомление родителей на практике приёмам развития слухового внимания и памяти у детей.
Декабрь	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи по организации и проведению речевых игр и игровых упражнений с детьми
Январь	Индивидуальные консультации	Пропаганда логопедических знаний
Февраль	«Развиваем мелкую моторику»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений
	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи по запросам родителей воспитанников
Март	Консультация «Развиваем речевой слух ребёнка»	Оказание консультативной помощи по запросам родителей воспитанников
Апрель	Консультация «Совершенствуем внимание и память ребёнка»	Повышение компетентности родителей в вопросах организации и проведения игр на развитие внимания и памяти ребёнка
Май	Родительское собрание	Подведение итогов обучения за год
	Индивидуальные консультации для родителей.	Рекомендации на летний период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по программе рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (2-в начале сентября и 2-в мае) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Образовательная нагрузка в ГБДОУ определяется на основании Учебного плана, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с учителем-логопедом проводятся в малых подгруппах или индивидуально, 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут – для детей от 4-х до 6-ти лет.

С 02.09.2024 –13.09.2024 – адаптационный, диагностический период.

С 16.09.2024 - 28.12.2024 – учебный период.

С 29.12.2024 - 08.01.2025 – выходные.

С 09.01.2025 - 31.05.2025 – учебный период.

С 01.06.2025 – 31.08.2025– организация индивидуальной работы.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 11-ти часовым пребыванием детей в учреждении.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: – совместную деятельность воспитателя с ребёнком; – свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий, а также коррекционную работу во время режимных моментов.

Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов): – коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; – самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры);
- тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала;
- многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных занятий:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка
- прогнозирование динамики овладения программным материалом

Алгоритм построения индивидуальных занятий.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

3.2. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Возраст	Продолжительность занятия	Максимально-допустимый объем суммарной образовательной нагрузки	Перерывы между занятиями
от 4 до 5 лет	Не более 20 минут	В первой половине дня - не более 40 минут	не менее 10 минут
от 5 до 6 лет	Не более 25 минут	В первой половине дня - не более 50 минут	не менее 10 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие, индивидуальные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
индивидуальные. Интеграция образовательных областей в интегрированных формах образовательной деятельности с участием разных специалистов			

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального

руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

3.3. Технологии реализации Программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- Здоровье-сберегающие технологии;
- Технологии визуального сопровождения речи (карточки PEKS, расписание режима дня и режимных моментов: мытье рук, одевание, туалет)
- технология исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

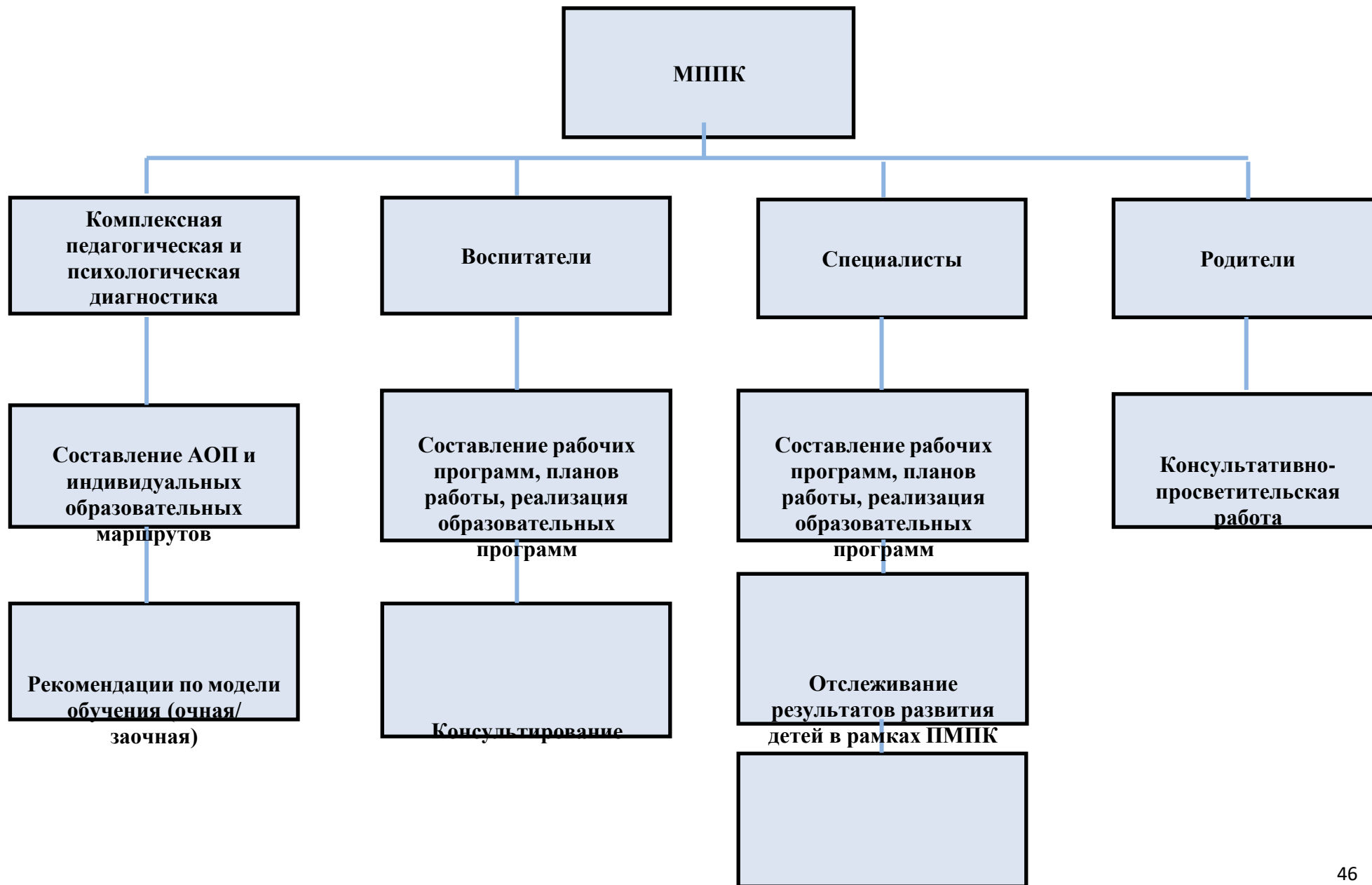
Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии визуального сопровождения речи	1. Развитие и обогащение внутренней и внешней речи	1. Альтернативная коммуникация PECS;

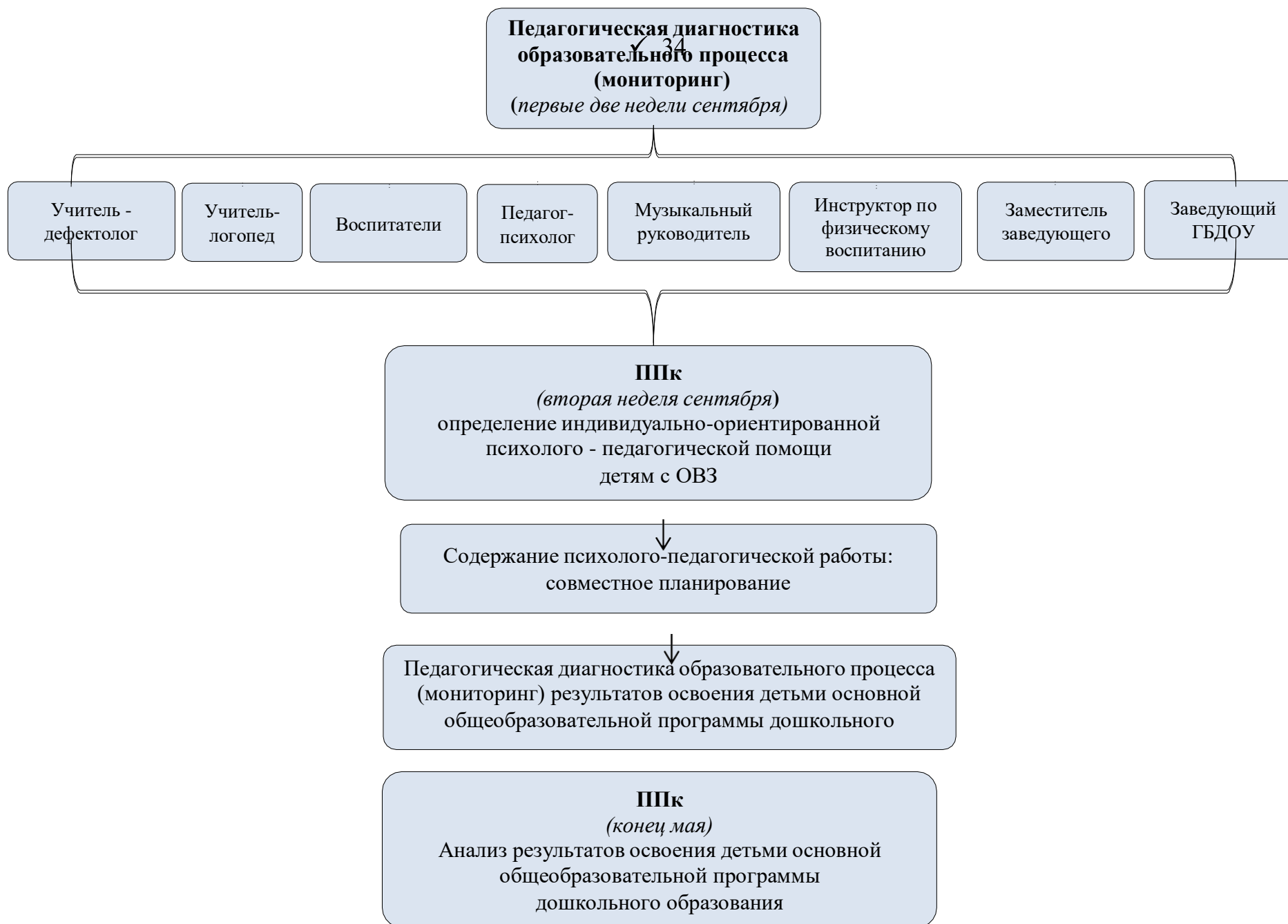
	2.привлечение внимания через доступные ребенку восприятие	2.жетонная система поощрения; 3.визуальное расписание режимных моментов
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка,	1. Игры, занятия 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность

	реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях.</p> <p>2. Игры с правилами, с/р игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций</p>

3.4. Взаимодействие со специалистами при реализации Программы



Консультирование



3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.
2. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва, ВЛАДОС, 2015 г.
3. Вводим звуки в речь (сборники). Т. С. Перегудова, Г.А. Османова СПб, КАРО, 2017 г.
4. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева. СПб, КАРО 2009 г.
5. Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. Москва, «ВЛАДОС», 2002 г.
6. «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
7. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 28с.
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В. Закревская. – 3-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 80 С.
9. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, изд-во «Гном», 2018 г.
10. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС 2004 г.
11. Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи Т. В. Адаменко, Е. А. Терехова. СПб, Издательский дом «Литера», 2018 г.
12. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008 г.
13. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
14. Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у

- детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, ДЕТСТВО ПРЕСС 2000г.
15. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
 - 15.500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е. В. Колесникова. М, изд-во ЮВЕНТА, 2008 г.
 16. Преодоление общего недоразвития речи у детей, Н.С. Жукова, Е. М.Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, изд-во КнигоМир, 2011 г.
 17. Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 18. Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
 19. Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. М, изд-во «Академический проект», 2017 г.
 20. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.
 21. Слушать интересно!: как и зачем учить ребёнка слушать? / Ольга Сухова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 124.
 22. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2016.
 23. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб, «СОЮЗ», 2001 г.